

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INCIDENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE,
NIÑOS/AS DE 8 A 11 AÑOS, ESCUELA PPROFESORA ANA MERCEDES ARIAS,
MUNICIPIO DE HATO DEL YAQUE, DISTRITO ESCOLAR 05, REGIONAL 08,
SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR
(2015-2016).**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

POR:

**BLANCA ANTONIA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ
ERIDANIA ALTAGRACIA NÚÑEZ TAVERAS**

ASESOR(A):

LIC. ALEXANDRA AQUINO, MA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO 2016**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	IV
COMPENDIO	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPÍTULO I ASPECTOS INTRODUCTORIOS	
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Formulación del Problema	8
1.3.1 Sistematización del Problema	8
1.3.2 Justificación de la Investigación	9
1.4 Objetivos de la investigación	
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10
1.5 Delimitación de la investigación	
1.6 Limitaciones	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco contextual	13
2.1.1 Generalidades del municipio de Santiago	13
2.1.2 Aspectos demográficos de Santiago	13
2.1.3 Aspectos laborales de Santiago	14
2.1.4 Aspectos sociales de Santiago	14
2.1.5 Aspectos Generales del Municipio de Hato del Yaque	14
2.1.6 Aspectos Educativos, Culturales y Socioeconómicos del Municipio de Hato del Yaque.	16
2.1.7 Historia del centro Profesora Ana Mercedes Arias	17

2.2 Marco Teórico	20
2.2.1 Aspectos Generales sobre la familia	20
2.2.1.1 Concepto de familia	20
2.2.1.2 Tipos de familias	22
2.2.1.3 Estructura familiar	25
2.2.1.4 La Dinámica Familiar	25
2.2.1.5 Reglas Familiares	26
2.2.1.6 Tipos de Reglas	27
2.2.1.7 Límites	28
2.2.1.8 Roles en las Familias	30
2.2.1.9 Jerarquía Familiar	30
2.2.1.10 Nivel socioeconómico familiar	31
2.2.1.11 La familia y la escuela	33
2.2.1.12 Responsabilidad de los padres en el desempeño escolar de los niños/as.	33
2.2.1.13 Participación de la familia en los Centros Educativos.	36
2.2.1.14 Los órganos de participación de las familias.	37
2.2.1.15 Las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE)	37
2.2.1.16 Los comités de cursos de padres, madres y tutores.	39
2.2.1.17 Funciones de los Comités de Curso de Padres, Madres y Tutores (CCPMT).	39
2.2.1.18 Las Federaciones de Padres y Madres	40
2.2.1.19 Las Escuelas de Padres y Madres (EPM)	41
2.2.1.19 Los Cuadernos de Familia	42
2.2.1.20 ¿Cuál es el Objetivo de los Cuadernos de Familia?	42
2.2.1.21 Los Cuadernos de Familia en el apoyo del aprendizaje.	43
2.2.1.22 Importancia de los padres en el desempeño escolar de los hijos.	43
2.2.1.23 Constructivismo y enfoque de competencias	44
2.2.1.24 El enfoque de competencias	45
2.2.1.25 Vinculación de los tres enfoques	45

2.2.1.26 Definición de Competencias	47
2.2.1.27 Competencias Fundamentales	47
2.2.1.28 Las competencias fundamentales del currículo dominicano son:	48
2.2.1.29 Competencias específicas	48
2.2.1.30 Competencias laborales-profesionales	49
2.2.2 Las emociones	49
2.2.2.1 Desarrollo Emocional en la tercera infancia	51
2.2.2.2 Desarrollo del autoconcepto	52
2.2.2.3 Autoestima	53
2.2.2.4 La educación emocional en la familia y en la escuela?	54
2.2.2.5 Conducta prosocial	54
2.2.2.6 El niño en la familia	55
2.2.2.7 Atmósfera Familiar	55
2.2.2.8 Problemas de conducta en la infancia	56
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	61
3.2 El diseño	61
3.3 Tipo de investigación	61
3.4 Método	62
3.5 Técnica e instrumentos	63
3.6 Población y Muestra	63
3.7 Procedimientos de recolección de datos	65
3.8 Procedimiento para el Análisis de Datos	65
3.9 Confiabilidad y validez.	66
3.9.1 Confiabilidad	66
CAPÍTULO IV PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	
ENTREVISTA ESTRUCTURADA	116

CAPITULO V ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
CONCLUSIONES	130
RECOMENDACIONES	134
APÉNDICES	140
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	141
CUESTIONARIO A	142
CUESTIONARIO B	157
CUESTIONARIO C	151
ANEXOS	157
CRONOGRAMA	158
BIBLIOGRAFÍA	160

LISTA DE TABLAS

PÁG.

