

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DEL PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRE-PRIMARIO EN LA ESCUELA PADRE CIPRIANO IBÁÑEZ E ISABEL LA CATÓLICA, EN EL DISTRITO 06 DE MOCA DE LA REGIONAL 06 LA VEGA, AÑO ESCOLAR 2018-2019

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

POR:

**YOKASTA LORA JIMÉNEZ
LUISA MARÍA PEÑA
ROSA MARÍA MENA**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2019**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	I
DEDICATORIAS.....	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.1 Planteamiento del problema.....	20
1.2 Formulación del problema.....	22
1.3 Objetivos de la Investigación	23
1.3.1 Objetivo General.....	23
1.3.2 Objetivos específicos	23
1.4 Justificación.....	24
1.5 Descripción del contexto.....	25
1.6 Delimitación	28
1.7 Limitaciones.....	28
1.8 Cuadro de Operacionalización de las variables.....	29
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	35
2.1. Antecedentes de la Investigación	36
2.1.1 Antecedentes Internacionales	36
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	38
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación	41
2.2.1 Las estrategias para fortalecer el desarrollo de la competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.	41
2.2.1.8 Competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico.	46

2.2.4 Actividades para fortalecer el desarrollo de la competencia del pensamiento lógico.....	51
2.2.5 Los recursos didácticos para fortalecer el desarrollo de la competencia del pensamiento lógico.	54
2.2.6 Instrumentos de evaluación del Nivel Inicial para fortalecer el desarrollo de la competencia del pensamiento lógico.	56
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	60
3.1.1 Diseño de la investigación	61
3.1.2 Enfoque de la Investigación	61
3.1.3 Tipo de investigación cuantitativa	62
3.2 Técnicas e instrumentos	63
3.3 Población y muestra	64
3.4 Validez y confiabilidad	65
3.5 procedimiento para la recolección de datos	65
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	66
CAPÍTULO IV.....	68
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	68
4.1 Resultados relativos al personal docente	69
4.1.2 Resultados relativos a las Coordinadores Pedagógicas	110
4.1.3 Resultados de la ficha de observación de la clase (Niños)	113
4.2 Análisis de los resultados	128
CONCLUSIONES	134
RECOMENDACIONES	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	143
APÉNDICE.....	148

Resumen

En la transformación curricular realizada por el Ministerio de Educación, se insertó un enfoque sustentado por competencias que redefinió las estrategias y actividades, además se incorporaron las competencias generales y específicas. Luego de aplicar estos cambios se realizaron las evaluaciones de desempeño en la que tuvo como resultado algunas deficiencias en la aplicación de estrategias, métodos y recursos didácticos por parte de los docentes. Esta situación se inquiere en los centros educativos objeto de estudio. Esta investigación se basa en la exploración de las estrategias de enseñanza-aprendizaje articuladas con los recursos didácticos, el método, las actividades y los instrumentos de evaluación en coherencia al momento de estimular la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico en los estudiantes de pre-primario. El objetivo general fue determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes del Nivel Inicial que fortalecen el desarrollo de la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico en los estudiantes de Pre-primario. El tipo de investigación fue cuantitativo, la metodología utilizada estuvo enfocada en el método deductivo y analítico, utilizando la encuesta como técnica de recolección de la información a través del tipo de instrumento cuestionario; aplicado a las docentes y coordinadoras, además de la ficha de observación a los estudiantes, con una muestra del total de la población docente y 10 estudiantes de cada sección de ambas escuelas. De esta manera se logró dar respuestas a las variables y objetivos planteados. Donde expresaron que las estrategias de enseñanza se utilizan, pero no adecuadamente. Al final se concluye que las estrategias de enseñanza son poco utilizadas en el primer centro, pero en el segundo se emplean de manera correcta.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre: Estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes del Nivel Inicial que fortalecen el desarrollo de la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico en los estudiantes de Pre-primario en las escuelas Padre Cipriano Ibáñez e Isabel La Católica del Distrito 06 de Moca de la Regional 06 de La Vega, año escolar 2018-2019, se llegó a las siguientes conclusiones:

Sobre el objetivo número uno: Determinar las estrategias de enseñanza que integran los docentes de Pre-primario para fortalecer el desarrollo del Pensamiento lógico, creativo y crítico.

