



Educación superior a distancia virtual



# CURSO FINAL DE GRADO

PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS A TRAVÉS DE  
SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN EL NIVEL SECUNDARIO

**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**Período Académico 2020-1**

**FACILITADORES**

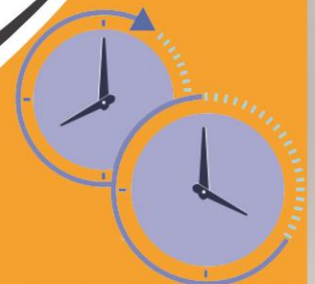
**Amalio Alcéquiez**

**Wendy Tejada**

Santiago de los Caballeros

República Dominicana

Abril, 2020



# LA PLANIFICACIÓN

La planificación es un instrumento utilizado por los docentes de las diferentes áreas curriculares para organizar sus prácticas educativas, articulando como mediadores contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales, que permitan desarrollar competencias en los estudiantes, para actuar de manera correcta en cualquier escenario de la vida cotidiana. Esta se encarga de guiar al docente con el objetivo de anticipar la clase, para evitar la improvisación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido, el MINERD en las bases de la revisión y actualización del diseño curricular 2016 plantea cinco estrategias para planificar la práctica docente, estas son: Unidades de aprendizaje, Proyectos de investigación, Proyectos participativos de aula, Proyectos de intervención de aula y Eje temático. Cada una de estas favorece la ejecución y desarrollo de una buena práctica áulica.

En este trabajo se ha priorizado el empoderamiento y diseño de una de estas estrategias de planificación establecidas, en mira de que el futuro docente pueda salir encaminado en el diseño de unidad de aprendizajes con secuencias didácticas y la elaboración de instrumentos de evaluación, siguiendo los lineamientos e innovaciones metodológicas que impulsa del Ministerio de Educación para el nivel secundario.

### **Componentes de una unidad de aprendizaje con secuencias didácticas**

- Situación de aprendizaje
- Competencias: fundamentales y específicas
- Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales
- Estrategia de enseñanza y de aprendizaje
- Actividades de enseñanza y de aprendizaje
- Evaluación: actividades, indicadores de logros, evidencias, técnicas e instrumentos y meta-cognición
- Medios y recursos para el aprendizaje

## **Procedimiento para elaborar una unidad de aprendizaje con secuencias didácticas**

Para diseñar una unidad de aprendizaje se recomienda determinar la coherencia horizontal existente entre las competencias, los contenidos e indicadores de logros. El MINERD en el diseño curricular del nivel secundario 2016, propone llevar el orden siguiente:

-Identificar o construir una situación de aprendizaje que oriente y contextualice el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta debe presentar la descripción de un contexto, referir un problema o situación problematizado, una estrategia de enseñanza y aprendizaje que permita contribuir a la solución del problema, un conjunto de acciones o productos y un punto de llegada, vinculado con las competencias que se desea desarrollar.

- Elegir las competencias fundamentales en cuyo desarrollo se centrará el proceso de enseñanza y aprendizaje e identificar qué componente y descriptores se pretende trabajar de esta competencia.
  
- Seleccionar las competencias específicas, que se procura desarrollar en la unidad de aprendizaje. Escoger los contenidos que servirán como mediadores para desarrollar las competencias seleccionadas. Elegir, así como los indicadores de logro que permitirán evaluar el nivel de dominio de la competencia específica. Luego se diseñan las actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación. Para concluir el proceso, se seleccionan los recursos necesarios que se utilizarán en la implementación del plan diseñado.

# **UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Unidad de Aprendizaje del  
Área de Ciencias Sociales  
para Trabajar en 1er Grado  
del Nivel Secundario.**

Título de la Unidad de Aprendizaje	Identificación:		Grado:	1 <sup>ro</sup> . A de secundaria
Colonialismo en la isla de Santo Domingo en los siglos XVIII Y XIX.	Área /Asignatura: Ciencias Sociales		Tiempo Asignado:	Siete secuencias didácticas de 45 minutos cada una
Situación de Aprendizaje				
En el centro educativo Venecia Cepeda, los estudiantes de 1ro A de secundaria, sienten interés en conocer a cerca del colonialismo y la explotación de los habitantes y recursos de la Isla de Santo Domingo en los siglos XVIII y XIX. Utilizando la estrategia de descubrimiento e indagación, realizan mapas conceptuales, analizan e interpretan textos, hacen intercambios orales, elaboran ensayos y diseñan maquetas con la representación de acontecimientos del periodo. Con esto logran comprender las condiciones económicas que existían en la isla de Santo Domingo a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX y desarrollan la capacidad de análisis sobre los fenómenos del colonialismo.				
<b>Competencias Fundamentales</b>	Competencia ética y ciudadana	<b>Componente:</b>	Se reconoce como persona perteneciente a una cultura, a un proyecto de nación y a una cultura humana planetaria.	
		<b>Descriptor:</b>	Identifica los elementos que caracterizan la cultura dominicana.	
	Competencia comunicativa	<b>Componente:</b>	Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva.	
		<b>Descriptor:</b>	Selecciona las herramientas más apropiadas en función de la situación y el propósito.	
	Pensamiento lógico, creativo y crítico	<b>Componente:</b>	Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.	
		<b>Descriptor:</b>	Deriva una o varias conclusiones lógicas a partir de las premisas.	
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>			
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<b>Indicadores de logros</b>
Explica que es el colonialismo, sus características y nombra los principales países colonialista del siglo XVIII Y XIX.	1. Colonialismo. 2. Esclavitud. 3. Relaciones con la realidad isleña dominicana.	- Utilización de diversas fuentes bibliográficas y audiovisuales en la búsqueda de información sobre el concepto de colonialismo. -Discusión de conceptos tales como colonialismo, naciones colonialistas, expansionismo y capitalismo a partir de los conocimientos previos adquiridos en otros cursos.	- Asunción de una actitud crítica en torno a las condiciones de vida de los seres humanos bajo el régimen colonialista.	Explica las condiciones económicas que existían en la isla de Santo Domingo a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX.
Interpreta y relaciona los hechos	4. Países colonizadores. 5. Tratado de Basilea.	- Investigación en fuentes diversas fuentes	-Análisis crítico de las consecuencias de la	Dibuja un mapa que evidencie los procesos de

históricos con los espacios geográficos y los cambios relacionados a los mismos.	6. División de la isla de Santo Domingo.	bibliográficas, audiovisuales y páginas especializadas del internet de los recursos naturales que poseían los continentes sometidos al proceso de colonización en los siglos XVIII y XIX. -Ubicación en el mapamundi de los países europeos que se expandieron colonialmente en los siglos XVIII y XIX y las naciones colonizadas por ellos.	expansión colonial europea en las sociedades colonizadas: la supresión de los derechos humanos de los nativos, así como la expropiación y explotación de los recursos naturales que pertenecían a estos pueblos.	colonización de los territorios de la isla de santo domingo en el período estudiado.
Relaciona el impacto de las ideas filosóficas y económicas, en la forma de organización social, de explotación económica y de las prácticas políticas en los espacios geográficos analizados.	7. Consecuencia política, económicas y social de la división de la isla. 8. Las devastaciones.	- Lectura de textos referidos a las condiciones económicas y sociales en las dos colonias de la isla de Santo Domingo a fines del siglo XVIII y principios del XIX.		Compara y da ejemplos de los fenómenos del colonialismo.  Debate acerca de las relaciones que se desarrollaron entre los países colonizados y sus metrópolis.



Secuencia Didáctica I								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencias.	45 Minutos	<b>Actividades de inicio:</b> Rutina diaria: saludos, oración, pase de lista, revisión de tareas.  Realiza la retroalimentación clase anterior.  Presentación del tema.  Guía la indagación y exploración de saberes previos el colonialismo en la isla de Santo Domingo.	<b>Actividades de inicio:</b> Escuchan con atención y dicen presente a la lista.  Socializan lo tratado en la clase anterior.  Expresan lluvias de ideas del colonialismo.	Explica las condiciones económicas que existían en la isla de Santo Domingo a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX.	Realizan un cuestionario sobre la llegada de los españoles y de cuales recurso tenía la isla.	El cuaderno y el cuestionario.	Rubrica Observación.	Libros de textos, cuadernos, pizarrón, tiza.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Explica el tema y asigna las siguientes preguntas.  ¿Quiénes llegan a la isla? ¿Cuándo y en qué? ¿Cómo era la situación de la isla? ¿Que fue el colonialismo?	<b>Actividades de Desarrollo</b> Comentan sobre el tema.  Copia y responde el cuestionario			<b>Metacognición</b>  ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido?		

		¿Qué método utilizaron para dominar la población?						
		<p><b>Actividades de Cierre.</b>  Retroalimentación aclara dudas.  ¿Qué fue lo que más te gusto del tema?  ¿Qué nuevo aprendiste?  ¿Tiene importancia el tema tratado?  ¿Qué hay que mejorar?</p> <p><b>Tareas:</b>  1. En un mapa político de Europa ubica los países colonialistas del siglo XVIII Y XIX.  2. Investiga más sobre el colonialismo.</p>	<p><b>Actividades de Cierre.</b>  Socializan lo realizado.  Responden las interrogantes.  Copian las asignaciones.</p>					

**Secuencia Didáctica II**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Descubrimiento e indagación

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencias.	Competencia ética y ciudadana.  Pensamiento lógico, creativo y crítico	Utilización crítica de fuentes de información  Interpreta los hechos de los textos históricos y geográficos que lee de acuerdo a los contextos históricos en que se han producido	45 minutos.	<b>Actividades de Inicio</b>  Rutina diaria, saludos, pase de lista, revisión de tareas.  Retroalimentación clase anterior.  ¿De qué hablamos?  Continuación de tema.	<b>Actividades de Inicio</b>  Escuchan con atención la lista.  Socializan la clase anterior  Levantando las manos contestan interrogantes.	Ubica en mapas geográficos los territorios colonizados por países europeos en los siglos XVIII y XIX.	Participación.  Realizan investigación y la socializan en el aula.	Informe escrito.  Cuaderno	Rubrica	Mapa político de Europa y mapa mandí. Cuadernos, lápiz y lapiceros y libros.
				<b>Actividades de Desarrollo</b>  Explica el tema.  Pregunta que investigaron.  Elige alumnos para ubicar en el mapa de Europa.	<b>Actividades de Desarrollo</b>  Expresan lo investigado.  Pasan a ubicar en el mapa los países colonizadores de			<b>Metacognición</b>	¿Qué aprendí en la clase en el día de hoy?  ¿Cuáles fueron los aportes más importantes que aprendí?  ¿Cómo puedo seguir	

			<p>Asigna la elaboración de una línea de tiempo de los países colonizado en el siglo XVIII. Socializa la línea del tiempo.</p>	<p>Europa. Copian y realizan la asignación. Muestran respuestas.</p>			aprendiendo?		
			<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Retroalimentar el tema trabajado ¿Qué fue lo que más te gustó del tema? ¿Qué nuevo aprendiste? ¿Tiene importancia el tema tratado? ¿Qué hay que mejorar?</p> <p><b>Tareas:</b> Investiga sobre el método utilizado por los españoles para explotar los tainos y sus recursos. 2. Asignan exposición.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Levantando las manos los alumnos expresan su opinión, con relación al desarrollo de la clase. Responden interrogantes.  Copian asignación.</p>					

Secuencia Didáctica III								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Construcción de los conocimientos	45 minutos	<b>Actividades de Inicio</b>  Rutina diaria, saludos, pase de lista, revisión de tareas.  Retroalimentación clase anterior.  ¿De qué hablamos?  Presentación del tema.  La isla de santo domingo antes de la llegada de los españoles.	<b>Actividades de Inicio</b>  Escuchan con atención y dicen presente a la lista.  Socializan lo tratado en la clase anterior.  Expresan lluvias de ideas de la explotación de la isla	Explica las condiciones económicas que existían en la isla de Santo Domingo a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX.	Elaboraron un mapa conceptual de las condiciones de la isla de Santo Domingo, ante de la llegada de los españoles, luego lo socializa en clases.	Cuaderno y mapa conceptual.	Rubrica	Pizarra, tiza.  Mapa de la isla.
		<b>Actividades de Desarrollo</b>  Motiva al grupo asignado realizar exposición.  Motiva a los demás estudiantes a realizar aportes y dudas sobre el tema expuesto.  Asignación de realizar un mapa conceptual de los	<b>Actividades de Desarrollo</b>  Realizan exposición.  Realizan aportes y expresan dudas sobre el tema expuesto.  Copian y realizan la asignación.			Metacognición  ¿Cómo aplico en la vida lo aprendido en el día de hoy?		

		diferentes recursos que existían en la isla.						
		<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Retroalimentar el tema trabajado  ¿Qué fue lo que más te gusto del tema?  ¿Qué nuevo aprendiste?  ¿Tiene importancia el tema tratado?  ¿Qué hay que mejorar?</p> <p><b>Tareas:</b> Realiza la actividad de la pág. 56 de tu libro.  2. Investiga sobre las devastaciones.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Levantando las manos los alumnos expresan su opinión, con relación al desarrollo de la clase.  Responden interrogantes.  Copian asignación.</p>					

Secuencia Didáctica IV								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Construcción de los conocimientos	45 minutos	<b>Actividades de Inicio</b> Rutina diaria, saludos, pase de lista, revisión de tareas. Retroalimentación clase anterior. Presentación del tema. Consecuencia política, económica y social de la división de la isla.	<b>Actividades de Inicio</b> Escuchan con atención y dicen presente a la lista.  Socializan lo tratado en la clase anterior. Expresan lluvias de ideas	Dibuja un mapa que evidencie los procesos de colonización de los territorios de la isla de santo domingo en el período estudiado.	Realizan un cuestionario sobre la división de la isla de santo domingo y lo socializamos en la clase.	Cuestionario  Cuaderno	Rubrica	Mapa de la isla de Santo Domingo en el periodo de la colonización
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Explicación del tema. Lectura y socialización de las páginas 88 y 89. Contesta. ¿En qué año se dividió la isla? ¿Cuáles potencias europeas se acentuaron en la isla? ¿Qué fue la	<b>Actividades de Desarrollo</b>  Realizan exposición. Realizan aportes y expresan dudas sobre el tema expuesto. Copian y realizan la asignación.			<b>Metacognición</b>  ¿Qué debo seguir mejorando?		

	<p>devastación de Osorio y quien la ordeno?  ¿Cuáles tratados surgen y en qué consisten?  ¿Cuál era la situación económica y poblacional de la isla?  ¿Qué nombre residen cada una?  ¿Con cuál tratado se divide legalmente?  ¿consecuencia de la división de la isla?  Corrige cuestionario.</p>							
	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Retroalimentar el tema trabajado</p> <p><b>Tareas:</b> Dibuja un mapa de la división de la isla.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Levantando las manos los alumnos expresan su opinión, con relación al desarrollo de la clase.  Responden interrogantes.  Copian asignación.</p>						



### Secuencia Didáctica IV

Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Construcción de los conocimientos	45 minutos	<b>Actividades de Inicio</b> Rutina diaria, saludos, pase de lista, revisión de tareas. Retroalimentación clase anterior. Presentación del tema. Consecuencia política, económica y social de la división de la isla.	<b>Actividades de Inicio</b> Escuchan con atención y dicen presente a la lista. Socializan lo tratado en la clase anterior. Expresan lluvias de ideas de la explotación de la isla	Explica las condiciones económicas que existían en la isla de Santo Domingo a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX.	Redactan un informe de lectura de la consecuencia política, económica y social de la división de la isla. Luego se socializa en el aula.	Cuaderno Informe.	Rubrica	Folletos, cuadernos, lapiceros.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Socialización del tema. Realizar un informe de lectura de una página sobre las consecuencias políticas, económicas y sociales de la división de la isla. Revisa la actividad	<b>Actividades de Desarrollo</b> Realizan aportes sobre el tema. Copian y realizan la asignación.					

		<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Retroalimentar el tema trabajado ¿Qué fue lo que más te gusto del tema?</p> <p><b>Tareas:</b> Realiza la actividad de la pág. 91 de tu libro.</p> <p>2. Investiga sobre la relación de los países colonizadores y sus metrópolis.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Levantando las manos responden interrogantes.</p> <p>Copian asignación.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Secuencia Didáctica VI**

Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Construcción de los conocimientos	45 minutos	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Rutina diaria, saludos, pase de lista, revisión de tareas.</p> <p>Retroalimentación clase anterior.</p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Países colonizadores y sus metrópolis.</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Escuchan con atención y dicen presente a la lista.</p> <p>Socializan lo tratado en la clase anterior.</p> <p>Expresan lluvias de ideas de la metrópolis.</p>	<p>Debate acerca de las relaciones que se desarrollaron entre los países colonizados y sus metrópolis.</p>	<p>Observan un video de algunos recopilados de países colonizados y su relación con las metrópolis.</p> <p>Analizar y redactar un párrafo de cómo era la relación.</p>	Cuaderno	Rubrica	Laptop, proyector, presentación y videos.
		<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Acondiciona el espacio para presentar un recopilado algunos países colonizados y su relación con las metrópolis.</p> <p>Analizar y redactar un párrafo de cómo era la relación existente entre ambos.</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Realizan.</p> <p>Toman apuntes de lo observado.</p> <p>Copian y realizan la asignación.</p>					

		<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Retroalimentar el tema trabajado ¿Cuáles países colonizaron la isla?</p> <p><b>Tareas:</b> Diseña una maqueta del mapa con la representación de acontecimientos del periodo.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Levantando las manos y expresan su opinión. Responden interrogantes.</p> <p>Copian asignación.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Secuencia Didáctica VII								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Socialización y cierre.	45 minutos	<b>Actividades de Inicio</b> Rutina diaria, saludos, pase de lista, revisión de tareas. Evaluación de las maquetas asignadas.	<b>Actividades de Inicio</b> Escuchan con atención y dicen presente a la lista. Presentación de las maquetas.	Compara y da ejemplos de los fenómenos del colonialismo	Presentan maquetas de los acontecimientos del colonialismo Realizan un examen de lo trabajado durante esta unidad.	Maquetas	Rúbrica.	Maquetas, examen, lápiz, borrantes y saca puntas.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Motiva al grupo a realizar el examen.	<b>Actividades de Desarrollo</b> Realizan examen.			<b>Metacognición</b> ¿Qué importancia tiene para mí el tema trabajado en el día de hoy?		
		<b>Actividades de Cierre</b> Retroalimentar el tema trabajado ¿Qué fue lo que más te gusto del tema? ¿Qué nuevo aprendiste? <b>Tarea:</b> Elabora una línea de tiempo de los acontecimientos ocurrido en el periodo de colonización.	<b>Actividades de Cierre</b> Levantando las manos los alumnos expresan su opinión, con relación al desarrollo de las clases. Responden interrogantes.					

Elaborada por: Willy Aquino, Gardenia Altagracia Núñez y Daysi María Florentino

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (LISTA DE COTEJO)

No.	Indicadores	SI	NO	Observación
1.	Identifica las características del colonialismo.			
2.	Explica las condiciones económicas de la isla de Santo Domingo en el siglo XVIII y XIX.			
3.	Ubica en el mapa los territorios colonizados por países europeos en los siglos XVIII y XIX.			
4.	Ejemplifica los fenómenos del colonialismo.			
5.	Utiliza diversas fuentes en la búsqueda de información sobre el colonialismo.			
6.	Analiza texto relacionado a la esclavitud bajo el régimen colonial.			
7.	Enumera los recursos explotados de nuestra isla.			
8.	Identifica los métodos de explotación de los colonizadores en la isla.			
9.	Domina las estipulaciones de cada tratado.			
10.	Valora la importancia del tratado de Basilea.			
11.	Redacta informe describiendo las consecuencias políticas de la división de la isla.			
12.	Colabora con la investigación sobre la esclavitud			
13.	Investiga los países colonizadores			
14.	Realiza análisis del colonialismo de Santo Domingo en los siglos XVIII Y XIX.			
15.	Respeto las opiniones de los demás.			
16.	Ubica las divisiones políticas de la isla de Santo Domingo durante los siglos XVIII y XIX.			
17.	Expone punto de vista acerca del colonialismo.			
18.	Ilustra a través de dibujos el proceso de colonización en los territorios de la isla de Santo Domingo.			
19.	Argumenta acerca de la relación entre los países colonizados y sus metrópolis.			

**Elaborada por:** Willy Aquino, Gardenia Altagracia Núñez y Daysi María Florentino

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR UNA EXPOSICIÓN (ESCALA ESTIMATIVA)

No.	Indicadores	Excelente 90-100	Muy bueno 80-89	Bueno 70-79	Mejorable 0-69
1	Demuestra dominio del tema.				
2	Utiliza recursos didácticos para realizar la exposición.				
3	Hace buen uso y maneja el tiempo en el desarrollo de la exposición.				
4	Mantiene fluidez a la hora de realizar la exposición.				
5	Ofrece explicaciones precisas en relación al tema que expone.				
6	Muestra seguridad y dominio del escenario.				
7	Al expresar sus ideas Conecta con los demás compañeros.				
8	Utiliza un lenguaje variado y apropiado al momento.				
9	Muestra agilidad y precisión para dar respuestas a las inquietudes.				

Elaborada por: Willy Aquino, Gardenia Altagracia Núñez y Daysi María Florentino

**Unidad de Aprendizaje del  
Área de Ciencias Sociales  
para Trabajar en 2<sup>do.</sup> Grado  
del Nivel Secundario.**



Título de la Unidad de Aprendizaje	Identificación:		Grado:	2 <sup>do.</sup> de secundaria
El Agua en la superficie terrestre de la República Dominicana.	Área /Asignatura: Ciencias Sociales, Geografía		Tiempo Asignado:	Nueve secuencias didácticas de 45 minutos cada una
Situación de Aprendizaje				
"En el Liceo Ramona Valerio de la ciudad de La Vega, los estudiantes sienten preocupación por la contaminación que está afectando a las aguas del Río Camú, mediante la estrategia de inserción del maestro y el alumno en el entorno organizarán una jornada de limpieza en la zona afectada de dicho río, prepararán un mural para presentar el antes y el después de la visita y planificarán un panel para interactuar y promover el cuidado de los recursos naturales de la República Dominicana".				
Competencias Fundamentales	Competencia ética y ciudadana	Componente:	Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos.	
		Descriptor:	Emplea el diálogo y la escucha activa en la toma de decisiones colectivas y personales.	
	Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	Componente:	Examina la validez de las ideas propias y ajenas.	
		Descriptor:	Adopta una postura crítica ante las informaciones.	
	Competencia Ambiental y de la Salud.	Componente:	Se compromete con la sostenibilidad ambiental.	
		Descriptor:	Participa en iniciativas escolares, comunitarias y sociales para la preservación del ambiente.	
Competencias Específicas	Contenidos			
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logros
<p>Interactúa con su entorno sociocultural y natural promoviendo los derechos humanos y la defensa del medio ambiente como forma de construcción ciudadana.</p> <p>Ubica en el tiempo y espacio los océanos, mares, lagos, laguna y ríos en la República Dominicana.</p>	<p>- El agua. Los océanos, los mares, lagos, lagunas y ríos.</p> <p>Las aguas</p> <p>El gran problema de la contaminación de las aguas y posibles soluciones.</p> <p>Aprovechamiento del agua y prevención de catástrofes: canalizaciones y pantanos.</p>	<p>-Estudio y comparaciones del mapa hidrográfico de la República Dominicana.</p> <p>- Análisis de los efectos de nuestra forma de vida y la desertización Progresiva de República Dominicana.</p> <p>- Expresión del punto de vista personal a partir del análisis.</p>	<p>-Análisis de las causas y consecuencias de la acción humana sobre el paisaje y el clima en su localidad y en el país.</p> <p>-Recopilación de informaciones sobre lo que sucede en otras regiones del mundo: comparación y contraste con las informaciones</p>	<p>- Debate sobre la importancia del aire y el agua en la modelación de la superficie terrestre.</p> <p>-Crea y participa en foros virtuales estudiantiles, para reflexionar en torno a los problemas provocados en la naturaleza por la acción humana.</p> <p>- Organiza paneles,</p>

<p>Reconoce y valora los recursos naturales de República Dominicana.</p>			<p>recabadas de nuestro país y propuesta de acciones para evitar los efectos negativos actuales o Futuros que dichos factores puedan ocasionar a la localidad y al planeta.</p> <p>Ponderación y propuesta de acciones en favor de la protección de la naturaleza para ser realizadas desde la escuela. Participación en los Comités Ambientales Escolares.</p>	<p>periódicos murales y debates para alertar sobre la necesidad de provocar cambios a favor de una relación de respeto entre los seres humanos y con el medio ambiente natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta las opiniones de los y las demás, aunque estas no coincidan con su propio punto de vista.</li> <li>- Argumenta sobre las acciones propuestas por los organismos internacionales para mitigar los efectos de los problemas provocados en el planeta por la acción humana.</li> </ul>
--	--	--	---	--

Secuencia Didáctica I								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Inserción del maestro y el alumno en el entorno				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Socialización y cierre.	45mts	<b>Actividades de Inicio:</b> Enunciado del tema en general y el propósito del día. -Indagación de los saberes previos ¿Qué es el agua? ¿Qué importancia tiene el agua? ¿Cuáles lugares forman parte de la hidrografía en la Rep. Dom.?  ¿Cuál es la situación actual de la hidrografía en la Rep. Dom.?	<b>Actividades de Inicio:</b> Responden, comentan y socialización sus saberes previos.  Explican que es el agua y su importancia. Socializan sobre los lugares que forman parte de la hidrografía y debaten la situación actual de la hidrografía.	-Debate sobre la importancia del agua en la modelación de la superficie terrestre.  - Respeta las opiniones de los y las demás, aunque estas no coincidan con su propio punto de vista.	Realizan prueba diagnóstica acerca del agua y la contaminación que en esta se producen.  Realizan debate sobre la importancia del agua en la modelación de la superficie terrestre de la Rep. Dom.	Prueba Diagnóstica.          <b>Metacognición</b>	Debate  Prueba Escrita  Lista de Cotejo	-Lápiz -Libreta -Lapicero -Prueba Diagnostica
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Organización del aula, para la aplicación de una prueba diagnóstica.  Entrega de prueba diagnóstica, que contienen las siguientes	<b>Actividades de Desarrollo</b> Se organizan en el aula Para realizar una prueba diagnóstica, sobre el agua y la contaminación			¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido hoy? ¿Cómo lo pongo en práctica?		

	<p>preguntas.</p> <p>¿Qué es la contaminación y cuáles son sus reacciones?</p> <p>¿Cómo afecta la contaminación del agua, en República Dominicana?</p> <p>¿Enumeres algunas medidas para el cuidado de la hidrografía?</p> <p>Recoge las pruebas diagnóstica.</p>	<p>Realizan la prueba escrita, sobre el agua y la contaminación.</p> <p>Entregan la prueba diagnóstica.</p>					
	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Asignación de debate, acerca de la importancia del agua en la modelación de la superficie terrestre de la Rep. Dom.</p> <p>Valoración de la clase.</p> <p>Asignación de tarea, investigar los Océanos, lagos y ríos más importante que forman parte de la superficie terrestre de la Rep. Dom.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Debate la importancia del agua en la modelación de la superficie terrestre de la Rep. Dom.</p> <p>Valoran lo aprendido.</p> <p>Escriben la tarea de investigar los océanos, lagos y ríos más importantes que forman parte de la superficie terrestre de la Rep. Dom.</p>					

Secuencia Didáctica II								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Inserción del maestro y el alumno en el entorno				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencias.	45mts	<b>Actividades de Inicio:</b> Enunciado del tema en general y el propósito del día. -Indagación de los saberes previos ¿Cuál es el símbolo del agua? ¿Qué es un Río y cuál es la utilidad de sus aguas? ¿Qué es un Lago? ¿Qué es un Océano? ¿Cuáles son los problemas provocados en la naturaleza en especial en las aguas por la acción humana?	<b>Actividades de Inicio:</b> Responden y socialización sus saberes previos, acerca del símbolo del agua, y los que saben de las diferentes fuentes hidrográficas.	Respeta las opiniones de los y las demás, aunque estas no coincidan con su propio punto de vista. Crea y participa en foros virtuales estudiantiles para reflexionar en torno a los problemas provocados en la naturaleza por la acción humana.	Presentan mapa conceptual de los diferentes conceptos de los lugares que forman la hidrografía. Y las actividades benéficas que se realizan gracias a su existencia, lugares más importantes y productivos.	Mapa Conceptual	Mapa conceptual  Lista de Cotejo	-Lápiz -Libreta -Lapicero  -Material impreso  -Plataforma Edmodo  -Mapa hidrográfico de la R. D
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Asignación de organización del aula en equipos de Tres integrantes. Hace la entrega de material impreso	<b>Actividades de Desarrollo</b> Se organizan en equipo. Reciben el material impreso y proceden a leer.			<b>Metacognición</b> ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido hoy? ¿Cómo lo pongo en		

	<p>con indicación de la asignación. Asigna socializar en equipo y realizar un mapa conceptual, sobre los diferentes conceptos de los lugares que forman la hidrografía. Resaltando las actividades benéficas que se realizan gracias a su existencia y cuales lugares son más importantes y productivos.</p>	<p>En equipo socializan sus conocimientos, proceden a elaborar el mapa conceptual, sobre los diferentes conceptos de los lugares que forman la hidrografía. Resaltando las actividades benéficas que se realizan gracias a su existencia.</p>			práctica?		
	<p><b>Actividades de Cierre</b> Pregunta y socializa, recibe el material realizado de los mapas conceptuales. Valoración de la clase. Asignación de tarea, participación de un foro virtual, donde describa su Reflexión en torno a los problemas provocados en la naturaleza por la acción humana y como se podrían solucionar. Observar y estudiar el mapa hidrográfico de la RD.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b> Socializan en equipo lo realizado, y entregan el trabajo. Valoran lo aprendido y escriben la tarea, de participar en el foro virtual y observar el mapa hidrográfico de la RD.</p>					

**Secuencia Didáctica III**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

**Inserción del maestro y el alumno en el entorno**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	Reconoce y valora los recursos naturales de la ciudad de La Vega.	45mts	<b>Actividades de Inicio</b>	<b>Actividades de Inicio</b>	-Argumenta sobre las acciones propuestas por los organismos nacionales para mitigar los efectos de los problemas provocados en la República Dominicana por la acción humana. - Respeta las opiniones de los y las demás, aunque estas no coincidan con su propio punto de vista.	Elaborar un informe con las acciones que se pueden implementar sobre los efectos provocados en la República Dominicana por las acciones humanas.	Informe	Investigación  Lista de cotejo	-Página web -Periódicos -Libros
				<b>Actividades de Desarrollo</b>	<b>Actividades de Desarrollo</b>			<b>Metacognición</b>		
				<b>Actividades de Cierre</b>	<b>Actividades de Cierre</b>			¿Para qué me sirve lo aprendido hoy? ¿Cómo lo pongo en práctica los conocimientos adquiridos?		

				<p>Socialización del informe. Pregunta que le ha parecido la actividad realizada y que se debe mejorar para la próxima clase.</p>	<p>Socializan el informe realizado. Cada uno participa y dice su opinión.</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--



**Secuencia Didáctica IV**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Inserción del maestro y el alumno en el entorno

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia Comunicativa.	Ubica en el tiempo y espacio los océanos, mares, lagos, laguna y ríos en la República Dominicana.	45mts	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Presenta una imagen alusiva al tema. Pregunta: ¿Qué pueden observar? ¿Qué significado tiene? ¿Explica la intención de la imagen?</p> <p>Organización del aula en medio círculo.</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Observan la imagen.  Responden las preguntas.</p>	-Respetan las opiniones de los y las demás, aunque estas no coincidan con su propio punto de vista.	Realizan en equipo de tres, un análisis de opinión, en el cual hablan de los ríos que están más contaminados en la RD y sus consecuencias .	Análisis de opinión	Investigación  Lista de cotejo	-Mapa hidrográfico de la RD. -Página web -Cuaderno -Lápices
				<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Muestra el mapa hidrográfico de la República Dominicana para que observen y ubiquen los océanos, lagos y ríos más importantes. Le habla de su importancia, para el cuidado de los ríos y toda la hidrografía</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Observan el mapa hidrográfico de la República Dominicana y ubican los océanos, lagos y ríos más importantes.  Opinan del cuidado de los ríos y toda la hidrografía para</p>					

			<p>para el desarrollo de la humanidad. Asigna Investigación en página web sobre cuáles son los ríos que están más contaminado en la RD y cuáles son las consecuencias.</p> <p>Asigna realizar en equipo de tres un análisis de opinión.</p>	<p>el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Realizan la investigación</p> <p>Realizan el análisis de opinión en equipo.</p>					
			<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Asigna a cada equipo leer el análisis de opinión.</p> <p>Asigna investigar ¿Qué es un mural y Como se hace? ¿Qué es un panel y cuáles son las pautas para realizarlo? Pregunta: ¿Qué le pareció la clase, que aprendieron?</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Leen el análisis de opinión.</p> <p>Escriben la investigación</p> <p>Responden que le pareció y que aprendieron de las clases.</p>					

**Secuencia Didáctica V**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Inserción del maestro y el alumno en el entorno

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia Ética y Ciudadana.	Reconoce y valora los recursos naturales de República Dominicana.	45mts	<b>Actividades de Inicio</b>  Socializa la clase anterior.  Pregunta sobre la tarea de investigación asignada.	<b>Actividades de Inicio</b>  Socializan lo realizado en la clase anterior y la tarea investigada.	Crea y participa en foros virtuales estudiantiles, para reflexionar en torno a los problemas provocados en la naturaleza por la acción humana.	Presentan un cuadro comparativo de las diferencias que presenta los ríos a través del tiempo.	Cuadro comparativo	Investigación  Lista de cotejo	-Mapas -Cuaderno -Lápices -Regla -Texto
				<b>Actividades de Desarrollo</b>  Presenta varios mapas hidrográficos de la RD de diferentes años. Asigna observar y comparar las diferencias. Explica la diferencia de cómo se van transformando los ríos de nuestro país con la contaminación ambiental. Asigna escribir en un cuadro	<b>Actividades de Desarrollo</b>  Observan y realizan comparación de las diferencias que presentan los mapas hidrográficos de la RD.			<b>Metacognición</b>  ¿Qué debo hacer para conocer más de los problemas causados por las acciones humanas? ¿Cómo puedo cuidar los recursos naturales de mi país?		