Tabla No. 1	Estado civil de los padres y madres de los estudiantes	68
Tabla No. 2	Sexo de los estudiantes	69
Tabla No. 3	Edad de los estudiantes	70
Tabla No. 4	Nacionalidad de los estudiantes	71
Tabla No. 5	Cantidad de hijos que tiene la familia	72
Tabla No. 6	Religión de las familias	73
Tabla No. 7	Tipo de familia	74
Tabla No. 8	Persona que no sea de la familia viviendo en la casa	75
Tabla No. 9	Actividades que comparte la familia	76
Tabla No. 10	Vacaciones en familia	77
Tabla No. 11	Lugar de trabajo de los padres	78
Tabla No. 12	La mayor aportación económica en la casa	79
Tabla No. 13	La casa donde vive la familia	80
Tabla No. 14	Ingreso mensual de la familia	81
Tabla No. 15	Nivel académico de los padres	82
Tabla No. 16	Institución donde realizaron sus estudios los padres	83
Tabla No. 17	Como son límites en la familia	84
Tabla No. 18	Interacción entre los miembros de la familia	85
Tabla No. 19	Quien toma las decisiones en la familia	86
Tabla No. 20	Ante la toma de decisiones ambos padres se Muestra	87
Tabla No. 21	Los métodos de disciplina aplicados	88
Tabla No. 22	Las tareas domésticas en la familia	89
Tabla No. 23	Higiene personal del niño/a en la escuela	90
Tabla No. 24	Alimentación de los niños	91
Tabla No. 25	Las tareas de la escuela	92
Tabla No. 26	Incentivo por buen desempeño escolar	93
Tabla No. 27	Programas de la escuela en los que participan los	94

	padres y madres.	
Tabla No. 28	Manifestaciones emocionales que presentan con Frecuencia los niños/as	96
Tabla No. 29	Manifestaciones conductuales que presenta con frecuencia los niños/as.	97
Tabla No. 30	Comunicación entre los miembros de la familia.	99
Tabla No. 31	Cómo es la comunicación entre los esposos.	100
Tabla No. 32	Relaciones íntimas en las parejas.	101
Tabla No. 33	Conflictos conyugales.	102
Tabla No. 34	Separaciones en la pareja.	103
Tabla No. 35	Situaciones por la que puede estar afectada la familia.	104
Tabla No. 36	Asistencia de los padres a la escuela.	105
Tabla No. 37	Integración de los padres en programas de la escuela.	106
Tabla No. 38	Programas de la escuela en los que participan los padres	107
Tabla No. 39	Asistencia a las reuniones para dar seguimiento.	108
Tabla No. 40	Incentivo que reciben los niños por buen desempeño.	109
Tabla No. 41	Cómo son las calificaciones de los niños/as.	110
Tabla No. 42	Frecuencia con que faltan los niños/as a las clases.	111
Tabla No. 43	Cumplimiento de tareas asignadas.	112
Tabla No. 44	Manifestaciones emocionales que presentan con frecuencia los niños/as	113
Tabla No. 45	Manifestaciones conductuales que presentan con frecuencia los niños/as.	114
Tabla No. 46	La comunicación e interacción social entre los niños en la escuela.	115
Tabla No. 47	La dinámica familiar (roles, reglas, límites y jerarquía), en los hogares.	116

LISTA DE GRÁFICOS

		PÁG.
Gráfico No. 1	Estado civil de los padres y madres de los Estudiantes	68
Gráfico No. 2	Sexo de los estudiantes	69
Gráfico No. 3	Edad de los estudiantes	70
Gráfico No. 4	Nacionalidad de los estudiantes	71
Gráfico No. 5	Cantidad de hijos que tiene la familia	72
Gráfico No. 6	Religión de las familias	73
Gráfico No. 7	Tipo de familia	74
Gráfico No. 8	Persona que no sea de la familia viviendo en la casa	75
Gráfico No. 9	Actividades que comparte la familia	76
Gráfico No. 10	Vacaciones en familia	77
Gráfico No. 11	Lugar de trabajo de los padres	78
Gráfico No. 12	La mayor aportación económica en la casa	79
Gráfico No. 13	La casa donde vive la familia	80
Gráfico No. 14	Ingreso mensual de la familia	81
Gráfico No. 15	Nivel académico de los padres	82
Gráfico No. 16	Institución donde realizaron sus estudios los padres	83
Gráfico No. 17	Como son límites en la familia	84
Gráfico No. 18	Interacción entre los miembros de la familia	85
Gráfico No. 19	Quien toma las decisiones en la familia	86
Gráfico No. 20	Ante la toma de decisiones ambos padres se muestran	87
Gráfico No. 21	Los métodos de disciplina aplicados	88
Gráfico No. 22	Las tareas domésticas en la familia	89
Gráfico No. 23	Higiene personal del niño/a en la escuela	90
Gráfico No. 24	Alimentación de los niños	91
Gráfico No. 25	Las tareas de la escuela	92
Gráfico No. 26	Incentivo por buen desempeño escolar	93

Gráfico No. 27	Programas de la escuela en los que participan los padres y madres	95
Gráfico No. 28	Manifestaciones emocionales que presentan con frecuencia los niños/as.	96
Gráfico No. 29	Manifestaciones conductuales que presenta con frecuencia los niños/as.	98
Gráfico No. 30	Comunicación entre los miembros de la familia.	99
Gráfico No. 31	Cómo es la comunicación entre los esposos.	101
Gráfico No. 32	Relaciones íntimas en las parejas.	102
Gráfico No. 33	Conflictos conyugales.	103
Gráfico No. 34	Separaciones en la pareja.	104
Gráfico No. 35	Situaciones por la que puede estar afectada la familia	105
Gráfico No. 36	Asistencia de los padres a la escuela.	106
Gráfico No. 37	Integración de los padres en programas de la Escuela	107
Gráfico No. 38	Programas de la escuela en los que participan los padres	108
Gráfico No. 39	Asistencia a las reuniones para dar seguimiento.	109
Gráfico No. 40	Incentivo que reciben los niños por buen desempeño.	110
Gráfico No. 41	Cómo son las calificaciones de los niños/as.	111
Gráfico No. 42	Frecuencia con que faltan los niños/as a las clases.	112
Gráfico No. 43	Cumplimiento de tareas asignadas.	113
Gráfico No. 44	Manifestaciones emocionales que presentan con frecuencia los niños/as.	114
Gráfico No. 45	Manifestaciones conductuales que presentan con frecuencia los niños/as.	115

COMPENDIO

El propósito del tema de investigación es analizar la “INCIDENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, NIÑOS/AS DE 8 A 11 AÑOS, ESCUELA PROFESORA ANA MERCEDES ARIAS, MUNICIPIO DE HATO DEL YAQUE, DISTRITO ESCOLAR 05, REGIONAL 08, SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR (2015-2016)”, en relación a este tema se encontraron varios trabajos de investigación de otros autores.