El total de las docentes de pre-primario de la escuela Isabel La Católica integra las estrategias dramatización, inserción en el entorno, juego, socialización centrada en actividades grupales e indagación dialógica o cuestionamiento para favorecer el desarrollo del Pensamiento lógico, creativo y crítico. Sin embargo, el centro Padre Cipriano Ibáñez utiliza con más énfasis la estrategia socialización centrada en actividades grupales y la Indagación dialógica o cuestionamiento, aunque es recomendada integrar la mayor cantidad de estrategias para favorecer el desarrollo del Pensamiento lógico, creativo y crítico.

El objetivo anterior fue logrado, por cuanto se identificaron las estrategias utilizadas por las docentes del Nivel Inicial, comprobándose que se utilizaron la dramatización, socialización centrada en actividades grupales, indagación dialógica o cuestionamiento, expositivas de conocimientos elaborados, el juego, inserción en el entorno, la música en el centro Isabel La Católica. Mientras que en el centro Padre Cipriano Ibáñez se utilizaron la dramatización, el juego, inserción en el entorno, Sin embargo, tomando en consideración el nivel de competencias obtenido por los estudiantes evaluados, se valida que son poco eficaces, puesto que no están favoreciendo su desarrollo en relación al segundo centro.

En este sentido entendemos que la problemática se evidencia con mayor énfasis en el centro educativo Padre Cipriano Ibáñez, pues carece de la implementación de

estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo de la competencia pensamiento lógico, creativo y crítico.

En relación al objetivo número dos: Contrastar la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de Pre-primario para fortalecer el desarrollo del Pensamiento lógico, creativo y crítico.

El total de las docentes de pre-primario del centro Isabel La Católica y la coordinadora, coinciden en que se integran el descubrimiento guiado, la metodología lúdica y juego-trabajo además de la rutina diaria para fortalecer el desarrollo de la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico en los alumnos. Contrario a los resultados de las docentes y coordinadora del centro Padre Cipriano Ibáñez, en el que muestra que solo un veinticinco por ciento de las docentes integran las metodologías de la enseñanza para potencializar el desarrollo de la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico.

La metodología de enseñanza utilizada por los docentes del centro Padre Cipriano Ibáñez se dirige más hacia el juego lúdico, pues se realizan pocos proyectos con el rigor metodológico, se estimula pobremente el descubrimiento fuera del aula, relacionado con el área de Pensamiento lógico, creativo y crítico, ni se propicia totalmente un clima de socialización donde el docente y el alumno estén en igual de oportunidades, para conversar en la enseñanza de esta área contrario a estas inferencias, está el centro Isabel La Católica.

Este objetivo fue logrado, puesto que se identificaron las metodologías seleccionadas por los docentes de ambos centros observando coincidencias entre lo expresado por los sujetos informantes.

De acuerdo al objetivo número tres: evaluar las actividades pedagógicas que integran las docentes de Pre-primario para fortalecer el desarrollo de la competencia Pensamiento lógico, creativo y crítico.

Se determinó que las actividades realizadas por el personal docente del centro Isabel La Católica coinciden con las estipulaciones realizadas por el Coordinador

Docente, pues se utilizan actividades grupales, individuales, espontáneas e innovadoras. En cambio, en el centro Padre Cipriano Ibáñez se utilizaron las actividades individuales con mayor regularidad. Asimismo, se determinó que las estrategias seleccionadas se correspondían con los métodos seleccionados, pero no fueron tan eficaces para desarrollar las actividades en relación al desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico, creativo y crítico en los estudiantes.

La selección y desarrollo de las actividades del centro Cipriano Ibáñez deben depender de las características propias del grupo de niños, de las intenciones y saberes de los educadores, de las demandas concretas de la comunidad, de los saberes elaborados y de las competencias fundamentales. Debido a que se han clasificado las actividades utilizadas por cada centro, el objetivo anterior fue logrado.

