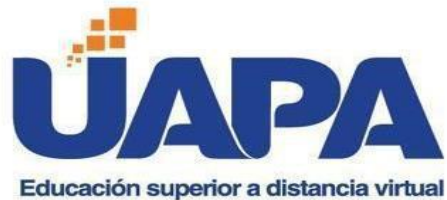


**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POTGRADO MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS
ACTIVIDADES CURRICULARES Y SU RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE
LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRE-PRIMARIO,
EN LAS ESCUELAS DE JORNADA EXTENDIDA, DISTRITO EDUCATIVO 07
VILLA BISONÓ, REGIONAL 08SANTIAGO, AÑO ESCOLAR 2018-2019**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

Maestranter:

Ana Silvia Luna Castillo
Francia Disla Ramos

Asesora:

Dra. Ceferina Cabrera

Santiago de los caballeros
República Dominicana,
2019.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN.....	V
INTRODUCCIÓN.....	VI

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema.	15
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación	16
1.5 Descripción del contexto.....	17
1.6 Delimitación	18
1.7 Limitaciones.....	19
1.8 Operacionalización de variables.....	21
2.1 Antecedentes de la Investigación	24
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	28
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	31
2.2.1 Participación de los padres en las escuelas	31
2.2.2 Participación de los padres en las actividades recreativas de las escuelas.....	32
2.2.3 Participación de los padres en las actividades deportivas de las escuelas.....	33
2.2.4 Participación de los padres en la escuela abierta	34

2.2.5 Participación de los padres en las actividades religiosas de las escuelas.....	34
2.2.6 Participación de los padres en las reuniones de padres	35
2.2.7 Participación de los padres en los cierres de proyectos	35
2.2.3 Actividades curriculares del Nivel Inicial	36
2.2.3.1 Actividades espontáneas	37
2.2.3.2 Actividades estructuradas	38
2.2.3.3 Actividades individuales	38
2.2.3.4 Actividades grupales en el ambiente interior y exterior	38
2.2.4 Las habilidades sociales.....	39
2.2.4.1 Las habilidades sociales básicas	40
2.2.4.2 Las habilidades sociales complejas	40
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	43
3.1.1 Diseño de la investigación	43
3.1.2 Tipo de Investigación.....	44
3.1.3 Método de la investigación	44
3.2 Técnicas e instrumentos.....	45
3.3 Población y muestra	46
3.4 Confiabilidad y Validez	46
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	47
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	48
4.1 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes	50
4.2 Presentación de los resultados de la entrevista realizada al Director del Distrito Educativo.....	69
4.3 Presentación de los resultados de la entrevista realizada a las coordinadoras de la Nivel Inicial.....	70
4.4 presentación de los resultados de la entrevista realizada a los padres de familia.....	72
4.5 Análisis y discusión de los datos por variable.....	72
Apéndice (A): Carta de solicitud a los Directores de los Centros Educativos del	

Distrito 08-07.....	xcii
Apéndice (B): Entrevista aplicada al director del distrito 08-07.....	xciii
Apéndice (C): Cuestionario aplicada a las coordinadoras del Nivel Inicial.....	xcv
Apéndice (D): Cuestionario aplicado a las maestras del Nivel Inicial.....	xcviii
Apéndice (E): Entrevista realizada a los padres de familia.....	ciii
Apéndice (F): Constancia de la aprobación de distrito 07.....	civ
Apéndice (G): Lista de firmas de padres convocados a diferentes reuniones.....	cv
Apéndice (H): Evidencia firmada y sellada de los instrumentos de recolección de datos.....	cix

LISTA DE TABLAS

Lista de tablas de los datos arrojados por las maestras del Nivel Inicial

Tabla	Contenido	Página
No. 1	Sexo:	50
No. 2	Años en servicio en el sector público	51
No. 3	Años en el Nivel Inicial	52
No. 4	Estado civil:	53
No. 5	Nivel académico:	54
No. 6	Medida en que participan los padres en las actividades recreativas del Centro Educativo.	55
No. 7	Cantidad de padres que asiste a las actividades deportivas del centro.	56
No. 8	Aspectos en los que favorecen las escuelas abiertas el proceso de enseñanza–aprendizaje.	57
No. 9	Frecuencia con que participan los padres en las actividades religiosas del centro.	58
No. 10	Cantidad de veces en el año escolar que realizan reuniones de padres en su centro educativo.	59
No. 11	Por lo general padres que asisten a las reuniones escolares.	60
No. 12	Asistencia de padres a los cierres de proyectos de aula realizado por la maestra.	61
No. 13	Aspectos que se desarrollan con las actividades espontáneas.	62
No. 14	Tiempo utilizado para realizar actividades estructuradas en su aula.	63
No. 15	Capacidades que desarrollan los niños con las actividades individuales.	64