La teoría principal que sustenta la misma es contemplada por el autor Salvador Minuchin (2004) quien considera la estructura familiar como el grupo imperceptible de demandas funcionales que regulan las formas en que se relacionan recíprocamente los miembros de la familia. La familia es el eje a partir del cual se normaliza la conducta de los seres humanos mediante su estructura y vínculos relacionales.

En el capítulo I presentado a continuación, hablaremos sobre los antecedentes y aportes encontrados en la investigación, el planteamiento del problema, la formulación y sistematización de la investigación. Así También tomando en consideración el objetivo general como los objetivos específicos, la justificación de la investigación, delimitación y limitaciones encontradas durante todo el proceso de la misma. En los antecedentes encontrados relacionados con el tema de investigación mencionaremos los siguientes:

En el trabajo presentado por Gómez, E. y Padilla, A. (2012) sobre la Recuperación de la Disfuncionalidad Familiar en el Desarrollo Escolar de los Niños/as de 6 a 10 años, se encontró que los niños/as en cuyos hogares existe un alto porcentaje de desacuerdos a la hora de tomar decisiones y de emplear métodos de disciplina por parte de los padres en un 27% presentaron calificaciones regulares, en un 78% calificaciones malas. Universidad Nacional Evangélica (UNEV).

Asimismo, se determinó que los niños que provienen de familias de padres que tienen separaciones frecuentes es de un 18% y algunas veces un 24%, un 44% presentan tristeza y agresividad, por lo tanto, se puede confirmar que la disfuncionalidad familiar.

Según el trabajo realizado por Sánchez, R. y Marte M., (2012) sobre la Incidencia de los Padres, Madres y/o Tutores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños de 1ro. y 2do. Grado de la Educación Básica, se concluye que hubo un incremento en el nivel de protección, confianza, rendimiento académico, mejores calificaciones, motivación y el interés de los niños por las clases. Por otra parte, los padres se involucraron en un 59%, colaborando con las actividades del centro. Universidad Nacional Evangélica (UNEV).

Un trabajo realizado por Mosquea, A., (2012) Incidencia del Apoyo Familiar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Básica Filomena Gómez, Distrito 06, regional 07 de San Francisco de Macorís, República Dominicana, Año Escolar 2011-2012. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Se concluyó que según es bajo el nivel de participación de los padres también es bajo el nivel de indicadores de logros obtenidos por los niños, sólo un porcentaje mínimo de los mismos lograron los propósitos que la maestra se había planteado hasta este periodo, esto se debe a que algunos padres son iletrados y no pudieron brindarles el apoyo adecuado con las tareas, en la casa.

De acuerdo al planteamiento del problema manifestamos lo siguiente:

La dinámica familiar y cómo está compuesta, es determinante para entender porque el niño/a está presentando dificultades en el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia.

Los problemas en la escuela son la expresión de que algo está pasando, por lo que hay que determinar cuáles son los problemas en la dinámica familiar que están haciendo clínica a través del niño y diagnosticarlas, para cambiarlas a través de acciones específicas según cada caso así lo amerite.

La familia se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por lo que se constituye en un agente estabilizador. Es un factor de causa, predisposición y contribución para el desarrollo emocional, intelectual y conductual de sus miembros.

Es de vital importancia las funciones y tareas que debe cumplir la familia para el desarrollo de sus miembros y el funcionamiento de la sociedad, entre las que se puntualizan las siguientes: desarrollar y socializar a los hijos proporcionándoles cuidado, amor, alimento, satisfacción de las necesidades y un medio intelectual, emocional e interpersonal adecuado para favorecer el bienestar psicosocial.

Los ambientes familiares desfavorables son una de las razones que trae como consecuencia un desempeño escolar inferior a las posibilidades del alumno ya que dichas situaciones impiden u obstaculizan el compromiso de padres y apoderados con el trabajo formativo que se realiza en la escuela, especialmente en el ámbito de disciplinar, facilitando con ello el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar.

Tomando en cuenta el problema planteado surgen las siguientes interrogantes.

Analizar cómo Incide la Dinámica Familiar en el Proceso de Aprendizaje, niños/as de 8 a 11 años, Escuela Profesora Ana Mercedes Arias, Distrito Escolar 08-05, del Municipio de Hato del Yaque, de la Ciudad de Santiago de los Caballeros, República Dominicana, Año Escolar 2015-2016.

Considerando el tema ya mencionado se plantean los siguientes objetivos:

Identificar cómo están estructuradas las familias de donde proceden los niños/as objetos de estudio.

