

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL**

**LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO INDICADOR DE LOGRO DE
LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRE
PRIMARIO, CENTRO EDUCATIVO GREGORIO LUPERÓN, SAN
FRANCISCO DE MACORÍS, AÑO ESCOLAR 2017-2018**

**PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL**

**POR:
JOHANNA ALTAGRACIA TEJADA REYES**

**ASESOR
AMELIA PONS, M.A.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO, 2018**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPÍTULO I. INTRODUCCION	1
1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.1.1 Antecedentes Internacionales	2
1.1.2 Antecedentes nacionales	7
1.2 Planteamiento del problema	9
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Objetivos de la Investigación	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos específicos	12
1.5 Justificación	12
1.6 Delimitación	14
1.7 Limitaciones	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Marco Contextual	17
2.2 Marco Conceptual	19
2.2.1 Competencia comunicativa	19
2.2.2 El procesamiento fonológico	28
2.2.3 Concepto de conciencia fonológica	29
2.2.4 Importancia	30
2.2.5 Nivel de desarrollo de la conciencia fonológica	30
2.2.5.1 Niveles de la Conciencia fonológica	32
2.2.5.2 Dimensiones de la conciencia fonológica	33
2.2.5.3 Etapas del desarrollo de la conciencia fonológica	33
2.3 Metodología de la enseñanza	34
2.3.1 Método de descubrimiento	34
2.3.2 Método del descubrimiento guiado	35
2.3.3 Método socializado	37
2.3.4 Método lúdico o de juegos de enseñanza	37
2.3.5 Método de aprendizaje basado en problemas	40
2.4 Estrategias	40
2.4.1 Criterios de selección de estrategias pedagógicas	41
2.4.2 Estrategias pedagógicas planteadas	42
2.5 Actividades para el Nivel Inicial	46
2.5.1 Criterios para la selección y diseño de las actividades:	47

CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	50
3.1 Diseño, enfoque y tipo de investigación.....	51
3.1.1 Diseño	51
3.1.2 Tipo de investigación.....	51
3.1.3 Método	52
3.2 Técnicas e instrumentos	52
3.3 Población y muestra	53
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	54
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.....	54
3.6 Validez y Confiabilidad.....	55
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	56
4.1 Presentación de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado al personal docente	57
4.2 Resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños de Pre-primario	70
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	75
5.1 Discusión de los resultados	76
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	87
APÉNDICES	

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de analizar el nivel de conciencia fonológica en niños y niñas de Pre primario, como indicador de logro de la competencia comunicativa, en el Centro Educativo Gregorio Luperón, San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018.

El estudio se fundamenta en la observación de que algunos niños del referido centro muestran dificultad para diferenciar sonidos y asociarlos con las grafías correspondientes, diferenciar imágenes de letras, así como mostrar comprensión al responder a preguntas sobre la idea general de un texto leído por otras personas. Estas debilidades indican dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica, que resulta un prerrequisito indispensable para el desarrollo de la competencia lectora.

De esta forma, se considera relevante realizar una investigación orientada a valorar el nivel de conciencia fonológica de los niños y niñas de Pre Primario, como predictor del desarrollo de la competencia lectora; indicando además si el personal docente del centro utiliza el proceso metodológico apropiado para propiciar en los niños la adquisición de las referidas habilidades.

De acuerdo al Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016) se recomienda el uso de estrategias como: juego de exploración activa, socialización centrada en experiencias grupales, juego, dramatización, indagación dialógica y cuestionamiento, inserción en el entorno, expositivas de conocimientos elaborados. De igual forma, se sugiere el uso de actividades interesantes, donde se realicen tareas en equipos y se compartan conocimientos.

En relación a la metodología, para llevar a cabo ese estudio se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transaccional, descriptivo, por medio de una investigación de campo. Se utilizaron técnicas como; la encuesta y la entrevista, a través de instrumentos como la lista de cotejo y el cuestionario. Se utilizó una

población y muestra de 4 docentes y 84 estudiantes de Pre-primario del Centro Educativo Gregorio Luperón.

