

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACION
INICIAL**

**APLICACION DE ESTRATEGIAS PARA LA INICIACION DE LA LECTURA Y
ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRE-PRIMARIO A, EN EL
CENTRO EDUCATIVO GRICELIS MARTINEZ DEL DISTRITO EDUCATIVO
08-03, SANTIAGO, AÑO ESCOLAR 2018-2019**

**TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA EL TITULO DE
MAGISTER EN EDUCACION INICIAL**

SUSTENTADO POR

ANA ESTHEFANÍA ALMÁNzar	17-3297
EUSEBIA CAMACHO	17-3293
YULY MARYELIN CONCEPCIÓN	17-3343

ASESOR

MARTHA TERESA GABOT

**Santiago de los Caballeros
República Dominicana
Enero, 2019**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	I
DEDICATORIA	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPITULO I ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACION ACCIÓN	1
1.1.1 Antecedentes Internacionales	2
1.1.2 Antecedentes Nacionales	4
1.2 Planteamiento del Problema	6
1.3 Objetivos de la Investigación	9
1.4 Justificación del Problema	10
1.5 Hipótesis Acción.....	11
1.6 Factibilidad del estudio	11
1.7 Contexto de la organización o del área de mejora.....	12
1.8 Constitución del Equipo de Investigación	13
1.8.1 Perfil de los Sujetos del Estudio	14
1.8.2 Descripción de los objetos de investigación	15
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	16
2.1 Marco Contextual	17
2.2 Marco Teórico	19
2.2.1 Las Estrategias Pedagógicas del Nivel Inicial	19
2.2.2 Competencia Comunicativa	22
2.2.3 Las actividades en el Nivel Inicial	23
2.2.4 Conciencia Fonológica	27
2.2.5 Zona de Biblioteca en el Nivel Inicial.	29
2.2.6 La Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Inicial	30
2.2.7 La alfabetización temprana	33
2.2.8 La lectura y la escritura en el nivel inicial	35
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	37
3.1 Tipo de Investigación-Acción.....	41
3.2 Modelo de Investigación-Acción	42
3.2.1 Modelo de Kemmis	42
3.2.2 Esquema de las cuatros fases	45
3.3 Técnicas de Recogida de Información	45
3.4 Validación de las técnicas de recogida de información	47
3.5 Procedimiento de recolección de la información	48
3.6 Descripción del procedimiento del análisis de la información.	48
3.7 Cronograma de actividades del proceso de investigación	49
3.7.1 Plan General de la Investigación-Acción	50

CAPÍTULO IV IMPLEMENTACION DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	56
CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	93
5.1 Resultados de Mejora o Innovación	94
5.2 Resultados Formativos Para las Personas Implicadas	95
5.3 Resultados Vinculados a la Institución	95
5.4 Valoración del Impacto	96
5.4.1 Valoración de los Integrantes del Equipo Investigador	96
5.4.2 Impacto de los Beneficiarios	97
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES O PROPUESTA DE CAMBIO	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	105
A. Carta al director del Centro Educativo solicitando el permiso para la realización de la investigación e implementación de los talleres.....	107
B. Entrevista realizada a la técnica del Nivel Inicial Distrito 08.	109
C. Listado de los estudiantes de Pre-primario A del Centro Educativo del año escolar 2018.2019.....	111
D: Ficha de Evaluación, para los talleres 1 y 2	112
E. Invitación a las autoridades del Centros y a los padres, al cierre de los talleres.....	113
F. Agenda del cierre de los talleres	115
G. Certificado entregado a los niños por haber culminado los talleres.....	117
H. Cuento creado por los niños.....	118
I. Diarios Reflexivos de las diferentes intervenciones	119
J. Encuesta realizada a la coordinadora del Nivel Inicial del Centro Educativo.	123
K. Fotografías de las Intervenciones.....	124
L. Los niños no mostraban interés por ir a la zona de biblioteca.....	131
M. Los estudiantes muestran interés por las zonas de ruido	132
N. Los estudiantes interesados por asistir a la zona de Biblioteca.....	133
Ñ. Equipo Investigador	134

Resumen

En nuestro país la iniciación de la lectura y escritura se había despojado del Nivel Inicial (ALFABETIZACIÓN TEMPRANA), tomando en cuenta la importancia que está adquiriendo en los últimos tiempos la enseñanza de la lectura y escritura se suma en la actualidad desde el Nivel Inicial hasta primaria (ALFABETIZACION INICIAL).