			<p>comparativo las diferencias.  Reparte texto sobre la contaminación ambiental en los ríos de la República Dominicana.  Pregunta cuál es su opinión.</p>	<p>Escriben en un cuadro comparativo las diferencias que observaron.</p> <p>Leen el texto y dan sus opiniones.</p>					
			<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Asigna, participar en un foro virtual, donde realicen un análisis sobre los problemas provocados en la naturaleza por la acción humana y como se podrían solucionar.</p> <p>Organiza una visita, para observar cómo se encuentra el río Camú de ciudad de la Vega.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Escriben la tarea, de participar en el foro virtual.</p> <p>Toman nota de lo que se realizara en la clase siguiente.</p>					

**Secuencia Didáctica VI**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Inserción del maestro y el alumno en el entorno

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia Ambiental y de la Salud.	Reconoce y valora los recursos naturales de República Dominicana.	45mts	<b>Actividades de Inicio</b>  Pasa la lista. Indica subir al autobús.  Se trasladan al río Camú de la ciudad de la Vega por la comunidad de Las Lagunas.  Indica observar el río en silencio tres minutos.	<b>Actividades de Inicio</b>  Dicen presente y suben al autobús.  Se trasladan al río Camú.  Inician a observar el río.	- Respetar las opiniones de los y las demás, aunque estas no coincidan con su propio punto de vista.	Completan el cuestionario de pregunta sobre lo que pudieron observar del río Camú.	Cuestionario de pregunta	Investigación  Lista de cotejo	Libreta, lápiz, Autobús.
				<b>Actividades de Desarrollo</b>  Organiza equipo de cinco, para responder el siguiente cuestionario.  Asigna Cuestionario. ¿Qué pueden observar? ¿Cómo pueden definir lo observado? ¿Qué tipo de contaminación hay en este río?	<b>Actividades de Desarrollo</b>  Se organizan en equipo de cinco, para responder cuestionario.  Escriben y responden el cuestionario.			¿Cómo puedo cuidar el río?  <b>Metacognición</b>		

				¿Que podrían hacer para cambiar este ambiente?						
				<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Socialización del cuestionario.</p> <p>Asigna venir preparados para la próxima clase, con todas las herramientas necesarias para realizar una jornada de limpieza al Río Camú de la Ciudad de la Vega, que se encuentra muy contaminado.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Socializan y dicen lo que pudieron observar.</p> <p>Escriben la tarea de realizar una jornada de limpieza al Río Camú en la ciudad de La Vega.</p>					

**Secuencia Didáctica VII**

Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Inserción del maestro y el alumno en el entorno				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	90 mts	<b>Actividades de Inicio</b> Se trasladan al lugar contaminado del Río Camú.	<b>Actividades de Inicio</b> Inician la recolección de desechos.	-Respetar las opiniones de los demás, aunque estas no coincidan con su propio punto de vista. - Organiza paneles, murales y debates para alertar sobre la necesidad de provocar cambios a favor de una relación de respeto entre los seres humanos y con el medio ambiente natural.	Realizan Jornada de limpieza en el río Camú en la Ciudad de la Vega.	Jornada Fotografía	Lista de cotejo.	-Humanos -Fundas -Guantes -Cámaras
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Asigna realizar jornada de limpieza en el lugar contaminado del Río Camú, asigna que tomen fotos del antes y después.  Realiza preguntas sobre la importancia de cuidar el agua de la superficie terrestre en la RD, y la necesidad de provocar cambios a favor de una relación de respeto entre los seres humanos y con el medio ambiente.	<b>Actividades de Desarrollo</b> Observan y conjugan la diferencia después de recoger los desechos y obtienen fotos del antes y después.  Responden preguntas sobre los conocimientos obtenidos de la importancia de cuidar el agua terrestre de la Rep. Dom.					
		<b>Actividades de Cierre</b> Concluyen la jornada. Realiza preguntas	<b>Actividades de Cierre</b> Valoran todo lo aprendido mediante la					

	<p>acerca de la importancia de proteger y respetar el medio ambiente.</p> <p>Se asigna una tarea en equipos de tres para realizar un mural con las evidencias tomadas acerca de la jornada de al río y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Se asigna la realización de un panel con presentación en Power Point, acerca del cuidado de los recursos naturales de la RD.</p> <p>Entrega un instrumento con el que será evaluado el panel.</p>	<p>jornada de limpieza realizada .</p> <p>Escriben la tarea de realizar un mural en equipo de tres el cual se refleje el trabajo realizado, mostrando con evidencia (fotos) su trabajo.</p> <p>Escriben la tarea de realizar un panel en equipo. Y observan el instrumento con el que será evaluado el panel.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



**Secuencia Didáctica VIII**

Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Inserción del maestro y el alumno en el entorno				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
<b>Aplicación de los conocimientos</b>	45 mts	<b>Actividades de Inicio</b> Retroalimentación de la clase anterior. Revisión de los murales de cada equipo.	<b>Actividades de Inicio</b> Presentan y explican el mural, con el antes y el después, de la visita al lugar contaminado.	-Respetan opiniones de demás, aun estas coincidan su propio punto de vista.	Presentan un mural, del antes y el después, de la visita al lugar contaminado.	Mural	Panel Rúbrica	Fotos, Papel crepé, Marcador, Papel manila.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Le sede la participación al primer equipo, para realizar el panel, sobre como promover el cuidado de los recursos naturales de la Rep. Dom.	<b>Actividades de Desarrollo</b> El primer equipo realiza el panel, sobre como promover el cuidado de los recursos naturales de la República Dominicana Y los demás ponen atención a los exponentes, mientras llega su respectivo turno.	- Organiza paneles, murales y debates para alertar sobre la necesidad de provocar cambios a favor de una relación de respeto entre los seres humanos y con el medio ambiente natural.	Producen un panel, sobre como promover el cuidado de los recursos naturales de la República Dominicana.			
		<b>Actividades de Cierre</b> Realiza la siguiente Cuestionantes. ¿Qué le pareció la clase? ¿Qué aprendieron? ¿Por qué es importante tener conocimiento sobre este tema?	<b>Actividades de Cierre</b> Escuchan las cuestionantes y esperan su turno para responder.					

Secuencia Didáctica XI								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Inserción del maestro y el alumno en el entorno				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Socialización y cierre	45mts	<b>Actividades de Inicio</b> Realiza un repaso con todo lo trabajado en la unidad.  Asigna organizarse en medio-circulo.	<b>Actividades de Inicio</b> Participan por turno en el repaso. Se organizan en medio-circulo.	-Respetar las opiniones de los demás, aunque estas no coincidan con su propio punto de vista.	Participación en la dinámica de la pelota preguntona, sobre pregunta de la unidad completa.  La realización del diario reflexivo, sobre cómo sería la vida sin agua.	Diario reflexivo	La pelota preguntona  Lista de cotejo	Pelota  Hojas de maquinilla  Lápices  Lapicero
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Usando la dinámica la pelota preguntona. Da inicio a la actividad. Tira una pelota y realiza preguntas de la unidad completa, como son las siguientes:  ¿Qué es el agua?  ¿Cuál es la importancia del agua en la superficie terrestre?  ¿Por qué es importante conservar la	<b>Actividades de Desarrollo</b> Se animan a participar, atrapan la pelota y responden las preguntas.					

	<p>limpieza en la superficie terrestre y las aguas?</p> <p>¿Cómo podemos cuidar el río Camú?</p> <p>-Menciona los problemas que ha provocado la contaminación en las aguas.</p> <p>Asigna realizar un diario reflexivo en hojas de maquinilla donde redacten, como sería la vida sin agua.</p>	<p>Realizan diario reflexivo en hojas de maquinilla, cómo sería la vida sin agua.</p>					
	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Valoración de la clase.</p> <p>Pregunta:</p> <p>¿Valió la pena trabajar el tema el agua en la superficie terrestre y por qué?</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Valoran lo aprendido</p> <p>Dan sus opiniones.</p>					

**Elaborada por:** María Eloísa Fernández Mena, Andreina del Carmen Peña Valdez y Geisy Rodríguez Cruz

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

No.	Indicadores a ser evaluados	Si	No	Observación
1.	Realiza análisis de la importancia del agua.			
2.	Reconoce los lugares que forman parte de la hidrografía de la República Dominicana.			
3.	Ubica en el mapa hidrográfico de la República Dominicana.			
4.	Realiza investigaciones en relación a los ríos que están más contaminados de la República Dominicana.			
5.	Crea cuadro comparativo de los ríos más contaminados			
6.	Redacta informe describiendo las acciones positiva que se pueden llevar a cabo para el cuidado de los ríos.			
7.	Opina sobre la contaminación ambiental en los ríos de la República Dominicana.			
8.	Colabora en jornada de limpieza de un lugar del Río Camú.			
9.	Muestra la capacidad de promover la limpieza en el medio ambiente.			
10.	Valora la importancia de preservar la limpieza del río.			
11.	Participa en foros virtuales.			
12.	Realiza mural ilustrando la contaminación de los ríos			
13.	Utiliza imágenes para ilustrar el mural.			
14.	Realiza diario reflexivo de cómo sería la vida sin agua.			
15.	Participa en la dinámica de la pelota preguntona.			
16.	Respeto las opiniones de los y las demás.			

**Elaborada por:** María Eloísa Fernández Mena, Andreina del Carmen Peña Valdez y Geisy Rodríguez Cruz

## RÚBRICA PARA EVALUAR EL PANEL

Puntuación				
Ponderación				
Criterio de evaluación	5 Estratégico (90-100)	4 Autónomo, (80-89)	3 Resolutivo (70-79)	2 Receptivo (60-69)
<b>Tono de voz</b>	Modula de forma correcta y apropiadamente el tono de voz, la comunicación oral fluye con naturalidad y corrección. Utiliza de forma correcta y adecuada el vocabulario.	Modula de forma correcta y apropiadamente el tono de voz, la comunicación oral fluye con naturalidad y corrección. Utiliza un vocabulario que no es correcto ni adecuado para la ocasión.	Modula de forma correcta y apropiadamente el tono de voz, la comunicación oral fluye con naturalidad pero no correctamente. Utiliza un vocabulario que no es correcto ni adecuado para la ocasión.	No modula de forma correcta y tampoco apropiadamente el tono de voz, la comunicación oral fluye con naturalidad pero no correctamente. Utiliza un vocabulario que no es correcto ni adecuado para la ocasión.
<b>Calidad del panel</b>	Mantiene la atención de los espectadores. No se limita a leer lo que tiene en la presentación.	Mantiene la atención de los espectadores. En varias ocasiones leyó lo que tenía en la presentación.	Trata de mantener la atención de los espectadores. Leyó mucho lo que tenía en la presentación.	Trata de mantener la atención de los espectadores pero no de forma correcta. Leyó mucho lo que tenía en la presentación.
<b>Dominio del contenido</b>	Posee un alto dominio del tema las aguas en la superficie terrestre en la República Dominicana.	Posee dominio del tema las aguas en la superficie terrestre en la República	Tiene conocimientos del tema las aguas en la superficie terrestre en la República	Tiene poco conocimiento del tema las aguas en la superficie terrestre en la República

	Habla de la contaminación ambiental y promueve el cuidado de los recursos naturales de la República Dominicana.	Dominicana. Habla de la contaminación ambiental, pero no promueve el cuidado de los recursos naturales de la República Dominicana.	Dominicana. Tiene poco dominio del tema la contaminación ambiental y promover el cuidado de los recursos naturales de la República Dominicana.	Dominicana. No tiene dominio sobre la contaminación ambiental ni promueve el cuidado de los recursos naturales de la República Dominicana.
<b>Organización del contenido</b>	Realiza el panel de forma organizada y coherente.	Realiza el panel de forma organizada. Pero presenta algunas dificultades en la coherencia.	Realiza el panel, pero no presenta dominio de organización y coherencia.	Muestra dificultades para realizar un panel.
<b>Claridad y precisión en el panel</b>	Realiza el panel, con claridad y precisión, dando a entender lo que quiere transmitir.	Realiza el panel, con claridad, pero no muestra precisión, logra dar a entender lo que quiere transmitir.	Realiza el panel, con poca claridad y precisión, no logra dar a entender bien lo que quiere transmitir.	Realiza el panel, con gran deficiencia ya que muestra poca claridad y precisión en lo que expresa, no logra dar a entender lo que quiere transmitir.
<b>Utiliza recursos, mostrando buen uso de la ortografía y la redacción.</b>	Utiliza recursos, mostrando un buen uso de la ortografía y de redacción.	Utiliza recursos, pero muestra faltas ortográficas en la redacción.	Utiliza recursos, pero muestra faltas ortográficas que no permite que la información se interprete con claridad.	No utiliza recursos, para presentar el panel.

Elaborada por: María Eloísa Fernández Mena, Andreina del Carmen Peña Valdez y Geisy Rodríguez Cruz

**Unidad de Aprendizaje del  
Área de Ciencias Sociales  
para Trabajar en 3<sup>Cer.</sup> Grado  
del Nivel Secundario.**

Título de la Unidad de Aprendizaje	Identificación: Liceo San Ignacio, La Llanada		Grado: Tercer Grado de Secundaria	
Latinoamérica: Expansionismo y Hegemonía Estadounidenses 1900-1930..	<b>Área /Asignatura:</b> Ciencias Sociales/ Historia		<b>Tiempo Asignado:</b> 13 secuencias didácticas de 45 minutos cada una.	
Situación de Aprendizaje				
Los estudiantes de 3er grado de Secundaria del Liceo San Ignacio, La Llanada, tienen la inquietud de conocer el motivo por el cual las personas quieren irse a los Estados Unidos, y se preguntan ¿Será que la economía y forma de vida allá es mejor? Utilizando la estrategia de descubrimiento e indagación, los estudiantes realizan investigaciones sobre las deficiencias económicas, sociales y políticas del expansionismo y hegemonía, y explican las posibles soluciones para mitigarla. Luego de investigar, realizan una exposición, la cual presentan y explican las formas de pensamientos de las doctrinas expansionistas de los Estados Unidos hacia Latinoamérica. De esta manera serán capaces de determinar ¿por qué ocurrió, hacia donde se expandió y los beneficios de la expansión estadounidense?				
<b>Competencias Fundamentales</b>	Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<b>Componente:</b>	<b>-Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	-Establece relaciones entre conceptos y los clasifica. -Identifica o elabora las premisas en que se fundamenta su juicio.	
	Competencia Comunicativa	<b>Componente:</b>	<b>Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	Maneja con responsabilidad diversas herramientas tecnológicas.	
Competencias Específicas	Contenidos			
<b>Ubicación en el tiempo y el espacio</b>  Se ubica en el tiempo y el espacio y comprende su doble carácter natural y social.  <b>Utilización crítica de fuentes de información.</b>  Utiliza de forma crítica las fuentes de información y las herramientas básicas de las ciencias sociales.	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logros
	- Comienzos del imperialismo moderno y expansión del colonialismo en el mundo.  - En América Latina: desplazamiento del dominio colonial europeo al dominio colonial y neocolonial de los Estados Unidos.  - Expansión económica y subdesarrollo: inversiones extranjeras (capitales	- Elaboración de mapas temáticos de la presencia estadounidenses en América Latina.  - Investigación del comienzo del imperialismo moderno y expansionismo del colonialismo en el mundo.  - Análisis de mapas creados en el periodo de 1900 a 1930.	-Análisis y cuestionamiento del legado del autoritarismo en la región del Caribe y Latinoamérica.  - Reflexión sobre las dictaduras latinoamericanas y su vigencia en el siglo XX. Análisis de las circunstancias históricas que explican su presencia casi permanente en las repúblicas latinoamericanas.	- Incorpora en sus explicaciones los términos injerencia, hegemonía, diplomacia e imperialismo y demuestra que comprende qué significan los mismos.  - Analiza y explica con propiedad las formas de pensamiento de las doctrinas expansionistas de los Estados Unidos hacia Latinoamérica (Destino Manifiesto, Doctrina Monroe, "misión



<p>Analiza críticamente los procesos de cambio ocurridos en el mundo.</p> <p>Analiza y compara fuentes diversas.</p>	<p>financieros ingleses y norteamericanos) y la consolidación de las economías primario-exportadoras. Formación y desarrollo de la dependencia económica latinoamericana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Política exterior expansionista de Estados Unidos de América hacia Latinoamérica. Características.</li> <li>- Moralismo pedagógico estadounidense y dominación económica y política: el Destino Manifiesto. Doctrina Monroe. Actualizaciones de Roosevelt, Wilson y posteriores.</li> </ul>			<p>civilizatoria”, etc.): compara sus argumentos y características en referencia al momento histórico antes, durante o después de establecido su dominio imperialista en el periodo 1900-1930.</p>
--	--	--	--	--

Secuencia Didáctica I								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencias.	45 Min.	<b>Actividades de Inicio:</b> -Saluda y se presenta con los estudiantes.  -Pasa la lista de manera dinámica y pide a los estudiantes realizar presentación personal.  -Escribe en la pizarra el tema de la unidad.  - Realiza exploración de los saberes previos mediante preguntas: - ¿Han escuchado ustedes sobre el imperialismo?	<b>Actividades de Inicio:</b> - Responden al saludo de la maestra y escuchan su presentación.  -Están atentos a la lista y realizan presentación personal.  -Copian en su cuaderno el tema de la unidad.  -De manera organizada contestan la interrogante, cuestionan y argumentan	- Incorpora en sus explicaciones los términos injerencia, hegemonía, diplomacia e imperialismo y demuestra que comprende qué significan los mismos.	Participación activa de los estudiantes.  Realizan diálogo sobre los comienzos del imperialismo moderno y expansión del colonialismo en el mundo.	-Cuaderno del estudiante.  - Pruebas orales  -Registro de observación	-Observación  -Registro anecdótico.  -Lista de cotejo	-Pizarra -Marcador - Cuadernos -Lapiceros -Imágenes
		<b>Actividades de Desarrollo:</b> -Muestra imagen de Latinoamérica: Expansionismo y hegemonía estadounidenses 1900-1930 y pide que copien en su	<b>Actividades de Desarrollo</b> -Observan imagen y copian en su cuaderno lo que observaron sobre Latinoamérica: Expansionismo y			<b>Metacognición</b> ¿Qué aprendí? ¿Cómo aplicar lo aprendido? ¿Qué importancia tiene lo aprendido?		

	<p>cuaderno lo que observaron.</p> <p>Pide que levantando las manos expresen lo observado.</p> <p>-Inicia una discusión guiada sobre los comienzos del imperialismo moderno y expansión del colonialismo en el mundo.</p> <p>-Pide que copien las conclusiones sobre el tema tratado.</p>	<p>hegemonía estadounidenses 1900-1930.</p> <p>-Levantando las manos expresan lo observado en la imagen.</p> <p>-Realizan discusión sobre los comienzos del imperialismo moderno y expansión del colonialismo en el mundo.</p> <p>-Copian las conclusiones sobre el tema tratado.</p>					
	<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>-Pide que expresen lo aprendido.</p> <p>-Asigna tarea: investigar concepto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperialismo</li> <li>- Hegemonía</li> <li>- Diplomacia</li> <li>- Injerencia</li> </ul>	<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>-Expresan lo aprendido durante la clase.</p> <p>-Copian tarea en su cuaderno.</p>					

**Secuencia Didáctica II**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Descubrimiento e indagación.

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico  <b>Componente y descriptor</b> Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.  - Establece relaciones entre conceptos y los clasifica. - Identifica o elabora las	Ubicación en el tiempo y el espacio  Se ubica en el tiempo y el espacio y comprende su doble carácter natural y social.  Utiliza de forma crítica las fuentes de información y las herramientas básicas de las ciencias sociales.	45 min.	<b>Actividades de Inicio</b>  - Rutina diaria. Retroalimentación de la clase anterior. ¿De qué hablamos?  - Socializa en el aula sobre tarea asignada en la clase anterior.	<b>Actividades de Inicio</b>  - Levantan la mano y dan su opinión sobre la clase anterior.  - Socializan y expresan tarea de clase anterior.	- Incorpora en sus explicaciones los términos injerencia, hegemonía, diplomacia e imperialismo y demuestra que comprende qué significan los mismos.	Participación activa de los estudiantes. Observan y dan su opinión de la imagen mostrada de EE.UU. antes y después de su expansión.  - Realizan diálogo sobre los comienzos de la expansión colonial en el mundo. - Copian la diferencia entre EE.UU. antes y después de su expansión.	- Cuaderno del estudiante.  - Cuadro comparativo	Observación  - Registro anecdótico.  - Lista de cotejo	- Cuadernos  - Lapiceros  - Material Impreso.
				<b>Actividades de Desarrollo</b> - Muestra imagen de EE.UU. antes y después de su expansión.  - Pide que levantan las manos expresando lo observado.  - Inicia diálogo sobre los comienzos del expansionismo colonial en el mundo. - Pide que copien la diferencia entre EE.UU. antes y después de su	<b>Actividades de Desarrollo</b> Observan imagen de EE.UU. antes y después de su expansión.  - Levantan las manos y expresan lo observado en la imagen. - Realizan diálogo sobre los comienzos de la expansión colonial en el mundo. - Copian la diferencia entre EE.UU. antes y después de su					

	<p>premisa s en que se fundame nta su juicio.</p>			<p>expansión. -A medida que van terminando pide que expresen sus respuestas.</p>	<p>expansión. -Expresan sus respuestas.</p>					
				<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>- Pide que expresen sobre lo que aprendieron en el día y realiza la siguiente pregunta:  ¿Qué aspectos quedaron completamente claros y en cuáles quisieran profundizar?</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>-Levantando las manos expresan lo aprendido durante la clase y contestan pregunta.</p>					

Secuencia Didáctica III								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 min.	<b>Actividades de Inicio</b> -Rutina diaria. -De manera organizada y dinámica la maestra pide los números impares hacer la retroalimentación de la clase anterior con la siguiente pregunta ¿De qué hablamos en la clase anterior y qué aprendiste?	<b>Actividades de Inicio</b> De manera organizada y dinámica los números impares hacen la retroalimentación de la clase anterior.	- Incorpora en sus explicaciones los términos injerencia, hegemonía, diplomacia e imperialismo y demuestra que comprende qué significan los mismos.	- Participación activa de los estudiantes.  Lectura y análisis en sus cuadernos la forma en que inició la expansión de EE.UU.	Cuaderno -Portafolio -Registro de observación	-Observación  -Registro anecdótico.  Lista de cotejo	-Lápiz -Lapiceros -Pizarra -Tiza -Material impreso -Borrador
		<b>Actividades de Desarrollo</b> -Organiza los estudiantes en grupos de 4-5. -Entrega material impreso sobre los inicios de la expansión de EE.UU. - Asigna que lean, analicen realizan una línea de tiempo de la forma en que inició la expansión de EE.UU. -Pide a cada grupo expresar lo	<b>Actividades de Desarrollo</b> -Se organizan en grupos de 4-5. -Reciben material impreso sobre los inicios de la expansión de EE.UU.  -Leen, analizan y copian en sus cuadernos la forma en que inició la expansión de EE.UU.			Metacognición ¿Qué debo hacer para seguir conociendo más sobre el tema? ¿Cómo puedo enseñarle a los demás lo que he aprendido?		

		<p>analizado.  Pide que coloquen lo elaborado en sus portafolios.</p>	<p>-Por grupo expresan lo analizado.  -Colocan lo elaborado en sus portafolios.</p>					
		<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Pide que copien en su cuaderno lo que aprendieron durante la clase.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>-Copian en su cuaderno lo aprendido durante la clase.</p>					

Secuencia Didáctica IV								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 min.	<b>Actividades de Inicio</b> -Rutina diaria. -Coloca video de reflexión  Retroalimentación clase anterior. ¿De qué hablamos en la clase anterior?	<b>Actividades de Inicio</b>  Observan y escuchan video  Realizan retroalimentación de la clase anterior.	- Incorpora en sus explicaciones los términos injerencia, hegemonía, diplomacia e imperialismo o demuestra que comprende qué significan los mismos.	- Participación activa de los estudiantes.  -Observan video sobre la expansión EE.UU. y contestan preguntas sobre el video observado.  Contestan preguntas sobre lo observado en su cuaderno y en orden expresan sus respuestas. ¿Cuándo fue independizado EE. UU? ¿De quién se	Cuaderno  Video   <b>Metacognición</b>	-Observación  -Registro anecdótico.  Lista de cotejo	-Lápiz  -Lapiceros  -Cuadernos  -PC  -Proyector  -Bocina
		<b>Actividades de Desarrollo</b> -Coloca video sobre la expansión de los EE.UU. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gGIZggLDdrE&amp;t=135s">https://www.youtube.com/watch?v=gGIZggLDdrE&amp;t=135s</a>  -Pide que expresen lo que entendieron del video observado. -Copia en la pizarra algunas preguntas sobre lo observado y pide que contesten. ¿Cuándo fue independizado EE. UU?	<b>Actividades de Desarrollo</b> - Observan video sobre la expansión de los EE.UU.  -Expresan lo que entendieron del video observado.  -Escriben y contestan preguntas sobre el video observado.			¿Qué puedo mejorar? ¿Para qué me sirve lo aprendido?		



	<p>¿De quién se independizó?  ¿Cuáles territorios compró EE.UU. y a quién?  ¿Cuáles doctrinas utilizó?  -A medida que van terminando Pide que expresen sus respuestas.</p>	<p>Expresan sus respuestas.</p>		<p>independizó ?  ¿Cuáles territorios compró EE.UU. y a quién?  ¿Cuáles doctrinas utilizó?</p>			
	<p><b>Actividades de Cierre</b>  -Pide realizar una síntesis de lo aprendido.  -Asigna tarea: dibujar el mapa de EE.UU. e identificar con colores los territorios adquiridos y asigna un grupo para realizar exposición.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b>  -Realizan una síntesis con lo aprendido durante la clase.  -Copian tarea</p>					

Secuencia Didáctica V								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 min.	<b>Actividades de Inicio</b> -Rutina diaria. -De manera dinámica la maestra hace una rifa con los nombres de los estudiantes y selecciona 3 para hacer retroalimentación de la clase anterior con la siguiente pregunta ¿De qué hablamos en la clase anterior y qué aprendiste? Pide que muestren sus tareas. -Indica realizar diálogo sobre lo investigado.	<b>Actividades de Inicio</b> Atentos a la rifa que hace la maestra y los nombres que salieron, socializando lo tratado en la clase anterior.  Los agraciados expresan lo tratado en la clase anterior.  -Muestran sus tareas. -Realizan diálogo sobre lo investigado.	- Incorpora en sus explicaciones los términos injerencia, hegemonía, diplomacia e imperialismo y demuestra que comprende qué significan los mismos.	- Participación activa de los estudiantes.  El grupo asignado realiza exposición sobre el desplazamiento del dominio europeo y los demás hacen aportes y expresan dudas sobre lo expuesto.  Contestan en su cuaderno algunas preguntas sobre tema expuesto. ¿Qué es un desplazamiento? ¿En qué	Cuaderno  Fotos de la exposición          <b>Metacognición</b>	-Observación  -Registro anecdótico.  -Rúbrica	-Lápiz  -Lapiceros  -Pizarra  -Tiza  -Borrador
		<b>Actividades de Desarrollo</b> -Pide al grupo asignado realizar exposición sobre el desplazamiento del dominio europeo. -Pide a los oyentes realizar aportes y dudas de lo	<b>Actividades de Desarrollo</b> - Grupo asignado realiza exposición sobre el desplazamiento del dominio europeo.  -Realizan aportes	¿De qué manera me han servido estas actividades en mi desarrollo personal?				

	<p>expuesto.          -Realiza argumento y aclaración de las dudas expresadas por los alumnos.          -Copia en la pizarra algunas preguntas sobre tema expuesto y pide que contesten.          ¿Qué es un desplazamiento?          ¿En qué siglo surgió el desplazamiento europeo?          ¿Cuál era el objetivo de ese desplazamiento?          ¿A cuáles lugares se desplazaron?          -A medida que van terminando pide que expresen sus respuestas.</p>	<p>y dudas sobre lo expuesto.          -Escuchan argumento y aclaración de dudas sobre tema expuesto.          -Escriben y contestan preguntas escritas en la pizarra.          Expresan sus respuestas.</p>		<p>siglo surgió el desplazamiento europeo?          ¿Cuál era el objetivo de ese desplazamiento?          ¿A cuáles lugares se desplazaron?</p>			
	<p><b>Actividades de Cierre</b>          -Pide que expresen lo que aprendieron durante la clase.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b>          -Expresan lo aprendido durante la clase.</p>					

Secuencia Didáctica VI								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 min.	<b>Actividades de Inicio</b> -Rutina diaria. -De manera dinámica y organizada al azar elige 3 estudiantes para hacer retroalimentación de la clase anterior con la siguiente pregunta ¿De qué hablamos en la clase anterior y qué aprendiste?	<b>Actividades de Inicio</b> De manera dinámica y organizada 3 estudiantes hacen la retroalimentación de la clase anterior	- Incorpora en sus explicaciones los términos injerencia, hegemonía, diplomacia e imperialismo y demuestra que comprende qué significan los mismos.	- Participación activa de los estudiantes.  -Observan video sobre el imperialismo de EE.UU.  -Realizan mapa conceptual.	Cuaderno  Registro de observación  Video  Mapa conceptual	-Observación  -Registro anecdótico.  Lista de cotejo	-Lápiz  -Lapiceros  -PC -Proyector  -Video  -Bocina
		<b>Actividades de Desarrollo</b> -Coloca video sobre el imperialismo estadounidense. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XbrD5ej0wZg">https://www.youtube.com/watch?v=XbrD5ej0wZg</a>  -Pide que comenten lo entendido del video. -Realiza argumento sobre tema. -Pide que realicen mapa conceptual sobre el imperialismo	<b>Actividades de Desarrollo</b> - Observan video sobre el imperialismo estadounidense.  -Comentan lo que entendieron del video.  -Escuchan argumento sobre tema.  -Realizan mapa conceptual sobre el imperialismo			<b>Metacognición</b>  ¿En qué momento utilizare lo aprendido el día de hoy?		

	estadounidense. -A medida que van terminando pide que expresen sus respuestas.	estadounidense. Expresan sus respuestas.					
	<b>Actividades de Cierre</b> -Pide que expresen lo que aprendieron durante la clase.	<b>Actividades de Cierre</b> -Expresan lo aprendido durante la clase.					

Secuencia Didáctica VII								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 min.	Actividades de Inicio -Rutina diaria. -De forma dinámica la maestra elige 4 estudiantes que tengan más letras en el nombre para realizar la retroalimentación de la clase anterior con la siguiente pregunta ¿De qué hablamos en la clase anterior y qué aprendiste?	<b>Actividades de Inicio</b> - Los 4 estudiantes con más letras en el nombre realizan la retroalimentación de la clase anterior.  Los agraciados expresan lo tratado en la clase anterior.	- Incorpora en sus explicaciones los términos injerencia, hegemonía, diplomacia e imperialismo y demuestra que comprende qué significan los mismos.	- Participación activa de los estudiantes.  -Observan video sobre la hegemonía de EE.UU.  -Elaboran en sus cuadernos un mapa conceptual sobre la hegemonía de los EE.UU.	Cuaderno  Mapa Conceptual  Video	-Observación  -Registro anecdótico.  Lista de cotejo	-Lápiz  -Lapiceros  -PC  -Proyector  -Video  -Bocina
		<b>Actividades de Desarrollo</b> -Coloca video sobre la hegemonía estadounidense. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XbrD5ej0wZg">https://www.youtube.com/watch?v=XbrD5ej0wZg</a>  -Pide que comenten lo entendido del video. -Realiza argumento sobre tema. -Pide que formen	<b>Actividades de Desarrollo</b> - Observan video sobre la hegemonía estadounidense. -Comentan lo que entendieron del video. -Escuchan argumento sobre tema. -Forman grupos de 4-5. -Elaboran en sus			<b>Metacognición</b>  ¿Es importante para mi vida conocer sobre la hegemonía estadounidense ?		

	<p>grupo de 4-5. -Pide que realicen en sus cuadernos un mapa conceptual sobre la hegemonía de los EE.UU. -A medida que van terminando pide que expresen sus respuestas.</p>	<p>cuadernos un mapa conceptual sobre la hegemonía de los EE.UU.  -Muestran y leen lo elaborado.</p>					
	<p><b>Actividades de Cierre</b> -Pide que expresen lo que aprendieron durante la clase.  -Pide que valoren la clase del día.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b>  -Expresan lo aprendido durante la clase.  -Valoran la clase del día.</p>					

**Secuencia Didáctica VIII**

Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 min.	<b>Actividades de Inicio</b> - Rutina diaria. - De manera dinámica y organizada selecciona 3 estudiantes de forma aleatoria para hacer retroalimentación de la clase anterior.	<b>Actividades de Inicio</b> - Realizan retroalimentación de la clase pasada. - Los agraciados expresan lo tratado en la clase anterior.	- Incorpora en sus explicaciones los términos injerencia, hegemonía, diplomacia e imperialismo y demuestra que comprende qué significan los mismos.	- Participación activa de los estudiantes. Grupo asignado realiza exposición sobre la diplomacia del dólar. Realizan un diagrama sobre la diplomacia del dólar.	Portafolio Diagrama - Registro de observación	- Observación - Registro anecdótico. Rúbrica	- Lápiz - Lapiceros - Pizarra - Tiza - Borrador
		<b>Actividades de Desarrollo</b> - Pide al grupo asignado realizar exposición sobre la diplomacia del dólar. - Pide a los oyentes realizar aportes y dudas de lo expuesto. - Realiza argumento y aclaración de las dudas expresadas por los alumnos. - Asigna realizar un diagrama sobre la diplomacia del dólar. - A medida que van terminando pide que	<b>Actividades de Desarrollo</b> - Grupo asignado realiza exposición sobre la diplomacia del dólar. - Realizan aportes y dudas sobre lo expuesto. - Escuchan argumento y aclaración de dudas sobre tema expuesto. - Realizan un diagrama sobre la diplomacia del dólar. - Expresan y			- Registro de observación <b>Metacognición</b> ¿Para qué me sirve lo aprendido el día de hoy?		