- a. Señalar el nivel de responsabilidad de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños/as.
- b. Describir las manifestaciones emocionales que presentan los niños/as en la casa y en la escuela
- c. Nombrar las manifestaciones conductuales que presentan los niños/as en la casa y en la escuela

En cuanto a la justificación de la investigación, buscamos identificar los niños que se encuentran viviendo con familias cuya dinámica familiar afecta su proceso de aprendizaje. También estudiamos como podría verse afectada la parte emocional del niño lo que provocaría una conducta inadecuada y lo que podría afectar o repercutir en un buen desempeño escolar. Una investigación de esta naturaleza, es importante ya que con los resultados obtenidos pueden tomarse medidas para favorecer a todos los elementos involucrados.

De acuerdo a las delimitaciones de la investigación, la misma fue realizada en una población de niños/as con edades comprendidas entre 8 y 11 años, sin distinción de sexo u origen. En el período enero/abril del año 2016 en la escuela Profesora Ana Mercedes Arias, Distrito Escolar 05, Regional 08, Municipio de Hato del Yaque de la Ciudad de Santiago de los Caballeros.

En relación a las limitaciones encontradas en el trabajo de investigación, el de mayor relevancia fue el nivel educativo de los padres encuestados ya que en muchos casos no saben leer ni escribir y su nivel de comprensión pudo haber hecho que muchos de ellos no entendieran realmente las preguntas, pudiendo esto, provocar respuestas que no se corresponden con la realidad del nivel socioeconómico al que pertenecen las familias estudiadas.

La teoría que sustenta esta investigación es la de Minuchin, S. (1997) quien sostiene que la familia es un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros.

En el capítulo II, presentado a continuación, destacaremos los aspectos de mayor relevancia de la investigación. En cuanto al marco contextual, destacamos los aspectos generales del municipio de Hato del Yaque. En el marco teórico mencionaremos los aspectos generales sobre la familia, la responsabilidad de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños/as, las emociones, La educación emocional en la familia y en la escuela, así como El niño en la familia y los Problemas de conducta en la infancia.

De acuerdo a los Aspectos generales del Municipio de Hato del Yaque, este fue creado distrito municipal mediante la Ley No. 74-03 del 27 de marzo del año 2003, por lo tanto, cuenta con una junta municipal encabezada por un administrador (Alcalde), un presidente, un secretario, un tesorero y una sala capitular con 3 regidores y su empleomanía.

En relación al censo de la población y vivienda del 2010, del Distrito Municipal de Hato del Yaque contaba con 29,524 habitantes y 3,240 viviendas. Según extracciones de las organizaciones comunitarias y la comunidad en general la población sobrepasa los 50,000 habitantes.

Por consiguiente, en los Aspectos Educativos, Culturales y Socioeconómicos del Municipio, es uno de los más pujantes, cuenta con diversos centros educativos y, una amplia variedad de instituciones escolares, oficiales, laicas, privadas, semiprivadas e informales.

En cuanto a lo económico y laboral de la comunidad, sus habitantes trabajan en parcelas agrícolas, bancas de apuestas, algunas oficinas gubernamentales como INAPA, las repetidoras de la emisora radio Concierto FM y del canal 13 de televisión Telecentro. Una gran parte de la población trabaja fuera de la comunidad, aproximadamente un 70% trabaja en zona franca y el mercado Hospedaje Yaque en la ciudad de Santiago. Se dedica al comercio un 10% aproximadamente, el pluriempleo es de un 5%, en instituciones gubernamentales un 2%, el resto de la población.

La comunidad de Hato del yaque cuenta con el centro educativo Profesora Ana Mercedes Arias, una de las escuelas más antigua de la zona donde se imparte docencia en tandas matutina y vespertina con una matrícula de 784 estudiantes, de los cuales 393 corresponden al sexo masculino y 391 al sexo femenino. Las instalaciones del plantel están distribuidas de la siguiente forma:

10 aulas para el Nivel Básico, 1 para el Nivel Inicial, 1 Oficina para la Dirección del plantel, 1 Oficina para el Departamento de Orientación y Psicología, 1 Cocina, 1Patio para la recreación, 1 Salón Multiuso, además de 5 baños.

En lo referente al Marco teórico, de acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (ONU, 2012) la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización.

La teoría que sustenta esta investigación es la de Minuchin, S. (1997) quien sostiene que la familia es un sistema abierto en permanente cambio e interrelación, que cumple con un objetivo interno y externo, que imprime un sentido de identidad o pertenencia y de separación o individuación a cada uno de sus miembros.

Cada tipo de sociedad, de acuerdo a su tradición y cultura clasifica a la familia o tribu, a enormes variedades que se encuentran y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

De acuerdo a Reca, I (2003) universalmente existen 10 tipos de familias:

Familia nuclear simple, Familia nuclear biparental, Familia extensa amplia o familia compuesta, familia nuclear monoparental, Familia extensa, Familia extensa biparental, Familia reconstituida, Familias provenientes de un divorcio y La familia reconstituida más antigua.

En relación a su estructura Minuchin, S. (1981) define el concepto de estructura como la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia o, dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. “Según Minuchin (2004) se entiende por dinámica familiar “Los suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros será ligado a los demás por lazo de parentesco, relaciones de afectos, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de las decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros”.

Para la familia tener un buen funcionamiento debe tener reglas claras, límites y roles bien definidos, así como su jerarquía la cual está íntimamente relacionada con el liderazgo y la autoridad en la familia.