Una de las grandes preocupaciones para las educadoras del Nivel Inicial es cómo ayudar a los niños y niñas de cinco años a leer y escribir, de ahí surgen algunas interrogantes como ¿qué hago para tener un ambiente enriquecido? ¿Cuáles actividades favorecen el desarrollo de la alfabetización temprana?

Estas y otras interrogantes van surgiendo como educadoras que están siempre abiertas a todo aquello que pueda enriquecer el accionar pedagógico.

Esta investigación se basa en aplicar estrategias para favorecer en los estudiantes del Pre- primario A, del Centro Educativo Gricelis Martínez la iniciación de la lectura y la escritura. Esta propuesta busca realizar diversas actividades donde se promueva la lectura y la escritura de una manera dinámica.

La metodología utilizada fue la Investigación- Acción, con un enfoque cualitativo, guiado por el modelo Kemmis, y para su realización se trabajaron planificaciones de talleres y realización de los mismos.

El objetivo de esta investigación fue: Aplicación de estrategias para la iniciación en la lectura y escritura en el Pre-primario A.

Se logró implementar las estrategias realizando diversas actividades (talleres) donde los estudiantes pudieron participar de las actividades, de esta manera la docente y la coordinadora del nivel pudieron percibir las ventajas de las estrategias y poder dar su punto de vista.

Este proyecto de investigación permitió, no solo aplicar estrategias para la iniciación de la lectura y la escritura, sino también crear materiales didácticos, ambientar la zona de biblioteca y hacer de su salud de clases un lugar letrado

CONCLUSIONES

Al aplicar las estrategia para la iniciación de la Lectura y Escritura en los estudiantes de Pre-primario A, en El Centro Educativo Gricelis Martínez del Distrito Educativo 08-03, Santiago, Año Escolar 2018-2019. El equipo investigador concluye con la validación de los logros alcanzados con la hipótesis planteada, ya que responden a cada una de las unidades de análisis derivada de los objetivos.

Con correspondencia a los propósitos específicos estos fueron logrados, en el primero **“Identificar las actividades que utilizan las docentes para trabajar con los estudiantes en el proceso de iniciación de la lectura y escritura en pre-primario A”** la maestra cumplía con los requisitos del nivel, con un ambiente letrado y con las actividades requeridas en los diferentes momentos de clase en el día, pero estos de igual manera no tenían interés para los estudiantes pues no conocían su función. Que se debe presentar cada objeto del aula, y luego todo los recursos de la zona de biblioteca detalladamente y hacer que los niños fueran los protagonistas de ver y ubicar en la zona, para que despierten su interés y se enfoquen en su diario vivir.

Al analizar el alcance del segundo objetivo específico, que pretendía: **“Implementar la conciencia fonológica en los estudiantes utilizando las estrategias pedagógicas para la iniciación de la lectura y escritura en el Grado de Pre-primario A”** se señala lo siguiente: Conocer el término conciencia fonológica es tan importante como saber trabajarlo con los niños, por lo que el equipo investigador realizo una serie de depuración para seleccionar las mejores actividades que respondieran al objetivo.

Podemos concluir que al aplicar actividades que promuevan la conciencia fonológica los niños fomentan la capacidad de identificar y clasificar al mismo tiempo, según el mandato o la intención pedagógica.

Las actividades existentes para el desarrollo de la conciencia fonológica son todas lúdicas y de interés para los niños, por lo que motivamos para que toda maestra se empodere del término y lo lleve a cabo.