	<p>expresen y muestren lo realizado. -Pide que guarden lo elaborado en sus portafolios.</p>	<p>muestran lo realizado. -Guardan lo elaborado en sus portafolios.</p>					
	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>-Pide que expresen lo que aprendieron durante la clase.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>-Expresan lo aprendido durante la clase.</p>					

Secuencia Didáctica IX								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 min.	<b>Actividades de Inicio</b> - Rutina diaria. - De forma dinámica la maestra elige 3 estudiantes que tengan menos letras en el nombre para realizar la retroalimentación de la clase anterior con la siguiente pregunta ¿De qué hablamos en la clase anterior y qué aprendiste?	<b>Actividades de Inicio</b> - Los 3 estudiantes con menos letras en el nombre realizan la retroalimentación de la clase anterior.	- Incorpora en sus explicaciones los términos injerencia, hegemonía, diplomacia e imperialismo y demuestra que comprende qué significan los mismos.	- Participación activa de los estudiantes.  Realizan en una hoja suelta un cuadro comparativo y plasman las características de los términos de injerencia, hegemonía, imperialismo y diplomacia.	Cuadro comparativo  - Registro de observación	- Observación  - Registro anecdótico.  - Lista de cotejo	- Lápiz  - Lapiceros  - Hojas sueltas  - Regla
		<b>Actividades de Desarrollo</b> - Asigna formar grupos de 3 alumnos.  - Pide que en una hoja suelta realicen un cuadro comparativo y plasmando las características de los términos de injerencia, hegemonía, imperialismo y diplomacia.	<b>Actividades de Desarrollo</b> - Forman grupos de 3.  - En una hoja suelta realizan un cuadro comparativo y plasmar las características de los términos de injerencia, hegemonía, imperialismo y diplomacia.			<b>Metacognición</b>  ¿Cómo aprendí?  ¿Para qué me sirve?		

		<p>-Pide que coloquen de manera individual su opinión de manera crítica sobre los hechos ocurridos con cada uno de los términos comparados.</p> <p>-Pide que entreguen lo realizado.</p>	<p>-Muestran y leen lo elaborado.</p> <p>- Colocan de manera individual su opinión de manera crítica sobre los hechos ocurridos con cada uno de los términos comparados.</p> <p>-Entregan lo realizado.</p>					
		<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>-Pide que expresen lo que aprendieron durante la clase.</p> <p>-Pide que valoren el indicador evaluado.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>-Expresan lo aprendido durante la clase.</p> <p>-Evalúan indicador evaluado.</p>					

Secuencia Didáctica X								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 min.	<b>Actividades de Inicio</b> -Rutina diaria. -De manera dinámica la maestra hace una rifa con los nombres de los estudiantes y selecciona 3 para hacer retroalimentación de la clase anterior con la siguiente pregunta ¿De qué hablamos en la clase anterior y qué aprendiste?	<b>Actividades de Inicio</b> Atentos a la rifa que hace la maestra y los nombres que salieron, socializando lo tratado en la clase anterior.  Los agraciados expresan lo tratado en la clase anterior.	Analiza y explica con propiedad las formas de pensamiento de las doctrinas expansionistas de los Estados Unidos hacia Latinoamérica (Destino Manifiesto, Doctrina Monroe, "misión civilizatoria", etc.): compara sus argumentos y características en referencia al momento histórico antes, durante o después de	Participación activa de los estudiantes.  Leen material impreso sobre las doctrinas expansionistas de los EE.UU. hacia Latinoamérica. y realizan un análisis en su cuaderno.	Cuaderno Análisis  Diario reflexivo	-Observación  -Registro anecdótico.	-Lápiz  -Lapiceros  -Pizarra  -Tiza  -Borrador  -Material impreso
		<b>Actividades de Desarrollo</b> -Pide que formen grupos de 3-4 integrantes. -Distribuye material impreso sobre las doctrinas expansionistas de los EE.UU. hacia Latinoamérica. -Pide leer y realizar un análisis sobre las doctrinas expansionistas de los EE.UU. hacia	<b>Actividades de Desarrollo</b> - Forman grupo 3-4 integrantes.  -Reciben material impreso.  -Leen y realizan un análisis sobre las doctrinas expansionistas de los EE.UU. hacia Latinoamérica. Expresan sus respuestas.	Monroe, "misión civilizatoria", etc.): compara sus argumentos y características en referencia al momento histórico antes, durante o después de	Participación activa de los estudiantes.  Leen material impreso sobre las doctrinas expansionistas de los EE.UU. hacia Latinoamérica. y realizan un análisis en su cuaderno.	<b>Metacognición</b> ¿Por qué debo aprender sobre las doctrinas expansionistas de los Estados Unidos hacia Latinoamérica?		

		Latinoamérica. -A medida que van terminando pide que expresen sus respuestas.		establecido su dominio imperialista en el periodo 1900-1930.				
		<b>Actividades de Cierre</b> -Pide que expresen lo que aprendieron durante la clase. - Asigna tarea ¿Consideras que fueron factibles las doctrinas utilizadas por los EE.UU.? ¿Por qué?	<b>Actividades de Cierre</b> -Expresan lo aprendido durante la clase.  Copian tarea					

Secuencia Didáctica XI								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 min.	<b>Actividades de Inicio</b> -Rutina diaria. Retroalimentación ¿De qué hablamos en la clase anterior y qué aprendiste? -Pide que expresen la investigación de la tarea.	<b>Actividades de Inicio</b> Expresan lo tratado en la clase anterior.  -Expresan la tarea investigada.	- Analiza y explica con propiedad las formas de pensamiento de las doctrinas expansionistas de los Estados Unidos hacia Latinoamérica (Destino Manifiesto, Doctrina Monroe, "misión civilizatoria", etc.): compara sus argumentos y características en referencia al momento histórico antes, durante o después de	Participación activa de los estudiantes.  -Realizan mesa redonda con el tema: momentos históricos antes, durante y después del imperialismo de EE.UU.  Escriben cronología de los momentos históricos del imperialismo de EE.UU.	Cuaderno  Registro de observaciones  Portafolio  <b>Metacognición</b>	-Observación  -Registro anecdótico.  -Lista de cotejo	-Lápiz  -Lapiceros  -Pizarra  -Tiza  -Borrador
		<b>Actividades de Desarrollo</b> -Pide a organizarse para la realización de la mesa redonda -Pide que den inicio a la mesa redonda con el tema: momentos históricos antes, durante y después del imperialismo de EE.UU. -Pide a los oyentes realizar sus aportes sobre el tema. -Asigna escribir una cronología de los momentos históricos del imperialismo de EE.UU. -Pide que muestren	<b>Actividades de Desarrollo</b> - Se organizan para la mesa redonda. -Realizan mesa redonda con el tema: momentos históricos antes, durante y después del imperialismo de EE.UU. -Realizan aportes sobre el tema. -Escriben una cronología de los momentos históricos del imperialismo de EE.UU. -muestran lo realizado y lo			¿Fue interesante conocer los momentos históricos antes, durante y después del imperialismo de EE.UU.?		

		lo realizado y lo guarden en sus portafolios.	guardan en sus portafolios.	establecido su dominio imperialista en el periodo 1900-1930.				
		<b>Actividades de Cierre</b> -Pide que expresen lo que aprendieron durante la clase.  -Pide que valoren la clase del día.	<b>Actividades de Cierre</b> -Expresan lo aprendido durante la clase.  -Valoran la clase del día.					

Secuencia Didáctica XII								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 min.	<b>Actividades de Inicio</b> - Rutina diaria. - Retroalimentación de la clase anterior con la siguiente pregunta ¿De qué hablamos en la clase anterior y qué aprendiste?	<b>Actividades de Inicio</b> Socializan lo tratado en la clase anterior.	- Analiza y explica con propiedad las formas de pensamiento de las doctrinas expansionistas de los Estados Unidos hacia Latinoamérica (Destino Manifiesto, Doctrina Monroe, "misión civilizatoria", etc.): compara sus argumentos y características en referencia al momento histórico antes, durante o después de	Participación activa de los estudiantes.  Realizan debate y responden a preguntas de manera organizada sobre las doctrinas expansionistas de los EE.UU.  Realizan cuadro comparativo sobre las doctrinas.	Portafolio  Registro de observaciones  Cuadro comparativo  <b>Metacognición</b>	-Observación  -Registro anecdótico.  Debate  -Lista de cotejo	-Lápiz  -Lapiceros  -Pizarra  -Tiza  -Borrador
		<b>Actividades de Desarrollo</b> -Organiza los alumnos en dos grupos: números pares e impares. -Dirige debate y expresa preguntas sobre las doctrinas expansionistas de los EE.UU. -Asigna realizar un cuadro comparativo sobre las doctrinas. -Pide que muestren y expresen lo realizado. Pide que guarden lo realizado en el portafolio.	<b>Actividades de Desarrollo</b> - Forman dos grupos: números pares e impares.  -Realizan debate y responden a preguntas de manera organizada.  -Realizan cuadro comparativo sobre las doctrinas.  -Muestran y expresan lo realizado.  -Guardan lo			¿Es importante para mi vida aplicar estos conocimientos?		



			elaborado en el portafolio.	establecido su dominio imperialista en el periodo 1900-1930.				
		<b>Actividades de Cierre</b> -Pide que expresen lo que aprendieron durante la clase.  -Pide que valoren la clase del día.	<b>Actividades de Cierre</b> -Expresan lo aprendido durante la clase.  -Valoran la clase del día.					

Secuencia Didáctica XIII								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Socialización y Cierre	45 min.	<b>Actividades de Inicio</b> -Rutinaria diaria - De forma organizada pide que expresen lo trabajado la clase anterior.	<b>Actividades de Inicio</b> -Expresan lo trabajado la clase anterior	- Analiza y explica con propiedad las formas de pensamiento de las doctrinas expansionistas de los Estados Unidos hacia Latinoamérica (Destino Manifiesto, Doctrina Monroe, "misión civilizatoria", etc.); compara sus argumentos y características en referencia al momento histórico antes, durante o después de establecido su dominio imperialista en el período 1900-1930.	Muestran y explican a través de mapas o infografías, diapositivas, entre otros... la forma de pensamiento y las doctrinas expansionistas de los estadounidenses hacia Latinoamérica.	Mapas conceptuales o infografías, Diapositivas Creaciones	-Observación  -Registro anecdótico.  Mapas conceptuales  -Lista de cotejo	-Lápiz  -Lapiceros  -PC  -Proyector  -Video  -Bocina
		<b>Actividades de Desarrollo</b> -Asigna de manera organizada mostrar y explicar a través de mapas o infografías, diapositivas, entre otros... la forma de pensamiento y las doctrinas expansionistas de los estadounidenses hacia Latinoamérica.	<b>Actividades de Desarrollo</b> -Muestran y explican a través de mapas conceptuales o infografías, diapositivas, entre otros... la forma de pensamiento y las doctrinas expansionistas de los estadounidenses hacia Latinoamérica.					
	<b>Actividades de Cierre</b> -Pide que expresen lo que aprendieron en la unidad trabajada. -Pide que valoren la unidad trabajada.	<b>Actividades de Cierre</b> Expresan lo aprendido en la unidad trabajada. Valorán la unidad trabajada.						

Elaborada por: María Rosanny Abreu Rodríguez, Luisa María Marmolejos y Arianny Aquino

### INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (LISTA DE COTEJO)

Indicadores a evaluar	Si	No	Observaciones
-Responde a preguntas sobre el tema.			
-Construye preguntas del tema que se está trabajando.			
-Realiza investigaciones asignadas.			
-Participa de forma activa en discusiones guiadas por el maestro.			
-Elabora mapas mentales de la presencia estadounidense en América Latina.			
-Trabaja en grupo de forma colaborativa.			
-Hace uso crítico de las fuentes consultadas.			
-Ubica en el mapa los países intervenido por los Estados Unidos			
-Realiza líneas de tiempo cronológico de los países intervenidos			
-Expresa dudas sobre el tema.			
-Trabaja en el cuaderno de forma organizada.			
-Produce ideas significativas.			
-Compara diversas fuentes de investigación			

**Elaborada por:** María Rosanny Abreu Rodríguez, Luisa María Marmolejos y Arianny Aquino

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (LISTA DE COTEJO)

<b>Indicador a evaluar:</b>			
Incorpora en sus explicaciones los términos injerencia, hegemonía, diplomacia e imperialismo y demuestra que comprende qué significan los mismos.			
<b>Criterios</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Incorpora en sus explicaciones los términos de:	Injerencia		
	Imperialismo		
	Hegemonía		
	Diplomacia		
2. Demuestra que comprende el significado de:	Injerencia		
	Imperialismo		
	Hegemonía		
	Diplomacia		
<b>Observaciones:</b>			

**Elaborada por:** María Rosanny Abreu Rodríguez, Luisa María Marmolejos y Arianny Aquino

**Unidad de Aprendizaje del  
Área de Ciencias Sociales  
para Trabajar en 4<sup>To.</sup> Grado  
del Nivel Secundario.**

Título de la Unidad de Aprendizaje	Identificación: Liceo San Ignacio, La Llanada		Grado: Cuarto Grado de Secundaria	
El Cambio Climático	Área /Asignatura: Ciencias Sociales / Geografía General		Tiempo Asignado: Cinco secuencias didácticas de 45 minutos cada una.	
Situación de Aprendizaje				
Ante el gran problema del calentamiento global y sus efectos en el cambio climático, los estudiantes de 4to grado del Nivel Secundario del Liceo Ulises Francisco Espaillat, muestran interés por investigar cuales son las causas, consecuencias y los efectos ocurridos por este fenómeno en la vida terrestre, a través de la estrategia de descubrimiento e indagación los estudiantes investigan en internet, libros y revistas a cerca de los temas, serán capaces de elaborar brochure y carteles con la intención de concientizar sobre el impacto del calentamiento global en la tierra y proponer ideas para contrarrestarlo mediante exposiciones en el centro educativo.				
<b>Competencias Fundamentales</b>	Competencia Ética Ciudadana	<b>Componente:</b>	<b>Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica un estilo de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás.</li> <li>• Contribuye a la asunción de normas justas y al cumplimiento de las mismas como forma de mejorar la calidad de la convivencia social.</li> </ul>	
	Competencia ambiental y de la salud	<b>Componente:</b>	<b>Se compromete con la sostenibilidad ambiental.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica conductas humanas que generan consecuencias negativas para el medio ambiente.</li> <li>• Asume una actitud ética, crítica y propositiva en relación a las acciones y factores de riesgo que afectan la salud comunitaria, la salud de los ecosistemas, el cambio climático y la biodiversidad.</li> <li>• Actúa a favor de la preservación de los recursos naturales.</li> <li>• Participa en iniciativas escolares, comunitarias y sociales para la preservación del ambiente.</li> </ul>	
Competencias Específicas	Contenidos			
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de logros
<p>Emplea términos de protección de la naturaleza.</p> <p>Comprende la realidad y sus cambios producto de la acción natural o humana.</p> <p>-Interpreta las</p>	<p>Cambio climático: fenómenos asociados: calentamiento global, deshielo polar, elevamiento del nivel del mar: causas, consecuencias, respuestas posibles.</p>	<p>Emplea términos del lenguaje científico de la geografía para referirse a los fenómenos naturales que analiza.</p> <p>Practica la observación de la realidad y sus cambios, ya sean fruto de la acción natural y/o humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preocupa por conocer y analizar los problemas del cambio climático y las consecuencias globales y locales que implica y actúa para contrarrestar localmente los factores que lo producen.</li> <li>• Actitud crítica ante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza.</li> <li>• Analiza y argumenta sobre las implicaciones del calentamiento global en el planeta tierra.</li> </ul>

<p>informaciones sobre el cambio climático, motivado a buscar posibles soluciones.</p> <p>-Construye políticas para contrarrestar el calentamiento global.</p> <p>-Utiliza de forma crítica las fuentes de información y propone ideas para concientizar sobre el impacto causado por el calentamiento global.</p>		<p>Reúne informaciones sobre el cambio climático como fenómeno geográfico global y evalúa las acciones que se realizan en el mundo, el país y su localidad para contrarrestarlo.</p> <p>Conoce y analiza el Protocolo de Kioto y demás acuerdos internacionales para contrarrestar el cambio climático, así como la resistencia de los países más industrializados para asumirlos en toda su extensión.</p>	<p>actuaciones de personas e instituciones que contaminan el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza exposiciones gráficas, sobre lugares donde se han producido cambios por el calentamiento global.</li> </ul>
--	--	---	--	--

Secuencia Didáctica I								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencias.	45 minutos	<p>Actividades de Inicio:</p> <p>1. Propone la lectura de una reflexión sobre el medio ambiente.</p>	<p>Actividades de Inicio:</p> <p>1. Opinan sobre la reflexión leída por el maestro titulada cuidemos el planeta.</p>	<p>Analiza los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza.</p>	<p>Realización de mapas conceptuales sobre los conceptos explicados en la clase.</p>	<p>Registro de observaciones. Cuaderno del alumno.</p> <p><b>Meta cognición</b></p>	<p>Escala estimativa</p>	<p>Lectura reflexiva link:  <a href="http://judichiquita.blogspot.com/2009/09/cumbre-de-la-tierra.html">http://judichiquita.blogspot.com/2009/09/cumbre-de-la-tierra.html</a></p> <p>Cuadernos o libretas de apuntes</p>
		<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>2. Indaga en los estudiantes mediante lluvia de ideas e indica realizar apuntes en los cuadernos:  ¿Qué es el cambio climático? ¿Qué es el calentamiento global?  ¿Qué es el deshielo polar?  ¿Porque ocurre un elevamiento en el nivel del mar?  Indica realizar un mapa conceptual en base a los apuntes realizados.</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>2. Responden las preguntas abordadas por el maestro sobre:  ¿Qué es el cambio climático?  ¿Qué es el calentamiento global?  ¿Qué es el deshielo polar?  ¿Porque ocurre un elevamiento en el nivel del mar?  Realizan mapa conceptual.</p>			<p>¿Cómo me afectan las condiciones provocadas por el cambio climático?</p>		



		<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p><b>3.</b> Revisa los apuntes y los mapas realizados por los alumnos, realiza preguntas sobre los temas trabajados y sobre la clase en general: ¿Cómo estuvo la clase? ¿Qué aspectos se pueden mejorar para la próxima clase?</p> <p>Tarea: Investigar que es el Protocolo de Kioto y cuales países tuvieron participación en esta iniciativa.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p><b>3.</b> Entregan sus apuntes y mapas conceptuales, y responden las preguntas levantando las manos:</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## Secuencia Didáctica II

### Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje

### Estrategia de descubrimiento e indagación.

#### Evaluación

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	<p>Practica un estilo de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás.</p> <p>Identifica conductas humanas que generan consecuencias negativas para el medio ambiente.</p> <p>Asume una actitud ética, crítica y propositiva en relación</p>	<p>- Emplea términos de protección de la naturaleza.</p> <p>- Comprende la realidad y sus cambios producto de la acción natural o humana.</p>	45 minutos	<p>Actividades de Inicio: Propone la lectura de una reflexión.</p> <p>Preguntas sobre la reflexión y el tema anterior:                      ¿Qué es el cambio climático?                      ¿Qué es el Calentamiento global?                      ¿Qué es el protocolo de Kioto?</p>	<p>Actividades de Inicio:</p> <p>Reflexionan y responden las preguntas levantando las manos.</p>	<p>Analiza los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza. Analiza y debate las implicaciones del calentamiento global en el planeta tierra</p>	<p>Realización de apuntes en el cuaderno sobre el contenido del video.</p> <p>Elaboración de tablas sobre el Protocolo de Kioto.</p>	<p>Registro de observaciones. Cuaderno del alumno.</p>	<p>Escala estimativa</p>	<p>Lectura reflexiva link: <a href="http://educacionambiental12.blogspot.com/p/lectura-para-la-reflexion.html">http://educacionambiental12.blogspot.com/p/lectura-para-la-reflexion.html</a></p> <p>Video de YouTube llamado; Calentamiento global, muere la Tierra. Link del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dy2hYclmbOM">https://www.youtube.com/watch?v=Dy2hYclmbOM</a></p> <p>Cuadernos</p>
				<p><b>Actividades de Desarrollo:</b>                      Elaborar una tabla informativa sobre el acuerdo establecido en el Protocolo de Kioto, en la cual colocaran países que participaron, fecha en la que fue establecido el acuerdo, con que finalidad se firmó dicho acuerdo y cuales países abandonaron el acuerdo y en qué año abandonaron.</p> <p>Presentación de un</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo:</b>                      Elaboran tabla informativa sobre el Protocolo de Kioto.</p> <p>Observan el video y realizan apuntes en su cuaderno.</p>			<p><b>Meta cognición</b></p> <p>¿Cómo puedo contribuir en la reducción de los efectos del cambio climático?</p>		

	<p>a las acciones y factores de riesgo que afectan la salud comunitaria, la salud de los ecosistemas, el cambio climático y la biodiversidad.</p>			<p>video sobre el calentamiento global e indicar a los alumnos realizar apuntes sobre el contenido del video.</p>						
				<p><b>Actividades de Cierre:</b>  Preguntas sobre los apuntes y las tablas :  1-¿En qué consiste el Protocolo de Kioto?  2-¿Cuáles países participaron en el acuerdo establecido en el Protocolo de Kioto?  3-¿Cuáles factores inciden en el calentamiento global?  <b>Tarea:</b> Investigar  ¿Que es el efecto invernadero?  ¿Qué es un brochure y cuáles son los pasos para elaborarlo?</p>						

### Secuencia Didáctica III

#### Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje

#### Estrategia de descubrimiento e indagación.

#### Evaluación

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	<p>Practica un estilo de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás.</p> <p>Identifica conductas humanas que generan consecuencias negativas para el medio ambiente.</p> <p>Asume una actitud ética, crítica y propositiva en relación</p>	<p>Emplea términos de protección de la naturaleza.</p> <p>Comprende la realidad y sus cambios producto de la acción natural o humana.</p> <p>Interpreta las informaciones sobre el cambio climático, motivado a buscar posibles soluciones.</p>	45 minutos	<p>Actividades de Inicio:</p> <p>Propone la lectura reflexiva.</p> <p>Preguntas sobre la clase anterior y sobre la reflexión leída:</p> <p>¿Cuáles factores inciden en el calentamiento global?</p>	<p>Actividades de Inicio:</p> <p>Leen, comentan, reflexionan y responden levantando las manos.</p>	<p>Analiza los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza.</p> <p>Analiza y debate las implicaciones del calentamiento global en el planeta tierra.</p>	<p>Análisis del material impreso y elaboración de mapa mental sobre el efecto invernadero.</p>	<p>Registro de observación.</p> <p>Cuaderno del alumno.</p>	<p>Escala estimativa</p>	<p>Lectura reflexiva link: <a href="https://www.promonegocios.net/motivacion/historias-que-motivan-2.htm">https://www.promonegocios.net/motivacion/historias-que-motivan-2.htm</a></p> <p>Material impreso Link: <a href="https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/consecuencias-del-efecto-invernadero-609/">https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/consecuencias-del-efecto-invernadero-609/</a></p> <p>Cuadernos.</p>
				<p><b>Actividades de Desarrollo:</b> Entrega material impreso y crea grupos de 6 estudiantes para analizarlo, cada grupo debe analizar y contestar una de las siguientes interrogantes:</p> <p>1-¿Qué es y en qué consiste el efecto invernadero?</p> <p>2-¿Cómo se produce el efecto invernadero en la Tierra?</p> <p>3-¿Cuáles son las principales características del efecto invernadero?</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo:</b> Realizan análisis y responden las preguntas asignadas.</p> <p>Hacen apuntes para la realización de un brochure sobre el impacto del calentamiento global en la tierra.</p>			<p><b>Metacognición</b></p> <p>¿Cómo pudo aplicar lo aprendido sobre el efecto invernadero?</p> <p>¿Cómo puedo ayudar a reducir los gases de efecto invernadero?</p>		

	a las acciones y factores de riesgo que afectan la salud comunitaria, la salud de los ecosistemas, el cambio climático y la biodiversidad.			4-¿Cuáles consecuencias pueden provocar el exceso de gases de efecto invernadero? Asigna ir recopilando informaciones para la creación de un brochure de concientización sobre el impacto del calentamiento global en la tierra.						
				<b>Actividades de Cierre:</b> Asigna la elaboración de un mapa mental sobre el efecto invernadero.  <b>Tarea:</b> Investigar que es el deshielo polar y cómo influye en el elevamiento del nivel del mar.	<b>Actividades de Cierre:</b> Elaboran mapa mental sobre el efecto invernadero.  Copian tarea.					

### Secuencia Didáctica IV

#### Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje

#### Estrategia de descubrimiento e indagación.

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	<p>Practica un estilo de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás.</p> <p>Identifica conductas humanas que generan consecuencias negativas para el medio ambiente.</p> <p>Asume una actitud ética, crítica y propositiva en relación a las acciones y factores de riesgo que afectan la</p>	<p>Emplea términos de protección de la naturaleza.</p> <p>Comprende la realidad y sus cambios producto de la acción natural o humana.</p> <p>Interpreta las informaciones sobre el cambio climático, motivado a buscar posibles soluciones.</p> <p>Construye políticas para</p>	45 Mts.	<p><b>Actividades de Inicio:</b></p> <p>Preguntas sobre el tema anterior y la tarea:</p> <p>¿Qué es y en qué consiste el efecto invernadero?</p> <p>¿Cuáles consecuencias pueden provocar el exceso de gases de efecto invernadero?</p> <p>¿Qué es el deshielo polar y cómo influye en el elevamiento del nivel del mar?</p>	<p><b>Actividades de Inicio:</b></p> <p>Responden las preguntas levantando las manos.</p>	<p>Analiza los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza.</p> <p>Analiza y argumenta sobre las implicaciones del calentamiento global en el planeta tierra.</p>	<p>Elaboración de tabla en la pizarra sobre los distintos conceptos del cambio climático.</p>	<p>Registro de observaciones.</p>	<p>Escala estimativa</p>	<p>Cartulinas. Imágenes. Marcadores. Pizarra.</p>
				<p><b>Actividades de Desarrollo:</b></p> <p>Elaboran carteles ilustrados explicando los temas del cambio climático: fenómenos asociados: calentamiento global, deshielo polar, elevamiento del nivel del mar.</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo:</b></p> <p>Elaboran carteles ilustrados con los temas del cambio climático: fenómenos asociados: calentamiento global, deshielo polar, elevamiento del nivel del mar:</p>					
				<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>Creación de una tabla sobre los</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>Van a la pizarra a realizar lo</p>					

**Metacognición**

¿Cómo puedo contribuir a contrarrestar el calentamiento global?

	<p>salud comunitaria, la salud de los ecosistemas, el cambio climático y la biodiversidad.</p> <p>Actúa a favor de la preservación de los recursos naturales.</p> <p>Participa en iniciativas escolares, comunitarias y sociales para la preservación del ambiente.</p>	<p>contrarrestar el calentamiento global.</p> <p>Utiliza de forma crítica las fuentes de información y propone ideas para concientizar sobre el impacto causado por el calentamiento global.</p>		<p>conceptos del cambio climático en la pizarra en la cual un integrante de cada grupo que elaboraron los carteles irá a la pizarra a colocar el concepto y otro integrante responderá ese concepto.</p> <p><b>Tarea:</b> Cuales industrias contribuyen a la contaminación ambiental y en cuales países se encuentran las más grandes.</p>	<p>asignado por el maestro.</p> <p>Copian tarea</p>					
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## Secuencia Didáctica V

### Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje

### Estrategia de descubrimiento e indagación.

#### Evaluación

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación					
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos	
Investigación y construcción del conocimiento	Practica un estilo de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás.	Emplea términos de protección de la naturaleza.	45 minutos	Actividades de Inicio: Preguntas sobre la tarea: ¿Cuáles industrias contribuyen a la contaminación ambiental y en cuales países se encuentran las más grandes?	Actividades de Inicio: Responden levantando las manos.	Analiza y argumenta las implicaciones del calentamiento global en el planeta tierra.	Realización de mapas mentales sobre las causas y consecuencias del calentamiento global.	Registro de observaciones	Escala estimativa	Hojas en blanco. Marcadores. Láminas e imágenes.	
	Identifica conductas humanas que generan consecuencias negativas para el medio ambiente.	Comprende la realidad y sus cambios producto de la acción natural o humana.		<b>Actividades de Desarrollo:</b> En grupo de 6 estudiantes deben elaborar un brochure con la intención de concientizar sobre el impacto del calentamiento global en la Tierra, destacando sus causas, consecuencias, respuestas posibles para contrarrestarlo.	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Elaboran en grupo un brochure con la intención de concientizar sobre el impacto del calentamiento global en la Tierra, destacando sus causas, consecuencias, respuestas posibles para contrarrestarlo.			Cuadernos de los alumnos			<b>Meta cognición</b>
	Asume una actitud ética, crítica y propositiva en relación a las acciones y factores de riesgo que afectan la	Interpreta las informaciones sobre el cambio climático, motivado a buscar posibles soluciones.		<b>Actividades de Cierre:</b> Asigna mapa mental sobre las causas y consecuencias del calentamiento global	<b>Actividades de Cierre:</b> Elaboran mapa mental en sus cuadernos.			¿Cómo puedo utilizar lo aprendido para mejorar el medio ambiente?			



	<p>salud comunitaria, la salud de los ecosistemas, el cambio climático y la biodiversidad.</p> <p>Actúa a favor de la preservación de los recursos naturales.</p> <p>Participa en iniciativas escolares, comunitarias y sociales para la preservación del ambiente.</p>	<p>contrarrestar el calentamiento global.</p> <p>-Utiliza de forma crítica las fuentes de información y propone ideas para concientizar sobre el impacto causado por el calentamiento global.</p>								
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Elaborada por:** Ronalis Jiménez Clase, María Michell Páez Díaz y José Elvis Corsino Santos

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (ESCALA ESTIMATIVA)

Criterios	Estratégico (90-100)	Autónomo (80-89)	Resolutivo (70-79)	Receptivo (0-69)
Identifica conductas humanas que generan consecuencias negativas para el medio ambiente.				
Asume una actitud ética, crítica y propositiva en relación a las acciones y factores de riesgo que afectan la salud comunitaria, la salud de los ecosistemas, el cambio climático y la biodiversidad.				
Muestra estilos de vida responsable, armonioso y respetuoso de los y las demás.				
Comprende la realidad y sus cambios producto de la acción natural o humana.				
Interpreta las informaciones sobre el cambio climático, motivado a buscar posibles soluciones.				
Analiza los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza.				
Utiliza términos científicos de la geografía para referirse a los fenómenos naturales que analiza.				
Muestra preocupación por conocer y analizar los problemas del cambio climático y las consecuencias globales.				
Observa la realidad y sus cambios, ya sean fruto de la acción natural y/o humana.				
Actúa en favor de la preservación de los recursos naturales.				
Participa en actividades escolares, comunitarias y sociales para la preservación del ambiente.				
Interpreta informaciones sobre el cambio climático como fenómeno geográfico global y evalúa las acciones que se realizan en el mundo, el país y su localidad para contrarrestarlo.				
Propone ideas para concientizar sobre el impacto causado por el calentamiento global.				
Plantea soluciones para contrarrestar el calentamiento global.				

**Elaborado por:** Ronalis Jiménez Clase, María Michell Páez Díaz y José Elvis Corsino Santos

### Instrumento para evaluar la creación y presentación del brochure y los carteles (Lista de cotejo)

Numero	Criterios a evaluar.	Si	no	Observación
1	Se evidencia creatividad en la elaboración del cartel.			
2	El cartel presenta imágenes sobre el cambio climático.			
3	Se expuso el cartel de acuerdo a las indicaciones asignadas.			
4	El cartel muestra una explicación sobre los distintos fenómenos asociados al cambio climático.			
5	Se evidencia un buen manejo de la ortografía en la redacción del brochure.			
6	El brochure presenta una redacción de acuerdo al tema asignado.			
7	En el brochure se plantean soluciones para contrarrestar el calentamiento global.			
8	Las informaciones colocadas en el brochure evidencian originalidad.			
9	Muestra dominio del tema presentado.			

