



**"Hacia una cultura investigativa, ecológica
y de integridad académica"**

MEMORIA

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado,
14-21 de julio de 2019

Memoria de la IV Jornada de investigación científica de la UAPA
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Coordinador
Departamento de Biblioteca, Compilador

Dirección
Mario Torres

Coordinación y compilación
Yenieris Moyares Norchales

Colaboradores
Darío Díaz Then

Cuerpo editorial

Edición
Lennys Tejada Betancourt

Diseño y diagramación
Rafael Emilio Genao

Corrección de estilo
Luisa Hernández

ISBN: 978-9945-625-41-7



IV Jornada de Investigación Científica por Universidad Abierta para Adultos se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Contenido

ÍNDICE DE AUTORES

EDITORIAL

TRABAJOS PRESENTADOS

Conferencia: Impacto de la crisis ambiental en República Dominicana	11
Taller: Investigación cualitativa en el contexto de la UAPA	12
Taller: ¿Cómo elaborar un artículo científico?	12
Conferencia: Condición de pruebas académicas (bajo índice) en los participantes de educación a distancia del recinto Santo Domingo Oriental de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) en el período 2018-1 y 2018-2	13
Conferencia: La axiología en el quehacer investigativo	14
Conferencia: Proyectos innovadores de impacto en el curso final de grado, UAPA	15
Conferencia: Las demandas de competencias directivas para el siglo XXI	16
Conferencia: Pensamiento exponencial: Eje de la educación a distancia del futuro	17
Conferencia: Experiencias de movilidad y vinculación estudiantil en investigación: Caso observatorio estudiantil UNED de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica	25
Conferencia: La realidad cuestionada: El socioconstruccionismo como perspectiva epistemológica en la investigación social	26
Conferencia: Herramienta tecnológica para el diseño y aplicación de encuesta online	27
Conferencia: Uso de la herramienta ZOOM en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en entornos virtuales	28
Conferencia: Economía circular: la salvación del futuro	29
Conferencia: Herramientas tecnológicas de apoyo para la educación a distancia	31

Conferencia: Impacto al ambiente y a la salud por la quema de neumáticos en la producción de cal, en la comunidad Miracielo, provincia San Cristóbal	32
Presentación de las tres mejores tesis de maestría 2018-2019	33
Lanzamiento del Repositorio Académico Institucional	35
Seminario: Integridad académica y cultura de la originalidad en la investigación científica	36
Ecosistemas de investigación en organizaciones de educación a distancia virtual	36
Creatividad como fundamento para la integridad académica y para sobrevivir en el mercado laboral de los próximos años	37
Big data y sus aplicaciones	37
Población privada de libertad en la educación a distancia en Costa Rica desde la comunicación y para la comunicación	38
La comunicación en la investigación científica: las redes sociales y la comunicación en la investigación científica	39
Conferencia: Especies exóticas e invasoras de la flora y la fauna en República Dominicana	41
Panel: Normas APA	42

Índice de autores

Ing. Félix Díaz, especialista en Gestión Ambiental e Investigador, República Dominicana

Dr. Jesús Canelón, coordinador del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana

Dr. Wilfredo Padrón, Gestor del CINGEP, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana

Betzaida Kelly, M.A., Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana

Dr. Santiago Bueno, líder del Programa de Investigaciones Silviculturales, Ambientales y Cambio Climático, PUCCM, República Dominicana

Dra. Haydee Sánchez, coordinadora de los Programas de Ciencia y Tecnología, Escuela de Postgrado, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana

Pedro Emilio Ventura, M.A., director del Curso Final de Grado, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), República Dominicana

David Maceira, encargado de la Unidad Formativa de investigación y postgrado, Recinto Santo Domingo, Universidad Abierta para Adultos.

Dr. Jorge Adarberto Martínez, viceministro de Educación de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad, Ministerio de Educación de la República Dominicana

Dra. Mairis Paulino Roa, CRESUR. Chiapas, México

Dr. Sixto Moya, CRESUR. Chiapas, México.

Mario Torres. M. A., director de la Biblioteca, Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana.

Yenieris Moyares, M.A., encargada Biblioteca Virtual, Universidad Abierta para Adultos(UAPA), República Dominicana

Bach. Adriana Cascante Gatgens, líder del Observatorio Estudiantil UNED, Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica

Maynor Barrientos Amador, coordinador del Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia, Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica



Dra. Karina Pérez Teruel, directora de Innovación, Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana

Dr. Adolfo Díaz, director de la Escuela de Tecnología Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana

Dra. Reyna Hiraldo, directora del CINGEP, Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana

Juana Fabián, M.A., docente y Asesora de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), conferencista y tallerista del área de negocios

Dra. Karol Ramírez, comunicadora social e investigadora asociada al Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROI-FED), Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica

Dra. Evelyn Gutiérrez, comunicadora social e investigadora asociada al Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROI-FED), Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica

Dr. Edgar Rojas, director de Investigación y Divulgación Científica, Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana

Carina Villar, UCATECI, República Dominicana

Dra Yanet Y. Jiminián, Directora del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana

Dra. Esther Morales, CINGEP, Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana

Jenny Mago, M.A., Directora de Investigación y Postgrado, Recinto Santo Domingo, Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana

Juan Suriel Guzmán, Exdirector Departamento de Medio Ambiente y Recursos Naturales, República Dominicana