En cuanto al tercer objetivo específico que pretendía: **"Despertar el interés de los niños para visitar la zona de biblioteca utilizando diversas estrategias en el grado de pre primario A"**, se llegó a la siguiente conclusión: Si el niño es el protagonista ahí estará su foco. Podemos distinguir el poco interés que mostraban los niños cuando solo veían tener una zona de biblioteca, pero al ir desarrollando las diferentes actividades que les permitieron a ellos ir conociendo y relacionando con su práctica diaria, en el momento de ellos mismo ser los encargados de la remodelación de la zona su deseo por asistir al lugar era fantástico, pidiendo turnos para asistir.

Al ambientar la zona de biblioteca debemos tener objetivos claros y partir que es un espacio creado para favorecer el aprendizaje del niño, porque podemos concluir que si los niños no conocen la finalidad de los recursos existentes en dicha zona y menos su funcionalidad, para ellos no tendrá sentido por lo que no será interesante. De igual manera resaltamos que el ambiente letrado adecuadamente nos ayuda a que el niño capte, pero solo en la zona de biblioteca es que ellos se involucran y pueden fantasear con las imágenes vista, dándoles vida a los personajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz, E. (2012). La iniciación de la lectura y escritura. Recursos para el Aprendizaje de referencia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/356/35630152017/>

Asmat y Castillo (2013). Influencia del programa de percepción visual en el desarrollo de la escritura de los niños/as de 5 años de la I.E. ciudad de Trujillo, Perú.

Caballeros Ruiz, Marta Zoila, Sazo, Eva, Gálvez Sobral, José Andrés, EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE GUATEMALA. Interamerican Journal of Psychology [en línea] 2014, 48 (-) [Fecha de consulta: 14 de octubre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>> ISSN 0034-9690

Combes S. (2006). La adquisición de la lectoescritura en el nivel inicial. Revista Iberoamericana de Educación. 40/2.

Correa, P., Gutierrez, R. y Patetta, M. (2018). Lectura en el Nivel Inicial. Sistema de revistas y publicaciones de la investigación educativa. Universidad ORT Uruguay.

Díaz, M. (2016). Plan Operativo Anual. Santiago de los Caballeros. República Dominicana.

Fernandez, J. (1995). Una experiencia de triangulación realizada en bachillerato Por profesores noveles. Recuperado de <http://www.grupoblas Cabrera.org/webs/ficheros/08%20Bibliograf%C3%ADa/00%20General/52%20Triangulacion%20con%20profesores%20noveles.pdf>

Figuroa y Fernández (2012). Estrategias utilizadas por los docentes del Nivel Inicial para la enseñanza de la lectoescritura en la Escuela Isabel La Católica del municipio de Cayetano Germosen. Santiago de los Caballeros Republica Dominicana.

Flores y Martin (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7 Núm. 1, p.p 69-79 Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070106.pdf>

García y Adames (2015). Incidencia de la Conciencia Fonológica en el proceso de iniciación de la Lectoescritura en los niños de pre primario del Nivel Inicial en el Colegio Sagrado Corazón De Jesús. Santiago de los Caballeros Republica Dominicana.

Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica (1ª ed.) Córdoba, Republica de Argentina. Editorial Brujas.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). [Metodología de la investigación (5ª ed.)]. México: MCGraw Hill

Hilario, A. (2014). Fantástico, S.A.. Con la tecnología de Blogger. Aprendo jugando en el nivel inicial. Recuperado de <http://aprendojugandoenelnivelinicial.blogspot.com/2014/12/las-zonas-de-aprendizaje-del-nivel.html>

Latorre A. (2005). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó, de IRIF, S.L. 3.' edición: octubre 2005. España.