Se determinó un nivel bajo de conciencia fonológica presente en el 46% de los estudiantes analizados; puesto que sólo el 14% tenían desarrollados estos indicadores, así en la evaluación realizada, sólo el 14% de los niños lo hace por sí solo y 40% lo hace con ayuda.

Se comprobó que todas las habilidades están en proceso de desarrollo. Por ejemplo, el 69% de los estudiantes de Pre-primario está en proceso de desarrollar habilidades para para expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y emociones en su lengua materna; 90% está en proceso de adquirir capacidad para Interpretar y hacer uso de símbolos para representar ideas y relaciones; 76% está en proceso de iniciar los procesos de lectura y escritura de textos en su lengua materna; 69% está en proceso para recordar y relatar historias y hechos cotidianos. El problema consiste en que la medición se realizó en la primera semana de diciembre del año 2018, con los niños que cursaron el Nivel Inicial y estaban en el Primer Grado del Nivel Primario y aún muestran dificultades para lograr ese propósito, lo que vaticina problemas posteriores en el desarrollo de la lectoescritura.

El 100% de las docentes integra la estrategia recuperación de la percepción individual y el juego para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa. Sin embargo, la estrategia de aprendizaje basado en problemas que es la recomendada para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica, es la que se integra con menor frecuencia. Se determinó que las actividades realizadas por el personal docente coinciden con las estipulaciones realizadas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016) en el Diseño Curricular del Nivel Inicial, pues se utilizan actividades de socialización, donde no se le da énfasis a la asociación de fonemas y grafías, identificación de rima, búsqueda de letras, entre otros.

En conclusión, la mayor población de niños evaluados, se les dificultó realizar por sí solos una serie de actividades propuestas en una rúbrica para validar su nivel

de competencia comunicativa y conciencia fonológica, a pesar de que se tomó como referencia niños y niñas del Primer Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario. Se considera que las docentes de Pre-primario seleccionan estrategias regulares, poco eficaces para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa; puesto que no integran la problematización que consiste en la recomendación realizada por los expertos, que favorecen el desarrollo de los indicadores de la citada competencia.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Sobre el objetivo número uno, establecer las estrategias de enseñanza que integran las docentes de Pre-primario para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica, el 100% de las docentes integra la estrategia recuperación de la percepción individual y el juego para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa. Sin embargo, la estrategia de aprendizaje basado en problemas que es la recomendada para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica, es la que se integra con menor frecuencia, por lo que se concluye que las docentes del nivel no hacen uso de las estrategias que mayor posibilidad tienen de favorecer el desarrollo de esta competencia.

De acuerdo al objetivo número dos, Identificar las actividades que realizan las docentes de Pre-primario para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica, se determinó que las actividades realizadas por el personal docente coinciden con el Diseño Curricular del Nivel Inicial, pues se utilizan actividades de socialización, donde no se le da énfasis a la asociación de fonemas y grafías, identificación de rima, búsqueda de letras, entre otros.

En relación al objetivo número tres, identificar el nivel de logro en el desarrollo de la conciencia fonológica de los niños de Pre-primario del Centro Educativo Gregorio Luperón, se determinó que es bajo, menos que elemental, el nivel de conciencia fonológica de los niños del Pre primario, pues se evidenció que sólo 12 estudiantes de 42 evaluados es capaz de separar palabras en sílabas, 8 son capaces de suprimir la sílaba inicial, sólo 3 estudiantes fueron capaces de reconocer la sílaba, dos fueron capaces de adicionar sílabas para crear palabras, cinco fueron capaces de aislar fonemas, siete de unirlos y sólo dos fueron capaces de contarlos. Los demás realizaron las actividades con suma dificultad, incluso teniendo ayuda extra de parte de la investigadora y las docentes.

En relación al objetivo número cuatro, determinar el nivel de logro en el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños de Pre-primario del Centro Educativo Gregorio Luperón. Se comprobó que existe un bajo nivel de desarrollo de los indicadores de logro de esta competencia, puesto que las habilidades de los niños se encuentran por debajo del tercer nivel de logro establecido para este grado. Se visualiza que su nivel de competencia coincide con las mínimas a desarrollar en un grado inferior como kínder.