**Elaborado por:** Ronalis Jiménez Clase, María Michell Páez Díaz y José Elvis Corsino Santos

**Unidad de Aprendizaje del  
Área de Ciencias Sociales  
para Trabajar en 5<sup>To.</sup> Grado  
del Nivel Secundario.**

Título de la Unidad de Aprendizaje	Identificación:		Grado: Quinto Grado de Secundaria	
La Constitución Dominicana Vigente	Área /Asignatura: Ciencias Sociales / Educación Ciudadana		Tiempo Asignado: 455 minutos	
<b>Situación de Aprendizaje</b>				
A raíz de la suspensión de las elecciones municipales el pasado 16 de febrero, los estudiantes de 5to grado del nivel de secundaria del Liceo Alfredo Morales, están preocupado ya que piensan que esto atenta con la democracia de nuestra nación. A través de las estrategias de descubrimiento e indagación y la expositiva de conocimientos elaborados y acumulados, analizarán la constitución de la Republica Dominicana haciendo énfasis en los artículos que plantean los derechos del ciudadano a elegir y ser elegido, indagaran en fuentes bibliográficas y entrevistarán a personas destacadas de la comunidad especializadas sobre el tema de la constitución. Al finalizar entregaran un informe de la investigación y lo exponen de forma grupal a toda la comunidad educativa.				
<b>Competencias Fundamentales</b>	Ética y ciudadana	<b>Componente:</b>	<b>-Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	-Ejercita y promueve los derechos y deberes de la ciudadanía en los ámbitos comunitarios e institucionales. -Emplea el diálogo y la escucha activa en la toma de decisiones colectivas y personales.	
		<b>Componente:</b>	<b>-Evalúa las prácticas sociales e institucionales en el devenir histórico y en el presente.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	-Identifica avances y retrocesos en la construcción de la democracia en el contexto local y global. -Determina las dificultades que representan la cultura y las prácticas autoritarias para el fortalecimiento de la vida democrática que ha superado los pilares de dominación.	
	Pensamiento lógico, creativo y crítico.	<b>Componente:</b>	<b>-Examina la validez de las ideas propias y ajenas.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	-Verifica las informaciones en las que se basan los juicios u opiniones. -Adopta una postura crítica ante las informaciones.	
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>			
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<b>Indicadores de logros</b>
<b>Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural</b>	-Surgimiento de Estado Dominicano, como república independiente y soberana. Planteamiento democrático-liberal en las Constituciones dominicanas. Su invalidación y desconocimiento bajo los	-Realización de esquemas sinópticos de la organización jurídica e institucional del Estado dominicano a partir de la Constitución vigente y de textos constitucionales de los siglos XIX y XX. -Análisis de casos de	-Evalúa críticamente los procesos históricos en los que ha producido la conformación de la identidad nacional y cultural dominicana.  -Valora y promueve las actitudes favorables a la	-Explica el surgimiento del Estado Dominicano y lo relaciona con el desarrollo de las democracias liberales en el marco de las repúblicas de ciudadanos de la época contemporánea, que

<p>construcción de relaciones justas y humanas en un Estado de Derecho.</p> <p>-Asume como ciudadano(a) integrado en un contexto sociocultural que está dado por su comunidad y su país.</p> <p>-Participa en la expresión de sus derechos, en un marco de igualdad social y justicia.</p> <p>-Actúa de forma solidaria, pacífica, con mirada crítica hacia las instituciones para contribuir a ampliar una cultura participativa en su comunidad.</p>	<p>regímenes dictatoriales.</p> <p>-Las Constituciones dominicanas y la consagración y garantía de derechos civiles y políticos, sociales, del hombre y la mujer, así como de los derechos culturales y ambientales. Influencias de las constituciones de estadounidense y francesa.</p> <p>-Bases de la democracia dominicana a través textos constitucionales, liberales y conservadores, de los siglos XIX y XX. Intereses en lucha por el Estado como organización jurídica y política de la participación social, económica y cultural.</p> <p>-Características de los regímenes despóticos versus los regímenes democráticos.</p> <p>-Modelos de prácticas sociales democráticas y no democráticas durante el proceso histórico dominicano: Predominio de la tradición autoritaria.</p> <p>-La Constitución Dominicana vigente. El Estado de Derecho y la</p>	<p>regímenes despóticos y de regímenes democráticos. Compara sus aspectos más relevantes y expresa sus hipótesis sobre el por qué la sociedad dominicana ha tenido más dictaduras que democracias en su historia independiente.</p> <p>-Analiza y compara prácticas sociales democráticas y no democráticas que se observan a través la historia dominicana del último siglo.</p> <p>-Construcción de tablas de comportamientos sociales que se observan en diversos ámbitos sociales y los clasifica según sean favorables o no a la participación democrática.</p> <p>-Elaboración de hipótesis sobre el modo de afianzar una cultura de la participación democrática en diferentes espacios sociales y políticos.</p> <p>-Realización de análisis y debates sobre la participación democrática a partir de la aplicación de pequeñas encuestas</p>	<p>participación activa y las prácticas democráticas en los diversos ámbitos en que se desenvuelve.</p> <p>-Impugna las actitudes no democráticas que son practicadas en los distintos espacios comunitarios y sociales.</p> <p>-Se incorpora a las manifestaciones de prácticas sociales que afianzan la cultura de participación en todos los ámbitos comunitarios y sociales donde se desenvuelve.</p>	<p>adjudica a la nación la soberanía y a los individuos derechos y deberes.</p> <p>-Caracteriza los regímenes despóticos versus los regímenes democráticos y explica la menor duración de estos últimos.</p> <p>-Caracteriza los modelos democráticos y de tradición autoritaria en la historia dominicana.</p> <p>-Conoce la Constitución Dominicana vigente, en particular, las garantías que esta ofrece al ejercicio de los derechos y los deberes ciudadanos.</p> <p>-Practica la participación como deber y como derecho ciudadano.</p> <p>-Promueve la cultura de la participación como medio de construcción democrática.</p>
--	---	---	---	---

	<p>garantía de derechos ciudadanos como marco para el desarrollo de una sociedad democrática, justa y participativa.</p> <p>-Ciudadanos y ciudadanas en una sociedad democrática: la participación como deber y como derecho.</p> <p>-Cultura participativa en las instituciones y espacios públicos.</p> <p>-Derechos y deberes en la escuela y en la sociedad.</p>	<p>sobre las prácticas democráticas en la escuela y en la comunidad.</p>		
--	--	--	--	--

Secuencia Didáctica I								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencia	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Rutina diaria, lectura de un texto reflexivo, retroalimentar la clase anterior: ¿Qué tema abordamos en la clase anterior? ¿Qué les pareció? ¿Qué aprendieron de dicho tema?	<b>Actividades de Inicio:</b> Socializan la reflexión y contestan las preguntas que la maestra le hace como retroalimentación del tema anterior.	Promueve la cultura de la participación como medio de construcción democrática	Escribe un resumen del tema comentado sobre la suspensión de las elecciones del pasado 16 de febrero.	Resumen escrito	Socialización  Ficha de observación	Cuaderno  Lápiz
		<b>Actividades de Desarrollo:</b> Entrar en dialogo con los estudiantes sobre el tema de la suspensión de las elecciones el pasado 16 de febrero: ¿Qué creen ustedes que paso en el día ayer? ¿Cómo creen que afecto al país la decisión de los miembros que encabezan las elecciones? ¿Creen ustedes, que fue una buena decisión? ¿Por	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Prestan atención al comentario de la maestra y responden las interrogantes que se le realiza sobre el tema, formando así, una lluvia de ideas.			<b>Metacognición</b> ¿Qué aprendí del este tema?  ¿Para qué me sirve lo que aprendí?  ¿Cómo puedo utilizar lo que aprendí en la vida diaria?		



		<p>qué? ¿Cuáles fueron las causas que han escuchado que interrumpieron dicha acción? ¿Conocen la institución que organizan las elecciones? ¿Qué otras informaciones han escuchado acerca del tema? ¿Por qué los ciudadanos mencionan la palabra "Democracia" en sus reclamos por suspensión de la elección? y ¿Cuál creen que es su importancia para el pueblo dominicano?</p>						
		<p><b>Actividades de Cierre:</b> Luego de lo socializado, pedir a los estudiantes que escriban un resumen donde se consigne lo más importante del tema de hoy.</p> <p><b>Tarea:</b> Escribe en una página un informe sobre la situación democrática que enfrenta nuestro país en este momento.</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b> Realizan la actividad y luego escriben la tarea en su cuaderno.</p>					

Secuencia Didáctica II								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencia	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Lectura de un texto reflexivo, retroalimentar la clase anterior: ¿Qué tema abordamos en la clase anterior? ¿Qué les pareció? ¿Qué aprendieron de dicho tema?	<b>Actividades de Inicio:</b> Socializan la reflexión y contestan las preguntas como retroalimentación la clase anterior.	Practica la participación como deber y como derecho ciudadano.	Debate sobre los conocimientos adquiridos de los derechos y deberes del ciudadano.	Debate	Debate Ficha de observación	Cuaderno  Lápiz  Hoja en blanco
		<b>Actividades de Desarrollo:</b> Dar seguimiento a la tarea asignada de la clase anterior, para dar origen a un debate a través de preguntas como: ¿Qué es la democracia? ¿Y en qué se basa? ¿Cómo sabemos que su principal característica es defender el derecho de participación ciudadana? Para ustedes, ¿Qué son los derechos? ¿El votar en las elecciones es un deber o derecho?	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Leen la tarea realizada y contestan las preguntas que se les realiza, respetando las opiniones de los demás.			<b>Metacognición</b>  ¿Qué conozco del tema?  ¿Qué habilidades he desarrollado?  ¿Cómo puedo utilizar lo aprendido en la vida diaria?		

		<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>Orienta a los grupos para hacerle entrega de una hoja en blanco y que en colaboración anoten todo lo que aprendieron del tema. Luego, al finalizar cada grupo compartirá lo aprendido.</p> <p>Valoración de la clase del día.</p> <p><b>Tarea:</b> Asigna las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por derecho y deber? ¿Qué importancia tienen los derechos y deberes en un ciudadano? ¿Qué relación tienen los derechos y deberes?</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>En grupo anotan lo que aprendieron del tema y lo comparten.</p> <p>Valoran la clase del día y luego copian la tarea.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Secuencia Didáctica III

#### Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje

#### Estrategia de descubrimiento e indagación.

#### Evaluación

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia Ética y Ciudadana  Competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.	Reflexiona críticamente sobre los procesos constitucionales de la República Dominicana.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Rutina diaria, canción reflexiva, retroalimentar la clase anterior: ¿Qué tema abordamos en la clase anterior? ¿Qué les pareció? ¿Qué aprendieron de dicho tema?	<b>Actividades de Inicio:</b> Socializan y dan respuesta a las preguntas de la retroalimentación de la clase anterior.	Conoce la Constitución Dominicana vigente, en particular, las garantías que esta ofrece al ejercicio de los derechos y los deberes ciudadanos.	Analizan diferentes libros referentes a la Constitución Dominicana	Análisis	Análisis  Ficha de observación	Cuaderno  Lápiz  libros
				<b>Actividades de Desarrollo:</b> Muestra varios libros referentes a la Constitución Dominicana, para que los observe, lean, analicen y contesten las siguientes interrogantes: ¿Qué podemos observar en cada libro? ¿Qué establece cada uno sobre la Constitución Dominicana? ¿En qué fecha fueron creados esos libros? ¿Por qué creen ustedes que esos	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Observan, leen, analizan e intercambian opiniones y dan respuesta a las interrogantes sobre el libro de la Constitución Dominicana.			<b>Metacognición</b> ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo puedo utilizar lo que aprendí en la vida diaria?		

				<p>libros tienen diferentes versiones? ¿Me pueden decir a que nos referimos cuando hablamos de modificación? (socialización)</p>						
				<p><b>Actividades de Cierre:</b> Explica sobre el primer documento constitucional proclamado el 6 de noviembre de 1844 y sus reformas.  Valoración de la clase del día.  <b>Tarea:</b> Investigar sobre las reformas o modificaciones que ha tenido la Constitución Dominicana.</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b> Escuchan con atención las explicaciones y toman apuntes de lo más relevantes de la explicación sobre la proclamación de la Constitución Dominicana. Y valoran la clase del día.  Valoran la clase del día y luego copian la tarea.</p>					

### Secuencia Didáctica IV

#### Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje

#### Estrategia de descubrimiento e indagación.

#### Evaluación

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia Ética y Ciudadana  Competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.	Reconoce el Estado como un puente constitucionalista que marca el camino hacia la soberanía.  Participa en la construcción de la constitución que responda a las normas del Estado	45 Mts.	<b>Actividades de inicio:</b> Rutina diaria, frase reflexiva y retroalimentación del tema pasado: ¿Qué tema abordamos en la clase anterior? ¿Qué les pareció? ¿Qué aprendieron de dicho tema?	<b>Actividades de inicio:</b> Socializan la frase reflexiva y contestan las preguntas realizada como retroalimentación del tema anterior.	Caracteriza los modelos democráticos y de tradición autoritaria en la historia dominicana.	Elaboración de un cuadro sinóptico con las modificaciones de la Constitución Dominicana.	Cuadro sinóptico	Cuadro sinóptico  Ficha de observación  <b>Metacognición</b>	Computadora  Proyector  Bocina  Lápiz  Cuaderno
				<b>Actividades de desarrollo:</b> Presenta un documental evidenciando las diferentes modificaciones que ha tenido la Constitución Dominicana y luego tomar en cuenta lo más relevantes.	<b>Actividades de desarrollo:</b> Escuchan con atención y toman apuntes de lo más relevante del documental e identifican las diferentes modificaciones de la Constitución Dominicana.			¿Qué aprendí de este tema?		
				<b>Actividades de cierre:</b> Establece un cuadro sinóptico para identificar las modificaciones de la Constitución Dominicana.	<b>Actividades de cierre:</b> Elaboran el cuadro sinóptico identificando las modificaciones de la Constitución Dominicana.			¿Para qué me sirve lo que aprendí?  ¿Cómo puedo utilizar lo que aprendí en la vida diaria?		

				<p>Forma 5 grupos de 6 integrantes para realizar siguiente tarea.</p> <p><b>Tarea:</b> Indagar sobre las causas y características de las modificaciones constitucionales de 1854 a 1879.</p>	<p>Forman los grupos y escriben la tarea.</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Secuencia Didáctica V**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia Ética y Ciudadana  Competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.	Reconoce el Estado como un puente constitucionalista que marca el camino hacia la soberanía.  Participa en la construcción de la constitución que responde a las normas del Estado	45 Mts.	<b>Actividades de inicio:</b>  Rutina diaria, dinámica y retroalimentación del tema pasado: ¿Qué les pareció? ¿Qué aprendieron de dicho tema?	<b>Actividades de inicio:</b>  Participan en la dinámica y contestan las preguntas de la retroalimentación del tema pasado.	Caracteriza los modelos democráticos y de tradición autoritaria en la historia dominicana.	Realización de una mesa redonda sobre las clasificaciones de las modificaciones constitucionales de los años 1854 hasta 1879.	Mesa redonda	Mesa redonda  Ficha de observación	Lápiz  Cuaderno
				<b>Actividades de desarrollo:</b>  Escoge un integrante de cada grupo para realizar una mesa redonda, donde se abordarán las causas y características de las modificaciones constitucionales dominicanas en los años 1854 hasta 1879, alternando los puntos de vista divergentes.	<b>Actividades de desarrollo:</b>  Realizan la mesa redonda y toman en cuenta las diferentes opiniones sobre modificaciones dominicanas de los años 1854 hasta 1879.			<b>Metacognición</b> ¿Para qué me sirve lo investigado?  ¿Lo investigado es factible para la integración en mis conocimientos?  ¿Cómo puedo utilizar lo que aprendí en la vida diaria?		
				<b>Actividades de cierre:</b>  Asigna un mapa conceptual donde se evidencien las modificaciones en los años 1854 hasta	<b>Actividades de cierre:</b>  Construyen el mapa conceptual y clasifican las modificaciones en los años 1854					



			<p>1879 realizadas en la Constitución Dominicana.</p> <p><b>Tarea:</b> Investigar y realizar una síntesis de los gobiernos que jugaron un papel importante en las reformas constitucionales que abarcaron los años de 1880 a 1961.</p>	<p>hasta 1879 de la Constitución Dominicana.</p> <p>Copian la tarea.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Secuencia Didáctica VI**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia Ética y Ciudadana  Competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.	-Se reconoce como sujeto perteneciente a una comunidad local, nacional y mundial, en un tiempo y una trayectoria a dados, y que toma parte en la construcción de relaciones justas y humanas en un Estado de Derecho.	45 Mts.	<b>Actividades de inicio:</b> Rutina diaria, dinámica y retroalimentación de la clase anterior: ¿Qué trabajamos en la clase anterior? ¿Qué les pareció más importante? ¿Cuáles conocimientos adquirieron de la clase pasada?	<b>Actividades de Inicio:</b> Participan en la Dinámica y dan repuesta a las preguntas de la retroalimentación de la clase anterior	Caracteriza los regímenes despóticos versus los regímenes democráticos y explica la menor duración de estos últimos.	Construcción de un cuadro comparativo evidenciando las reformas constitucionales de los años 1880 hasta 1961.	Cuadro comparativo	Cuadro comparativo  Ficha de observación	Cuaderno  Lapicero  Regla
				<b>Actividades de desarrollo:</b> Aplica un cuadro comparativo donde se muestren los gobiernos y sus reformas constitucionales de los años 1880 hasta 1961	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Construyen el cuadro comparativo mostrando los gobiernos y sus reformas constitucionales desde 1880 hasta 1961.			<b>Metacognición</b>  ¿Cómo puedo verificar o probar lo aprendido?  ¿Cuál es el propósito de redactar este documento?  ¿Qué problema o dificultad obtuve para la redacción del documento?		
				<b>Actividades de cierre:</b> Ejecuta una socialización sobre los gobiernos de 1880 hasta 1961.	<b>Actividades de Cierre:</b> Socializan sobre los gobiernos de 1880 hasta 1961.					

			<p>Valoración de la clase.</p> <p><b>Tarea:</b> Asigna las siguientes preguntas: - ¿En qué reforma se estableció el primer Consejo de Estado y cuáles fueron proclamados por el mismo en 1962?</p> <p>¿Qué gobierno se constituyó en la reforma de 1963?</p> <p>¿Qué paso con las leyes 5968 y 6050 de la reforma de 1961 y 1962?</p> <p>¿En que se basó la modificación de 1963 y 1965?</p> <p>¿En que gobernó se proclamaron las reformas constitucionales de 1965, 1966 y 1994?</p> <p>¿Qué se aprobó en la reforma del 2002, la cual fue prohibida en el 1994?</p> <p>Explica las reformas del 2010 y 2015.</p>	<p>Valoran la clase, y copian la tarea.</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

**Secuencia Didáctica VII**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia Ética y Ciudadana  Competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.	Se reconoce como sujeto perteneciente a una comunidad local, nacional y mundial, en un tiempo y una trayectoria a dados, y que toma parte en la construcción de relaciones justas y humanas en un Estado de Derecho.	45 Mts.	<b>Actividades de inicio:</b> Rutina diaria, texto reflexivo y retroalimentación de la clase anterior: ¿Qué trabajamos en la clase anterior? ¿Qué les pareció más importante? ¿Cuáles conocimientos adquirieron de la clase pasada?	<b>Actividades de Inicio:</b> Participan en la reflexión y dan repuestas a las preguntas de la retroalimentación de la clase anterior	Caracteriza los modelos democráticos y de tradición autoritaria en la historia dominicana	Elaboración de un documento histórico en base a las modificaciones constitucionales dominicanas de los años 1961 hasta 2015.	Documento	Socialización  Documento  Ficha de observación	Cuaderno  Lápiz
				<b>Actividades de desarrollo:</b> Socializar la tarea investigada resaltando los puntos más relevantes. Luego, se le pide que de forma grupal elaboren un documento histórico en base a las modificaciones constitucionales dominicanas de los años 1961 hasta el 2015.	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Socializan y en forma grupal elaboran un documento histórico de las modificaciones constitucionales dominicanas de los años 1961 hasta 2015.			<b>Metacognición</b>  ¿Cómo puedo utilizar lo que aprendí en la vida diaria?  ¿Para qué me sirve lo investigado?		
				<b>Actividades de cierre:</b> Designa una línea de tiempo donde se	<b>Actividades de Cierre:</b> Construyen una línea de tiempo					

			<p>evidencie las modificaciones Constitución Dominicana desde 1854 hasta 2015.</p> <p>Valoración de la clase del día.</p> <p><b>Tarea:</b> Orienta para realizar una entrevista de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cree usted que los cambios que ha sufrido la constitución dominicana han sido para el mejoramiento del Estado?</p> <p>¿Las modificaciones que ha tenido la constitución dominicana les ha favorecido a los ciudadanos?</p> <p>¿Cuál modificación cree que ha sido más beneficiosa para el Estado? y ¿Por qué?</p> <p>¿Cree que la débil situación política en este momento pueda ser afectada constitucionalmente?</p> <p>¿Cómo piensa usted cree que se puede violentar los derechos democráticos del ciudadano?</p>	<p>con las modificaciones constitucionales desde 1854 hasta 2015.</p> <p>Valorizan la clase contestando las interrogantes que se le hace y copian la tarea.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Secuencia Didáctica VIII								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Expositiva de conocimientos elaborados y/o acumulados.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Rutina diaria, frase reflexiva y retroalimentación del tema pasado: ¿Qué tema abordamos en la clase anterior? ¿Qué les pareció? ¿Qué aprendieron de dicho tema?	<b>Actividades de Inicio:</b> Socializan la frase reflexiva y contestan las preguntas realizadas de la retroalimentación.	-Conoce la Constitución Dominicana vigente, en particular, las garantías que esta ofrece al ejercicio de los derechos y los deberes ciudadanos.  -Promueve la cultura de la participación como medio de	Realizar un informe sobre la Constitución Dominicana.	Informe	Informe  Ficha observación	Cuaderno  Lápiz
		<b>Actividades de Desarrollo:</b> Motiva a participar sobre la experiencia vivida en el proceso de la entrevista por medio de la recogida de información.	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Se motivan y participan sobre la experiencia por medio de las informaciones recogidas en la entrevista.			<b>Metacognición</b> ¿Qué aprendí de este tema? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿En qué puedo utilizar en la vida real lo que aprendí?		

		<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>Realiza un informe abarcando todo lo investigado sobre el tema de la Constitución Dominicana.</p> <p>Valoración de la clase del día.</p> <p>¿Qué les pareció el tema de hoy?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Qué actividad realizaron para poner en práctica sus conocimientos?</p> <p><b>Tarea:</b> Realiza una exposición aplicando los conocimientos adquiridos sobre la Constitución vigente de la República Dominicana.</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>Realizan el informe y valoran la clase del día.</p>	<p>construcción democrática</p> <p>-Caracteriza los modelos democráticos y de tradición autoritaria en la historia dominicana.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Secuencia Didáctica IX								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Expositiva de conocimientos elaborados y/o acumulados.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Rutina diaria, frase reflexiva y retroalimentación del tema pasado: ¿Qué tema abordamos en la clase anterior? ¿Qué les pareció? ¿Qué aprendieron de dicho tema?	<b>Actividades de Inicio:</b> Socializan la reflexión y contestan las preguntas que la maestra le hace como retroalimentación del tema anterior.	-Conoce la Constitución Dominicana vigente, en particular, las garantías que esta ofrece al ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.  -Promueve la cultura de la participación como medio de construcción democrática  -Caracteriza los modelos democráticos	Presentación expositiva sobre los derechos del ciudadano a elegir y ser elegido enfatizando se en la Constitución Dominicana.	Exposición	Exposición  Lista de cotejo	Carteles  Proyector
		<b>Actividades de Desarrollo:</b> Se interrogan a los estudiantes sobre el proceso de investigación y luego, les facilita el espacio para que presenten el tema asignado sobre Constitución vigente de la República Dominicana	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Responden las preguntas realizadas y luego se organizan para exponer lo asignado sobre Constitución vigente de la República Dominicana			<b>Metacognición</b> ¿Qué aprendí de este tema?  ¿Para qué me sirve lo que aprendí?  ¿En qué puedo utilizar lo que aprendí?		



		<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>Realiza una prueba oral en base a la presentación realizada de la Constitución vigente de la Republica Dominicana.</p> <p>Valoración de la clase del día.</p> <p>¿Qué les pareció el tema de hoy?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Qué actividad realizaron para poner en práctica sus conocimientos?</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>Dan repuesta a la prueba oral refiriéndose a la presentación de la Constitución República Dominicana.</p> <p>Responde las preguntas valorativas del día.</p>	s y de tradición autoritaria en la historia dominicana.				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

Secuencia Didáctica X								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Expositiva de conocimientos elaborados y/o acumulados.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Socialización y cierre	45 Mts.	<b>Actividad de inicio:</b> Rutina diaria, frase reflexiva y retroalimentación del tema pasado: ¿Qué tema abordamos en la clase anterior? ¿Qué les pareció? ¿Qué aprendieron de dicho tema?	<b>Actividad de inicio:</b> Socializan la reflexión y contestan las preguntas que la maestra le hace como retroalimentación del tema anterior.	Explica el surgimiento del Estado Dominicano y lo relaciona con el desarrollo de las democracias liberales en el marco de las repúblicas de ciudadanos de la época contemporánea, que adjudica a la nación la soberanía y a los individuos derechos y deberes.	Dinámica de preguntas y repuestas formuladas sobre el tema general de la Constitución Dominicana.	Dinámica	Dinámica	Globos  Envase
		<b>Actividad de desarrollo:</b> Se presenta la actividad del día por medio de una dinámica, la cual consiste en conocer el nivel de aprendizaje adquirido durante el proceso del desarrollo del tema de la Constitución Dominicana Vigente.  Se le distribuirán a cada estudiante un globo con una pregunta formulada dentro que tendrán que darle repuesta según el orden que le corresponde a través de una rifa, y en un	<b>Actividad de desarrollo:</b> Participan en la dinámica y dan repuesta a las preguntas formuladas.					

		<p>envase estarán todos los nombres de los participantes. Por medio de un participante se inducirá una mano para extraer el nombre del primer participante el cual dará repuesta de la pregunta que está dentro del globo y así sucesivamente se continuará con los demás hasta llegar al final.</p>						
		<p><b>Actividad de cierre:</b>  Asigna un resumen sobre lo aprendido del tema general de la Constitución Dominicana Vigente y sus reformas.</p> <p><b>Valorizar el tema</b>  ¿Quedaron dudas sobre el tema de la constitución?  ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?  ¿Las actividades realizadas fueron útiles en sus aprendizajes?  ¿Cómo aplicarías lo que aprendiste de la constitución?</p>	<p><b>Actividad de cierre:</b>  Realizan un resumen de lo aprendido de la Constitución Dominicana Vigente y sus reformas.</p> <p>Responde las preguntas realizada a través del tema desarrollado.</p>					

**Elaborada por:** Rossy del Carmen Viñas Almonte, Noelia Alt. Bonilla Ventura e Yselsa Torres

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (FICHA DE OBSERVACIÓN)

Estudiante \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

<b><i>Criterios a ser evaluados</i></b>	<b>Receptivo (0 a 69)</b>	<b>Resolutivo (70 a 79)</b>	<b>Autónomo (80 a 89)</b>	<b>Estratégico (90 a 100)</b>
Participa en la socialización de las actividades.				
Realiza informe haciendo énfasis en el tema de la Constitución Dominicana.				
Relaciona el tema de la Constitución Dominicana con aspectos de la vida diaria.				
Realiza resumen de los más importantes que aprendió de la Constitución Dominicana.				
Comprende que la democracia de un país es lo que permite al ciudadano sea partícipe de la expresión de sus derechos, en un marco de igualdad.				
Realiza informe de recogida de datos sobre la situación democrática de nuestro país.				
Identifica por medio de esquemas sinópticos las diferentes modificaciones de la Constitución Dominicana.				
Comprende el papel que ha jugado la Constitución de la República Dominicana desde 1844 hasta hoy día.				
Presenta cada reforma constitucional en una línea de tiempo desde 1854 hasta 2015.				
Explica el papel que juegan los derechos y deberes del ciudadano.				

Investiga y sintetiza informaciones sobre los gobiernos que jugaron un papel importante en las reformas constitucionales.				
Construye cuadro comparativo evidenciando lo que sabe de la Constitución Dominicana.				
Participa en mesa redonda abordando temas de la Constitución Dominicana				
Elabora mapa conceptual con las causas y características de las reformas.				
Reconoce sus derechos y deberes del ciudadano.				
Valora el hecho de reconocer sus deberes				
Participa en actividades grupales e individuales.				
Realiza entrevista como recogida de información de la Constitución Dominicana Vigente.				
<b>Observación:</b>				

**Elaborada por:** Rossy del Carmen Viñas, Noelia Alt. Bonilla Ventura e Yselsa Torres

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR UNA EXPOSICIÓN (LISTA DE COTEJO)

Criterios a ser evaluados	SI	NO	Observaciones
1. En la presentación se mantiene un buen manejo del espacio físico.			
2. El tema a exponer es presentado en la fecha indicada.			
3. Se realiza una introducción del tema.			
4. La información presentada se muestra organizada.			
5. Se identifica las ideas principales sobre la Constitución Dominicana.			
6. En la exposición se abarca los temas correspondientes a la Constitución Dominicana.			
7. Se plantean los deberes del ciudadano en la exposición.			
8. Los derechos del ciudadano se identifican en la exposición.			
9. En la presentación se enfatiza las ideas más importantes de la Constitución Dominicana.			
10. Las modificaciones constitucionales se evidencian en la presentación.			
11. En la exposición se ejemplifica los conceptos más importantes de la Constitución Dominicana.			
12. El tema es desarrollado de manera secuencial.			
13. Posee dominio del tema presentado.			
14. En el proceso de la exposición se utiliza un volumen de voz moderado.			
15. Se presenta el tema con originalidad.			
16. En la presentación se hace uso de un vocabulario apropiado a la ocasión			
17. Expresa el tema con claridad.			
18. El tema fue presentado con precisión.			

19. El tema es expresado con fluidez.			
20. En la exposición se logra captar la atención de los demás.			
21. Se incluye materiales de apoyo en la presentación.			
22. Promueve la reflexión con preguntas metacognitivas.			
23. Relaciona el tema con las situaciones cotidianas.			
24. Hay coherencia en el contenido presentado.			

**Elaborada por:** Rossy del Carmen Viñas, Noelia Alt. Bonilla Ventura e Yselsa Torres

**Unidad de Aprendizaje del  
Área de Ciencias Sociales  
para Trabajar en 6<sup>To.</sup> Grado  
del Nivel Secundario.**



<b>Título de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Identificación:</b>		<b>Grado:</b> Sexto Grado de Secundaria	
Primera intervención norteamericana (1916-1924).	<b>Área /Asignatura:</b> Ciencias Sociales / Historia Dominicana		<b>Tiempo Asignado:</b> <b>8 Secuencias Didácticas de 45 minutos</b>	
<b>Situación de Aprendizaje</b>				
En la comunidad de Los Piantinis, los alumnos de 6to grado del nivel secundario, han sentido un gran interés por conocer las repercusiones de la primera ocupación militar estadounidense, y como este hecho en particular tuvo repercusión en la llegada de Trujillo al poder. A través de la estrategia de descubrimiento e indagación, realizan investigaciones sobre la primera intervención norteamericana, en libro de textos e internet, abordando las causas, características y consecuencia de la misma, elaboran análisis crítico, cuadro comparativo, exposiciones y un ensayo final con las informaciones encontradas en ambas fuentes de consultas, con esto los alumnos van a ser capaces de empoderarse de todo el proceso histórico de la primera ocupación norteamericana y de las repercusiones que esta tuvo en el país, además, irán desarrollando algunas competencias fundamentales como: la competencia pensamiento lógico, creativo y críticos entre otras.				
<b>Competencias Fundamentales</b>	Competencia Ética y Ciudadana	<b>Componente:</b>	<b>Se reconoce como persona perteneciente a una cultura, a un proyecto de nación y a una cultura humana planetaria.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	•Aprecia los elementos distintivos del entorno natural y de la cultura dominicana.	
	Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<b>Componente:</b>	<b>Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	• Establece relaciones entre conceptos y los clasifica.	
	Competencia comunicativa	<b>Componente:</b>	<b>Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva</b>	
		<b>Descriptor:</b>	• Maneja con responsabilidad diversas herramientas tecnológicas.	
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>			
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<b>Indicadores de logros</b>
<b>Pensamiento crítico social:</b>	Repercusiones de la ocupación militar estadounidense (1916-1924).	Investigan en diversas fuentes de información sobre causas, consecuencias y características de la ocupación militar estadounidense.  *Análisis del proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la	*Interés por conocer los procesos históricos de la ocupación militar de Estados Unidos en la Republica Dominicana.  * Asume posiciones críticas y propositivas frente a los procesos históricos desarrollados entre 1916 hasta el 1924.	*Analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana y formula hipótesis sobre sus repercusiones más relevantes en el periodo posterior.
*Investiga y analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana y formula hipótesis sobre sus repercusiones más relevantes en el periodo				

<p>posterior.</p> <p>*Analiza la primera ocupación norteamericana, formulando hipótesis sobre las repercusiones de esta en la posterioridad.</p> <p>*Utiliza su sentido crítico, para abordar situaciones y problemáticas de forma creativa.</p>		<p>República Dominicana.</p> <p>*Utilización de herramientas TIC para optimizar el proceso, resaltando datos claves sobre la primera intervención norteamericana.</p>	<p>*Se preocupa por utilizar datos procedentes de fuentes confiables, precisas, auténticas y accesibles en los trabajos y estudios que realiza.</p>	
--	--	---	---	--

Secuencia Didáctica I								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencias.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> A través de un proyector, presenta el programa de clases, aborda un poco sobre el producto final de la unidad, que consiste en la elaboración de un ensayo. *Explorado a través de lluvias de ideas, se recupera los saberes previos de los alumnos partiendo de la siguiente pregunta: Alguna vez ha escuchado de la primera intervención norteamericana ¿Qué han escuchado, sobre la primera intervención norteamericana?	<b>Actividades de Inicio:</b> Observan el programa de clase a través de las Tics, y escuchan las orientaciones sobre lo que entregarán como producto final de la unidad.  *Muestran sus saberes de la pregunta realizada por el maestro a través de lluvias de ideas.	Analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana.	Participación activa en las preguntas socializadas  Intercambios orales	Apuntes realizados en los cuadernos  <b>Metacognición</b>	*Lluvias de ideas.  *Preguntas exploratorias.  *Actividades grupales e individuales.  *Registro anecdótico.	*Computadora.  *Proyector  *Materiales impresos.
		<b>Actividades de Inicio:</b> *A través de un proyector, presenta el programa de clases, aborda un poco sobre el producto final de la unidad, que consiste en la elaboración de un ensayo. *Explorado a través de lluvias de ideas, se recupera los saberes	<b>Actividades de Inicio:</b> *Observan el programa de clase a través de las Tics, y escuchan las orientaciones sobre lo que entregarán como producto final de la unidad.			¿Qué aprendí del tema?  ¿Para qué me puede servir este conocimiento adquirido?  ¿De qué manera lo		

	<p>previos de los alumnos partiendo de la siguiente pregunta: Alguna vez ha escuchado de la primera intervención norteamericana ¿Qué han escuchado, sobre la primera intervención norteamericana?</p>	<p>*Muestran sus saberes de la pregunta realizada por el maestro a través de lluvias de ideas.</p>				aprendí?		
	<p><b>Actividades de Desarrollo:</b> *Les entrega una hoja con preguntas (previamente diseñadas) acerca de las ideas que puedan tener sobre la primera intervención norteamericana. Se formarán cuatros grupos, y entre ellos, entrevistan a diferentes compañeros de todos los grupos, empleando las preguntas de la hoja. El grupo que haya terminado primero gritará ¡bingo! y esperan a que los otros grupos terminen. Posteriormente los alumnos se reúnen en equipos, comparten la información recuperada y se retroalimentan. Un integrante de cada equipo comenta al maestro las ideas más importantes que hayan recuperado.</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo:</b> *realizan las preguntas (previamente diseñadas por el docente) acerca de las ideas previas que tiene sobre la primera intervención norteamericana. Se forma cuatro grupos, y realiza, entrevistan a diferentes compañeros de todos los grupos, empleando dichas preguntas de la hoja Posteriormente los alumnos se reúnen en equipos, comparten la información recuperada y se retroalimentan. Un integrante de cada equipo comenta al maestro las ideas más importantes que al recuperado.</p>						

		<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>* Reorienta la retroalimentación y aclaración de todo lo discutido en clases a través de intercambios orales.</p> <p>*Asigna a los alumnos como tarea, investigar en diversas fuentes de información sobre causas, consecuencias y características de la ocupación militar estadounidense, para discutir en la próxima clase.</p> <p>*Cierre Meta cognitivo o actitudinal:  Valoración de la Clase y Cierre Actitudinal: ¿Qué aprendieron del tema?, ¿Para que me servirá lo aprendido?  ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>*Hacen una retroalimentación y anotaciones de la aclaración de la clase realizadas por el maestro.</p> <p>*Toman apuntes de la asignación, para discutirlo en la próxima clase.</p> <p>*Los alumnos hacen su valoración y opinión de la clase a través de la Metacognición.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Secuencia Didáctica II**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia Ética y Ciudadana  Competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.	Investiga y analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana y formula hipótesis sobre sus repercusiones más relevantes en el periodo posterior.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> *A través de un proyector, presenta una reflexión motivadora.	<b>Actividades de Inicio</b> *Exponen brevemente lo que se ha significado esa reflexión.	*Analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana.	Participación activa en intercambios orales  Realizan análisis en el cuaderno del tema trabajado.	*Cuadros comparativos y realización de análisis del tema en hojas en blanco.  <b>Metacognición</b> ¿Qué aprendí del tema?  ¿De qué manera lo aprendí?  ¿Para qué me puede servir este conocimiento adquirido?	*Actividades grupales *Intercambios orales. *Registro anecdótico.	*Recursos Tics. *Apuntes.
				<b>Actividades de Desarrollo</b> *Socializa lo investigado sobre la tarea asignada en la clase pasada. * Hace preguntas orales, ¿Qué dejamos asignado para hoy? ¿Qué antecedentes tuvo la primera ocupación norteamericana? ¿Cuáles fueron las causas, que motivaron dicha ocupación?  *Orienta la formación de grupos de 3, hagan un cuadro comparativo, de manera horizontal,	<b>Actividades de Desarrollo</b> *Participan de la socialización y Levantado la mano responde la pregunta de la maestra.  *Forman grupo de 3 y construyen un cuadro comparativo, donde analizan las causas, consecuencias y características de la intervención norteamericana, y hacen de forma crítico-reflexiva cada uno de los aspectos planteado anteriormente en					

			<p>abordando las causas, consecuencias, y característica de la intervención norteamericana en una hoja en blanco, en otra hoja</p> <p>Analizaran de forma critico-reflexiva cada uno de los aspectos planteados anteriormente en la actividad.</p>	<p>la actividad.</p>					
			<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>*Escucha y orienta las explicaciones realizadas.</p> <p>*Cierre Meta cognitivo: Valoración de la Clase y Cierre Actitudinal: ¿Qué aprendieron del tema?, ¿ Para que me servirá lo aprendido? ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>*Explican su experiencia de cómo construyeron el cuadro comparativo.</p> <p>*Dan su valoración y opinión de la clase a través de la meta cognición.</p>					

### Secuencia Didáctica III

#### Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje

Estrategia de descubrimiento e indagación.