Conforme al objetivo número cuatro: Identificar los recursos didácticos que integran los docentes de Pre-primario para fortalecer el desarrollo de la competencia Pensamiento lógico, creativo y crítico.

Se verificó una limitada integración de recursos didácticos de parte del centro Padre Cipriano Ibáñez que fortalezcan esta competencia ya que solo el veinticinco por ciento de las docentes utilizan software educativo y recursos audiovisuales, la mayor parte de las docentes se inclinaron más por los recursos del medio. En cambio, en el centro Isabel La Católica la totalidad del personal docente de pre-primario utiliza todo tipo de recursos didácticos, tales como software educativo, juegos de mesa, recursos del medio.

En ese sentido, en las aulas de pre-primario del centro educativo Padre Cipriano Ibáñez, se prioriza el uso de materiales artísticos, que fomentan la creatividad y en menor proporción utilizan los bloques, reconocimiento de formas, dominó, tableros de colores, entre otros. Sin embargo, se aprecia que el problema no radica en los materiales que se utilizan, sino más bien en las estrategias que se integran para utilizarlos. Por ejemplo, realizar un rompecabezas de manera

individual, sin que se realice un diálogo o intervención dialógica, no tendrá la misma eficacia para desarrollar competencias. El objetivo anterior fue logrado debido a que se identificaron los recursos didácticos utilizados por las docentes de los centros objetos de estudios.

Con relación al objetivo número cinco: Cotejar los instrumentos de evaluación utilizados por las docentes de Pre-primario, para fortalecer el desarrollo de la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico.

En ambos centros objetos de estudio los resultados arrojados mostraron que los instrumentos más utilizados por las docentes para desarrollar la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico en las estudiantes fueron la rúbrica y el portafolio.

Se determinó que el objetivo fue logrado, ya que las docentes de los centros bajo estudio señalaron que los instrumentos de evaluación incluyen: registro anecdótico, portafolio, rúbrica y registro de grado.

Sobre el objetivo general: Determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes del Nivel Inicial que fortalecen el desarrollo de la competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico en los estudiantes de Pre-primario.

se valoran como regulares las estrategias utilizadas para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, creativo y crítico; las cuales son la dramatización, socialización centrada en actividades grupales, indagación dialógica o cuestionamiento, expositivas de conocimientos elaborados, el juego, inserción en el entorno, la música.

Esto se evidencia, porque la mayor población de niños evaluados del centro educativo Padre Cipriano Ibáñez, se les dificultó realizar por sí solos una serie de actividades propuestas en una rúbrica para validar su nivel de competencia, a pesar de que los estudiantes seleccionados para esta actividad eran de alto rendimiento.

Mientras que los estudiantes del centro Isabel La Católica tuvo un mayor rendimiento en comparación con el centro Padre Cipriano Ibáñez.

Se considera que los docentes de Pre-primario del Centro Cipriano Ibáñez seleccionan estrategias regulares, poco eficaces para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico, creativo y crítico; puesto que no integran las seis estrategias principales que plantea el currículo del Nivel Inicial. En cambio, en el centro Isabel La Católica se evidencian la integración de las estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arismendi, C., y Díaz, E. (2008). *La promoción del Pensamiento lógico, creativo y crítico – matemático y su incidencia en el desarrollo integral de niños entre 3 y 6 años de edad*. Disponible en:

http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArquivo=2363

Bovi, F., Palomino, A., y Henríquez, J. J. G. (2008). Evaluación y contraste de los métodos de enseñanza tradicional y lúdica. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(94), 29–36.

Cárdenas, I., Zermeño, M., y Tijerina, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista educación y tecnología*, (3), 190–206.

Cernas, M., Márquez, C., y Abarca, M. (2015). *El arte como herramienta para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en preescolares*. Journal Epistemopolis. Revista

Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje?` Cómo crearlo en el aula. *Nueva aula abierta*, 16(5), 1–8.

Criollo Criollo, M. S. (2015). *Guía docente de estrategias significativas para el manejo de rincones en el aula de nivel inicial con niños y niñas de 3 a 5 años* (B.S. thesis).