Del mismo modo, El nivel socioeconómico de cada individuo define de manera clara cuál será su forma de aprender y posteriormente de comportarse dentro de la sociedad en la que le corresponda desarrollarse.

Según un estudio realizado por la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación y Opinión Pública A.C. (AMAI), (2014) existen 6 niveles socioeconómicos, cada uno

de los cuales con diferentes ingresos y hábitos de consumo: Clase Alta, Clase Media Alta, Clase Media, Clase Media Baja, Clase baja y Clase más Baja.

De igual manera, el apoyo de la familia en la escuela juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los niños/as. El ingreso del infante a la escuela trae consigo una serie de responsabilidades por parte de los padres o tutores quienes deben de llevar o enviar a tiempo a sus hijos/as a la escuela y estar pendientes de su llegada a la casa, interesarse de cómo se sienten en la escuela, ayudarlos en las tareas asignadas, así como de proporcionarles una alimentación e higiene personal adecuada.

Además, preocuparse por ser miembros activos en los programas implementados en la escuela para mejorar la relación escuela, padres y alumnos, con el fin de obtener un resultado satisfactorio al finalizar el año escolar.

De la misma forma, La responsabilidad de los padres en el desempeño escolar de los hijos, es de suma importancia en la escolaridad de los mismos.

Actualmente podemos observar dentro de las familias, problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, entre otros. Estas situaciones no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar lo que dificulta que los niños/as en la escuela primaria se sientan desmotivados para aprender.

López y Tedesco, (2002) explican que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesarias para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela. Para lograr una buena motivación es importante la atención que los padres.

Del mismo modo, la participación de la familia en la escuela, es de suma importancia para el desarrollo de su aprendizaje. El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), a través de la Dirección de Participación Comunitaria, ha diseñado estrategias para involucrar en forma efectiva a la familia y la comunidad en el desarrollo y mejoramiento de la educación.

En tal sentido, orienta programas encaminados a vincular la escuela y la comunidad, al tiempo que acompaña y orienta los organismos de participación de las familias para que asuman el papel que les corresponde en los centros educativos.

En los centros educativos intervienen diferentes Órganos de Participación, dentro de los cuales los padres pueden participar, que son:

- a. Las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE).
- b. Los comités de cursos de padres, madres y tutores Las Federaciones de Padres y Madres.
- c. Las Escuelas de Padres y Madres (EPM)

Por consiguiente, los padres deben colaborar con la escuela a través de los programas de la misma ya que es el lugar donde los niños más expresan de acuerdo a su lenguaje corporal o verbal sus emociones.

De acuerdo con Fernández, Abascal y Palmero, (1999) una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación.

Las emociones se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación de las personas de nuestro entorno,

por eso es muy importante que los padres y los profesores sean modelos para sus hijos y alumnos.

De acuerdo al Manual Para Padres sobre las emociones, de la Asociación Española Contra el Cáncer (2012), las emociones básicas son: el miedo, la ira, la tristeza y la alegría.

De manera que, las emociones son propias de cada ser humano, pero es importante saber identificarlas ya que todas las emociones, tanto las de carácter positivo como las de carácter negativo, cumplen funciones importantes para la vida.

También es interesante el crecimiento cognitivo, que ocurre durante la tercera infancia, ya que permite que los niños desarrollen conceptos más complejos acerca de sí mismos y que crezcan en cuanto a comprensión y control emocional.

Luego de lo mencionado anteriormente, es importante que el niño aprenda a desarrollar su propio auto concepto.

Según Piaget, (1975) alrededor de los 6 a 7 años aparecen los principios ordenadores de la realidad: concepto y operaciones. La etapa escolar vendría a ser la tercera etapa del desarrollo cognoscitivo descrito por Piaget, durante la cual el niño desarrolla la capacidad para pensar en forma lógica sobre el aquí y el ahora.

Durante este estadio aparece la movilidad, flexibilidad y reversibilidad del pensamiento. El niño entiende que en la operación de la realidad puede hacer algo y revertirlo, manejar y cambiar los hechos.

Del mismo modo, es necesario también que el niño pueda desarrollar una buena autoestima para que tenga un mejor rendimiento escolar, si los niños se sienten inadecuados en comparación con sus pares, también es posible que se retraigan al abrazo protector de su familia.

Por otro lado, si se vuelven demasiado “industriosos” es posible que descuiden sus relaciones sociales.

Por consiguiente, para entender al niño dentro de la familia necesitamos examinar el ambiente familiar, su atmósfera, así como su estructura. De igual forma, el comportamiento también se ve afectado por lo que ocurre más allá de los muros de la casa. En consecuencia, al examinar al niño dentro de la familia necesitamos tomar en cuenta las fuerzas externas que afectan a la misma.

Otro factor importante es conocer los problemas de conducta que ocurre en la infancia. De acuerdo con Garaigordobil, M. y Maganto, C., (2013) los problemas emocionales y de conducta en la infancia suponen una preocupación y un reto para padres, educadores y profesionales de la salud, ocupando un lugar destacado en las investigaciones sobre trastornos psicopatológicos en niños.

La conducta en un infante en edad escolar es un reflejo de sus sentimientos con respecto a problemas en su entorno familiar, en la escuela o en el ambiente social en el que se desenvuelven, Por lo tanto, está expresando su inconformidad, por lo que debe resolverse la situación antes que afecte la salud física y emocional del niño/a.

Las principales manifestaciones conductuales son: hiperactividad, Agresividad, Actitud desafiante e indisciplina.