#### Evaluación

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia comunicativa	Investiga y analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana y formula hipótesis sobre sus repercusiones más relevantes en el periodo posterior.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> A través del proyector, pone un video reflexivo para motivar a sus alumnos.  Indaga, para que haga un recuento de la clase anterior	<b>Actividades de Inicio</b> Observan y opinan sobre la reflexión mostrada.  Realizan un recuento de la clase anterior.	*Analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana y formula hipótesis sobre sus repercusiones más relevantes en el periodo posterior.	Narración de los procesos históricos de la ocupación	Apuntes en el cuaderno.	*Registro anecdótico. *Intercambio orales. *Actividades individuales.	*Proyector. *Computadora. *Cuaderno. *Libro de texto
				<b>Actividades de Desarrollo</b> A través de los libro de texto investiga sobre todo el proceso de la primera ocupación norteamericana, desde los antecedentes, causas, característica, y consecuencias. *Reorienta una actividad con el título: "Contando la historia". Con base a lo que ha enseñado, organiza a sus alumnos para que narren secuencialmente todo el proceso de la primera ocupación norteamericana, para verificar cuanto dominan el tema, a través de un registro anecdótico de manera indirecta, registra todo el proceso de	<b>Actividades de Desarrollo</b> Realizan investigaciones en los libro de texto sobre el proceso de la primera ocupación norteamericana y hacen anotaciones, de los antecedentes, causas, características y consecuencias de dicho proceso. *Construyen la actividad orientada por el maestro titulada "Contando la historia" donde de manera secuencial, narrarán de lo ya investigado de todo el proceso de la primera ocupación norteamericana, desde el primer					



			comunicación, análisis y comprensión de la clase, para resaltar puntos fuertes y puntos a mejorar.	alumno hasta el último, si el alumno que sigue, no se sabe la información, pasará al siguiente, todo esto secuencialmente hasta llegar a la parte final del proceso.					
			<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>*Motiva a sus alumnos a evaluar el proceso realizado anteriormente, pasado esto, pasará a destacar los puntos fuertes y débiles del proceso desarrollado en la clase, recomendando a los alumnos tomar apuntes de lo mismo, para seguir mejorando.</p> <p>*Le asigna traer un borrador del ensayo para la próxima clase.</p> <p>*Cierre Meta cognitivo: Valoración de la Clase y Cierre Actitudinal: ¿Qué aprendieron del tema?, ¿ Para que me servirá lo aprendido? ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>*Evalúan el proceso trabajado en el desarrollo de la clase, escuchan las orientaciones del profesor, y toman apuntes de los puntos fuertes y débiles a mejorar.</p> <p>*Toman apuntes sobre el borrador que tienen que traer en la próxima clase, sobre el tema que se ha estado trabajando</p> <p>*Dan su valoración y opinión de la clase a través de la meta cognición.</p>					

**Secuencia Didáctica IV**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.	*Utiliza su sentido crítico, para abordar situaciones y problemáticas de forma creativa.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Haciendo uso del proyector, muestra el programa de clases, y reorienta para realizar la siguiente actividad: Dinámica “Me gusta por” propone realizar dicha dinámica, que consiste en resaltar lo que le gusta de la persona que le quede a la derecha. *Resalta puntos positivos y aspectos a mejorar, de lo trabajado en la clase anterior.	<b>Actividades de Inicio</b> Realiza la dinámica “Me gusta por” donde destacan las cualidades que más le guste de la persona que le quede a la derecha.  Escuchan las valoraciones realizadas, haciendo apuntes, y tomando en cuenta los aspectos a mejorar, de la clase anterior.	*Analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana y formula hipótesis sobre sus repercusiones más relevantes en el periodo posterior.	Realizan ensayo crítico, y selección de las ideas principales del mismo.	*Registro anecdótico. *Borrador de ensayo	Registro anecdótico.  *Intercambios orales.	Proyector  Computadora.  Cuaderno
				<b>Actividades de Desarrollo</b> Revisa los borradores del ensayo realizado por los alumnos, sobre los antecedentes, causas, características y consecuencias sobre la primera	<b>Actividades de Desarrollo</b> Entregan el borrador del ensayo, sobre los antecedentes, causas, características y consecuencias de la primera ocupación norteamericana.					

			<p>intervención norteamericana. Hace orientaciones sobre las mejoras que deben realizarle a dicho producto.</p>	<p>Hacen revisiones junto al maestro, y van tomando apuntes de las orientaciones que tienen que mejorar.</p>					
			<p><b>Actividades de Cierre</b>          Motiva a los alumnos a seguir mejorando el borrador del ensayo, a evaluar todo el proceso de la clase, y destacar las experiencias al trabajar con el borrador del ensayo.</p> <p>Asigna a los alumnos, ver un tutorial en YouTube, de cómo realizar un mapa mental, para aplicarlo en la próxima clase.          Cierre Meta cognitivo:          Valoración de la Clase y Cierre          Actitudinal: ¿Qué aprendieron del tema?, ¿ Para que me servirá lo aprendido?          ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b>          Se motivan a evaluar la clase, y a hablar sobre su experiencia con el borrador del ensayo.</p> <p>Toman apuntes, de la asignación dada por el maestro.</p> <p>Dan su valoración y opinión de la clase a través de la meta cognición.</p>					

**Secuencia Didáctica V**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento	Competencia comunicativa	Investiga y analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana y formula hipótesis sobre sus repercusiones más relevantes en el periodo posterior.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Hace uso del proyector, y la computadora y muestra un video de motivación, motiva a opinar sobre el mismo.  Pide que hagan un pequeño recuento de lo trabajado en la clase anterior.	<b>Actividades de Inicio</b>  Observan el video reflexivo y dan sus respectivas opiniones sobre el mismo.  Hacen un pequeño recuento de lo trabajado en la clase anterior.	*Analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana y formula hipótesis sobre sus repercusiones más relevantes en el periodo posterior.	Organización del ensayo.  Creación de mapas mentales.	*Mapas mentales realizados.	Mapa mental.  Intercambio orales.  Rubrica.  Registro anecdótico.	Proyector  Computadora.  Cuaderno
				<b>Actividades de Desarrollo</b> Reorienta a que organicen las ideas principales, de la causa, consecuencia y característica de la primera intervención norteamericana para realizar un mapa mental, según las recomendaciones del video que investigaron Escucha como construyeron el mapa mental para realizar dicha actividades de las ideas principales, de la causa, consecuencia y característica de la primera intervención norteamericana.	<b>Actividades de Desarrollo</b> Hace organización las ideas principales de la causa, consecuencia y característica de la primera intervención norteamericana y con esas ideas, proceden a realizar un mapa mental, según el video investigado para hacer dicha actividad. Explica como construyeron el mapa mental para realizar dicha actividades de las ideas principales, de la causa,			<b>Metacognición</b>  ¿Cuáles dificultades encontré a la hora de desarrollar la actividad? ¿Qué tengo que mejorar? ¿Qué seré capaz de hacer cuando mejore esta dificultad?		

				consecuencia y característica de la primera intervención norteamericana.					
				<p><b>Actividades de Cierre.</b></p> <p>Dispone que la próxima clase en grupos se realizara una exposición, de la primera intervención norteamericana, con los conocimientos aprendidos Utilizando recursos tecnológicos. Le entrega una rúbrica para evaluar exposición, misma que evaluará el ensayo final.</p> <p>Recomienda a que vallan terminando el ensayo final para entregarlo.</p> <p>Cierre Meta cognitivo: Valoración de la Clase y Cierre Actitudinal: ¿Qué aprendieron del tema?, ¿Para qué me servirá lo aprendido? ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?</p>	<p><b>Actividades de Cierre.</b></p> <p>Se organizan para hacer una exposición en la próxima clase, con lo aprendido hasta el momento de la primera intervención norteamericana, utilizando recursos tecnológicos. Reciben una rúbrica de parte del docente, para que tomen en cuenta a la hora de hacer la exposición.</p> <p>Toman apunte de las recomendaciones del maestro sobre la entrega del ensayo final.</p> <p>Dan su valoración y opinión sobre la clase a través de la meta cognición.</p>				

**Secuencia Didáctica VI**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos.	Competencia comunicativa	Investiga y analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana y formula hipótesis sobre sus repercusiones más relevantes en el periodo posterior.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Utilizando las Tics, le coloca un video motivador, titulado "Discurso de Pepe Mujica a los Jóvenes". *Realiza una retroalimentación de la clase pasada, Utilizando la técnica puesta en común, donde resalta la experiencia de los alumnos al desarrollar las actividades pasadas.	<b>Actividades de Inicio</b> Observan un video motivacional a través de las Tics utilizada por el docente.  Los alumnos participan de la retroalimentación, y utilizan la puesta en común para abordar sus experiencias al trabajar con las actividades pasadas.	Analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana y formula hipótesis sobre sus repercusiones más relevantes en el periodo posterior.	Realizan exposición  Intercambios orales dicha exposición.	Rubrica.	Intercambios orales.  Rubrica.  Registro anecdótico.	Recursos tecnológicos (Computadora, diapositiva, proyector).
				<b>Actividades de Desarrollo</b> Observa la exposición asignada a los alumnos, sobre la intervención norteamericana y evalúa la misma haciendo uso de la rúbrica de cotejo elaborada.	<b>Actividades de Desarrollo</b> Realizan la exposición asignada por el maestro, abordando la primera intervención norteamericana, utilizando recursos tecnológicos, según los			<b>Metacognición</b> ¿Cuáles dificultades encontré a la hora de desarrollar la actividad? ¿Qué tengo que mejorar? ¿Qué seré capaz de hacer cuando mejore esta dificultad?		

					criterios tomados en cuenta en la rúbrica.					
				<p><b>Actividades de Cierre.</b></p> <p>Organiza a sus alumnos, para entregar el ensayo final en la próxima clase, y defender lo que hicieron en el mismo.</p> <p>Cierre Meta cognitivo:          Valoración de la Clase y Cierre Actitudinal: ¿Qué aprendieron del tema?, ¿Para que me servirá lo aprendido?          ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?</p>	<p><b>Actividades de Cierre.</b></p> <p>Se organizan para la entrega final del ensayo en la próxima clase.</p> <p>Dan su valoración y opinión de manera meta cognitiva sobre la clase a través de la meta cognición.</p>					

Secuencia Didáctica VII								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Haciendo uso del proyector y de la computadora, lee una reflexión a los alumnos y motiva a sus alumnos a explicar lo que entendieron de la misma. *Reorientado una actividad, para presentación de ensayo toma todos los números de sus alumnos y lo hecha en una funda, a modo de rifa, hará la presentación del ensayo la persona correspondiente a dicho número, así se hará secuencialmente	<b>Actividades de Inicio:</b> Dan sus opiniones sobre la reflexión.  Se preparan para la actividad de ensayo, en modo de rifa, el número del alumno que salga, hará la presentación así sucesivamente hasta terminar el proceso.	Analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana.	Participación activa en las preguntas socializadas  Intercambios orales	Apuntes realizados en los cuadernos	Lluvias de ideas.  Preguntas exploratorias.  Actividades grupales e individuales.  Registro anecdótico.	Computadora.  Proyector  Materiales impresos.
		<b>Actividades de desarrollo:</b> Selecciona a modo de rifa, el orden en que los alumnos harán la presentación del ensayo final sobre	<b>Actividades de desarrollo:</b> Realizan la presentación del ensayo final sobre la primera intervención norteamericana y			<b>Metacognición</b>  ¿Qué aprendí del tema?  ¿Para qué me puede servir este conocimiento		



	<p>la primera intervención norteamericana y sus repercusiones, va tomando apuntes, y evaluando todo el proceso.</p>	<p>sus repercusiones, según el orden que va saliendo a modo de rifa realizada por el maestro.</p>			<p>adquirido? ¿De qué manera lo aprendí?</p>		
	<p><b>Actividades de Cierre:</b> Pide a un alumno que englobe los puntos más importantes destacados por sus compañeros durante todas las presentaciones del ensayo.</p> <p>Cierre Meta cognitivo: Valoración de la Clase y Cierre Actitudinal: ¿Qué aprendieron del tema?, ¿Para que me servirá lo aprendido? ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b> Hacen una retroalimentación de todo lo observado y escuchado durante la clase, sobre los ensayos presentados.</p> <p>Dan su valoración y opinión de la clase</p>					

**Secuencia Didáctica VIII**

Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Socialización y Cierre	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio.</b> Exploración de uso del proyector y la computadora, para proyectar y resaltar a través de los mismos, lo que se quería lograr al trabajar con la unidad.	<b>Actividades de Inicio.</b> Hace Uso de proyecto y la computadora y Escuchan atentamente, las puntualizaciones realizadas por el maestro, acerca de la finalidad de trabajar dicha unidad.	Analiza el proceso histórico de la ocupación militar de los Estados Unidos de América en la República Dominicana y formula hipótesis sobre sus repercusiones más relevantes en el periodo posterior.	Intercambios orales.  Puesta en común.  A través del diario reflexivo realizado por los alumnos.	Registro anecdótico, con el avance de los alumnos.  Diario reflexivos realizados por los alumnos.	Registro anecdótico.  Intercambios orales.	Computadora.  Proyector.  Apuntes.
		<b>Actividades de Desarrollo:</b> Reorienta a que realicen las principales conclusiones de la temática vista a través de un diario reflexivo.	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Realizan sus propias conclusiones entorno a la temática vista durante la unidad durante un diario reflexivo.					
		<b>Actividades de Cierre:</b> Orienta a que destaquen lo más fácil y lo más difícil de las actividades realizadas durante todo el proceso. Y pregunta de qué	<b>Actividades de Cierre:</b> Construyen las preguntas reflexivas realizadas por el docente, destacan lo más fácil y lo más					

		<p>forma, creen ellos que pueden seguir mejorando, y poniendo en práctica lo aprendido, mientras va observando y registrando y constatando los avances de estos, en comparación al primer día de clases.</p> <p>Cierre Meta cognitivo:          Valoración de la Clase y Cierre Actitudinal: ¿Qué aprendieron durante todo este proceso?,          ¿ Para que le servirá lo aprendido?          ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?</p>	<p>difícil de las actividades trabajadas durante el proceso. Mencionan la forma en la que pueden seguir mejorando, y de dan ejemplo, sobre de qué forma pueden poner en práctica lo aprendido.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Elaborada por:** José Miguel Vicente Ramos, Yojanny Hernández Olivo y Crisleidy Andreina Nolberto

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (LISTA DE COTEJO)

Nombre y apellido \_\_\_\_\_ Número \_\_\_\_\_

Criterios a evaluar	SI	NO	Observación
1-Nombra acontecimientos relevantes de la Primera Intervención Norteamericana.			
2-Muestra seguridad al entrevistar a sus compañeros sobre el tema.			
3-Puntualiza hechos claves del tema trabajado.			
4-Responde con precisión las preguntas realizadas por el maestro.			
6-Muestra entusiasmo durante el desarrollo de las actividades.			
7-Toma apuntes sobre la asignación para la clase posterior.			
8-Muestra pensamiento lógico a la hora de la elaboración del ensayo.			
9-Muestra disciplina al observar el video.			
10- Evidencia ética en todas las actividades realizadas.			
11-Muestra dominio del tema tratado durante la exposición.			
12-Utiliza recursos tecnológicos para realizar la exposición.			
13-Se adapta a la lista de cotejo a la hora de realizar la exposición.			
14-Siente motivación por seguir investigando sobre el tema expuesto.			
15-Participa críticamente pidiendo dar respuestas significativas del tema.			
16-Plantea su punto de vista de manera coherente sobre el tema.			
17-Critica los puntos de vista de los Norte Americanos en la primera intervención.			
18-Muestra mejora significativa al concluir el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
19-Reconoce que las actividades proyectadas a través de recursos tecnológicos son significativas.			
20-Redacta ensayo de manera coherente a la temática trabajada.			

21-Distingue mapa mentales de mapa conceptuales.			
22-Muestra un conocimiento significativo de lo planteado en exposición.			
23-Elabora hipótesis en relación a la repercusión de la primera intervención norteamericana.			
24-Muestra entusiasmo por seguir aprendiendo del tema.			
25-Critica de manera positiva las acciones realizadas por el maestro			

**Elaborada por:** José Miguel Vicente Ramos, Yojanny Hernández Olivo y Crisleidy Andreina Nolberto

### INSTRUMENTO PARA EVALUAR UNA EXPOSICIÓN (RUBRICA)

Rubrica para evaluar exposición.				
Niveles:	Estratégico.	Autónomo.	Resolutivo.	Receptivo.
Ponderación:	90-100	80-89	70-79	0-69
Criterios.				
<b>Dominio del tema al exponer</b>	Tiene un dominio óptimo del tema desarrollado. Y gestiona de manera efectiva la exposición.	Conoce los aspectos del tema, pero tiene dificultad para expresarlo.	Los aspectos mostrados del tema en la exposición, son deficientes.	Tiene disposición para exponer, pero no tiene dominio de la temática
<b>Se expresa de manera fluida.</b>	Se expresa con fluidez dando a entender el tema.	Expresa criterios, pero pierde la coherencia al hablar.	Se expresa con dificultad.	No expresa nada de tema abordado.
<b>Los materiales usados son adecuados para el tema.</b>	Utiliza materiales que ayudan a entender el tema.	Presenta materiales, aunque no se desenvuelve bien en su uso.	Trae materiales de apoyo, pero no son adecuados para el tema.	No trae ningún material de apoyo.
<b>Muestra coherencia al plantear los temas.</b>	Muestra una gran coherencia durante la exposición.	La coherencia es notable en determinados momentos de la exposición.	Muestra una coherencia deficiente a la hora de exponer.	No tiene coherencia al expresarse en la exposición.

**Elaborada por:** José Miguel Vicente Ramos, Yojanny Hernández Olivo y Crisleidy Andreina Nolberto

**Unidad de Aprendizaje del  
Área de Ciencias Sociales  
para Trabajar en 4<sup>To.</sup> Grado  
del Nivel Secundario.**

<b>Título de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Identificación:</b>		<b>Grado:</b> Sexto Grado de Secundaria	
<b>Placas tectónicas y terremotos</b>	<b>Área /Asignatura:</b> Ciencias Sociales / Geografía General.		<b>Tiempo Asignado:</b> <b>Seis Secuencias Didácticas de 45 minutos</b>	
<b>Situación de Aprendizaje</b>				
Debido a los contantes cambios que ha experimentado la naturaleza en los últimos años, lo estudiantes de 4to grado del Liceo Ramón Florentino Rosario, se sienten motivados en conocer las causas y consecuencias de estos y conocer un poco más en relación a las placas tectónicas y terremotos, así como también saber los embates que estos ocasionan a la naturaleza y a la humanidad, utilizando la estrategia de descubrimiento e indagación, lograrán realizar un reportes de lectura de los diferentes movimientos que ejercen las placas tectónicas y las causas y consecuencias de los terremotos, presentaran un análisis de las placas tectónicas y terremotos tomando en cuenta su función, estructura y característica, así como la construcción de infografías de los límites de las placas tectónicas y la elaboración del mapa del continente americano donde se identifican las placas tectónicas que se encuentran en el continente americano, logrando realizar líneas de tiempo de los terremotos que han hecho más efecto en la República Dominicana, representaran las placas tectónicas en maquetas y realizaran una exposición de los conocimientos adquiridos con la finalidad de explicar a la comunidad educativa el cómo proteger la naturaleza y protegerse de ella y sus embates.				
<b>Competencias Fundamentales</b>	Competencia ética y ciudadana.	<b>Componente:</b>	<b>Se sensibiliza ante situaciones de injusticia del entorno natural y social.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	Expresa aprobación ante situaciones de bien o rechazo cuando se produce un daño a otros seres vivos y el entorno.	
	Competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico.	<b>Componente:</b>	<b>Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	Interpreta la situación desde diferentes perspectivas. Enfrenta las situaciones de manera original con estrategias y medios diversos. Demuestra flexibilidad ante situaciones tensas y conflictivas.	
	Competencia ambiental y de salud.	<b>Componente:</b>	<b>Conoce y protege su entorno natural y social.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	Cuida y valora su entorno reconociéndolo como espacio de vida e interacción. Identifica y cuida los seres vivos de su entorno y muestra interés por ellos.	
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>			
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<b>Indicadores de logros</b>
<b>Pensamiento crítico social:</b>	Condiciones naturales y escenario de la historia.	Identificación de placas tectónicas en diferentes mapas (mapamundi de los continentes o de una región, ejemplo el Caribe).	Reconocimiento y cuidado de los espacios geográficos y sitios declarados como patrimonio mundial y de la	Argumenta sobre los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la
Se ubica en el tiempo y el espacio y distingue el	Geomorfología, clima, hidrografía.			



<p>carácter natural y social de ambos.</p> <p>Protege la naturaleza y se protege de ella y sus embates.</p>	<p><b>Placas tectónicas y terremotos.</b></p> <p>Tiempo, clima: los huracanes.</p>	<p>Prácticas de análisis como método de estudio propio de la ciencia geográfica.</p> <p>Utilización de términos del lenguaje científico de la geografía para referirse a los fenómenos naturales que analiza.</p>	<p>humanidad por la naturaleza.</p> <p>UNESCO.</p>	<p>Reconoce la importancia de preservar los recursos naturales de su comunidad y el país.</p>
---	--	---	--	---

Secuencia Didáctica I								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencias	45 Mts.	<p><b>Actividades de Inicio:</b></p> <p>Coordina lluvias de ideas sobre el tema a tratar: Las placas tectónicas y terremotos.</p> <p>El maestro le muestra un video donde se explica los movimientos de las placas tectónicas y terremotos.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T2WqVjeOpXo">https://www.youtube.com/watch?v=T2WqVjeOpXo</a></p>	<p><b>Actividades de Inicio:</b></p> <p>Dan su opinión de lo que saben y entienden de las placas tectónicas y terremotos.</p> <p>Expresan su opinión acerca del video observado en el aula de los movimientos de las placas tectónicas y terremotos.</p>	Argumenta sobre los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza.	Presentación de reportes de lecturas de los diferentes movimientos que ejercen las placas tectónicas y causa y consecuencia de los terremotos.	Reporte de las placas tectónicas y los terremotos	Lista de cotejos	Computadora.  Proyector.  Bocina.  Hojas en blanco.  Mapamundi.
		<p><b>Actividades de Desarrollo:</b></p> <p>Colocar un video donde se observen los movimientos de las placas tectónicas y los terremotos. Orientar sobre la realización de reportes en forma grupal de los diferentes movimientos que ejercen las placas</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo:</b></p> <p>Realizan reportes de lectura de los diferentes movimientos que ejercen las placas tectónicas y causa y consecuencias de los terremotos según lo observado en el video.</p>			<p><b>Metacognición</b></p> <p>¿Cómo me ayuda lo aprendido en este día?</p> <p>¿En qué momento de mi vida puedo usar lo aprendido?</p> <p>¿Qué destrezas y habilidades me permitió lograr este proceso?</p>		

		tectónicas y las causas y consecuencias de los terremotos.						
		<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>Puntualiza a partir de las informaciones presentadas por los estudiantes en los reportes de los diferentes movimientos que ejercen las placas tectónicas y causa y consecuencias de los terremotos.</p> <p>Orienta la continuación del trabajo a realizar e introduce los criterios para el mismo.</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>Socializan el contenido de los reportes realizados sobre los diferentes movimientos que ejercen las placas tectónicas y causas y consecuencias de los terremotos.</p>					

**Secuencia Didáctica II**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento.	<p><b>Competencia ambiental y de salud.</b></p> <p>Conoce y protege su entorno natural y social.</p> <p>Cuida y valora su entorno reconociéndolo como espacio de vida e interacción.</p> <p>Identifica y cuida los seres vivos de su</p>	<p><b>Pensamiento crítico y social.</b></p> <p>Se ubica en el tiempo y el espacio y distingue el carácter natural y social de ambos.</p> <p>Protege la naturaleza y se protege de ella y sus embates.</p>	45 Mts.	<p><b>Actividades de Inicio:</b></p> <p>Después de realizadas las actividades de rutina diaria retoma el tema anterior realizando la recuperación pedagógica, mediante el análisis recoge las acciones realizadas en la clase anterior.</p>	<p><b>Actividades de Inicio:</b></p> <p>Describen todas las acciones realizadas en la clase anterior.</p>	<p>Argumenta sobre los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza.</p>	<p>Presentación de un análisis de las placas tectónicas y terremotos su función, estructura y característica.</p>	<p>Análisis escrito de las placas tectónicas y terremotos.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>Material impreso.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Mapamundi.</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Hojas en blanco.</p>
				<p><b>Actividades de Desarrollo:</b></p> <p>Orientación de la investigación en fuentes bibliográficas sobre las placas tectónicas y terremotos su función, estructura y característica.</p> <p>Orientación de las recomendaciones y pautas para trabajar de manera grupal la construcción de un análisis de las placas tectónicas y</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo:</b></p> <p>A partir de las fuentes consultadas y los datos recolectados se trabajara las placas tectónicas y terremotos su función, estructura y característica.</p> <p>Construirán análisis grupal de lo investigado las placas tectónicas y terremotos su</p>			<p><b>Metacognición</b></p> <p>¿Qué tanto me voy acercando a la preparación para alcanzar la meta propuesta?</p> <p>¿Cuáles dificultades he encontrado en el proceso de la construcción de conocimientos?</p> <p>¿En qué momento de mi vida puedo usar lo aprendido?</p>		

	entorno y muestra interés por ellos.			terremotos su función, estructura y característica.	función, estructura y característica.			¿Qué destrezas y habilidades me permitió lograr este proceso?		
				<b>Actividades de Cierre:</b>  Orientación de la presentación grupal de los resultados de los análisis de las placas tectónicas y terremotos, y se hacen las puntualizaciones requeridas haciendo énfasis en su función, estructura y característica.	<b>Actividades de Cierre:</b>  Organizados en grupo presentan el análisis de las placas tectónicas y terremotos su función, estructura y característica.					

