

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**

**MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN Y  
CONCENTRACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-PRIMARIO C DEL  
INSTITUTO POLITÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DEL  
DISTRITO 05 DE LA REGIONAL 08, AÑO ESCOLAR 2018-2019.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**SUSTENTADA POR:**

Disbel M. Heredia Peralta

Yisel Rodríguez Castillo

Yurileidy Mercado Sosa

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**Abril 2019**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
AGRADECIMIENTO.....	8
DEDICATORIA.....	9
RESUMEN.....	12
ABSTRACT .....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
CAPÍTULO I.....	16
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	17
1.2 Planteamiento del problema .....	18
1.3 Objetivos .....	22
1.3.1 Objetivo General .....	22
1.3.2 Objetivos Específicos .....	22
1.4 Justificación del problema .....	22
1.5 Hipótesis de acción .....	24
1.6 Factibilidad del estudio .....	24
Recursos Bibliográficos .....	24
Recursos Humanos .....	24
Tiempo .....	24
Recursos Financieros .....	24
1.7 Contexto de la organización o del área de mejora .....	25
1.8 Constitución del equipo investigador .....	26
1.8.1 Perfil de los sujetos del estudio.....	27
1.8.2 Descripción de los objetos de investigación .....	28
CAPITULO II.....	29
MARCO REFERENCIAL.....	30
2. Conceptualizaciones .....	30
2.1. Los Recursos.....	30
2.2 La Didáctica .....	30
2.3 Los Recursos Didácticos .....	31
2.3.1 Función de los Recursos Didácticos .....	31
2.3.2 Importancia de la aplicación de los recursos didácticos .....	32
2.3.3 Propósitos de los recursos didácticos en el nivel inicial: .....	34
2.3.4 Ventajas del uso de los recursos didácticos .....	34
2.3.5 Clasificación de los Recursos Didácticos .....	35

2.4 Atención .....	37
2.4.1 Características de la atención .....	37
2.4.2 Importancia de la Atención .....	39
2.4.3 Tipos de atención .....	39
2.4.4 Función de la atención .....	42
2.4.5 Factores determinantes de la atención .....	42
2.5 Concentración .....	43
2.6 Actividades que promuevan la atención y concentración.....	44
CAPÍTULO III .....	47
MARCO METODOLÓGICO .....	48
3.1 Tipo de Investigación Acción.....	48
3.2 Modelo de Investigación - Acción.....	48
3.3 Técnicas de recogida de información .....	49
3.4 Validación de las técnicas de la recogida de información .....	51
3.5 Procedimiento de recolección de la información .....	51
3.6 Descripción del procedimiento del análisis de la información .....	52
3.7 Cronograma de actividades del proceso de investigación .....	53
IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN .....	56
4.1 Fase de planificación .....	56
4.1.1 Diagnóstico .....	56
4.2 Plan de acción .....	57
Intervención 1: Con platos puedo contar .....	67
Fase de Acción .....	67
Fase de Observación: .....	69
Fase de Reflexión: .....	69
Intervención 2: Si los colores quiero aprender, prestando atención lo puedo hacer .	70
Fase de Acción: .....	70
Fase de Observación .....	72
Fase de Reflexión .....	73
Intervención 3: Escucha y baila.....	75
Fase de Acción .....	75
Fase de Observación .....	76
Fase de Reflexión .....	77
Intervención 4: Escucho, atiendo y aprendo .....	78
Fase de Acción .....	78

Fase de Reflexión	81
Intervención 5: Mi mundo en formas diferentes .....	82
Fase de Acción	82
Fase de Observación	84
Fase de Reflexión	85
Intervención 6: Salto, descubro y juego .....	86
Fase de Acción	86
Fase de Observación	87
Fase de Reflexión	88
Intervención 7: Veo, leo y aprendo .....	89
Fase de Acción	89
Fase de Observación	90
Fase de Reflexión	91
Intervención 8: Disfruto y aprendo con el teatro familiar .....	92
Fase de Acción	92
Fase de Observación	94
Fase de Reflexión	95
Intervención 9: Dando uso a los recursos tecnológicos, me divierto y aprendo. ....	96
Fase de Acción	96
Fase de Observación	97
Fase de Reflexión	98
Intervención 10: Recordar es disfrutar (Cierre).....	99
Fase de Acción	99
Fase de Observación	100
Fase de Reflexión	101
4.4.1 Unidades de Análisis .....	102
4.4.2 Triangulación de las Unidades de Análisis .....	103
CAPÍTULO V.....	108
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	108
5.1 Resultados de mejora o de innovación.....	108
5.2 Resultados Formativos para las personas implicadas .....	109
5.3 Resultados vinculados a la institución .....	110
5.4 Valoración del impacto desde el punto de vista interno (equipo) y externo (beneficiario)	
111	
5.5 Conclusiones .....	111