Sin embargo, cuando un niño manifiesta este comportamiento de forma frecuente y persistente, se supone que el niño tiene problemas y dificultades para adaptarse al medio ambiente escolar, familiar y social, pudiendo afectar a su desarrollo psicológico y proceso de aprendizaje.

En el capítulo III de la investigación encontramos lo que es el marco metodológico, en el mismo mencionamos de manera breve pero precisa los elementos utilizados durante todo el proceso de la investigación.

Para la elaboración de la misma se toma como base de sustentación la teoría propuesta por el gran metodológico Sampieri y demás autores.

En relación al diseño de esta investigación es no experimental, de tipo transversal. En lo referente al tipo de investigación es de campo, porque se realizó con un grupo de estudiantes y sus padres dentro de un contexto escolar real. También descriptiva, ya que en la misma se detallan situaciones y eventos, así como también se evalúan aspectos o dimensiones de las variables en estudio.

Además, esta investigación es bibliográfica o documental, ya que en la misma se hacen consultas a libros, revistas, memorias, registros.

En cuanto al método, se aplicó el método deductivo. El enfoque que se utilizó fue el cuantitativo.

Dentro de los métodos de recolección de datos se utilizaron la entrevista estructurada, la encuesta y como instrumento: el cuestionario.

En cuanto a las técnicas para la investigación documentada utilizamos el fichero y como instrumentos las fichas bibliográficas, fichas de resumen y fichas personales.

Para la población y muestra estuvo compuesta por 179 estudiantes que oscilan entre las edades de 8 a 11 años, con sus padres y madres, 11 maestros, 1 director y 1 orientador/a.

Aplicando la fórmula de Fisher y Navarro para poblaciones definidas (1997), se obtiene que 122 estudiantes, 105 padres y madres, 11 maestros, 1 director y una orientadora, representan la muestra.

El procedimiento que se llevó a cabo fue el siguiente:

Se solicitó permiso por escrito a la dirección de la escuela Profesora Ana Mercedes Arias, se analizaron los documentos, libros, artículos. También se utilizaron los cuestionarios, se aplicaron, a los padres y madres de los estudiantes y a los profesores, también se realizaron las entrevistas al director y a la orientadora de la escuela.

En los procedimientos para el análisis de datos, fue el tipológico y se realizaron las tablas y los gráficos con los datos que arrojaron los cuestionarios que se aplicaron.

En cuanto a la confiabilidad de la investigación, se realizaron revisiones, hechas por una o más personas con experiencia en cuestionario y en las temáticas, tratadas en esta investigación.

De manera general, para dar respuesta al tema planteado se llegó a las siguientes conclusiones:

Objetivo No.1 Identificar cómo están estructuradas las familias de donde proceden los niños/as objeto de estudio.

Se logró identificar que el nivel socioeconómico al que pertenecen las familias es el nivel bajo, el mayor por ciento de la población solo alcanzó el nivel de primaria y una minoría posee estudios universitarios. Así como el tipo de familia que predomina es la nuclear. En cuanto a la dinámica familiar los maestros las consideran como regular, sin embargo, para los padres y madres, los límites son claros. Lo que podría indicar que las familias atraviesan por serias dificultades a lo interno de la misma.

Objetivo No. 2 Señalar el nivel de responsabilidad de los padres y madres en el proceso de aprendizaje.

Se concluyó, que Los padres y madres asisten a la escuela sólo cuando se les manda llamar, la madre es quien le da mayor seguimiento al niño/a y es también quien ayuda

al niño/a en la realización de las tareas asignadas. La participación del padre frente a la escuela es prácticamente nula. En relación a la alimentación e higiene los padres y madres la consideran como buena, sin embargo, los maestros, el director y la orientadora de la institución escolar, consideran que los mismos no se preocupan porque sus hijos vayan a la escuela bien higienizados ni porque estos reciban una alimentación adecuada.

Objetivo No.3 Describir cuáles manifestaciones emocionales presentan los niños/as

Para entender las emociones en los niños debemos tomar en cuenta cómo interactúan los mismos en la casa y en la escuela.

En conclusión, se encontró que tanto la alegría como la ira son las manifestaciones emocionales que más muestran los niños/as. Sin embargo, tomando en cuenta el comportamiento de los estudiantes en el centro educativo las conductas que predominan son la agresividad, actitud desafiante como producto de la ira que presentan.

Objetivo No. 4 Nombrar cuáles manifestaciones conductuales presentan los niño/as.

Los padres y madres niegan que sus hijos tengan manifestaciones conductuales, pero por otro lado coinciden, con los maestros, el director y la orientadora del centro escolar que las manifestaciones conductuales que se presentan son como se describen: Indisciplina, conducta agresiva y actitud desafiante.

Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos, así como por proporcionarles cuidado, amor, alimento e higiene y se preocupa por su marcha en la escuela poniéndose en sintonía con el maestro, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su proceso de aprendizaje.

Objetivo General.

INCIDENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, NIÑOS/AS DE 8 A 11 AÑOS, ESCUELA PPROFESORA ANA MERCEDES ARIAS, MUNICIPIO DE HATO DEL YAQUE, DISTRITO ESCOLAR 05, REGIONAL 08, SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR (2015-2016).

El nivel socioeconómico de las familias es el nivel bajo, esto es un indicador de que las familias pudieran estar pasando por serias dificultades a lo interno de la misma, afectando directamente su estructura.