**Secuencia Didáctica III**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación					
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos	
Investigación y construcción del conocimiento.	<p><b>Competencia ambiental y de salud.</b></p> <p>Conoce y protege su entorno natural y social.</p> <p>Cuida y valora su entorno reconociéndolo como espacio de vida e interacción.</p> <p>Identifica y cuida los seres vivos de su entorno</p>	<p><b>Pensamiento crítico y social.</b></p> <p>Se ubica en el tiempo y el espacio y distingue el carácter natural y social de ambos.</p> <p>protege la naturaleza y se protege de ella y sus embates.</p>	45 Mts.	<p><b>Actividades de inicio:</b></p> <p>Después de realizadas las actividades de rutina diaria se retoma el tema anterior haciendo una retroalimentación de lo tratado, para luego dar inicio con lo tratado para ese día.</p>	<p><b>Actividades de inicio:</b></p> <p>Dan su opinión sobre lo que ya se había trabajado en la clase anterior.</p>	<p>Argumentan sobre los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza</p>	<p>Presentación de una infografía de los límites de las placas tectónicas.</p>	<p>Infografía de los límites de las placas tectónicas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>Imágenes. Cartulina. Marcadores. Tijeras. Pegamento. Mapamundi.</p>	
				<p><b>Actividades de desarrollo:</b></p> <p>Orientación de la investigación bibliográfica de los límites de las placas tectónicas.</p> <p>Asigna recomendaciones y pautas para realizar de manera grupal la construcción de las infografías de los límites de las placas tectónicas.</p>	<p><b>Actividades de desarrollo:</b></p> <p>A partir de las fuentes consultadas y las imágenes recolectadas se trabajara los límites de las placas tectónicas.</p> <p>Contrajeran infografías de lo investigado los límites de las placas tectónicas.</p>						<p><b>Metacognición.</b></p> <p>¿Cómo me ayuda lo aprendido en este día?</p> <p>¿En qué momento de mi vida puedo usar lo aprendido?</p> <p>¿Qué destrezas y habilidades me permitió lograr este proceso?</p>
				<p><b>Actividad de cierre:</b></p> <p>Asigna la</p>	<p><b>Actividad de cierre:</b></p> <p>Organizados en</p>						

	y muestra interés por ellos.			presentación de manera grupal de los resultados de la construcción de las infografías de los límites de las placas tectónicas y se hace las puntualizaciones requeridas de los trabajos realizados.	grupos presentan sus infografías del trabajo realizado.					
--	------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

**Secuencia Didáctica IV**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
<b>Investigación y construcción del conocimiento.</b>	<b>Competencia ambiental y de salud.</b>  Conoce y protege su entorno natural y social.  Cuida y valora su entorno reconociéndolo como espacio de vida e interacción.  Identifica y cuida los seres vivos de su entorno y	<b>Pensamiento crítico y social.</b>  Se ubica en el tiempo y el espacio y distingue el carácter natural y social de ambos.  Protege la naturaleza a y se protege de ella y sus embates.	45 Mts.	<b>Actividades de inicio:</b> Asigna realizar Las actividades de rutina diaria, luego se hace una retroalimentación de lo tratado en la clase anterior.	<b>Actividades de inicio:</b> Dan su opinión de lo que ya se había tratado haciendo énfasis en lo más importante.	Argumenta sobre los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza.	Elaboración del mapa del continente americano donde se identifican las placas tectónicas que se encuentran en América.	Mapa de las placas tectónicas que se encuentran en el continente americano.	Lista de cotejo.	Hojas en blanco.  Lápiz de colores.  Materiales impresos.  Mapamundi.
				<b>Actividades de desarrollo:</b>  Asigna realizar la investigación bibliográfica de las placas tectónicas que están en el continente americano. Se da la explicación para trabajar de forma grupal la elaboración de mapas del continente americano para ubicar las placas tectónicas que están en el continente americano.	<b>Actividades de desarrollo:</b>  Construirán mapas del continente americano donde se le colocara las placas tectónicas que se encuentran en el continente americano.			<b>Metacognición.</b>  ¿He podido superar las dificultades en el proceso de la construcción de conocimientos acerca de las placas tectónicas?  ¿En qué momento de mi vida puedo usar lo aprendido?  ¿Qué destrezas y habilidades me permitió lograr este proceso?		
				<b>Actividad de cierre:</b> Le solicita realizar a los grupos la	<b>Actividad de cierre:</b> Organizados en grupos presentan					



	muestra interés por ellos.			presentación de los resultados de los mapas elaborados de las placas tectónicas que se encuentran en el continente americano. Y se hace las puntualizaciones requeridas de los trabajos realizados.	sus mapas del trabajo realizado.					
--	----------------------------	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

**Secuencia Didáctica V**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento.	<p><b>Competencia ambiental y de salud.</b></p> <p>Conoce y protege su entorno natural y social.</p> <p>Cuida y valora su entorno reconociéndolo como espacio de vida e interacción.</p> <p>Identifica y cuida los seres vivos de su entorno</p>	<p><b>Pensamiento crítico y social.</b></p> <p>Se ubica en el tiempo y el espacio y distingue el carácter natural y social de ambos.</p> <p>- protege la naturaleza a y se protege de ella y sus embates.</p>	45 Mts.	<p><b>Actividad de inicio:</b></p> <p>Asigna la realización de las actividades de rutina diaria, luego se hace una retroalimentación de lo tratado en la clase anterior.</p>	<p><b>Actividad de inicio:</b></p> <p>Dan su opinión de lo que ya se había tratado, haciendo énfasis en lo más importante.</p>	<p>Argumenta sobre los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza</p>	<p>Elaboración de líneas de tiempo de los terremotos que han hecho más impacto en las República Dominicana.</p>	<p>Líneas de tiempo de los terremotos que han hecho más efecto en la República Dominicana.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>Hojas en blanco.</p> <p>Materiales impresos.</p> <p>Mapamundi.</p>
				<p><b>Actividad de desarrollo:</b></p> <p>Asigna realizar la investigación bibliográfica de los terremotos y sus efectos en la República Dominicana.</p> <p>Explicación y orientación previa para trabajar de manera grupal la elaboración de las líneas de tiempo de los terremotos que han hecho más efecto en la República Dominicana.</p>	<p><b>Actividad de desarrollo:</b></p> <p>Después de consultadas las fuentes bibliográficas y con los datos obtenidos se va a trabajar los terremotos y sus efecto en la República Dominicana.</p> <p>Elaboraran las líneas de tiempo de los terremotos que han hecho más efecto en la República Dominicana.</p>			<p><b>Metacognición.</b></p> <p>¿Cómo me ayuda lo aprendido en este día?</p> <p>¿En qué momento de mi vida pudo usar lo aprendido?</p> <p>¿Qué destrezas y habilidades me permitió lograr este proceso?</p>		

	y muestra interés por ellos.		<b>Actividades de cierre:</b>  Le solicita a los grupos la entrega de las líneas de tiempo de los terremotos que han hecho más efecto en la República Dominicana. Le hace las puntualizaciones requeridas de los trabajos realizados.	<b>Actividades de cierre:</b>  Organizados en grupo entregan sus líneas de tiempo de los terremotos que han hecho más efecto en la República Dominicana.					
--	------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Secuencia Didáctica VI								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Luego de la rutina diaria, pregunta sobre recuperaciones de los saberes previos mediante la retroalimentación de los conocimientos adquiridos en la investigación y construcción de conocimientos.	<b>Actividades de Inicio</b> Responden a las interrogantes que son sometidos mediante la retroalimentación.	Argumenta sobre los cambios que ha sufrido el planeta como consecuencia de la acción humana sobre la naturaleza.	Construcción de una maqueta de las placas tectónicas, tomando en cuenta su función, estructura y características.	Maquetas de las placas tectónicas construidas por los estudiantes.	Lista de cotejo.	Tijera.  Caja de cartón o madera.  Pegamento.  Pinturas.  Hojas en blanco.  Lápiz.
		<b>Actividades de Desarrollo:</b> Asigna realizar la construcción de una maqueta de las placas tectónicas, partiendo de los conocimientos adquiridos en la investigación y construcción de los conocimientos acerca de las placas tectónicas y terremotos.	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Construyen una maqueta de las placas tectónicas partiendo de los conocimientos previos adquiridos en la investigación los tomando en cuenta su función, estructura y características.					
	<b>Actividades de Cierre:</b> El maestro socializa	<b>Actividades de Cierre:</b> Presentan las						

		la presentación de las maquetas de las placas tectónicas realizadas por los alumnos, atendiendo su función, estructura y característica.	maquetas de las placas tectónicas realizadas por ellos mismos, donde toman en cuenta su función, estructura y característica.					
<b>Socialización y Cierre</b>		<b>Actividades de Inicio:</b> El maestro realiza la rutina diría, seguido de una lectura reflexiva.	<b>Actividades de Inicio:</b> Reflexionan acerca de la lectura presentada.					
		<b>Actividades de Desarrollo:</b> El maestro orienta acerca de la exposición que se hará a la comunidad educativa de los conocimientos adquiridos donde se presentaran las maquetas elaboradas de las placas tectónicas. Funcionando como juez en la presentación de la misma y fortaleciendo los puntos débiles en caso de que los haya.	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Exponen los conocimientos adquiridos y presentan a la comunidad educativa las maquetas elaboradas de las placas tectónicas. Donde se toman en cuenta su función, estructura y característica. Socializan y comentan las maquetas presentadas y evalúan las mismas, dándose de esta manera un proceso de evaluación coevaluativo.					

		<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>El maestro recibe imágenes del proceso de la creación de las maquetas, así como las maquetas elaboradas.</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b></p> <p>Entregan las imágenes del proceso de creación de las maquetas y las mismas ya elaboradas. Para ser ubicadas en un rincón del aula.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Elaborada por:** Sulgelina Delgado, Domingo Ramos y Estela Del Orbe

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR UNA MAQUETA (LISTA DE COTEJO)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

No.	Indicadores a ser evaluados	Si	No	Observación
1	Al elaborar la maqueta utilizó los materiales solicitados			
2	La maqueta cumple con las indicaciones solicitadas			
3	Presenta maqueta con las medidas y tamaño solicitado			
4	La maqueta fue entregada en la fecha establecida			
5	Muestra originalidad en su construcción			
6	Los elementos están cuidadosamente pegados			
7	Los componentes reflejan una imagen autentica del tema asignado			
8	El diseño de la maqueta está bien organizado			
9	Se observa trabajo en equipo al diseñar la maqueta			
10	Contiene elementos visibles relacionados con las placas tectónicas			
11	La maqueta se encuentra estructurada visualmente acorde al tema			
12	Las placas tectónicas están debidamente representadas en la maqueta			
13	La maqueta contiene el nombre de los participantes			
14	Los colores son alusivos al tipo de trabajo			
15	Se ubican correctamente los letreros correspondientes de las placas tectónicas			

16	Las letras utilizadas son legibles			
17	Aplica creatividad en la elaboración de la maqueta			
18	En la maqueta se describe correctamente las placas tectónicas			
19	Muestra satisfacción con la maqueta elaborada			
20	Se muestra esfuerzos colaborativos en la realización de la maqueta.			
21	Se observa la terminación en cada parte de la maqueta			

**Elaborada por:** Sulgelina Delgado, Domingo Ramos y Estela Del Orbe



## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (RÚBRICA)

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Criterios	Estratégico (90-100)	Autónomo (80-90)	Resolutivo (70-80)	Receptivo (60-70)
<b>Participación activa en clase</b>	Participa de manera activa en el desarrollo de la clase y hace aportes significativos	Participa en las clases y hace aportes	Participas en las clases	No participa en las clases ni haces aportes.
<b>Trabajo en equipo</b>	Coordina y se integra al trabajo en equipo y acepta sugerencias	Coordina y se integra al trabajo en equipo, no acepta sugerencia	Se integra al trabajo en equipo.	No se integra al trabajo
<b>Búsqueda de información</b>	Busca información de diferentes fuentes y hace uso crítico de esta	Busca infamaciones de diferentes fuentes.	Busca infamaciones	No busca infamaciones
<b>Utilización de medios y recursos</b>	Crea y utiliza recursos para ilustrar los temas trabajados	Utiliza recursos para los temas trabajado	Utiliza recursos	No utiliza recursos en los temas
<b>Aportes y reflexión personal</b>	Hace aportes significativos y reflexiona sobre la temática trabajada	Hace aportes y reflexiona.	Hace aporte	No hace aporte ni reflexiona sobre la temática trabajada
<b>Logros de las competencias desarrolladas</b>	Realizas acciones que demuestran el desarrollo de las competencias trabajadas	Demuestra el desarrollo de las competencias.	Demuestra competencias	No se demuestra el desarrollo de las competencias.

**Elaborada por:** Sulgelina Delgado, Domingo Ramos y Estela Del Orbe

**Unidad de Aprendizaje del  
Área de Ciencias Sociales  
para Trabajar en 5<sup>To.</sup> Grado  
del Nivel Secundario.**

<b>Título de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Identificación:</b> Liceo San Ignacio, La Llanada		<b>Grado:</b> Quinto Grado de Secundaria	
Elementos físicos que caracterizan la Isla de Santo Domingo.	<b>Área /Asignatura:</b> Ciencias Sociales/ Geografía Dominicana.		<b>Tiempo Asignado:</b> 10 secuencias didácticas de 45 minutos cada una.	
<b>Situación de Aprendizaje</b>				
En el Centro Educativo Politécnico Altagracia Iglesias de Lora, los estudiantes están interesados en conocer la evolución geológica de La Isla de Santo Domingo y sus elementos que emergieron secuencialmente, utilizando la estrategia de descubrimiento e indagación, los educandos realizarán investigaciones sobre el origen y evolución geológica de la isla de Santo Domingo, mediante información obtenidas durante el proceso elaboran un álbum de mapa, destacando su origen, ubicación, límites y relieve, para presentarlo en el salón de clase, con estos serán capaces de reconocer y explicar el proceso evolutivo de la Isla y los elementos que emergieron secuencialmente.				
<b>Competencias Fundamentales</b>	Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	<b>Componente:</b>	<b>Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	Identifica o elabora premisas en que se fundamenta su juicio	
	Comunicativa	<b>Componente:</b>	<b>Autorregula su proceso de comunicación</b>	
		<b>Descriptor:</b>	Ajusta su comunicación a las características de la audiencia y al contexto.	
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>			
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<b>Indicadores de logros</b>
Interpreta mapas y sistemas de información geográfica y muestra sentido de orientación y ubicación.  Elaboran mapas para ubicar regiones geomorfológicas y accidentes del relieve interno y externo.	-Evolución geológica de la isla de Santo Domingo y los elementos que emergieron secuencialmente.  -Ubicación, límites y relieve externo e interno de la República Dominicana.	-Búsqueda de información en distintas fuentes para explicar y graficar el proceso de evolución geológica de la isla de Santo Domingo.  - Utilización de mapas mudos de la isla para ubicar las regiones geomorfológicas y demás accidentes del relieve interno y externo.	-Valoración de los recursos naturales de su isla y su entorno local.	- Describe los elementos de la geografía física que caracterizan a la isla de Santo Domingo y el territorio dominicano. - Identifica lugares y accidentes geográficos en mapas y modernos sistemas de información.

Secuencia Didáctica I								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencias.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Reflexión motivadora para iniciar la clase, sobre la historia del lápiz de Paulo Coelho.	<b>Actividades de Inicio:</b> Levantando las manos dan su opinión sobre la reflexión.	Describe los elementos de la geografía física que caracterizan a la isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.	Sintetiza en el cuaderno sobre lo visto en el video de la evolución geológica de la isla de Santo Domingo.	Síntesis en el cuaderno.	Observación  Lista de Cotejo	<a href="http://mar-palabrasilencio.blogspot.com/2012/11/la-historia-del-lapiz-paulo-coelho.html">http://mar-palabrasilencio.blogspot.com/2012/11/la-historia-del-lapiz-paulo-coelho.html</a>  Diapositiva Data show Laptop Cable HDMI Internet Imagen Cuadernos Lápices Lista de cotejo
		<b>Actividades de Desarrollo:</b> Presentación de la situación de aprendizaje, indicadores de logros y las competencias a desarrollar.  Mediante lo visto en la diapositiva, provoca la exploración de saberes previos que se pueden expresar mediante lluvias de ideas con preguntas generadoras. ¿Quién me puede decir que entienden por origen geológico? ¿Algunos de ustedes me puede decir a qué continente pertenece la isla? ¿Cuáles son los límites de la Isla? ¿Saben cómo está limitada la República	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Mediante lo visto en la diapositiva, contestan las preguntas generadas sobre los temas a tratar en la unidad de aprendizaje.			<b>Metacognición</b>  ¿Cuáles aspectos me llaman a la atención sobre lo presentado? ¿Qué puedo hacer para seguir aprendiendo en relación al tema trabajado?  ¿Para qué me sirve lo aprendido en el día de hoy?		

	<p>Dominicana?</p> <p>¿Saben cómo surgió la isla?</p> <p>¿Quién de ustedes me puede decir que es el relieve?</p> <p>¿Qué entienden por relieve costero y terrestre?</p> <p>¿Han escuchado mencionar algunos sistemas montañosos de la isla?</p> <p>¿Qué entienden por regiones?</p> <p>¿Saben que es una región geomorfológica?</p> <p>¿Ustedes han manipulado mapas?</p> <p>¿Cuáles tipos de mapas conocen?</p> <p>¿Ustedes saben cuáles son los elementos de la geografía física?</p> <p>¿Qué es un cabo?</p> <p>¿Qué entienden por isla interna?</p> <p>¿Qué entienden por Islas adyacentes?</p>						
	<p><b>Actividades de Cierre:</b> Retroalimentación de la clase y asigna una síntesis en el cuaderno sobre lo trabajado.</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b> Dan su opinión sobre lo trabajo y realizan la síntesis en el cuaderno.</p>					

Secuencia Didáctica II								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencias.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Retroalimentación de la clase anterior y presentación de un video sobre los elementos físicos que conforman la isla de Santo Domingo.	<b>Actividades de Inicio:</b> Levantando la mano dan su opinión sobre lo tratado en la clase anterior y observan el video sobre los elementos físicos que conforman la isla de Santo Domingo y toman anotaciones	Describe los elementos de la geografía física que caracterizan a la isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.	Esquematiza en el cuaderno los elementos de la geografía física que distinguen la Isla de Santo Domingo.	Esquema mental realizado.	Lista de cotejo	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7-G155YOz74">https://www.youtube.com/watch?v=7-G155YOz74</a> Video Data show Laptop Cable HDMI Internet Cuadernos Lápices Lista de cotejo
		<b>Actividades de Desarrollo:</b> Mediante lo visto en el video de la isla de Santo Domingo, Provoca la exploración de los conocimientos previos mediante lluvias de ideas con preguntas generadas. ¿Que entienden por relieve terrestre? ¿Cuánto sistema montañoso hay en la isla? ¿Qué entienden por cordillera?	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Mediante lo visto en el video contestan las preguntas generadas sobre el tema.			<b>Metacognición</b> ¿Cuáles aspectos me llaman a la atención sobre lo presentado? ¿Para qué me sirven esos conocimientos? ¿De qué manera podría aplicar lo aprendido?		

	<p>¿Qué es una llanura?  ¿Qué es un valle?  ¿Qué entienden por meseta?  ¿Qué tipo de clima predomina en República Dominicana?  ¿Qué entiende por procurrente?  ¿Qué entienden por promontorio?  ¿Qué entienden por península?  ¿Saben dónde está ubicada la península en la Isla?</p>							
	<p><b>Actividades de Cierre:</b>  Asigna elaborar un esquema mental en el cuaderno sobre los puntos que consideren que aprendieron sobre la temática dada.</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b>  Realizan en el cuaderno el esquema mental sobre los puntos que consideren que aprendieron sobre la temática dada.</p>						

**Secuencia Didáctica III**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento.	Pensamiento lógico, creativo y crítico  Comunicativa	Interpreta mapas y sistemas de información geográfica y muestra sentido de orientación y ubicación.  Elaboran mapas para ubicar regiones geomorfológicas y accidentes del relieve interno y externo.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Presentación de un video sobre la evolución geológica de la isla de Santo Domingo.  Entrega y socializa el instrumento para evaluar el producto final.	<b>Actividades de Inicio:</b> Observan lo presentando en el video y toman anotaciones.  Observan el instrumento para evaluar el producto final y toman en cuenta los criterios a evaluar en el mismo.	Describe los elementos de la geografía física que caracterizan a la isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.	Esquematiza en el cuaderno sobre lo investigado de la evolución geológica y los elementos que sumergieron.	Esquema conceptual realizado.  Metacognición	Lista de Cotejo  Escala Estimativa para evaluar el producto final.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xZRNmEbE6uA">https://www.youtube.com/watch?v=xZRNmEbE6uA</a> Internet Proyector Data show Laptop Cable HDMI Cuadernos Lápices  Escala Estimativa
				<b>Actividades de Desarrollo:</b>  Forma grupo de trabajo para que investiguen en distintas fuentes sobre la evolución geológica de la isla, teniendo en cuenta los periodos geológicos y los elementos que emergieron secuencialmente en la misma.	<b>Actividades de Desarrollo:</b>  En equipos de trabajo investigan en la web sobre la evolución geológica isla de Santo Domingo, teniendo en cuenta los periodos geológicos y los elementos que emergieron secuencialmente en la misma.					



				<b>Actividades de Cierre:</b> Asigna en el cuaderno la realización de un esquema conceptual sobre lo realizado en el aula y se realiza la retroalimentación de la clase dada.	<b>Actividades de Cierre:</b> Realizan el esquema conceptual en el cuaderno y dan su opinión sobre el tema trabajado.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Secuencia Didáctica IV**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento.	Pensamiento lógico, creativo y crítico	Interpreta mapas y sistemas de información geográfica y muestra sentido de orientación y ubicación.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Presenta la frase del día de Albert Einstein.  ¿Qué opinan sobre la frase?  ¿Qué enseñanza nos deja la misma	<b>Actividades de Inicio:</b> Observan la frase y dan su opinión sobre la misma.	Describe los elementos de la geografía física que caracterizan a la isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.	Cuestionario en el cuaderno sobre conceptos del relieve del territorio dominicano.	Cuestionario	Lista de cotejo	<a href="https://www.pinterest.de/pin/661677370224462706/">https://www.pinterest.de/pin/661677370224462706/</a>  Atlas de Libros de textos, Cuadernos Lápicos  Lista de cotejo
	Comunicativa	Elaboran mapas para ubicar regiones geomorfológicas y accidentes del relieve interno y externo.		<b>Actividades de Desarrollo:</b> En grupo de trabajo de 4 investigan en el Atlas y libros de textos sobre el relieve terrestre y costero del territorio dominicano. Luego deben contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué es una cordillera? ¿Qué es una Meseta? ¿Qué son las llanuras? ¿Qué son los valles? ¿Qué son los	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Reunidos en grupo de 4 investigan en los diferentes libros de textos sobre el relieve terrestre y costero del territorio dominicano.  Realizan en el cuaderno las preguntas asignadas sobre el relieve de la Isla de Santo Domingo.					

				<p>promontorios y          procurrentes?          ¿Qué es una sierra?          ¿Qué es una punta?          ¿Qué es una bahía?</p>						
				<p><b>Actividades de Cierre:</b>          Dinámica de la pelotica caliente, esta consiste en lanzar la pelota por turnos, cuando se pronuncie en voz alta la palabra ya, el estudiante debe dar una breve explicación sobre lo aprendido en la clase.</p>	<p><b>Actividades de Cierre:</b>          Realizan la actividad sobre la pelotica caliente donde dan una breve explicación sobre lo aprendido en la clase dada.</p>					

**Secuencia Didáctica V**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento.	Pensamiento lógico, creativo y crítico  Comunicativa	Interpreta mapas y sistemas de información geográfica y muestra sentido de orientación y ubicación.  Elaboran mapas para ubicar regiones geomorfológicas y accidentes del relieve interno y externo.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b>  Dinámica de los sonidos de los animales, donde cada alumno deberá elegir un sonido de un animal y hacer el sonido elegido.	<b>Actividades de Inicio:</b>  Realizan la dinámica, imitando los sonidos de los animales.	Describe los elementos de la geografía física que caracterizan a la isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.	Elaboran mapas físicos y ubican por un color cada periodo evolutivo de la isla de Santo Domingo y mencionan los elementos que emergieron en la misma.  Realizan una línea de tiempo destacando cada Era Geológica con los elementos que emergieron.	Mapas dibujados  Línea de tiempo en el cuaderno.  <b>Metacognición</b> ¿De qué manera podría aplicar lo aprendido?  ¿Qué utilidad tiene lo aprendido para mi persona?	Lista de cotejo.	Mapas elaborados, lápiz de colores, cuadernos, lápices, laptop, data show, cable  Lista de cotejo
				<b>Actividades de Desarrollo:</b> Gestión de una práctica guiada para orientar para la elaboración de los mapas. En equipos de trabajos elaboran mapas para que ubiquen por un color cada período evolutivo y mencionar los sistemas montañosos que surgieron en la isla.	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Observan la práctica guiada para la elaboración de los mapas.  En equipos de trabajos elaboran mapas y ubican los períodos evolutivos de la Isla de Santo Domingo.					
				Asigna una línea de tiempo en el cuaderno sobre la evolución geológica de la isla de Santo	Realizan la línea de tiempo sobre el periodo geológico de la isla de Santo					

				Domingo con los elementos que emergieron secuencialmente.	Domingo.					
				<b>Actividades de Cierre:</b> Revisa los trabajos realizados y socialización de lo trabajado en la clase dada.	<b>Actividades de Cierre:</b> Toman apuntes sobre los puntos a mejorar en los trabajos realizados y dan su opinión sobre la clase dada.					

**Secuencia Didáctica VI**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento.	Pensamiento lógico, creativo y crítico  Comunicativa	Interpreta mapas y sistemas de información geográfica y muestra sentido de orientación y ubicación.  Elaboran mapas para ubicar regiones geomorfológicas y accidentes del relieve interno y externo.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Presentación del mapa físico de la República Dominicana, donde deberán observar y socializar la ubicación de los sistemas montañosos.  Motiva a seguir en el proceso de construcción de los conocimientos.	<b>Actividades de Inicio:</b> Observan el mapa físico de la República Dominicana y toman anotaciones.	Describe los elementos de la geografía física que caracterizan a la isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.  Identifica lugares y accidentes geográficos en mapas y modernos sistemas de información.	Presentan un cuadro en el cuaderno sobre los sistemas montañosos más importante, destacando su ubicación, origen geológico y pico más alto.  Elaboran mapas físicos del territorio dominicano para ubicar los principales sistemas montañosos del territorio dominicano.  Realizan un párrafo en el cuaderno sobre la clase trabajada.	Cuadro en el cuaderno.  Párrafos  Mapas dibujados  Metacognición	Lista de cotejo	Mapa físico, Mapas, cuadernos, lápices, pizarra, marcador, borrador, Lista de cotejo
				<b>Actividades de Desarrollo:</b> Asigna en el cuaderno un cuadro sobre las cordilleras y sierras más importantes, destacando su ubicación, origen geológico y pico más alto del territorio dominicano.  Asigna a la elaboración de mapas físicos para que ubiquen los	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Realizan el cuadro en el cuaderno sobre las cordilleras y las sierras más importante del territorio dominicano.  Dibujan los mapas físicos y ubican los principales sistemas					

				principales sistemas montañosos y los picos más importantes del territorio dominicano.	montañosos del territorio dominicano.					
				<b>Actividades de Cierre:</b> Revisa los trabajos realizados y socialización de lo trabajado en la clase dada.	<b>Actividades de Cierre:</b> Toman apuntes sobre los puntos a mejorar en los trabajos realizados y dan su opinión sobre la clase dada.					

**Secuencia Didáctica VII**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento.	Pensamiento lógico, creativo y crítico  Comunicativa	Interpreta mapas y sistemas de información geográfica y muestra sentido de orientación y ubicación.  Elaboran mapas para ubicar regiones geomorfológicas y accidentes del relieve interno y externo.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Retroalimentación y socialización de la clase anterior. Motiva a dibujar el mapa físico de la República Dominicana, donde deberán ubicar los valles y llanos costeros.	<b>Actividades de Inicio:</b> Levantando la mano dan su opinión sobre lo tratado en la clase anterior. Toman apuntes sobre lo que se va a realizar en la clase.	Describe los elementos de la geografía física que caracterizan a la isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.  Identifica lugares y accidentes geográficos en mapas y modernos sistemas de información.	Mapa físico dibujado en el cuaderno sobre el territorio dominicano para que ubiquen los principales valles y llanos costeros.	Mapa físico dibujado en el cuaderno.	Lista de cotejo	Mapas, cuadernos, lápiz de colores, lápices  Lista de cotejo
				<b>Actividades de Desarrollo:</b> En equipo de trabajo orienta a la realización del mapa físico del territorio dominicano. Asigna a que ubiquen en el mapa dibujado los principales valles y llanos costeros.	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Formado en equipos de trabajos dibujan el mapa físico del territorio dominicano. Ubican en el mapa dibujado los principales valles y llanos costero del territorio dominicano.			<b>Metacognición</b>  ¿Para qué me sirve lo aprendido en el día de hoy?  ¿Cómo me impacto en el desarrollo de las actividades?		
				<b>Actividades de Cierre:</b> Orienta a los puntos a mejorar en el trabajo realizado.	<b>Actividades de Cierre:</b> Toman apuntes sobre los puntos a mejorar en el trabajo realizado.					



**Secuencia Didáctica VIII**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de descubrimiento e indagación.

**Evaluación**

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento.	Pensamiento lógico, creativo y crítico  Comunicativa	Interpreta mapas y sistemas de información geográfica y muestra sentido de orientación y ubicación.  Elaboran mapas para ubicar regiones geomorfológicas y accidentes del relieve interno y externo.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Motiva a que un estudiante de forma democrática realice la retroalimentación de la clase anterior ¿De qué se habló? ¿Qué se realizó? ¿Qué se aprendió? ¿Cómo se dio la clase?	<b>Actividades de Inicio:</b> Retroalimenta la clase dada con las preguntas generadas.	Describe los elementos de la geografía física que caracterizan a la isla de Santo Domingo y el territorio dominicano  Identifica lugares y accidentes geográficos en mapas y modernos sistemas de información.	Elaboración de mapas físicos para ubicar el relieve costero del territorio dominicano.	Mapas dibujados          <b>Metacognición</b>	Lista de cotejo	Mapas dibujados, lápices de colores, lápiz,  Lista de cotejo
				<b>Actividades de Desarrollo:</b> Motiva a que continúen elaborando mapas físicos para que ubiquen el relieve costero del territorio dominicano, poniendo por separados los cabos, bahías, península, puntas, promontorios islas internas y adyacentes.	<b>Actividades de Desarrollo:</b> Reunidos en equipos de trabajos elaboran mapas físicos y ubican por separados el relieve costero del territorio dominicano.					
				<b>Actividades de Cierre:</b> Revisa los trabajos realizados y se realiza la retroalimentación de la clase dada.	<b>Actividades de Cierre:</b> Toman apuntes sobre los puntos a mejorar y dan su opinión sobre la clase dada.					

Secuencia Didáctica IX								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b>  Motiva a que expliquen mediante una puesta común el proceso de la elaboración del álbum de mapas.	<b>Actividades de Inicio:</b>  Se motivan a explicar mediante una puesta en común el proceso que tuvieron para la elaboración del álbum de mapas.	Describe los elementos de la geografía física que caracterizan a la isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.	Puesta en común para evaluar el proceso de elaboración del álbum de mapas realizado.	Elaboración del álbum de mapas.	Lista de cotejo	Cuadernos  Álbum de mapas,  Lápices,  Lista de cotejo
		<b>Actividades de Desarrollo:</b>  Asigna un integrante de cada grupo para que sirva de expositor para que explique cómo fue el proceso de la elaboración de los mapas, explicando de manera detallada. ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron al realizarlo? ¿Cuáles de las temáticas trabajadas le resulto más interesantes? Asigna a que cada grupo realicen sus	<b>Actividades de Desarrollo:</b>  Realizan la puesta en común sobre el proceso de elaboración del álbum de mapas, explicando de manera detallada el proceso al realizarlo.  Realizan reunidos en equipos sus reflexiones sobre la puesta común realizada.	Identifica lugares y accidentes geográficos en mapas y modernos sistemas de información.				

		reflexiones por escrita sobre la puesta en común.						
		<b>Actividades de Cierre:</b> Socialización de los expuestos por cada representante y retroalimentación de la clase dada.  Recordatorio sobre la entrega y exposición del producto final para el siguiente encuentro.	<b>Actividades de Cierre:</b> Socializan lo trabajado y dan su opinión sobre la clase dada.  Anotan en el cuaderno sobre la entrega y exposición del producto final, aplicándole el instrumento dado.					

Secuencia Didáctica IX								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Descubrimiento e indagación				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Socialización y Cierre	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b>  Retroalimentación del proceso realizado.  Prepara el aula para la exposición del álbum de mapas por equipos de trabajos.	<b>Actividades de Inicio:</b>  Levantando las manos dan su opinión sobre lo trabajado anteriores.  Se organizan para realizar la exposición del álbum de mapas por grupo de trabajo.	Describe los elementos de la geografía física que caracterizan a la isla de Santo Domingo y el territorio dominicano.  Identifica lugares y accidentes geográficos en mapas y modernos sistemas de información.	Exposición para presentar el álbum de mapas realizados.	Exposición del Álbum de mapas realizados.	Lista de Cotejo	Álbum de mapas, papeles, carteles, imágenes, marcador,
		<b>Actividades de Desarrollo:</b>  Apertura de la exposición donde cada grupo debe presentar su álbum de mapas, explicando de forma detallada los conocimientos adquiridos en sus investigaciones y durante su elaboración. Como las experiencias al realizarlo y los resultados	<b>Actividades de Desarrollo:</b>  Reunidos en grupos exponen el álbum de mapas explicando el contenido del mismo y las experiencias que adquirieron al realizarlo.					

	obtenidos. Recogida del álbum de mapas.	Entregan el álbum de mapas.					
	<b>Actividades de Cierre:</b> Socialización sobre la experiencia de las actividades realizadas y de los conocimientos adquiridos durante el proceso.	<b>Actividades de Cierre:</b> Socializan y dan sus puntos de vista sobre las experiencias adquiridas mediante el proceso.					