No. 16	Capacidades que desarrollan los niños con las actividades grupales.	65
No. 17	Tiempo para realizar actividades que demanden movimiento o reposo.	66
No. 18	Habilidades sociales básicas que reflejan los niños del Nivel Inicial.	67
No. 19	Aspectos de la vida cotidiana se favorecen con la adquisición de habilidades sociales complejas.	68
No. 20	Importancia de que los padres participen en las actividades escolares de sus hijos.	69

LISTA DE GRÁFICOS

Lista de gráficos de los datos arrojados por las maestras del Nivel Inicial

Tabla	Contenido	Página
No. 1	Sexo:	50
No. 2	Años en el Nivel Inicial	52
No. 3	Estado civil:	53
No. 4	Nivel académico:	54
No. 5	Medida en que participan los padres en las actividades recreativas del Centro Educativo.	55
No. 6	Aspectos en los que favorecen las escuelas abiertas el proceso de enseñanza-aprendizaje.	57
No. 7	Frecuencia con que participan los padres en las actividades religiosas del centro.	58
No. 8	Cantidad de veces en el año escolar realizan reuniones de padres en su centro educativo.	59
No. 9	Por lo genera padres que asisten a las reuniones escolares.	60
No. 10	Asistencia de padres a los cierres de proyectos de aula realizado por la maestra.	61
No. 11	Aspectos que se desarrollan con las actividades espontáneas.	62
No. 12	Tiempo utilizado para realizar actividades estructuradas en aula.	63
No. 13	Capacidades que se desarrollan en los niños con las actividades individuales.	64
No. 14	Capacidades que se desarrollan los niños con las actividades grupales.	65
No. 15	Tiempo para realizar actividades que demanden movimiento o reposo.	66

No. 16	Habilidades sociales básicas reflejan los niños del Nivel Inicial.	67
No. 17	Aspectos de la vida cotidiana se favorecen con la adquisición de habilidades sociales complejas.	68
No. 18	Importancia de que los padres participen en las actividades escolares de sus hijos.	69

Resumen

El problema de investigación se titula importancia de la participación de los padres en las actividades curriculares y su relación con la adquisición de las habilidades sociales de los niños de pre-primario de los Centros Educativos de jornada extendida, Distrito Educativo 07 Villa Bisonó, Regional 08 Santiago, año escolar 2018-2019. El objetivo general fue Determinar la importancia que tiene la participación de los padres en las actividades curriculares y como se relaciona con la adquisición de las habilidades sociales de los niños de pre-primario en las Escuelas de Jornada Extendida, Distrito 07 Villa Bisonó, Regional 08 Santiago, año escolar 2018-2019. Por su lado, el método utilizado en esta investigación fue deductivo, de tipo documental, exploratoria y de campo, con un enfoque cuantitativo.

Entre los aspectos más relevantes de esta investigación se tiene que en la mayoría de los Centros Educativos del Distrito 08-07, los padres no apoyan las actividades de las maestras y del centro en sí, lo que trae como consecuencia que los niños de pre-primario no estén desarrollando sus habilidades sociales porque sienten vergüenza cuando tienen alguna presentación y sus padres que han sido invitados no asisten, también celos de los que sí van a darle apoyo a sus hijos, esto causa un gran malestar de resentimiento entre pares. Según las algunas docentes del Nivel Inicial los padres muestran poco interés en los cierres de proyectos que realizan cada 4 o 5 semanas, siendo esta una de las estrategias de planificación que arroja más resultados significativos al aprendizaje de los niños y en cada cierre se evidencian los progresos en todas las competencias trabajadas por los niños y las maestras.

CONCLUSIONES

Con la realización de este proyecto y luego de analizar todas las informaciones obtenidas con relación a los objetivos se llegaron a las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo 1, Determinar la importancia de la participación de los padres en las actividades curriculares de sus hijos en los centros educativos.

Se determinó que algunos de los padres de familia asisten a las actividades de los Centros Educativos, cuando deberían ser todos o la gran mayoría que brinde apoyo a los niños debido a que queda demostrada la importancia que tiene la presencia familiar en la vida estudiantil.