5.6 Recomendaciones (Propuestas de cambio) .....	112
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	114
ANEXOS.....	116
Anexo #1: .....	116
Diario reflexivo .....	116
Anexo #2: .....	117
Intervención 1: Con platos puedo contar .....	117
Anexo #3: .....	118
Intervención 2: Si los colores quiero aprender, prestando atención lo puedo hacer. ....	118
Anexo #4: .....	119
Intervención 3: Escucha y baila. ....	119
Anexo #5: .....	120
Intervención 4: Escucho, atiendo y aprendo .....	120
Anexo #6: .....	121
Intervención 5: Mi mundo en formas diferentes .....	121
Anexo #7: .....	122
Intervención 6: Salto, descubro y juego .....	122
Anexo #8: .....	123
Intervención 7: Veo, leo y aprendo .....	123
Anexo #9: .....	124
Intervención 8: Disfruto y aprendo del teatro familiar. ....	124
Anexo #10: .....	125
Intervención 9: Dando uso a los recursos tecnológicos, me divierto y aprendo. ....	125
Anexo #11: .....	126
Intervención 10, Cierre de talleres: Recordar es disfrutar. ....	126
Anexo #12: .....	127
Carta entregada al Centro Educativo .....	127

## Resumen

La presente tesis hace referencia al: Uso De Recursos Didácticos Para Favorecer La Atención Y Concentración En Niños Y Niñas De Pre Primario C Del Instituto Politécnico Nuestra Señora De Las Mercedes Del Distrito 05 De La Regional 08, Año Escolar 2018-2019.

Se planteó como objetivo general: Desarrollar la atención y la concentración en los niños y niñas a través del uso de recursos didácticos en Pre Primario C del Instituto Politécnico Nuestra Señora de las Mercedes del Distrito 05, Regional 08 del año escolar 2018-2019.

El modelo utilizado para la elaboración del presente proyecto investigativo fue el modelo de Kemmis, lo mismo que sirvió de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la observación, la fotografía, y el diario reflexivo. La observación permitió a las investigadoras apreciar, conocer y reflexionar sobre la práctica y los efectos que la misma provoca. La fotografía permitió registrar en imágenes la acción, las reacciones y los efectos de la práctica y el diario reflexivo sirvió para sistematizar las acciones y las reacciones que se produjeron y de esta manera reflexionar para mejorarla.

Se llegó a la conclusión de que implementar actividades que promuevan la atención y concentración como asociación, discriminación visual y auditiva, dramatización, identificación, comparación, ordenación, clasificación, análisis y síntesis, aumentó la posibilidad de que los niños fueran capaces de durar interesados y motivados el tiempo planificado para la realización de las actividades, esto demuestra que con las intervenciones se mejoró significativamente la capacidad de atención y concentración.

La integración de nuevos recursos facilitó el proceso de aprendizaje en los alumnos debido a que se logró que prestaran atención el tiempo requerido y se mostraron motivados hacia las actividades realizadas.

## CONCLUSIONES

La recopilación de datos, análisis de la información y las diferentes reflexiones realizadas durante el proceso, han arrojado las siguientes conclusiones:

Utilizar recursos didácticos como: materiales auditivos, imágenes, vídeos, TIC, materiales del medio favorecen la atención y concentración de los niños, permitiendo que tengan aprendizajes significativos para la vida, a que desarrollen habilidades y competencias.

Implementar actividades que promuevan la atención y concentración como asociación, discriminación visual y auditiva, dramatización, identificación, comparación, ordenación, clasificación, análisis y síntesis, aumentó la posibilidad de que los niños fueran capaces de durar interesados y motivados el tiempo planificado para la realización de las actividades, esto demuestra que con las intervenciones se mejoró significativamente la capacidad de atención y concentración.