Sin embargo, los padres y madres no son totalmente responsables frente a la escuela, solo de forma parcial ya que es la madre quien da seguimiento en la escuela y ayuda al niño/a en las tareas asignadas, la presencia del padre es prácticamente nula. Las manifestaciones emocionales que podemos describir son: Ira, alegría tristeza y miedo y las manifestaciones conductuales que se registraron y podemos nombrar son: actitud desafiante, conducta agresiva e indisciplina.

En conclusión, para las investigadoras, las familias atraviesan por serias dificultades a lo interno de la misma, esto pudiera deberse a su baja condición social la cual no les permite alcanzar un grado de conciencia que las haga reflexionar sobre la importancia de su dinámica familiar y como ésta pudiera repercutir directamente sobre sus hijos y afectar su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, las recomendaciones a considerar son las siguientes:

Al Director de la Escuela Profesora Ana Mercedes Arias.

Dar seguimiento al proceso de inclusión de la escuela en el programa de tanda extendida, con el propósito de contribuir con una mejor preparación de los estudiantes y el progreso de las familias y la comunidad.

Al Distrito Escolar 05, Regional 08.

Dar seguimiento a la implementación del programa de las Escuelas de Padres y Madres.

Implementar políticas de inclusión de los padres en los programas educativos.

Al Departamento de Orientación.

Trabajar más de cerca con las familias que presenten alguna dificultad, implementando programas dirigidos al fortalecimiento de una buena estructura familiar y al fortalecimiento de la unión familiar.

Implementar programas de Trato por el buen trato y Cultura de Paz.

Al Equipo de Gestión

Implementar actividades encaminadas a concientizar a los padres sobre la importancia de su participación en los programas de la escuela, con miras a contribuir con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Dar seguimiento a los programas puesto en ejecución por la escuela.

A los Docentes

Solicitar apoyo al departamento de Orientación con miras a implementar estrategias que les permitan trabajar los problemas emocionales y conductuales que presentan los niños/as.

Exigir al padre de los estudiantes su presencia en la escuela, con más frecuencia.

A las Organizaciones Comunitarias

Solicitar a las autoridades competentes actividades educativas y de orientación que les ayuden a reconocer y trabajar los problemas que afectan a las familias.

A los Padres y Madres

Para que tomen conciencia de la responsabilidad que tienen para con sus hijos, tanto en los hogares como en la escuela y frente a la sociedad.

Para que se acerquen a la escuela y se involucren en todas las actividades que la misma promueve buscando que sus hijos tengan un mejor desempeño escolar.

Exigir a las autoridades correspondientes la implementación de una campaña dirigida a motivarlos y brindarles la posibilidad de educarse, en procura de contribuir con el bienestar y el progreso de las familias y de la comunidad.

CONCLUSIONES

Al analizar los datos que han arrojado la presentación y discusión de los resultados de este trabajo de investigación, han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Objetivo No.1 Identificar cómo están estructuradas las familias de donde proceden los niños/as objeto de estudio.

Se logró identificar que el nivel socioeconómico al que pertenecen las familias es el nivel bajo, el mayor por ciento de la población sólo alcanzó el nivel de primaria y una minoría posee estudios universitarios. En otro orden, el tipo de familia que predomina es la nuclear. En cuanto a la dinámica familiar, los maestros, el director y la orientadora del centro las consideran como regular, sin embargo, para los padres y madres, los límites son claros.

Objetivo No. 2 Señalar el nivel de responsabilidad de los padres y madres en el desempeño escolar.

Se concluyó, que Los padres y madres asisten a la escuela sólo cuando se les manda llamar, la madre es quien le da mayor seguimiento al niño/a y es también quien ayuda al niño/a en la realización de las tareas asignadas. La participación del padre frente a la escuela es prácticamente nula. En relación a la alimentación e higiene los padres y madres la consideran como buena, sin embargo, los maestros, el director y la orientadora de la institución escolar, piensan que los mismos no se preocupan porque sus hijos vayan a la escuela bien higienizados, ni porque estos reciban una alimentación adecuada.

Objetivo No.3 Describir cuáles manifestaciones emocionales presentan los niños/as.

Para entender las emociones en los niños debemos tomar en cuenta cómo interactúan los mismos en la casa y en la escuela.

En conclusión, se encontró que tanto la alegría como la ira son las manifestaciones emocionales que más muestran los niños/as. Sin embargo, tomando en cuenta el

comportamiento de los estudiantes en el centro educativo la conducta que predomina es la agresividad, como producto de la ira que presentan.

Objetivo No. 4 Nombrar cuáles manifestaciones conductuales presentan los niño/as.

Los padres y madres niegan que sus hijos tengan manifestaciones conductuales, pero, por otro lado, coinciden con los maestros, el director y la orientadora del centro escolar que las manifestaciones conductuales que se presentan son como se describen: Indisciplina, conducta agresiva y actitud desafiante.

Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos, así como por proporcionarles cuidado, amor, alimento e higiene y se preocupa por su marcha en la escuela poniéndose en sintonía con el maestro, el rendimiento es más positivo, pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su buen proceso de aprendizaje.

Objetivo General. INCIDENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, NIÑOS/AS DE 8 A 11 AÑOS, ESCUELA PROFESORA ANA MERCEDES ARIAS, DISTRITO ESCOLAR 05, REGIONAL 08, MUNICIPIO DE HATO DEL YAQUE, SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR (2015-2016).

Se concluye que el nivel socioeconómico de las familias es el nivel bajo.