Otro aspecto importante dentro de este objetivo es que no se deben clasificar las actividades porque para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños todas tienen un grado de importancia al momento de las evaluaciones. Se confirmó lo importante que es de la participación de los padres en las actividades curriculares y su relación con la adquisición de las habilidades sociales de los niños del grado de pre primario, en las Escuelas de Jornada Extendida, Distrito Educativo 07 de Villa Bisonó, Regional 08 Santiago, año escolar 2018 2019.

En cuanto al objetivo 2, Verificar que cantidad porcentual de padres asiste a las actividades escolares de sus hijos. Se verificó que solo el 30% de los padres asiste a las actividades de los centros educativos, que un 60% las considera importantes y que el 70% esta de acuerdo con las mismas. Por lo que es muy notoria la falta de participación de la mayoría de padres en las importantes actividades que realizan las maestras acompañadas de los actores de los centros educativos para desarrollar en sus hijos las destrezas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que les presentará la vida.

En relación con el objetivo 3, Verificar el nivel de responsabilidad por parte de las maestras al momento de realizar las actividades curriculares propias del Nivel Inicial. Se verificó que en la medida que debe cumplirse en las actividades curriculares propias del Nivel Inicial, fueron llevadas a cabo como lo rige el diseño curricular de dicho nivel. Todas las maestras que trabajan para el Distrito Educativo 08-07, cumplen con lo establecido en el diseño curricular del Nivel Inicial, porque

realizan todas las actividades propias para el desarrollo de las habilidades y capacidades que se deben adquirir los niños de edad preescolar. También se concluyó que, existe un equipo de verificación de que se cumpla con las actividades curriculares propias del Nivel Inicial.

Por último, en relación con el objetivo 4, Identificar cuales actividades ayudan a la adquisición de las habilidades sociales desde de la competencia fundamental ética y ciudadana en los niños del Nivel Inicial. Se identificó que las actividades que los niños necesitan para desarrollar las habilidades sociales tanto básicas son: auto presentación, saludo inicial, despedida final, juegos de competencias en pareja, juegos con aros, dibujos en equipos, entre otras.

También, se identificó que hay dificultad cuando se realizan actividades del día del niño y cierre de proyectos de aula, los padres que no se dan cita no pueden ver el desarrollo de sus hijos y eso los hace sentir abandonados por sus padres en las actividades donde ellos son los protagonistas.

Finalmente, en relación con el objetivo general de esta investigación: Determinar la importancia que tiene la participación de los padres en las actividades curriculares y como se relaciona con la adquisición de las habilidades sociales de los niños/as de pre-primario en las Escuelas de Jornada Extendida, Distrito 07 Villa Bisonó, Regional 08 Santiago, año escolar 2018-2019.

Se determinó que es muy importante que los padres apoyen a sus hijos en todas las actividades que les propicien los Centros Educativos ya que, en estas es que se evidencian los logros alcanzados por los niños y si los padres son participe del proceso eso los enorgullece y los hace sentir únicos y especiales.

También se determinó que, hay un gran vínculo entre la importancia de que los padres siempre apoyen a sus hijos en su vida escolar y que estos se desarrollen como seres humanos sociables, ya que los hijos toman el ejemplo de los padres y si estos son dignos de pertenecer y servir a la sociedad, pues cada hijo también lo será.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9 (3), 195-204.
- Aguilar-Montes, Y. P., Valdez, J. L., González-Arratia, N. I., & González, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México Contemporáneo. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18 (2), 207-224.
- Aguirre, A. M., Caro, C., Fernández, S., & Silverio, M. (2015). *Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros*. Universidad Internacional de Rioja (UNIR).
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta Ed.)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación (3ra Ed.)*. Bogotá: Pearson.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12 (23), 159-182.
- Blanco, W., Blanco, D., & Colmenares, M. (2010). *Las actividades lúdicas y su importancia en los niños de Educación Inicial*. Instituto Universitario de Educación Especializada (IUNE)-Maracaibo.
- Briones, L., Lizama, C., & Ramírez, P. (2017). *Participación de las familias en el Jardín Infantil de la Funcaicón CEPAS de la Octava Región (Tesis de Maestría)*. Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC).
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Carrasco, A. B., & Rivera, T. (2014). *Participación de los padres o tutores en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 5 a 6 años, para mejorar la educación integral en el Centro Educativo Misión Tú Puedes, San Cristóbal, 2013-2014. (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santo Domingo.

Castillo, C., Medina, N., Sugrañes, E., Yuste, M., Alós, M., Andrés, M. N., & Casal, S. (2012). *Observar para interpretar: actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6)*. Barcelona: Editorial GRAÓ.