Al momento de realizar las actividades dando uso a los recursos didácticos de forma correcta y con algún fin determinado el proceso enseñanza-aprendizaje será significativos.

La integración de nuevos recursos facilitó el proceso de aprendizaje en los alumnos debido a que se logró que prestaran atención el tiempo requerido y se mostraron motivados hacia las actividades realizadas. Un factor de gran importancia fue la organización del tiempo, esto permitió que las actividades fueran realizadas de manera adecuada, lo que facilitó el logro de los objetivos planteados, ya que los alumnos pudieron mantenerse atentos y motivados. Gracias a las estrategias utilizadas se evidenciaron cambios sustanciales referentes a la disciplina, al inicio los niños se mostraban inquietos, con dificultad de seguir órdenes e instrucciones y fijar la atención en el tiempo necesario para la realización de las actividades.

Existe una gran diversidad de estrategias pedagógicas para dar uso a los recursos y herramientas, que los docentes manejan a diario, estas pueden estimular al cerebro, captar la atención y la concentración siempre y cuando conlleve cambios, innovación y novedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardila, A; Lopera, F; Pineda, D y Rosselli, M. (1997). Neuropsicología Infantil. (2da. ed.). México D.F.: Prensa creativa.

Ballesteros, S. (2002). Psicología General. Atención y percepción. Vol. II. Madrid: UNED.

BERMAD M. et al. (2008): "The cognitive benefits of interacting with nature". Psychological Science, 19.

Concepción, C. (2006) Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial, Santo Domingo, República Dominicana: Editora Primera.

Fernández, E, Martín, M. y Domínguez, J. (2001). Procesos psicológicos. Madrid: Ediciones Pirámide.

García, M. y Mirabal, P. (1993), con el título "Diseño Y elaboración de materiales de bajo costo para la enseñanza". Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Santiago, República Dominicana.

García, R y Núñez, E, (2014), Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, titulado "Técnicas De Expresión Gráfico Plástica Para Favorecer La Atención Y La Creatividad En Los Niños Y Niñas De Pre Primario C Del Centro Educativo Juan Ovidio Paulino, Año Escolar 2013 - 2014". Santiago, República Dominicana.

Guzmán A. (2004). Orientaciones didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Segunda edición. República Dominicana: Editora: Amigo del hogar.

Grisolía, M. (2009.). ¿Qué es un recurso didáctico? Recuperado de [http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/ marygri/recursos.php](http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php).

Kahnema, D. (2005). Pensar Rápido, Pensar Despacio. Editorial Penguín Random House.

Kirby, Edward y Grimley, Liam. (1992) Trastorno por Déficit de Atención. México: Limusa.

Latorre, A. (2007), La Investigación Acción conocer y cambiar la práctica educativa (4ta Ed.) España: Editorial Grao.



(Londoño, 2009). La atención: un proceso psicológico básico. Rev. Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia.

Marvassio, M. (2014), Tesis de Licenciatura Psicopedagogía: "DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN EL AULA: APORTES DE LA PSICOPEDAGOGÍA", presentado en la Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina.

Medina, A. (2002). La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada. En A. Medina MINERD. (2014) Diseño Curricular del Nivel Inicial, Santo Domingo, DN.

Ogalde C, Isabel; Bardavid N, Esther (2007) Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Trillas

Parcerisa, A. (2007): "Materiales para el aprendizaje, más allá del libro de texto... y de la escuela". Revista Aula de Innovación Educativa nº 165.

Reategui, N y Sattler, C. (1999). Metacognición. Estrategias para la construcción del conocimiento. (2da. Ed.) Lima: CEDUM.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. 1.ª edición. Madrid: Espasa Calpe, 2006. Edición en cartóné.

Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Inspección de Educación. Madrid, España. Editorial: BOCM.

Román, M. (2014). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar. ¿Qué se hace y cómo se aprende? Vol. 7.

ROSSELLÓ, J. (2012). Psicología de la atención. Madrid España: Editorial Pirámide.

Sierras Gómez, M. (2002). "Diseño de medios y recursos didácticos". Málaga, España: Edición Innova.

Trejo, O. (2013). ¿Cómo enseñar a pensar a los niños?: Preescolar. México. Editorial: Euroméxico.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)