Mclane y Mcnamee (1999). Alfabetización temprana ediciones Morata, S.L. España

[https://books.google.com.do/books?id=L5BY9A9rsB0C&printsec=frontcover&dq=](https://books.google.com.do/books?id=L5BY9A9rsB0C&printsec=frontcover&dq=alfabetizacion+temprana&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiar4zTkKrgAhUxzIkKHWBLBLsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=alfabetizacion%20temprana&f=false)

[alfabetizacion+temprana&hl=es-](https://books.google.com.do/books?id=L5BY9A9rsB0C&printsec=frontcover&dq=alfabetizacion+temprana&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiar4zTkKrgAhUxzIkKHWBLBLsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=alfabetizacion%20temprana&f=false)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiar4zTkKrgAhUxzIkKHWBLBLsQ6AEIKDAA#v](https://books.google.com.do/books?id=L5BY9A9rsB0C&printsec=frontcover&dq=alfabetizacion+temprana&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiar4zTkKrgAhUxzIkKHWBLBLsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=alfabetizacion%20temprana&f=false)

[=onepage&q=alfabetizacion%20temprana&f=false](https://books.google.com.do/books?id=L5BY9A9rsB0C&printsec=frontcover&dq=alfabetizacion+temprana&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiar4zTkKrgAhUxzIkKHWBLBLsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=alfabetizacion%20temprana&f=false)

Martínez y Tiverio (2005). La articulación entre el Preescolar y el Primer Grado en la Unidad Educativa Fernando Peñalver con relación a la acción pedagógico. Universidad de Carabobo. Valencia, España.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) (2016). La Alfabetización Inicial: El derecho a aprender y crecer. Versión preliminar. Santo Domingo Republica Dominicana.

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). (2008). ¿Qué es la conciencia fonológica y cómo se desarrolla en los niños. Recuperado de <http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/leccion1.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Diseño curricular del nivel inicial. Editora Centenaria. Santo Domingo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). El Trabajo Diario en el nivel inicial. Editora Centenaria. Santo Domingo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2018). Jornada de formación continua. Santo Domingo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2018). Orientaciones sobre la Evaluación Educativa en el nivel inicial. Editora Centenaria. Santo Domingo.

Mugientes, E. (2015) Cómo contar el cuento perfecto. Barcelona España.

Nebreda, A. (2018). Biblioteca de aula. Recuperado de <https://biblioabrazo.wordpress.com/2013/02/20/biblioteca-de-aula/>

Piere, G. (2015). Procesos de lectura y escritura en el nivel inicial. Recuperado de: <http://www.chaltelcollege.edu.ar/novedades/notas/2015/06/procesos-de-lectura-y-escritura-en-el-nivel-inicial/>

Ramírez, (2015). La Ventana Mágica: Lectura y Escritura para Preescolar. Tunja Colombia.

Robles M. (2015) La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil. Universidad de Alicante.

Rodríguez B. (2017) "La biblioteca de aula como recurso para acercar la literatura y la lectura a niños de 5 años" Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación. Zaragoza.

Rosario, E. y Paulino, F. (2013). Estrategias de aprendizajes aplicados en el proceso de la iniciación de la lectura y escritura en los niños y niñas del tercer ciclo de nivel inicial de la escuela Fidel Jorge Sánchez. (Tesis de maestría inédita). Universidad para Adulto UAPA. Santiago de los Caballeros Republica Dominicana.

Sabino, C. (1997). [El proceso de la investigación (3ª ed.)] Santafé de Bogotá, Colombia. Panamericana Editorial Ltda.

Santander, M. y Tapia, Y. (2012). Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura. (Tesis de maestría inédita). Santiago de Chile.

Sastre-Gómez LV, Celis-Leal NM, Roa de la Torre JD & Luengas-Monroy CF.

(2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190. DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.1

Silverio J. y Román W. (2015). Aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes en el proceso de iniciación de la lecto-escritura en el segundo ciclo, nivel inicial. Moca Republica Dominicana.

Trinidad y Henríquez (2012). Metodología Aplicada por los Docentes en la Enseñanza de la Lectoescritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial a la Luz del Currículo Vigente en la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez.

Licey al Medio, Santiago de los Caballeros.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do