Por ejemplo, el 69% de los estudiantes de Pre-primario está en proceso de desarrollar habilidades para expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y emociones en su lengua materna; 90% está en proceso de adquirir capacidad para Interpretar y hacer uso de símbolos para representar ideas y relaciones; 76% está en proceso de iniciar los procesos de lectura y escritura de textos en su lengua materna; 69% está en proceso para recordar y relatar historias y hechos cotidianos. El problema resulta en que la medición se realizó en la primera semana de diciembre del año 2018, con los niños que cursaron el Nivel Inicial y estaban en el Primer Grado del Nivel Primario y aún muestran dificultades para lograr ese propósito, lo que vaticina problemas de lectoescritura.

En relación al objetivo general, evaluar el nivel de conciencia fonológica como indicador de logro de la competencia comunicativa que muestran los niños y niñas de Pre primario del Centro Educativo Gregorio Luperón, San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018, se evidencia que la mayor población de niños evaluados, se les dificultó realizar por sí solos una serie de actividades propuestas en una rúbrica para validar su nivel de competencia comunicativa y conciencia fonológica, a pesar de que se tomó como referencia niños y niñas del Primer Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario. En promedio, los niños de Pre primario muestran niveles inferiores a los elementales, correspondientes a los indicadores de kínder o inferiores, que disminuyen sus posibilidades de desarrollar de forma rápida las competencias de lectoescritura.

Se considera que las docentes de Pre-primario seleccionan estrategias regulares, poco eficaces para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa; puesto que no integran la problematización que consiste en la recomendación realizada por los expertos, que favorecen el desarrollo de los indicadores de la citada competencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2006). *Para una enseñanza eficaz en el Nivel Inicial*. Colombia: Anaya.
- Beltrán, L., y Bueno, J. (2001). *Psicología de la Educación*. España: Marcombo.
- Ballester, M. (2003). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. España: Editorial Graó.
- Benítez, P. (2002). *Cuadernos del Nivel Inicial*. España. Universidad de Alcalá. Edinumen.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7ma Ed.) España: Editorial Médica Panamericana.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2da.Ed.) México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Braslavsky, C. (2005). *Una función para la Escuela: Formar Sujetos Activos en la Construcción de su Identidad y la Identidad Nacional*. Colombia: Norma.
- Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Burón, J. (2002). *Enseñar a aprender: introducción a la meta cognición*. Portugal. Ediciones Mensajeros. Bilbao.
- Camacho, O., Villa de Madrid, M. y Díaz, A. (2000). *La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana*. Madrid – España: Editorial Nárcea.
- Carrasco, J. (2007). *Hacia una enseñanza eficaz*. España: Rialp.
- Castillo, F. (2005). *Educación basada en normas de competencia*. Santo Domingo: SEE.
- Comellas, M., y Erpinyá, A. (2003). *Psicomotricidad*. España: Planeta De Agostini.
- Díaz, M., y Blázquez, P. (2003). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. España: Editorial Plaza y Valdes.
- Domínguez, M., Hawkins, L., y Fland, G. (2009). *Proceso lógico matemático en el aprendizaje de los/as niños/as del Pre-primario del Nivel Inicial del Colegio Leonardo Da Vinci de Santiago, República Dominicana. 2008 – 2009*. Santiago: UNEV.

Escribano, A. (2002). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. España. Universidad de Castilla La Mancha.

Franco, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: Prentice Hall.

Fritzen, S. (2005). *Juegos dirigidos. 176 propuestas para animar reuniones, excursiones, campamentos y clases de recreación*. (4ta. Ed.) España: Lumen.

Gandulfo, M., y Taulamet, P. (2007). *Enfoque globalizador en el Nivel Inicial*. España: Lumen.

Giménez, T. (2005). *Cantar y animar con canciones*. España: Editorial CCS.

Gutiérrez, P. (2003). *La mediación pedagógica*. Argentina: Ediciones Ciccus.

Hernández, R., Hernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill.