Cortizo-Casadiego, A., & Hernández-Restrepo, Z. (2019). *Conducitas prosociales en niños y niñas de segundo (2do) grado de básica primaria en un colegio de carácter privado de la ciudad de Santa María (Tesis Doctoral)*. Universidad de Magdalena (UNIMAGDALENA).

Delgado, A. R. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil (Tesis de Maestría)*. Universidad de Sevilla (US).

Edel-Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación*, 1 (2).

Estela-Basora, M., & Beato, R. H. (2010). *Formación de la escuela de padres y madres en el Nivel Inicial del Centro Educativo Julio Cesar Curiel, Provincia Esparillat. Período 2008-2009 (Tesis de Maestría)*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Fúnez-Fiallos, D. P. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. (Tesis de Maestría)*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM).

Gamboa, S. (2000). *Juegos de fiesta en fiesta (3ra Ed.)*. Buenos Aires: Editorial Bonum.

Galán A. Manuel (2009), el cuestionario aplicado a la investigación, recuperado de:

<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

García-Meraz, M. (2012). Actitudes hacia la transformación de la vida en pareja: soltería, matrimonio y unión libre. *Psicología Iberoamericana*, 20 (2), 16-25.

Garrido, M. E., González, G., & Romero, S. (2010). La actuación de los padres en las escuelas deportivas municipales de Sevilla. *Journal of Sport and Health Research*, 2 (3), 261-276.

Gavotto, H. H., Cañizares, M., Péres, A., & Paulas, O. (2013). Propuesta de programa para el desarrollo de la motivación hacia las prácticas de actividades físico recreativas en niños del estado de Sonora. *EFDeportes.com Revista Digital*.

González, C., & Menacho, I. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Universidad de Cádiz (UCA).

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta Ed.)*. México: McGraw-Hill Education.

Hidalgo-Páez, H. H. (2018). *¿ Quién vive? Estratificación geodemográfica de las colonias populares de la Zona Metropolitana del Valle de México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana (AUM).

Huertas-Abad, R. d. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 (Tesis de Maestría)*. Universidad de Piura (UDEP).

Joaquín, J. M., & Paulino, A. (2010). *Integración de padres y madres y tutores/as en el proceso de formación educativa de sus hijos/as en el Liceo Nocturno Profesora Ana Antonia de Cruz , Sector Juan Alberto Espinola, San Francisco de Macorís 2009 (Tesis de Maestría)*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

LLevot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8 (1), 57-70.

López, (2009), *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos*, recuperado de:

<https://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml>

Martín, M. J. (2011). Las Escuelas de Padres: Posibilidades y retos. En Torre, J. C. *Orientación familiar en contextos escolares*.

Medina, D. (2008). *Bases teóricas*. Recuperado de:
https://www.academia.edu/29055806/Bases_Teoricas.

MINERD. (2016). *Jornada de Capacitación de Verano 2016*.

MINERD. (s. f.). *Ordenanza 09-2000*.

Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana (USCO).

Paulino, A., & Castillo, J. (2009). Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos. *Ecuador: Monografías*.

Restrepo, M., & Villegas, J. Á. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía (Tesis de Maestría)*. Universidad Pontificia Bolivariana (UPB).

Roche-Crespo, K. V. (2019). *Escuelas abiertas en bordes del Centro Histórico. Caso: Escuela Sor Teresa*. Universidad de Azuay (UDA).

Rodríguez, R. M., & Rodríguez, D. G. (2010). *Desarrollo de habilidades sociales para la convivencia en el alumnado de 8vo. A, del Centro Educativo Claridilla Cepin de Navarrete. Período Escolar 2009-2010. (Tesis de Maestría)*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Rusia (1896-1934), la teoría sociocultural de Vigostky, recuperado de:

<https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Sabino (1992), metodología de la investigación, recuperado de:

<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

Sánchez-Herrero, S. (2009). Habilidades sociales. *Contribuciones a la Ciencias Sociales*.

Sansaloni, R., & José, P. (2016). Art-therapy and Asperger Syndrome: ¿ why, and what for. *Sophia*, 12 (2), 187-194.

SEEC, S. d. (2000). *Ley General de Educación 66-97*. Santo Domingo: Corripio.

Stracuzzi-Palella, S., & Martins-Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Tzic-Mendoza, J. E. (2012). *Actividades lúdicas y su incidencia en el logro de competencias (Tesis de Maestría)*. Universidad Rafael Landívar (URL).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do