Díaz C., y León E. (2010). *Método Comparativo*. Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) (Monterrey, México)

Díaz de Rada (2001) *“Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares”*.

Ediciones. Homo Sapiens. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

De Jaimes, M., y Martínez, T. (2001). *La Creatividad En La Educación Infantil De Las Instituciones Educativas Públicas Y Privadas De La Ciudad De Bucaramanga*. 477. Colombia

Fermín, J., Francisco, R., y Bidó, M. (2015). *Estrategias para desarrollar el Pensamiento lógico, creativo y crítico matemático en estudiantes de Educación Inicial a través del arte*. Investigaciones Educativas de República Dominicana. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de Base de Datos Referencial: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5359>

Fernández, J. y Camilo, S. (2015). *Nivel de pensamiento lógico matemático de los docentes y alumnos*. Recuperado el 2 de mayo de 2019, de Base de Datos Referencial: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5359>

Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*.

Hernández, R., Fernández, H., y Baptista, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: McGraw-Hill.

García-Chato, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29, 63–72.

Gordillo, D. (2017). *Estrategias constructivistas para el desarrollo del pensamiento en el estudiante de Preescolar*. Universidad La Sabana. Recuperado el 3 de Mayo de 2018, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/31143>

Jáquez, B., Santos, F., y Díaz, E. (2014). *Técnicas gráfico-plásticas empleadas en el proceso de enseñanza del Pensamiento lógico, creativo y crítico-matemático*. Investigaciones Educativas de República Dominicana. Recuperado el 30 de

Abril de 2018, de Base de Datos Referencial:

<http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=4469>

León, A., Casas, J., y Restrepo, G. (2017). Desarrollo del pensamiento lógico basado en la resolución de problemas. *Panorama*, 10(19), pp. 98-107.

Lynch, M. C. (2004). Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción Pedagógica*, 13(2), 154-161.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Disponible en: <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-INICIAL.pdf>

Pacheco J., (2010). *Desarrollo De Criticidad Y Creativida*. Editora. IPP. Perú.

Rosario, y E. Paulino, F (2013). *Factores psicopedagógicos que inciden en el desarrollo del Pensamiento lógico, creativo y crítico matemático*. Recuperado el 2 de mayo de 2018, de Base de Datos Referencial:

<https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=5359>

Ruíz, A. (2006) *Las tecnologías en la educación por competencia*. Editora pearson. Barcelona España.

Salazar, A., y Estefanía, D. (2014). *Juegos de mesa para afianzar el desarrollo del pensamiento lógico, matemático durante la educación inicial* (B.S. thesis). Quito, 2014.

Sánchez, M. de R. G. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. Marpadal Interactive Media SL.

Sarlé, P., Rodríguez Sáenz, I., y Rodríguez de Pastorino, E. (2010). El juego en el Nivel Inicial. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza. *Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 29–39.

Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*.

Tejada Fernández, J. (2000). *Estrategias didácticas para adquirir conocimientos*.

Tourtet, L. (1974). *Lenguaje y pensamiento preescolar*. Narcea Ediciones.

Torres, A., y Vela, S. (2016). *Contribución de la enseñanza abierta en el fortalecimiento de habilidades del Pensamiento lógico, creativo y crítico*. Universidad La Sabana. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/26180>

Valdez, C., Cabrera, C., y Peralta, A. (2014). *Incidencia de las estrategias pedagógicas para desarrollar el Pensamiento lógico, creativo y crítico-matemático*. Investigaciones Educativas de la República Dominicana. Recuperado el 2 de Mayo de 2018, de Base de Datos Referencial de

Investigaciones Educativas de la República Dominicana: <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=4355>

Vargas, C., López, L., Vincent, M., Sánchez, C., Molina, C., Báez, C., Gómez, F. (2009). *El Trabajo Diario En EL Nivel Inicial ¿Cómo Organizar La Jornada De Cada día?* 84.

Willems, E., y Medina, M. (2001). *El oído musical: la preparación auditiva del niño*.

Paidós.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do