**Elaborada por:** Anny Abreu, Franklin Villas y Marleiny Castillo

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Lista de Cotejo			
Indicadores a evaluar	Si	No	Observación
1-Escucha con atención lo explicado			
2-Participa activamente sobre las preguntas generadas			
3- Se integra al trabaja en equipo			
4- Ubica en el mapa físico los sistemas montañosos de la isla de Santo Domingo			
5-Elabora mapas de la isla de Santo Domingo			
6-Elabora línea de tiempo sobre la evolución geológica de la isla de Santo Domingo			
7- Presenta originalidad en el trabajo realizado			
8- Muestra dominio del tema trabajado			
9-Explica el proceso de evolución geológica de la isla de Santo Domingo			
10- Identifica accidentes geográficos del relieve interno del territorio dominicano			
11- Describe los elementos de la geografía física de la isla de Santo Domingo			
12- Maneja conceptos de la geografía física			
13- Grafica el proceso de evolución geológica de la isla de Santo Domingo			
14- Ubica en mapas físicos las regiones geomorfológicas de la República Dominicana			
15- Muestra disposición en los trabajos realizados			
16- Presenta dominio de los contenidos trabajados			
17- Ubica en mapas físicos el relieve costero de la República Dominicana			
18- Escucha con atención las opiniones de los miembros del grupo			
19- Realiza las asignaciones en el cuaderno			

**Elaborada por:** Anny Abreu, Franklin Villas y Marleiny Castillo

### INSTRUMENTO PARA EVALUAR UN ÁLBUM DE MAPAS (ESCALA ESTIMATIVA)

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Indicadores	Rasgos de calidad			
	Excelente (90-100)	Bueno (80-89)	Satisfactorio (70-79)	Deficiente (0-69)
1-Presenta originalidad en el trabajo realizado				
2- Muestra creatividad en la elaboración de los mapas.				
3- Presenta calidad en el trazo de las divisiones en los mapas				
4- Coloca de manera correcta los títulos a los mapas.				
5- Muestra creatividad en la portada del Álbum de mapas				
6- Ubica en el mapa los nombres correspondientes a los sistemas montañosos de la República Dominicana				
7- Utiliza la simbología de los colores en los mapas				
8- El álbum de mapas se entregó en la fecha establecidas				
9- El álbum de mapa tiene una hoja de presentación				
10- Presenta dominio del trabajo realizado				
11- Ubica en mapas el relieve costero de la República Dominicana				
12- Ubica en mapas el relieve terrestre de la República Dominicana				

**Elaborada por:** Anny Abreu, Franklin Villas y Marleiny Castillo

**Unidad de Aprendizaje del  
Área de Ciencias Sociales  
para Trabajar en 6<sup>To</sup>. Grado  
del Nivel Secundario.**



<b>Título de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Identificación:</b> Liceo San Ignacio, La Llanada		<b>Grado:</b> Sexto Grado de Secundaria	
La Dictadura de Trujillo, Prosperidad y Crisis (1930-1961)	<b>Área / Asignatura:</b> Ciencias Sociales / Historia Dominicana.		<b>Tiempo Asignado:</b> Nueve secuencias didácticas de 45 minutos cada una.	
<b>Situación de Aprendizaje</b>				
Luego de escuchar en los diferentes medios de comunicación de Santiago, acerca de la postulación de un nieto de Trujillo a la presidencia del país, los estudiantes de 6to de Secundaria del Politécnico México, sienten el interés de mostrar a la actual generación la realidad que vivió la Sociedad Dominicana durante la Dictadura de Trujillo. Mediante las Estrategias de socialización centrada en actividades grupales crean un Blog Académico, mediante el cual serán capaces de analizar la Dictadura de Rafael Leónidas Trujillo como fenómeno político, social, económico y cultural, su efecto en las transformaciones más importantes de la economía en la sociedad dominicana y el legado de las prácticas políticas y culturales autoritarias.				
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencia Ética y Ciudadana.</b>	<b>Componente:</b>	<b><i>Evalúa las prácticas Sociales e institucionales en el devenir histórico y en el presente.</i></b>	
		<b>Descriptor:</b>	Determina las dificultades que representan las culturas y las prácticas autoritarias para el fortalecimiento de la vida democrática que ha superado los pilares de la dominación.	
	<b>Competencia Comunicativa</b>	<b>Componente:</b>	<b><i>Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva.</i></b>	
		<b>Descriptor:</b>	Utiliza las herramientas tecnológicas en distintas situaciones y con diversos propósitos.	
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>			
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<b>Indicadores de logros</b>
<p>Analiza la dictadura de Trujillo como un fenómeno político, económico, social y cultural, su efecto en las transformaciones más importantes de la economía y la sociedad.</p> <p>Caracteriza los rasgos autoritarios de un gobierno dictatorial.</p> <p>Identifica los hechos históricos que marcaron el fin del régimen y su impacto para la sociedad.</p>	<p><b>La Dictadura de Trujillo (1930-1961):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominación económica y social: modernización urbana y rural.</li> <li>• Economía, infraestructura e instituciones.</li> <li>• Cultura, Iglesia y religiosidad.</li> <li>• Resistencia a la dictadura. Oposición al régimen dentro y fuera del país.</li> </ul>	<p>Recolección de informaciones estadísticas básicas de fuentes confiables sobre la evolución económica, social, cultural y política dominicana del siglo XX y su utilización para el análisis y síntesis de períodos históricos</p> <p>Selección y análisis de informaciones de fuentes primarias y secundarias sobre el proceso, político, social, cultural y</p>	<p>Valora la Constitución Dominicana como un instrumento de defensa y exigibilidad de los derechos humanos: civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales que corresponden a toda la población y en particular a la más vulnerable (niños, niñas, adolescentes, mujeres, envejecientes, personas excluidas.</p>	<p>Caracteriza los rasgos autoritarios de la Dictadura de Rafael Leónidas Trujillo (1930-1961).</p> <p>Argumenta sobre las implicaciones para la sociedad del legado autoritario de las dictaduras.</p> <p>Interpreta las principales transformaciones que se produjeron en la economía dominicana bajo La Dictadura.</p>

<p>Utiliza herramientas tecnológicas de información y comunicación para crear sitios webs informativos y de discusión de temáticas del área de Ciencias Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crisis del régimen y ajusticiamiento del tirano en 1961.</li> <li>● Dominación política, violencia militar y paramilitar.</li> </ul>	<p>económico dominicano durante el siglo XX.</p>		<p>Argumenta sobre las principales transformaciones de la política bajo la dictadura de Trujillo y sus repercusiones en la sociedad y la cultura</p> <p>Se preocupa por la calidad y fiabilidad de las informaciones que utiliza para realizar sus trabajos de investigación social.</p>
---	---	--	--	--

Secuencia Didáctica I								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de Socialización centrada en actividades grupales.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencias	45 Mts.	<p><b>Actividades de Inicio</b> Escribe el nombre de la unidad en la Pizarra. La Dictadura de Rafael Leónidas Trujillo, prosperidad y Crisis (1930-1961).</p> <p>Realiza la introducción de la unidad de forma oral.</p> <p><i>Realiza preguntas orales, con el fin de diagnosticar qué tanto saben acerca de las temáticas que aborda la unidad.</i></p> <p><i>1. Han escuchado alguna vez hablar de la dictadura de Rafael Leónidas Trujillo?</i> <i>2. Qué entienden por el concepto dictadura?</i> <i>3. Quien podrían dar un ejemplo de dictadura?</i> <i>4. Alguna vez se han enfrentado a una situación en la que sintieron que se tomaban medidas autoritarias como las que se viven en una dictadura, en qué</i></p>	<p><b>Actividades de Inicio</b> Escriben el nombre de la unidad en el cuaderno. La Dictadura de Rafael Leónidas Trujillo, prosperidad y Crisis(1930-1961).</p> <p>Escuchan con atención la introducción de la unidad .</p> <p>Responden preguntas orales acerca de lo que saben en torno a las temáticas que incluye la unidad .</p> <p><i>1. Han escuchado alguna vez hablar de la dictadura de Rafael Leónidas Trujillo?</i> <i>2. Qué entienden por el concepto dictadura?</i> <i>3. Quien podrían dar un ejemplo de dictadura?</i> <i>4. Alguna vez se han enfrentado a</i></p>	Caracteriza los rasgos autoritarios de la dictadura de Rafael Trujillo (1930-1961).	Completan guía de preguntas en el cuaderno y la socializan de manera oral en el aula	-Cartulina con acróstico. -Cuadernos con guía de preguntas y respuestas. -Grabación de audio con respuestas de los alumnos.	Lista de cotejo. Escala estimativa	Teléfono celular (música y grabación) Pizarra Bocinas Cartulina Marcadores Lápices cuadernos Hojas blancas. lápices y lapiceros Libros de Texto.

		<i>consiste y cómo lo solucionaron?</i>	<i>una situación en la que sintieron que se tomaban medidas autoritarias como las que se viven en una dictadura, en qué consiste y cómo lo solucionaron?</i>					
		<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Forma equipos de trabajo dividiendo el en grupos con el mismo número de integrantes. Pide que cada equipo haga y le entregue una ficha con los nombres y números de los integrantes.</p> <p>Asigna la realización de un Acróstico colectivo. Entrega una cartulina a cada equipo y dos marcadores de diferente color . Da las instrucciones para completar el Acróstico. Deberán escribir con un color de marcador la palabra DICTADURA - con el otro color cada integrante debe escribir una palabra por ronda ,que se vincule con la primera partiendo de una letra, tendrán 5 minutos para escribir la mayor</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Se reúnen en equipos de igual número de integrantes hacen y entregan a la maestra ,una ficha con los nombres de los integrantes de su grupo.</p> <p>Se preparan para elaborar un Acróstico colectivo. Reciben una cartulina nueva y dos marcadores de diferentes colores. Escuchan y anotan indicaciones para elaborar el acróstico.</p> <p>Escriben la palabra Dictadura con un color y con el otro cada integrante escribe palabra por ronda que se vincule con la primera, partiendo de una letra,</p>			<b>Metacognición</b>	¿Qué puedo hacer para ampliar mis conocimientos?	

	<p>cantidad de palabras, al finalizar el tiempo deben explicar el por qué utilizaron esas palabras.</p> <p>Dicta una lista de preguntas reflexivas, para ser respondidas en sus cuadernos. Guía de preguntas reflexivas.</p> <p><i>1. Piensas que dentro de tantas cosas negativas que suceden en las dictaduras, se puede obtener algo bueno? Justifica tu respuesta.</i></p> <p><i>2. Por lo general como terminan las dictaduras, consideras que la dictadura de Trujillo pudo haber terminado de otra manera, Explica.</i></p> <p>Crees que la realidad que vive nuestro país en la actualidad, pudiera surgir una nueva dictadura? Por qué?</p>	<p>tratando de escribir la mayor cantidad de palabras durante 5 minutos ,al transcurrir el tiempo explican por qué utilizaron esas palabras para el acróstico.</p> <p>Escriben guía de preguntas en el cuaderno y las responden de manera reflexiva.</p> <p>Guía de preguntas reflexivas.</p> <p><i>1. Pienso que dentro de tantas cosas malas que suceden en las dictaduras, se puede obtener algo bueno? Justifico mi respuesta.</i></p> <p><i>2. Por lo general como terminan las dictaduras?</i></p> <p><i>3.considero que la dictadura de Trujillo pudo haber terminado de otra manera, Explican</i></p> <p>Creo que en la realidad que vive nuestro país en la actualidad, pudiera surgir una nueva dictadura ¿Por qué?</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p><b>Actividades de Cierre</b>  <u>Dinámica de la Lechuga.</u> Pone a circular una lechuga de papel que tiene capas de hojas con preguntas escritas acerca del tema tratado. Al sonar la música deben pasar la lechuga de mano en mano, al parar la música, la persona con la lechuga en la mano, tiene la oportunidad de contestar la pregunta.</p> <p><b>Tarea.</b> Escribe en la pizarra las indicaciones de la tarea .  Lectura y análisis del texto de las páginas 32 a la 36 de su libro sobre el desarrollo de la dictadura de Trujillo.  Realiza una crítica de lo leído.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b>  <u>Dinámica de la Lechuga.</u> pasan de mano en mano y de grupo en grupo mientras suena la música, al parar esta, quien la tiene en la mano despega una hoja de la lechuga lee y responde la pregunta.</p> <p><b>Tarea</b>  Escriben en su cuaderno las indicaciones para realizar la tarea.</p> <p>Leen y analizan el texto de las páginas 32 a la 36 del libro sobre el desarrollo de la dictadura de Trujillo.  Realizan una crítica del texto.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Secuencia Didáctica II**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de Socialización centrada en actividades grupales

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento.	Competencia ética y ciudadana.  Competencia Comunicativa.	Caracteriza los rasgos autoritarios de un gobierno dictatorial.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Asigna la socialización de la tarea realizada y pidiendo la lectura de las críticas hechas al texto analizado en casa.  Propone expresarse mediante una lluvia de ideas entorno a la aprobación o desacuerdo con las opiniones de los demás compañeros.  Explica en qué consiste un cine fórum.	<b>Actividades de Inicio</b> Socializan la realización de la tarea y leen las críticas hechas al texto analizado en casa. Realizan una lluvia de ideas expresando su aprobación o desacuerdo con las opiniones de los demás compañeros Escuchan y hacen aportes sobre en qué consiste un cine fórum.	Caracteriza los rasgos autoritarios de la Dictadura de Rafael Leónidas Trujillo (1930-1961).	Realizan un diario de triple entrada.  Presentan una síntesis de las opiniones expresadas por los integrantes del grupo a favor y/o en contra de lo leído y observado.	Cuadernos Grabación de videos Diario de Triple Entrada Tabla informativa.	Lista de Cotejo  Escala Estimativa	Libros de texto Audiovisuales Proyector Computadora bocina cuadernos lápices y lapiceros
				<b>Actividades de Desarrollo</b>  Proyecta un video documental, titulado: La “Era de Trujillo.”  Inicia un cine fórum y sirve de moderador  Propone comparaciones con	<b>Actividades de Desarrollo</b>  Observan y analizan el video documental, titulado: “La Era de Trujillo”  Realizan un cine fórum y sirven de exponentes.					

				<p>el texto comentado en el inicio y lo observado en el video.</p> <p>Indica que deben reunirse con su grupo para la creación de un Diario de Triple Entrada, donde se critique la postura del autor del texto y del productor del documental y una síntesis de las opiniones expresadas por los integrantes del grupo a favor y/o en contra de lo leído y observado.</p>	<p>Comparan el texto comentado al inicio con lo observado en el video .</p> <p>Se reúne con su grupo y realizan un Diario de Triple Entrada, donde critican la postura del autor del texto y del productor del documental y presentan una síntesis de las opiniones expresadas por los integrantes del grupo a favor y/o en contra de lo leído y observado.</p>					
				<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>solicita que un integrante de cada grupo, haga un sondeo por las 3 entradas del diario y esponga, resumiendo el trabajo realizado y lo logrado.</p> <p>Cuestiona sobre el nivel de aprendizaje alcanzado y que les pareció forma en</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Un integrante de cada grupo hace un sondeo por las 3 entradas del Diario y expone un resumen del trabajo realizado y lo logrado. Contestan preguntas sobre el nivel de aprendizaje alcanzado y sobre cómo les pareció la forma</p>					



			<p>que se desarrolló la clase</p> <p><b>A)</b> Indica que cada grupo debe llevar al menos una laptop durante las próximas clases.</p> <p><b>B)</b> Investiga sobre las características económicas, políticas y sociales de la dictadura de Rafael Leónidas Trujillo y la creación de una tabla informativa que recoja esa información</p>	<p>en que se desarrolló la clase.</p> <p>A) Toman apuntes de la tarea y proponen como y quien lleva la laptop.</p> <p>B) Investigan sobre las características económicas, políticas y sociales de la dictadura de Rafael L. Trujillo y crean de una tabla informativa con esa información.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Secuencia Didáctica III**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de Socialización centrada en actividades grupales

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento.	Competencia comunicativa.	Utiliza herramientas tecnológicas de información y comunicación para crear sitios webs informativos y de discusión de temáticas del área de Ciencias Sociales.	45 Mts.	<p><b>Actividades de inicio</b> Indica la Retroalimentación de la clase anterior y socialización de la tarea mediante la dramatización de una Rueda de prensa . Indica que deben organizar un consejo de presidencia , cada grupo representará un funcionario público, secretaria y periodistas. Deberán anunciar las medidas que le competen tomadas por el gobierno de Trujillo de la manera más original posible , el grupo de periodistas preguntar y grabar</p> <p>Indica que cada grupo debe encender y conectar a la red wifi el computador.</p> <p>Cuestiona si han creado un blog alguna vez.</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b> Realizan la Retroalimentación de la clase anterior y socializan la tarea, mediante la puesta en escena de una dramatización de una Rueda de prensa. organizan un consejo de presidencia, cada grupo elige el funcionario, secretaria y periodistas que representará y anuncian las medidas que le competen tomadas por Trujillo de la manera más original posible. los periodistas graban y hacen preguntas. Encienden y conectan el computador a la red wifi. Responde a la pregunta de forma oral.</p>	Se preocupa por la calidad y fiabilidad de las informaciones que utiliza para realizar sus trabajos de investigación social.	Crean Blog educativo	<p>Cuadernos grabación de video Informe escrito Link del blog creado.</p>	Lista de cotejos Escala Estimativa	Laptops Lápiz Cuadernos proyector Router de internet Banda ancha teléfonos celulares bocinas
				<p><b>Actividades de Desarrollo</b> Asigna que deberán</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b> Indagan sobre</p>			<p><b>Metacognición</b> ¿Cómo puedo poner en</p>		

			<p>buscar sitios webs que le permitan crear un blog gratis, proponer y votar por el sitio web que les parece más interesante.</p> <p>Asigna la investigación de los pasos para crear un blog y las características generales que debe tener un blog académico.</p> <p>Elegido el sitio web que utilizarán para su blog, asigna la presentación de un informe de lo investigado y las razones por las cuales lo eligieron.</p> <p>Revisa y evalúa el informe entregado por cada grupo y hace sugerencias e informa que deberán ir digitando y almacenando los productos logrados en las clases porque al finalizar la unidad deberán entregar un Blog con la recopilación de los productos mejor logrados de cada sesión de clase.</p>	<p>sitios webs que le permitan crear un blog gratis y que posea las características que les parecen más interesantes. proponen y votan para elegir cuál usarán.</p> <p>Investigan los pasos que deben realizar para crear un blog y las características generales que debe tener un blog académico.</p> <p>Elegido el sitio web que utilizarán para su blog ,presentan un informe de lo investigado y las razones por las cuales lo eligieron.</p> <p>Entregan el informe escrito y reciben sugerencias para la creación del blog y la información de que deberán ir digitando y almacenando los productos logrados en las clases porque al finalizar la unidad deberán entregar un Blog con la recopilación de los productos mejor logrados de</p>			práctica aprendida?	lo		
--	--	--	---	---	--	--	---------------------	----	--	--

				<p>cada sesión de clase.</p>					
				<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Asigna una puesta en común donde expresen qué les resultó más interesante del proceso investigado, que parece más difícil y que parece más fácil</p> <p>Solicita la investigación en fuentes primarias y secundarias acerca de la Economía del país, los cambios de la infraestructura del país y las instituciones creadas durante la dictadura y los hechos históricos que marcaron el fin de la dictadura y la oposición al régimen dentro y fuera del país.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Realizan una puesta en común, expresan qué les resultó más interesante del proceso investigado, que les parece más difícil y que parece más fácil</p> <p>Investigan en fuentes primarias y secundarias acerca de la economía del país, los cambios de la infraestructura del país y las instituciones creadas durante la dictadura y acerca de los hechos históricos que marcaron el fin de la dictadura y la oposición al régimen dentro y fuera del país.</p>				

**Secuencia Didáctica IV**

**Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje**

Estrategia de Socialización centrada en actividades grupales

Secuencia de Actividades	Competencias Fundamentales	Competencias Específicas	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
						Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos.	Competencia Ética y Ciudadana	Analiza la dictadura de Trujillo como un fenómeno político, económico, social y cultural, su efecto en las transformaciones más importantes de la economía y la sociedad.	45 Mts.	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>Retroalimenta la clase anterior mediante preguntas de sondeo. ¿Qué aprendiste? ¿cómo aplicarlo? ¿te parece interesante?</p> <p>Introduce la temática “Economía, infraestructura e instituciones”</p>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>Retroalimentan la clase anterior, respondiendo preguntas de sondeo. Escuchan la introducción y hacen aportes sobre la temática: “Economía, infraestructura e instituciones.”</p>	Interpreta las principales transformaciones que se produjeron en la economía dominicana bajo La Dictadura.	Presentan mapa conceptual en el cuaderno, donde plasman lo investigado acerca de la economía del país durante la dictadura de Rafael Leónidas Trujillo.	<p>Link del blog</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Lista de lugares</p> <p>Mapa con ubicaciones</p> <p>Cuadernos fotos o imágenes.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala</p> <p>Estimativa</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptops</p> <p>Libros de Texto</p> <p>Posticks de notas</p> <p>ruletas de colores</p> <p>cuadernos</p> <p>Mapa político de la República Dominicana</p>
				<p><b>Actividad de Desarrollo</b></p> <p>Solicita la elaboración de un mapa conceptual sobre lo investigado en función de la economía. del país durante la dictadura.</p> <p>Asigna la creación de una lista de las infraestructuras e instituciones de la dictadura y la ciudad donde estaban o están</p>	<p><b>Actividad de Desarrollo</b></p> <p>Elaboran un mapa conceptual sobre lo investigado en función de la economía. del país durante la dictadura</p> <p>Crean una lista de las infraestructuras e instituciones de la dictadura y la</p>			<p><b>Metacognición</b></p> <p>¿Qué me resulta más difícil entender? ¿Por qué?</p>		

				ubicadas.	ciudad donde estaban o están ubicadas.					
				<p><b>Actividad de Cierre</b>  Dinámica  <i>Termínalas Coloca</i>  una serie de note postick de diferentes colores pegados con el lado escrito contra la pizarra cada uno con una frase incompleta y explica que deberán girar una ruleta que contiene los colores de los note post, tomar un note postick del color que indique la ruleta y darle un final a la frase.</p> <p>Solicita la ubicación y señalización de los lugares investigados, en un mapa político de la República Dominicana lo guarden en formato imagen.</p>	<p><b>Actividad de Cierre</b>  Dinámica  Termínalas Tu  Cada grupo y en forma secuencial tendrá la oportunidad de girar la ruleta una vez por ronda, un participante se pone de pie y se acerca a la pizarra, toma un note postick del color que indico la ruleta y le da un final a la frase escrita en él.</p> <p>Ubican y señalan en un mapa político de la República Dominicana los lugares investigados, lo guardan en formato imagen.</p>					

Secuencia Didáctica V								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de Socialización centrada en actividades grupales.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 Mts.	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Anima a socializar la tarea mediante una dinámica.</p> <p>Orienta en torno a la realización de una dinámica llamada "EL PROFESOR" donde una persona de cada grupo va a simular ser el profesor y guía la clase, los demás son estudiante, incluyendo el maestro original. haciendo una ronda de preguntas basadas en la clase anterior.</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Escuchan la propuesta de la maestra para socializar la tarea mediante una dinámica.</p> <p>Siguiendo las orientaciones se organizan en sus respectivos grupos y realizan la dinámica "EL PROFESOR" simulan la dirección de la clase, haciendo una ronda de preguntas sobre la clase anterior.</p>	Argumenta sobre las implicaciones para la sociedad del legado autoritario de las dictaduras	Ilustran en una línea de tiempo los hechos que marcaron el fin de la dictadura.	Galería fotográfica Línea de tiempo	Observación  Lista de cotejo.  Escala estimativa.	Laptops internet banda ancha Libretas de apuntes Lápices y lapiceros pizarra hojas blancas
		<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Asigna la búsqueda y descarga de imágenes que representan hechos históricos que marcaron el fin de la</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Buscan y guardan imágenes que representen los hechos históricos que marcaron el</p>					

	<p>dictadura y personajes que se opusieron al régimen</p> <p>Solicita la creación una galería fotográfica con una descripción corta en Power Point.</p> <p>Solicita la proyección de una de las galerías fotográficas que se elige por sorteo.</p>	<p>fin de la dictadura y personajes que se opusieron al régimen.</p> <p>Crean una galería fotográfica y la explican brevemente mediante una presentación de PowerPoint.</p> <p>Presentan su galería fotográfica, los demás observan y comparan las informaciones.</p>					
	<p><b>Actividades de Cierre</b>  <u>Dinámica del periodista</u>  Explica que cada equipo de trabajo debe elegir un Reportero y un portavoz.  Deben crear una lista de preguntas que el reportero realizará a otro grupo  Indica que con la información recolectada deben presentar su historia a modo de noticia y presentarla</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b>  <u>Dinámica el periodista</u>  Cada equipo, elige un reportero y un portavoz.  Elaboran una lista de preguntas y el reportero se marcha a realizar las preguntas a otro grupo.  Al regresar el reportero preparan su historia y presentan su noticia al público, con dinamismo y</p>					



		<p>haciendo uso de la creatividad</p> <p>Asigna la elaboración de una Línea de tiempo ilustrada, basada en los hechos que marcaron el fin de la dictadura.</p> <p>Elaborar un álbum biográfico de los 11 ajusticiadores de Trujillo.</p>	<p>creatividad.</p> <p>Elaboran una línea de tiempo ilustrada basada en los hechos que marcaron el fin de la dictadura.</p> <p>Elaboran un álbum biográfico de los 11 ajusticiadores de Trujillo</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Secuencia Didáctica VI								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de Socialización centrada en actividades grupales.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Socializan la tarea mediante la dinámica "El Libro" Indica que deberán escoger uno de los hechos colocados en la línea de tiempo, el que más le haya impactado, e imaginar que escriben un libro y le deberán poner un nombre original crear una portada y contraportada. Indica que deben exponerlo	<b>Actividades de Inicio</b> Socializan la tarea mediante la dinámica "El Libro" Escogen el hecho que más le impacto de los colocados en la línea de tiempo de la tarea, imaginando que son autores de libros, le ponen un nombre a su libro y le crean una portada y contraportada. lo exponen.	-Identifica los hechos históricos que marcaron el fin del régimen y su impacto para la sociedad.	Exposición con el hecho que más le llamó la atención de la Línea de tiempo.  Completan cuadernillo de trabajo con la información que requiere	Cuadernillo de trabajo.  Link del Blog.  Infografía	Registro anecdótico, donde se registrará la participación de los alumnos y su colaboración en el trabajo en equipo.  Lista de cotejo.  escala estimativa.	libro de texto.  lápiz.  Celular con música para concentrar se.  Laptops.  Hojas sueltas.  Proyector.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Realiza entrega de cuadernillos de trabajo, por grupo, en el cual están contenidos. La Crisis del Régimen de Rafael Leónidas Trujillo, el ajusticiamiento de Rafael Leónidas Trujillo, la Dominación política y la violencia paramilitar, para que lo completen con la información que falta.  Solicita por grupo la	<b>Actividades de Desarrollo</b> En sus respectivos grupos reciben cuadernillos de trabajo y completan con la información que se le solicite sobre La Crisis del Régimen, El Ajusticiamiento de Rafael Leónidas Trujillo, la Dominación política y la violencia paramilitar.  Cada grupo explica el contenido del			<b>Metacognición</b>  ¿Qué puedo hacer para seguir aprendiendo?		

		socialización del cuadernillo, aclara dudas y descarta información errónea.	cuadernillo, sus aciertos y manifiestan cualquier inquietud para debatir en el aula.					
		<p><b>Actividades de Cierre</b> Orienta para la realización de una infografía con los temas tratados en el cuadernillo: Crisis del Régimen de Rafael Leónidas Trujillo. El Ajusticiamiento, La Dominación Política y la Violencia paramilitar .</p> <p>Entrega una Lista de Cotejo con la cual evaluarán la infografía para colocarla en el Blog.</p> <p>Anima a levantar la mano y dar la Valoración de la clase impartida.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b> Escuchan con atención y realizan la infografía con los temas tratados en el cuadernillo: Crisis del Régimen de Rafael Leónidas Trujillo, Ajusticiamiento, la Dominación Política y la Violencia paramilitar.</p> <p>Verifican los indicadores expuestos en la lista de cotejo y piden aclaración de cualquier duda surgida.</p> <p>Levantando la mano hacen la valoración de la clase impartida y sugieren mejoras.</p>					

Secuencia Didáctica VII								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de Socialización centrada en actividades grupales.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 Mts.	<b>Actividades de inicio</b> Propone la retroalimentación de la clase anterior mediante una lluvia de ideas. Cuestiona si tienen dudas o preguntas para la realización de la infografía y aclara las dudas.	<b>Actividades de inicio</b> <b>Actividad 1</b> Retroalimentan la clase anterior mediante una lluvia de ideas, donde hacen comentarios y aportes sobre el trabajo realizado en los cuadernillos. Exponen sus dudas sobre la elaboración de la infografía.	Se preocupa por la calidad y fiabilidad de la información que utiliza para realizar sus trabajos de investigación social.	Clasifican los productos elegidos para el blog.	link del blog  Listado de productos entregados y colocados en el blog.	Lista de cotejo.  Observación.	pizarra  Router de wifi computadora.  lápiz  papel.  libro de texto. .
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Explica que cada grupo debe revisar, analizar, votar y elegir por los productos mejores presentados que ya hayan sido evaluados y que reúnan todos o la mayoría de los indicadores logrados. Hace entrega de la lista de cotejos con	<b>Actividades de Desarrollo</b> Escuchan con atención las explicaciones, revisan, analizan, votan y eligen los productos mejores presentados para publicar en el blog. Reciben la lista de cotejo con que					

	<p>que se evaluará el Blog e invita a leer y hacer cualquier pregunta.</p> <p>Asigna la selección de los productos que serán expuestos en el blog.</p>	<p>se evaluará el blog, leen y hacen preguntas para aclarar dudas.</p> <p>Seleccionan los productos que expondrán en el blog.</p>					
	<p><b>Actividades de Cierre</b> <u>Dinámica de la Estrella</u> Entrega una estrella con enunciados, verdaderos o falsos tomados del texto, asegurándose que cada grupo reciba una estrella con frases ajenas al tema que les tocó desarrollar. Indica que deberán leer los enunciados y responder verdadero o falso, según corresponda, justificando su respuesta. Indica la creación del espacio web del blog y realizar los primeros pasos para la creación del blog pide que envíen el link de su blog por correo electrónico.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b> <u>Dinámica de la Estrella</u> reciben una estrella con enunciados verdaderos o falsos que fueron tomados del texto, leen los enunciados y responden si es verdadero o falso, y justifican su respuesta de forma objetiva. Crean el espacio web del Blog, realizan los primeros pasos del proceso para la creación del blog y envían el link de su blog a la maestra por correo electrónico.</p>					

Secuencia Didáctica VIII								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de Socialización centrada en actividades grupales.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Indica la Retroalimentación de la clase anterior.  Revisión de tareas y recibimiento de la infografía.	<b>Actividades de Inicio</b> Retroalimentan la clase anterior Muestran las tareas, revisan las sugerencias. Entregan la infografía realizada.	Se preocupa por la calidad y fiabilidad de las informaciones que utiliza para realizar sus trabajos de investigación social.	Participación en el Blog educativo con la finalidad de dar el seguimiento adecuado para la presentación final.	link del blog cuadernos correo electrónico introducción	lista de cotejo.  Escala Estimativa.  Registro anecdótico.	Proyector.  computadora.  cuaderno.  internet.  lapicero.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Solicita incluir los productos seleccionados en el blog. Indica que redacten la introducción del blog atendiendo a las sugerencias de la maestra y le dan toque de originalidad y creatividad.	<b>Actividades de Desarrollo</b> Incluyen los productos seleccionados en el blog, redactan introducción del blog atendiendo a las sugerencias de la maestra y le dan toque de originalidad y creatividad.			<b>Metacognición</b>  ¿Cómo me siento al experimentar estos nuevos conocimientos?		
		<b>Actividades de Cierre</b> Pide que se realice un recuento de las actividades hechas	<b>Actividades de Cierre</b> Realizan un recuento de las actividades					

		<p>durante el desarrollo de la unidad mediante la Dinámica Completa la frase Explica la dinámica y copia las frases en la pizarra. Lo más fácil fue... Lo más difícil fue... Lo que no sabía... Lo que sí sabía... En lo que necesito ayuda es... En lo que puedo ayudar es...</p> <p>Indica que deben terminar el blog para publicarlo y enviar el link a la maestra y compartirlo con sus compañeros de clase y realizar la exposición final.</p>	<p>hechas durante el desarrollo de la unidad mediante la Dinámica Completa la frase Participan leyendo completando la frase de forma oral. Lo más fácil fue... Lo más difícil fue... Lo que no sabía... Lo que sí sabía... En lo que necesito ayuda es... En lo que puedo ayudar es...</p> <p>Terminan el blog lo publican y envían el link a la maestra y lo comparten con sus compañeros de clase.</p> <p>Se preparan para la exposición final</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Secuencia Didáctica IX								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Estrategia de Socialización centrada en actividades grupales.				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Socialización y Cierre	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Dinámica Érase una vez... Forma dos equipos con todos los estudiantes y les indica hacer una fila. pega dos pedazos blancos en la pared. Entrega un marcador a cada equipo y explica que cada equipo tendrá 3 minutos para que cada participante escriba una palabra en el papel, pero siguiendo el orden de un texto y tratando de continuar la idea del anterior. Al concluir el tiempo leen lo que crearon y comentan.	<b>Actividades de Inicio</b> Dinámica Érase una vez... Forman dos equipos y se organizan en una fila, siguen las instrucciones, escribiendo en la pared una palabra por cada participante de forma aleatoria. Al terminar el tiempo leen el cuento creado. Preparan computadora y los equipos audiovisuales y organizan el aula para que todos puedan apreciar la exposición del blog.	-Argumenta sobre las principales transformaciones de la política bajo la dictadura de Trujillo y sus repercusiones en la sociedad y la cultura	Realizan exposición del blog con sus productos y contenidos de la unidad. La Dictadura de Rafael Leónidas Trujillo.	Link del blog Papelógrafo Letra de la canción Diapositivas de la exposición Videos hechos con teléfonos.	Lista de cotejo.  Escala estimativa.  observación	Computadora  Papelógrafo  Marcadores  Bocinas  Proyector.  hojas sueltas.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Indica que cada equipo se prepare para la exposición final sobre el blog creado y sortean el grupo que iniciara	<b>Actividades de Desarrollo</b> Se preparan para la exposición final sobre el blog creado y el equipo que resulta ganador inicia con			<b>Metacognición</b> ¿Qué me gustaría profundizar? ¿Por qué?		



	con su exposición	su exposición					
	<p>Observa y evalúa las exposiciones</p>	<p>Exponen el blog, el proceso y explican las razones por las que fue creado y su contenido.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b>  <u>Dinámica Resumen musical</u>  Indica que cada equipo deberá crear una canción resumiendo las temáticas trabajadas en la unidad haciendo el uso de un género musical que prefieran y realicen una presentación musical improvisada.  Realiza el cierre de la unidad, aclarando dudas y reforzando los conocimientos  Pide que se valoren los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de la unidad la dictadura de Trujillo prosperidad y crisis (1930-1961)</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b>  <u>Dinámica Resumen Musical</u>  Cada equipo se pone de acuerdo para la creación de la canción basada en la dictadura y hacen una presentación musical improvisada.  Realizan el cierre de la unidad aclarando dudas y reforzando los conocimientos  Valoran los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de la unidad la dictadura de Trujillo prosperidad y crisis (1930-1961)</p>			

**Elaborada por:** Conivic Amelluz De Peña Peralta, Alba Iris De los Santos Aybar y Bianny Del Carmen Pérez Ortega

### INSTRUMENTO PARA EVALUAR UN BLOG INFORMATIVO (LISTA DE COTEJO)

Criterios a evaluar	Si	No	Observaciones
1. El blog presenta una identificación basada en datos reales.			
2. El nombre del blog está relacionado con las temáticas tratadas en el mismo.			
3. El blog presenta los objetivos generales.			
4. El blog presenta los objetivos específicos.			
5. El formato del blog obedece a las instrucciones ofrecidas por la maestra.			
6. Se hace uso correcto de la ortografía en las informaciones presentadas en el blog.			
7. Se observa creatividad en el diseño del blog.			
8. Se utiliza información de fuentes confiables.			
9. Se analizan las informaciones antes de colocarla en el blog.			
10. En el blog se incluyó un espacio para comentarios.			
11. Contiene los productos elaborados por el grupo.			