Herrera, L., y Defior, S. (2005). *An Approach to the Phonological Processing in Prereading Spanish Children: Phonological Awareness, Verbal Short-Term Memory and Naming*. *Psyche* (Santiago), 14(2), 81-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000200007>

Icarbone, O. (2005). *Juguemos en el jardín. El juego y la actividad física en la Educación Inicial*. Buenos Aires: Stadium.

Jurado, J., López, M., y Yagüe, V. (2001). *Juegos como recurso didáctico*. Madrid – España: Editorial CCS.

Lahiry, D., y Simpson, P. (2008). *Plan de estudios para la formación de futuros profesores*. España: UNESCO.

López, L., y Vargas, C. (2005). *¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el Nivel Inicial?* Santo Domingo: Editora Taller.

Márquez, P. (2005). *La Escuela de hoy*. España: Universidad de Barcelona.

Mejía, L., y Eslava, J. (2008). *Conciencia fonológica y aprendizaje lector*. *Instituto Colombiano de Neurociencias. Revista Acta Neurológica Colombiana 2008: 24 (S2)*. Recuperado el: 20 diciembre 2018. Disponible online en: <http://caligrafix.cl/files/Conciencia-fonol%C3%B3gica-y-aprendizaje-Lector.-Lyda-Mej%C3%ADa-Jorge-Eslava.pdf>.

Méndez, Z. (2006). *Aprendizaje y cognición*. Costa Rica: EUNED.

Ministerio de Educación de República Dominicana. (1995). *Plan Decenal de Educación en Acción. Nivel Inicial*. República Dominicana: Editora Taller.

Ministerio de Educación de República Dominicana (2016). *Propuesta Pedagógica para el Nivel Inicial*. Santo Domingo.

Molina, C. (2001). *El juego – trabajo en la educación inicial*. Santiago: Libro de trabajo de UAPA.

Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de competencias*. Colombia: Editorial Magisterio.

Olarieta, C. y Itkin, S. (2003). *El espacio del juego y el jardín de infantes*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.

Ovalles, A., Vásquez, M., y Vásquez, J. (2011). *El juego como estrategia para el conocimiento lógico – matemático en los/as niños/as del Pre-primario del Nivel Inicial*. Santiago: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Penchansky, L. (2005). *El Nivel Inicial*. Bolivia. Ediciones Colihue.

Piaget, J. (2001). *El desarrollo cognitivo del niño*. (3ra Ed.) España: Morata.

Pichardo, F. (2004). *Métodos y técnicas para la elaboración de tesis e informes de investigación*. (3ra. Ed.) Santo Domingo: Sociedad Editorial Dominicana, S. A.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Pre-primario y Primaria*. España: Inde Publicaciones.

Saravia, I. (2005). *Propuesta didáctica para el Nivel Inicial*. Uruguay. Disponible en: <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001/File/Propuesta%20Did%C3%A1ctica%20Nivel%20Inicial.pdf>

Saunders, R., y Bingham, A. (2006). *Perspectivas piagetianas en la educación infantil*. España: Ediciones Morata.

Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México. Ed. Médica Panamericana.

Villarini, A. (2001). *El currículo orientado al desarrollo humano*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Woolfson, R. (2005). *El lenguaje corporal de tu hijo*. España. Editorial Nárcea.

TESIS REVISADAS

Rosario, E., y Paulino, F. (2013). *Estrategias de aprendizaje aplicadas a los procesos de iniciación de la lectura y escritura en los niños y niñas del Tercer Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Fidel George Sánchez, Distrito Educativo 08-03 de Santiago, período escolar 2012-2013*. Recuperado en: Abril, 2018. Disponible online en: <http://www.ideice.gob.do/inered/fi-chanueva.php?id=464>.

Trinidad, M., y Henríquez, E. (2013). *Metodología aplicada por los docentes de la enseñanza de la lectoescritura en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial a la luz del currículo vigente de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina en Licey al Medio, Santiago, en el período escolar 2011-2012*. Recuperado en: Abril, 2018. Disponible online en: <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=411>.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do