Sin embargo, los padres y madres no son totalmente responsables frente a la escuela, solo de forma parcial ya que es la madre quien da seguimiento en la escuela y ayuda al niño/a en las tareas asignadas, la presencia del padre es prácticamente nula. Las manifestaciones emocionales que podemos describir son: Ira, alegría tristeza y miedo y las manifestaciones conductuales que se registraron y podemos nombrar son: actitud desafiante, conducta agresiva e indisciplina.

En conclusión, para las investigadoras, las familias atraviesan por serias dificultades a lo interno de la misma, esto pudiera deberse a su baja condición social, la cual no les permite alcanzar un grado de conciencia que las haga reflexionar sobre la importancia de su dinámica familiar y como ésta pudiera repercutir directamente sobre sus hijos y su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, E., (2006). Psicología Educativa, Bajo Rendimiento Escolar. Editora Paidós, Barcelona

Asociación Mexicana de Agencias de Investigación y Opinión Pública A.C. (AMAI), (2014), México,

Beltrán A. (1986). Bajo Rendimiento Escolar, Ediciones USAC. Guatemala.

Bernal. Cesar. (2000) Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Editorial Prentice Hall.

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación, Sexta Edición. España.

Bravo, M. (2000). La vida en familia. Editora Pax. México.

Caratozzolo, D. (2001). Parejas en crisis. Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires.

Castro, A. (2004). Desaprender la violencia., Buenos Aires: Bonum.

Castro F. (1999). La familia, Núcleo de la sociedad. Ediciones Cenaltex. Guatemala.

Chapman G. (2011). Los cinco lenguajes del amor. Editorial Unilit, Colombia.

Comportamientos Alarmantes Infantiles y Juveniles, Edición 2012

Costa V. y José M. (2010). El comportamiento de los niños. Editorial Planeta, España.

Cristino, P. (2015). Metodología de la Investigación: Un acercamiento teórico y

práctico, Tercera edición, Santiago, Republica Dominicana.

Diane E. Papalia. (2005). Desarrollo Humano, Novena edición, McGraw-Hill.

Estrada, L. (2002). El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado. Ediciones Fundamentos, Madrid.

Estévez, C. (1998). LA Danza Familiar, Editora Amigo del Hogar. Santo Domingo.

Feinstein y Bynner, (2004) el Nivel Social Económico (NSE). Reino Unido.

García, H. (2000). Desintegración Familiar. Ediciones Studium. Madrid.

Garry, M. y Joseph, P. (2008). Modificación de conducta, Octava edición, Madrid.

Gómez, E. y Padilla, A. (2012). Recuperación de la Disfuncionalidad Familiar en el Desarrollo Escolar de los niños/as de 6 a 10 años, del Colegio Génesis de la Villa. UNEV. Santiago, Rep. Dom.

Gómez L., Correa R. y Rosario L., (2014) Causas que Inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes del Nivel Medio del Centro Educativo Profesora María Altagracia Jiménez Calderón en Tanda Vespertina, UAPA, Santiago, Rep. Dom.

Guzman, A. y concepción, M. (2007) Orientaciones Didácticas Para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Cuarta Edición, Amigo de Hogar, República Dominicana.

Halton, C (2001). Situación familiar cubana, Editores Unidos, Venezuela.

Hernández S. Roberto. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición, México. Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernández R., (2010). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw Hill Education

Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. España.

Hernández, V. (2003). Crisis de la Familia, Consejería de Educación y Ciencia, Andalucía.

Horton, Paul B. (1986). Sociología de la Familia. Sexta edición. Editora McGraw- Hill.

http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf.

Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana Ley No. 66-97

Los vínculos Familiares. Editora Búho. Santo Domingo, República Dominicana.

Manual Para Padres, (2012) Las Emociones Comprenderla Para Vivir Mejor, de la Asociación Española Contra el Cáncer.

Minerd (2009), Diseño Curricular, Nivel Básico

Minerd (2012), Participación de las Familias en los Centros Educativos

Minuchin, (1981) Familia y Terapia Familiar, Edit. Paidós, 1era. Edición.

Minuchin Patricia, Calapinto Jorge, Minuchin Salvador, "Pobreza institución y familia", Buenos aires, Amorróu Editores, 2000.

Minuchin Patricia, Calapinto Jorge, Minuchin Salvador (2004) "Pobreza institución y familia", Buenos aires, Amorróu Editores.

Minuchin, S., & Fishman. (1979). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.)

Martin, E. (2000). Diálogo Sobre el Amor y el matrimonio. Ediciones Eunsa. España.

Rodríguez, J y Vásquez, D. (2011) Incidencia de la familia de origen en la agresividad de los adolescentes que participan en el centro juvenil de acción callejera, UNEV, Santiago, Rep. Dom.

Rosario, E. Y Guzmán, L. (2012) Desempeño académico de estudiantes en familias mono parentales materna en el nivel medio, del liceo nocturno villa verde, distrito 08-06, UNEV, Santiago de los caballeros, República Dominicana.

Sabino, Carlos. (2000). El Proceso de Investigación. Caracas. Editorial Panapo.

Sánchez, R. y Marte M., (2012) sobre la Incidencia de los Padres, Madres y/o Tutores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños de 1ro. y 2do. Grado de la

Zapata, Oscar. (2005). La Aventura del Pensamiento Crítico. Herramientas Educación Básica, del Colegio Divino Niño, Moca, UAPA, Republica Dominicana,

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