**Elaborada por:** Conivic Ammelluz De Peña Peralta, Alba Iris De los Santos Aybar y Bianny Del Carmen Pérez Ortega

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (ESCALA ESTIMATIVA)

Criterios a evaluar	Estratégico	Autónomo	Resolutivo	Receptivo
	90-100	80-89	70-79	0-69
<b>Originalidad del Trabajo</b>				
1. Presenta los productos debidamente identificados.				
2. Las entregas se realizaron en la fecha establecida.				
3. Evidencia pulcritud y orden en sus trabajos				
4. Utiliza creativamente los recursos que le son proporcionados.				
5. Cuida y respeta las reglas de redacción y ortografía en los trabajos presentados				
6. Mantiene el orden lógico y cronológico de las asignaciones.				
7. Aplica los conocimientos adquiridos en las clases.				
<b>Integración y Trabajo en Equipo</b>				
8. Divide las tareas equitativamente				
9. Cooperera en la investigación y desarrollo del trabajo.				
10. Mantiene una actitud de armonía, tolerancia y respeto.				
11. Expresa sus dudas al equipo.				
12. Comunica adecuadamente sus ideas y se muestra diligente en la solución de problemas.				
13. Participa en la construcción de aprendizajes significativos				
14. Escucha y acepta sugerencias, comentarios y opiniones para mejorar su trabajo.				
<b>Dominio de la Temática</b>				
15. Analiza la dictadura de Trujillo como un fenómeno político, económico, social y cultural, su efecto en las transformaciones más importantes de la economía y la sociedad.				
16. Caracteriza los rasgos autoritarios de un gobierno dictatorial y de forma específica de la dictadura de Rafael Leónidas Trujillo 1930-1961.				
17. Identifica, analiza y critica los hechos históricos que marcaron el fin del régimen y su impacto para la sociedad dominicana.				

18. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de forma efectiva en distintas situaciones y con diversos propósitos.				
19. Determina las dificultades que representan las culturas y las prácticas autoritarias para el fortalecimiento de la vida democrática que ha superado los pilares de la dominación.				
20. Interpreta las principales transformaciones que se produjeron en la economía y política dominicana bajo la dictadura de Trujillo				
21. Selecciona y evalúa la fiabilidad de las informaciones que utiliza para realizar sus trabajos de investigación social				
22. Selecciona informaciones de fuentes primarias y secundarias sobre el proceso, político, social, cultural y económico dominicano durante el siglo XX.				

**Elaborada por:** Conivic Amelluz De Peña Peralta, Alba Iris De los Santos Aybar y Bianny Del Carmen Pérez Ortega

**Unidad de Aprendizaje del  
Área de Ciencias Sociales  
para Trabajar en 4<sup>To.</sup> Grado  
del Nivel Secundario.**

<b>Título de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Identificación:</b> Liceo San Ignacio, La Llanada		<b>Grado:</b> Cuarto Grado de Secundaria	
Filosofía y otros saberes	<b>Área / Asignatura:</b> Ciencias Sociales / Filosofía Social y Pensamiento Dominicano.		<b>Tiempo Asignado:</b> Diez secuencias didácticas de 45 minutos cada una.	
<b>Situación de Aprendizaje</b>				
<p>Todos en algún momento nos hemos cuestionado sobre el porqué de las cosas, llegando a un punto en que nos quedamos con ciertas incógnitas, así mismo los estudiantes de 4to grado del nivel secundario sienten curiosidad sobre algunos hechos histórico, como lo son: la religión, la ciencia, la cultura entre otros. En esta parte entra la filosofía y sus saberes, la cual, permite que los estudiantes aclaren sus dudas acerca de hechos ocurridos en el transcurso de la historia. Mediante la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y el diálogo socrático, responderán preguntas abiertas sobre el tema e investigarán y leerán escritos que se relacionen con la filosofía. Con esto, podrán crear un ensayo con los temas en cuestión, el cual le permite plantear su punto de vista en cada duda y que pueda servir de aporte para los demás.</p>				
<b>Competencias Fundamentales</b>	<b>Competencia Ética y Ciudadana.</b>	<b>Componente:</b>	<b>Evalúa las prácticas sociales e institucionales en el devenir histórico y en el presente.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica intenciones en los mensajes publicitarios y los que circulan en las redes sociales.</li> <li>-Identifica avances y retrocesos en la construcción de la democracia en el contexto local.</li> </ul>	
	<b>Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	<b>Componente:</b>	<b>Examina la validez de las ideas propias y ajenas.</b>	
		<b>Descriptor:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muestra algunas pruebas en las que se basa su idea.</li> <li>-Compara dos puntos de vista.</li> </ul>	
	<b>Competencia Comunicativa</b>	<b>Componente:</b>	<b>Identifica los diversos modos de organización textual oral y escrita</b>	
		<b>Descriptor:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica su conocimiento de las relaciones internas del texto (coherencia y cohesión) en la comprensión y producción.</li> <li>-Reconoce el tipo de texto como parte de las estrategias para la comprensión.</li> </ul>	
<b>Competencias Específicas</b>	<b>Contenidos</b>			
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	<b>Indicadores de logros</b>
<b>Pensamiento crítico</b> Capacidad de plantear su punto de vista de manera crítica, al analizar la relación de la filosofía con otros saberes, la estructura de pensamiento basadas en el mito y la racionalidad, tipos de conocimiento y algunos	<b>Filosofía y otros saberes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación al concepto de filosofía.</li> <li>- Función de la filosofía.</li> <li>- Orígenes de la filosofía (admiración, duda, paso del mito al conocimiento racional).</li> <li>- La filosofía y la religión. - Filosofía y saber científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de la filosofía en la comprensión de situaciones cotidianas.</li> <li>- Identificación de fuentes confiables sobre el abordaje de la filosofía.</li> <li>Uso de métodos filosóficos (Mayéutica, Duda Metódica, entre otros) en la comprensión de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del legado humanístico de la filosofía.</li> <li>- Asume actitud crítica ante el planteamiento de escuelas filosóficas.</li> <li>- Respeto por los puntos de vistas de otras personas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona definiciones de filosofía extraídas de varias fuentes, planteando sus conclusiones.</li> <li>2. Describe de forma crítica, por lo menos tres implicaciones del asombro y la duda en la concreción del</li> </ol>

<p>métodos utilizados en la filosofía.</p> <p><b>Utilización crítica de fuentes de información.</b> Se informa y opina sobre temas relevantes y de su interés de la situación actual en la filosofía y sus saberes.</p> <p><b>Ubicación en el tiempo y el espacio</b> Identifica los hechos históricos que dieron lugar al surgimiento de la filosofía y su conceptualización.</p>	<p>- Filosofía y saber cotidiano</p>	<p>situaciones de la vida cotidiana.</p>		<p>pensamiento filosófico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Diferencia, algunos de los campos de conocimiento que abordan la filosofía y la religión.</li> <li>4. Argumenta en producciones orales y escritas, sobre los aportes de los filósofos presocráticos en el cambio de una explicación basada en el mito y la racional.</li> <li>5. Explica las similitudes y diferencias del conocimiento científico y el filosófico.</li> <li>6. Expresa su punto de vista, sobre las implicaciones del saber científico y el popular o cotidiano.</li> </ol>
--	--------------------------------------	--	--	---

Secuencia Didáctica I								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Indagación Dialógica o Cuestionamiento y el Diálogo Socrático				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Recuperación de saberes previos y experiencias.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio:</b> Realiza una exploración de conocimientos previos, mediante preguntas, tales como: ¿Cuál es la relación que existe entre la filosofía y la religión? ¿Cuál es la importancia que tiene la filosofía en el saber científico? y ¿Cuál es la relación que existe entre la filosofía y el saber cotidiano?	<b>Actividades de Inicio:</b> Reciben los buenos días y luego realizan la oración. Observan y comentan sobre la frase reflexiva. Responden a las preguntas y fomentan un diálogo.	Relaciona definiciones de filosofía extraídas de varias fuentes, planteando sus conclusiones.	Comentan y responden preguntas dando sus opiniones. Interpretación por escrito sobre lo que ven en una imagen.  Preguntas y respuestas, para conocer sobre los temas.	Informe sobre sus opiniones del tema en el cuaderno.	Observación/Escala estimativa.	Documentos impresos con diferentes definiciones de filosofía según algunos autores.  Dibujo realizado en una cartulina para poner a los alumnos a filosofar.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Todos se dirigen a la biblioteca de la escuela, guiados por el maestro, en grupos de 3, para buscar en diferentes libros algún concepto sobre filosofía. Dentro de la biblioteca, los grupos redactan el concepto	<b>Actividades de Desarrollo</b> Cada estudiante, en compañía del maestro, se dirige a la biblioteca en grupos de 3, para buscar en diferentes libros el concepto de filosofía. Cada grupo se enfoca en escribir el concepto que más atraiga su			<b>Metacognición</b> ¿Cómo me ayudan estos conocimientos en mi vida? ¿Puedo poner en práctica lo aprendido? ¿Puedo enseñar a otros con lo aprendido?		



	<p>encontrado sobre filosofía y construyen un concepto propio de filosofía. Les pide que regresen al aula de forma organizada en grupos de 3.</p>	<p>atención y construyen un concepto propio sobre filosofía. De manera organizada, los estudiantes en forma de marcha se dirigen al aula en grupos de 3.</p>					
	<p><b>Actividades de Cierre</b> Cada estudiante debe comentar su experiencia al trabajar en grupo, buscando conceptos de filosofía en la biblioteca. Para la próxima clase, se realizará un diálogo acerca de los conceptos creados sobre la filosofía. Le muestra cómo realizar un ensayo y les entrega una lista de cotejos con los criterios a evaluar el día de la entrega. Pasa la lista para confirmar la asistencia y se despide de los alumnos</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b> Se ponen de pie, comentan su experiencia en esta actividad de trabajar en grupos en la biblioteca. Toman apunte para realizar un diálogo en la próxima clase sobre los conceptos creado de filosofía. Prestan atención a la explicación, preguntan y reciben el instrumento con que se evaluará el ensayo. Responden al pase de lista de manera organizada, luego se despiden del maestro.</p>					

Secuencia Didáctica II								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Indagación Dialógica o Cuestionamiento y el Diálogo Socrático				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción de conocimiento	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Al entrar al aula saluda y luego pasa la lista. Retroalimentación de la clase anterior. Corrige la asignación de la clase anterior. Presenta el tema: <u>Concepto de Filosofía</u> , se prepara una socialización para descubrir en los estudiantes lo que saben sobre la filosofía, con las siguientes preguntas: ¿Qué conoces sobre la filosofía? ¿Dónde has escuchado sobre esto?	<b>Actividades de Inicio</b> Saludan y responden al pase de lista. Comentan sobre la clase anterior. De manera organizada muestran su investigación y el dibujo realizado que representa la filosofía desde su punto de vista. Socializan respondiendo las preguntas según lo que conocen del tema y han visto hasta el momento.	-Relaciona definiciones de filosofía extraídas de varias fuentes, planteando sus conclusiones.	Comentan sobre la clase anterior y muestran lo investigado. Dónde se les dará la oportunidad de expresar sus ideas.  Elabora conceptos de filosofía.  Comentan experiencias y toman apunte de la próxima asignación.	Dibujo realizado en el cuaderno.	Observación/Escala estimativa.	-Libros - Cuadernos -Lista de apunte. Lista de cotejos.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Todos se dirigen a la biblioteca de la escuela, guiados por el maestro, en grupos de 3, para buscar en diferentes libros algún concepto sobre filosofía.  Dentro de la	<b>Actividades de Desarrollo</b> Cada estudiante, en compañía del maestro, se dirige a la biblioteca en grupos de 3, para buscar en diferentes libros el concepto de filosofía. Cada grupo se			<b>Metacognición</b> ¿En qué momento de mi vida pondré en práctica estos conocimientos? ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí? ¿Me ayudan estos nuevos conocimientos		

	<p>biblioteca, los grupos redactan el concepto encontrado sobre filosofía y construyen un concepto propio de filosofía. Les pide que regresen al aula de forma organizada en grupos de 3.</p>	<p>enfoca en escribir el concepto que más atrajo su atención y construyen un concepto propio sobre filosofía. De manera organizada, los estudiantes en forma de marcha se dirigen al aula en grupos de 3.</p>				<p>a ser una mejor persona?</p>	
	<p><b>Actividades de Cierre</b> Cada estudiante debe comentar su experiencia al trabajar en grupo, buscando conceptos de filosofía en la biblioteca. Para la próxima clase, se realizará un diálogo acerca de los conceptos creados sobre la filosofía. Le muestra cómo realizar un ensayo y les entrega una lista de cotejos con los criterios a evaluar el día de la entrega. Pasa la lista para confirmar la asistencia y se despide de los alumnos.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b> Se ponen de pie, comentan su experiencia en esta actividad de trabajar en grupos en la biblioteca. Toman apunte para realizar un diálogo en la próxima clase sobre los conceptos creado de filosofía. Prestan atención a la explicación, preguntan y reciben el instrumento con que se evaluará el ensayo. Responden al pase de lista de manera organizada, luego se despiden del maestro.</p>					

Secuencia Didáctica III								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Indagación Dialógica o Cuestionamiento y el Diálogo Socrático				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Los recibe cordialmente, luego procede con la oración y el pase de lista.  Retroalimentación de la clase anterior.  Pregunta si tuvieron alguna dificultad en realizar la tarea para ayudarlos.	<b>Actividades de Inicio</b> Reciben una cordial bienvenida, realizan la oración y responden al pase de lista. Participan y opinan acerca de la clase anterior.  Los que tuvieron dificultad en la realización de la tarea comentan sus dudas.	-Relaciona definiciones de filosofía extraídas de varias fuentes, planteando sus conclusiones.	Opiniones ofrecidas sobre la clase anterior. Elaboración y presentación de mapa mental.	-Mapa mental	Observación/Escala estimativa.	Cuaderno Documentos Mapas Colores Pizarra Tijera Cinta Hojas
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Realizan un diálogo dirigido por el maestro en grupo de 3, para conocer los conceptos creados sobre la filosofía.  Se toma apunte evaluando el diálogo en general por cada grupo.	<b>Actividades de Desarrollo</b> Los grupos se preparan para el diálogo dirigido por el maestro sobre cada concepto creado de filosofía.  Cada grupo habla sobre el concepto creado y aportan un juicio crítico de la filosofía.			<b>Metacognición</b>  ¿Puedo ayudar a los demás con lo que aprendo? ¿Podrían estos conocimientos cambiar mi estilo de vida? ¿Puedo enseñar lo que aprendo a otros?		

	<p>En ese mismo orden, se les entrega a los grupos un documento con los aspectos relacionados a la filosofía.</p> <p>Después se realiza una breve explicación de cómo crear un mapa mental y realizar uno en base a los aspectos relacionados a la filosofía y su función, guiados por el documento.</p> <p>Se da paso a corregir el mapa mental de cada grupo.</p>	<p>Cada grupo estudia y argumenta el documento sobre los aspectos relacionados a la filosofía.</p> <p>Todos, en grupos, prestan atención a la explicación y guiados por el documento, dan paso a la elaboración de un mapa mental sobre los aspectos relacionados a la filosofía.</p> <p>Cada grupo presenta su creativo mapa mental para ser corregido.</p>					
	<p><b>Actividades de Cierre</b> Se dibuja en la pizarra un árbol, colocando como hojas los Aspectos de la Filosofía más relevantes, el objetivo de este árbol es que los grupos escriban, recorten y peguen con cinta cada aspecto en la</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b> Los grupos se preparan con las indicaciones del maestro para pegar con cinta en la pizarra los aspectos de la filosofía, sin que estos sean repetidos.</p> <p>Los estudiantes</p>					

		<p>pizarra.</p> <p>Se evalúa la actividad de cierre, preguntando ¿Qué te pareció el árbol de la filosofía? Y se observa el trabajo de cada grupo.</p> <p>Les pide a los estudiantes investigar sobre el origen de la filosofía y cuáles son los tipos de ensayos que existen.</p>	<p>reciben la evaluación del trabajo realizado y responden en grupo la pregunta del maestro.</p> <p>Toman apuntes de la asignación para investigarla.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Secuencia Didáctica IV								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Indagación Dialógica o Cuestionamiento y el Diálogo Socrático				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción del conocimiento.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Les da la bienvenida, realiza la oración y procede con el pase de lista. Revisa lo asignado y verifica si los tipos de ensayos investigados son correctos.  Retroalimenta sobre la clase anterior.	<b>Actividades de Inicio</b> Saludan, realizan la oración y responden al pase de lista. Muestran su investigación y apuntan las observaciones sobre el ensayo que realizarán. Socializan acerca de la clase anterior.	Describe de forma crítica, por lo menos tres implicaciones del asombro y la duda en la concreción del pensamiento filosófico.	Comentan sobre lo que se aprendió en la clase anterior. Realizan un informe de lectura	Informe escrito.	Observación/Escala Estimativa	Fichas. Ruleta educativa. ( Cartulina, Tijera , Colores, cartón )
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Explica la actividad de la ruleta educativa, la cual contiene los nombres de cada estudiante. Al darle vueltas, el estudiante que salga elegido por la ruleta, deberá responder una pregunta sobre el tema: El origen de la filosofía. Pide realizar un informe en el cuaderno de los aspectos más relevantes del origen de la filosofía.	<b>Actividades de Desarrollo</b> Prestan atención a la explicación para proceder a la actividad de la ruleta educativa, luego de girarla, se ponen atentos por si son elegidos, para responder las preguntas de manera crítica.  Realizan el informe sobre los aspectos más relevantes de la filosofía.			<b>Metacognición</b>  ¿Qué he entendido? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué opino de lo que acabo de conocer?		

		Realiza preguntas de manera aleatoria del informe realizado.	Responden las preguntas realizadas dando su punto de vista crítico.					
		<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Les entrega varias fichas con preguntas del tema a varios estudiantes y deberán responderla y decir que calificación merecen del 1 al10, con la ayuda de los demás, decidiremos si la puntuación que se asigna es válida. Toma en cuenta la valoración de la clase por parte de los estudiantes. Pide que investiguen tres implicaciones del asombro y la duda en la concreción del pensamiento filosófico. Les desea un buen día y se despide. Al final de la clase, luego de los estudiantes haberse retirado, va al aula y debajo de las mesas, de manera aleatoria, coloca preguntas del próximo tema para realizar una actividad.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Responden la pregunta de la ficha y se asignan una calificación los compañeros ayudan a decidir si la calificación es correcta.</p> <p>Opinan sobre lo que piensan de la clase e incluyen críticas constructivas.</p> <p>Toman apunte de la asignación para realizar la investigación.</p> <p>También se despiden.</p>					



Secuencia Didáctica V								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Indagación Dialógica o Cuestionamiento y el Diálogo Socrático				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de conocimientos	45 Mts.	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Les da la bienvenida luego realizan la oración y procede con el pase de lista.</p> <p>Les pide realizar una pequeña dinámica, la cual consiste en un baile.</p> <p>Retroalimenta la clase anterior.</p>	<p><b>Actividades de Inicio</b></p> <p>Saludan, realizan la oración y responden al pase de lista. Realizan la dinámica del baile y así comienzan la clase más relajados. Socializan y comentan acerca de la clase anterior.</p>	<p>• Describe de forma crítica, por lo menos tres implicaciones del asombro y la duda en la concreción del pensamiento o filosófico.</p>	<p>Realizan mapa mental de lo trabajado en el día anterior</p> <p>Responder preguntas al azar, en la actividad de preguntas debajo de la butaca, para el logro de sus conocimientos.</p>	<p>Mapa conceptual.</p>	<p>Observación</p> <p>Escala estimativa.</p>	<p>Documentos impresos.</p> <p>Hojas de máquina.</p> <p>Cartulina recortada.</p>
		<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Lee un documento impreso sobre la admiración, duda y el paso del mito al conocimiento racional, luego les pide que den su opinión resaltando la importancia de estas implicaciones. Pide dividir el aula en 4 grupos, luego entrega un documento impreso sobre el origen de la filosofía por grupo y pide realizar en hojas</p>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>Escuchan la lectura y luego dan sus opiniones argumentando de manera crítica sus pensamientos más filosóficos.</p> <p>Proceden a crear los grupos, luego trabajan en equipos leyendo y plasmando ideas en su mapa mental.</p> <p>Se ponen de</p>			<p><b>Metacognición</b></p> <p>¿Cómo puede cambiar mi vida lo aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo puedo implementar lo aprendido en mi vida?</p>		

	<p>de máquina un mapa conceptual sobre los orígenes de la filosofía, resaltando la parte de la admiración, duda y paso del mito al conocimiento racional. Pide que un miembro del grupo resalte lo más importante del trabajo realizado.</p>	<p>acuerdo y eligen a una persona por grupo para resaltar lo más importante de su trabajo.</p>					
	<p><b>Actividades de Cierre</b> Les dice que les tiene una dinámica, la cual consiste en revisar debajo de su butaca, luego de hacerlo si encuentran un papel con una pregunta, deberán contestarla sin revisar el cuaderno. Escoge tres personas para evaluar la clase y ver las mejoras. Asigna comenzar con la realización del ensayo hasta los temas trabajados para mostrar el primer borrón en la próxima clase. Se despide y les desea un buen día.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b> Revisan debajo de sus butacas y encuentran la pregunta, proceden de manera organizada a responderla de acuerdo a lo aprendido en la clase. Realizan su aportación sobre qué le gustó de la clase y que se podría mejorar. Copian la asignación para comenzar a trabajar y mostrar su primer borrón en la próxima clase. También se despiden.</p>					

Secuencia Didáctica VI								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Indagación Dialógica o Cuestionamiento y el Diálogo Socrático				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción de conocimientos.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Les da la bienvenida, luego realizan la oración y procede con el pase de lista.  Realiza una retroalimentación de la clase anterior. Revisa el primer borrón del ensayo, aclara algunas dudas y orienta a seguir trabajándolo con los temas nuevos que se trabajen en el aula. Pregunta ¿Sabes como era la relación de la filosofía y la religión en la antigüedad?	<b>Actividades de Inicio</b> Saludan, realizan la oración y responden al pase de lista.  Socializan y comentan acerca de la clase anterior. Muestran su primer borrón del ensayo, hacen preguntas y comentan.  Responden y dan aproximaciones según lo que han escuchado.	Diferencia, algunos de los campos de conocimiento o que abordan la filosofía y la religión.	Comentan sobre lo que se aprendió en la clase anterior y presentan lo investigado de la clase anterior. Realizan corrección al borrador del ensayo Presentan informe escrito	Borrón del ensayo.  Informe escrito.	Observación  Escala estimativa.	Proyector.  Video sobre la filosofía y la religión.  Dos Bowl con trozos de papel.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Con un proyector muestra un video de como la filosofía y la religión comenzaron a subsistir juntas, luego deben de hacer un informe de	<b>Actividades de Desarrollo</b> Observan el video, luego que termina realizan el informe en el cuaderno.  Leen el informe					

		lo que entendieron del video. Les pide de manera organizada leer el informe y dar su opinión.	realizado y presentan sus puntos de vista.			acuerdo en saber más sobre religión y filosofía?		
		<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>En dos bowl el maestro introduce varias preguntas realizadas en papel sobre el tema trabajado y en otro introduce todos los nombres de los estudiantes, luego procede a remover las preguntas y sacar una, de igual manera repite la acción con los nombres y el que salga tendrá que responder la pregunta que le corresponda. *Valor: 2 puntos. Asigna investigar en diferentes fuentes cuales son los campos de conocimientos que abordan la filosofía y la religión, luego se despide.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Los estudiantes esperan a que saque las preguntas y los nombres para participar, para así mostrar sus conocimientos y obtener su puntuación.</p> <p>Copian la asignación para investigarla, luego se despiden del maestro.</p>					

Secuencia Didáctica VII								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Indagación Dialógica o Cuestionamiento y el Diálogo Socrático				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Aplicación de los conocimientos.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Les da la bienvenida, luego realizan la oración y procede con el pase de lista.  Realiza preguntas de la clase anterior.  Corrige la tarea asignada.	<b>Actividades de Inicio</b> Saludan, realizan la oración y responden al pase de lista.  Responden las preguntas realizadas como muestra de su conocimiento.  De manera organizada entregan la tarea que realizaron.	Diferencia, algunos de los campos de conocimiento o que abordan la filosofía y la religión.	Trabajan en equipo la creación de un brochures, poniendo en práctica la creatividad y los conocimientos adquiridos.	. Brochure elaborado.	Observación  Escala estimativa.	-Brochure. -Hojas de máquina. -Tijeras. -Lápiz de colores.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Entrega a cada uno un brochure explicando los campos de conocimientos que abordan la filosofía y la religión, para que lo lean y junto a lo que investigaron den sus opiniones. Le entrega hojas de máquina, tijeras sin puntas y lápiz en color, luego les pide	<b>Actividades de Desarrollo</b> Reciben el brochure y luego de leerlo y verificar lo que ya habían investigado, dan sus opiniones desde un punto de vista crítico.  Trabajan en la creación de sus brochures, poniendo en			<b>Metacognición</b>  ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido? ¿Qué importancia tiene lo aprendido? ¿Qué debo hacer para saber si lo que pienso está correcto?		

		crear un brochur parecido al que utilizaron en la actividad anterior con los campos de conocimientos que abordan la filosofía y la religión.	práctica la creatividad y los conocimientos adquiridos.					
		<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Pregunta cómo van con el ensayo y si tienen dudas sobre éste.</p> <p>Pide que 3 personas evalúen la clase de hoy y digan que les pareció las actividades realizadas.</p> <p>Les motiva a seguir trabajando en su ensayo y se despide.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Responden sobre el avance de su ensayo y realizan algunas preguntas para aclarar sus dudas.</p> <p>Evalúan la clase y expresan lo dinámica que ha sido.</p> <p>Motivados a seguir realizando su ensayo, se despiden.</p>					

Secuencia Didáctica VIII								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Indagación Dialógica o Cuestionamiento y el Diálogo Socrático				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Investigación y construcción de conocimientos.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Da los buenos días, pide que un voluntario realice la oración y luego pasa la lista. Les pregunta si conocen la relación que existe entre la Filosofía y saber científico y Filosofía y saber cotidiano.	<b>Actividades de Inicio</b> Saludan, alguien se ofrece para realizar la oración y luego responden al pase de lista. Con los conocimientos que tienen, dan ideas que se acercan a lo solicitado.	Expresa su punto de vista, sobre las implicaciones del saber científico y el popular o cotidiano.	Se realizan preguntas para determinar el dominio del tema y poder tener una idea de donde partir.  Elaboran y presentan mapa mental	Mapa mental. Cuadro de doble entrada.	Observación  Escala estimativa.	-Revista filosófica.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Le entrega un documento impreso de una revista de filosofía, donde explica la relación de filosofía y el saber científico y filosofía y saber cotidiano, luego deberán hacer un mapa mental en el cuaderno. Les pide dar sus opiniones sobre los temas y explicar la relación que existe entre ambos.	<b>Actividades de Desarrollo</b> Reciben el documento impreso tomado de una revista, lo leen y proceden a realizar el mapa mental.  De manera organizada, todos exponen su punto de vista sobre los temas.					

		<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Los orienta de cómo hacer un cuadro de doble entrada y pide que realicen uno con las similitudes y diferencias de la filosofía y el saber científico, para luego socializarlo y corregirlo.</p> <p>Solicita que evalúen la clase y si tienen alguna duda realizar las preguntas.</p> <p>Informa que deben traer el segundo borrón del ensayo para revisarlo en la próxima clase y se despide.</p>	<p><b>Actividades de Cierre</b></p> <p>Ponen atención a la explicación y luego realizan el cuadro de doble entrada para socializarlo.</p> <p>Evalúan la clase, realizan preguntas y opinan sobre posibles mejoras.</p> <p>Toman las anotaciones y se despiden.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Secuencia Didáctica IX									
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Indagación Dialógica o Cuestionamiento y el Diálogo Socrático					
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación					
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos	
Aplicación de los conocimientos.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Da los buenos días, pide que un voluntario realice la oración y luego pasa la lista. Realiza una retroalimentación de la clase anterior.	<b>Actividades de Inicio</b> Saludan, alguien se ofrece para realizar la oración y luego responden al pase de lista. Participan y dan sus aportes de lo que recuerdan.	Expresa su punto de vista, sobre las implicaciones del saber científico y el popular o cotidiano.	Comentaran sobre lo que se trató en la clase anterior mostrando lo que están aprendiendo	Cuadro de doble entrada comparativo. Ensayo.	Observación  Escala estimativa.	Revista filosófica.	
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Les entrega nuevamente la revista para que realicen un cuadro de doble entrada, comparando esta vez la filosofía con el saber popular. De manera organizada le da la oportunidad de que participen, muestren el trabajo realizado y den su opinión.	<b>Actividades de Desarrollo</b> Reciben las revistas, trabajan en la realización del cuadro de doble entrada en su cuaderno.  En orden participan, opinan y muestran el trabajo realizado.						<b>Metacognición</b>  ¿Qué pienso de lo explicado hoy? ¿Cómo puedo saber si es correcto lo que pienso? ¿Cómo puedo ayudar en mi comunidad con estos conocimientos?
		<b>Actividades de Cierre</b> Solicita que presenten el borrón del ensayo para revisarlo y corregir	<b>Actividades de Cierre</b> Presentan el ensayo, preguntan sobre las dudas que						

		<p>lo que haga falta antes de la entrega. Asigna a dos personas para evaluar la clase del día y presentar mejoras.</p> <p>Les recuerda que el ensayo es para la próxima clase y les motiva a hacer la exposición del mismo de la mejor forma posible, luego se despide.</p>	<p>tienen acerca de éste y corrigen las faltas.</p> <p>Evalúan la clase y dan sus opiniones sobre que les ha gustado y que se puede mejorar.</p> <p>Escriben la observación del ensayo y se despiden.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Secuencia Didáctica X								
Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje				Indagación Dialógica o Cuestionamiento y el Diálogo Socrático				
Secuencia de Actividades	Tiempo	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Evaluación				
				Indicadores de Logro	Actividades de Evaluación	Evidencias	Técnicas e Instrumentos	Recursos
Socialización y cierre.	45 Mts.	<b>Actividades de Inicio</b> Da los buenos días, realiza la oración y procede a pasar la lista. Coloca una frase filosófica en la pizarra para que la comenten, "Cuanto más grande es la dificultad, más gloria hay en superarla". Del filósofo: Epicuro.	<b>Actividades de Inicio</b> Saludan, realizan la oración y responden a la lista.  Leen la frase y comentan sobre ella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su punto de vista, sobre las implicaciones del saber científico y el popular o cotidiano.</li> </ul>	A través de las opiniones que den sobre la frase, determinaré que tan preparados están para la exposición del ensayo. Exposición del ensayo siguiendo los pasos de la lita de cotejo	Ensayo.	Observación  Escala estimativa.	Lista de cotejos.
		<b>Actividades de Desarrollo</b> Solicita organizar el aula y colocar las butacas en forma de un círculo y por orden de la lista va solicitando que se paren a entregar el ensayo y a exponer de manera breve lo realizado.	<b>Actividades de Desarrollo</b> Organizan el aula en forma de círculo y de manera organizada van entregando y exponiendo el ensayo y su experiencia al ir creándolo.			<b>Metacognición</b>  ¿Me esforcé lo suficiente para realizar este trabajo final? ¿Hay cosas que pude hacer mejor del ensayo? ¿De qué forma puedo utilizar estas informaciones en mi vida?		
		<b>Actividades de Cierre</b> Evalúa con la lista de cotejos la exposición para luego hacer lo	<b>Actividades de Cierre</b> Escuchan las correcciones realizadas.					

		<p>mismo con el ensayo en casa y asignar una calificación.</p> <p>Les resalta el buen trabajo realizado y los felicita, pero también ofrece su opinión sobre mejoras.</p>	<p>Agradecen las felicitaciones y toman en cuenta las observaciones</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

**Elaborada por:** Pedro Luis Galán y Jorge Miguel Díaz

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (ESCALA ESTIMATIVA)

Criterios o indicadores a ser evaluados	Receptivo 0-69	Resolutivo 70-79	Autónomo 80-89	Estratégico 90-100	Puntaje
1-Muestra interés en saber sobre filosofía.					
2-Logra construir el concepto de filosofía.					
3-Produce informes sobre distintos conceptos de filosofía.					
4-Explica de forma clara las funciones de la filosofía.					
5-Construye pensamientos filosóficos					
6-Realiza dibujos que definen el concepto de filosofía según su imaginación.					
7-Indaga sobre los campos que aborda la religión en la filosofía.					
8-Prepara producciones orales sobre los aportes a la filosofía.					
9-Realiza producciones escrita sobre los aportes a la filosofía.					
10-Plantea similitudes y diferencias entre el conocimiento científicos y filosóficos.					
11-Manifiesta intención por aprender.					
12-Relaciona lo aprendido con su diario vivir.					
13-Expone su punto de vista en las implicaciones sobre el saber científico.					
14-Conoce sobre las implicaciones populares dentro de la filosofía.					
15-Construye pensamientos sobre las implicaciones cotidiana de la filosofía.					

Elaborada por: Pedro Luis Galán y Jorge Miguel Díaz

### INSTRUMENTO PARA EVALUAR UN ENSAYO (LISTA DE COTEJO)

Indicadores a evaluar	Si	No	Observaciones
1-El ensayo contiene una hoja de presentación			
2-La hoja de presentación posee todas las informaciones solicitadas			
3-Existe coherencia en el llenado de la presentación.			
4- El ensayo contiene las partes indicadas en las orientaciones.			
5-El ensayo contiene los signos de puntuación donde corresponde.			
6-La redacción se ha realizado de acuerdo a la lista de cotejos con la que será evaluado.			
7-Se evidencia coherencia en las partes del ensayo.			
8-Se muestra organización en el desarrollo del ensayo.			
9- Ha seguido las indicaciones en cuanto a la justificación del trabajo.			
10-Se visualizan los aspectos de formato para la producción.			
11-La producción se nota con buena limpieza.			
12- La entrega se ha realizado puntualmente en definido horario.			
13- La originalidad del producto es óptimo.			
14-En las ideas redactadas muestran dominio del tema.			
15- Se muestra creatividad dentro del ensayo.			

**Elaborada por:** Pedro Luis Galán y Jorge Miguel Díaz



Educación superior a distancia virtual



# CURSO FINAL DE GRADO

PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS A TRAVÉS DE  
SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN EL NIVEL SECUNDARIO

**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**Período Académico 2020-1**

**FACILITADORES**

**Amalio Alcéquez  
Wendy Tejada**

**Santiago de los Caballeros  
República Dominicana**

**Abril, 2020**