Jeannette Báez, Docente, Escuela de Medicina, UNPHU, República Dominicana

Julia Mancebo, investigadora, colaboradora externa, República Dominicana

Julio Morla, investigador Proyectos, República Dominicana

Omar Calderín, estudiante de UNPHU, República Dominicana

Luisa Dinerca Calcaño Adames, UNPHU, República Dominicana

Pilar Teresita Cepeda Bueno, estudiantes de maestría, Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, recinto Cibao Oriental, Nagua

Dulce María Tavárez Calcaño, estudiante de maestría, Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, recinto Cibao Oriental, Nagua

Ruth Esther Hidalgo Frías, estudiante de maestría, Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, recinto Cibao Oriental, Nagua

Eddy Manuel de Jesús, estudiante de maestría, Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, recinto Cibao Oriental, Nagua

MSc. Tomás F. Ramírez, facilitador de la Universidad Abierta Para Adultos.



Editorial

En la actualidad se habla de educación ambiental como el medio más efectivo para concienciar a la población sobre la necesidad de preservar el ambiente con miras a lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y por venir.

Pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido, posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza.

El ser humano comenzó a producir impacto significativo en el ambiente desde que emergió como una especie dominante en el planeta. En consecuencia, hoy día se ha dado una gran importancia al medio ambiente y a su conservación, y se busca que las acciones realizadas por el hombre dentro de su ámbito social, económico y cultural no vayan en deterioro de los recursos agua, suelo y aire.

El problema ambiental no es un asunto menor. En el pasado se limitaba al análisis de efectos por contaminación del agua, del suelo y del aire, sin embargo, la complejidad aumentó en la medida en que se fueron conociendo mejor tanto causas como efectos, pero, además, a partir de reconocer que los ciclos naturales podrían no ser capaces de devolverle la vitalidad necesaria al planeta.

Los efectos son muy variados y de diversa índole: hambrunas; inundaciones extremas; huracanes, terremotos, erupciones e incendios inéditos e incontrolables; agrietamientos de la corteza terrestre, deslaves y maremotos; descongelamiento, calentamiento global y cambio climático son solo algunos efectos que tienen a científicos y estudiosos ocupados en encontrar explicaciones más adecuadas. De no afrontarse este deterioro a corto plazo, se pueden tener dificultades de escasez de los recursos naturales renovables y no renovables.

La UAPA asumiendo su compromiso de responsabilidad social con el cuidado y protección del medioambiente asume en sus políticas y líneas de investigación esta problemática con miras a sensibilizar a la comunidad académica y a la sociedad en su conjunto a asumir, a través de la investigación, nuevas estrategias que permitan entender y mitigar, desde diversos puntos de vista, el deterioro ambiental de nuestro tiempo.

En virtud de todo ello, en esta cuarta edición anual de la Jornada de la Investigación de la UAPA, se espera contribuir al desarrollo de una nueva cultura de investigación ecológica y de integridad académica en nuestra Universidad.

Dr. Edgar Rojas,
Director de Investigación y Divulgación Científica,
Universidad Abierta para Adultos(UAPA),
República Dominicana.



Trabajos presentados

CONFERENCIA: Impacto de la crisis ambiental en República Dominicana

Ing. Félix Díaz Tejada, MsC

Especialista en Gestión Ambiental e Investigador, fdasefn@yahoo.es

Resumen

El clima influye en el desarrollo de toda sociedad y repercute significativamente en la salud de la población, medios de subsistencia y prosperidad de los pueblos. Tiene influencia sobre la vegetación y fauna existentes, ya que hay una relación muy estrecha entre el tipo de clima de un lugar y las especies de vegetación y fauna que crecen y se desarrolla en él; por tanto puede modelar las zonas de vida y los ecosistemas.

Mientras que la tierra es esencia y sustento del medio agrario, ya que en torno a su existencia física y a sus potencialidades se han configurado hechos sociales y políticos en el trayecto de una parte significativa en la historia de la humanidad. Como empresa en marcha, las fincas agropecuarias constituyen un complejo capaz de incidir en el desarrollo de una sociedad, pueden contribuir al crecimiento económico, a la generación de empleos, a mitigar problemas de pobreza, a garantizar la seguridad alimentaria de la población y a incrementar el intercambio comercial entre naciones.

Las eventualidades económicas asociadas a los efectos del cambio climático en regiones agropecuarias de nuestros países, se han constituido en motivos de incertidumbre; como resultado posterior a la ocurrencia de tormentas, huracanes, inundaciones, o sequías intensas; ya que sus efectos inmediatos impactan sobre la productividad y la rentabilidad, por tanto, redundan en el valor y grado de deseabilidad de los inmuebles agrarios.

En la medida en que se acrecienta el cambio climático y sus efectos tienden a hacerse más frecuentes e intensos, la Tierra va mostrando signos de agotamiento en sus fuentes acuíferas, en los factores ordinarios del clima y en las perspectivas de la reversibilidad de dicho fenómeno. Al tiempo que naciones enteras incrementan su nivel de vulnerabilidad a los episodios climáticos.

Sin tiempo que demorar, se impone intensificar acciones en la implementación de medidas de mitigación y adaptación al cambio climático y mecanismos de desarrollo limpio. Desde la educación y concienciación de la población en todos los ámbitos de la sociedad, grupos empresariales, decisores políticos y organismos estatales. Más aun en el caso de República Dominicana, un estado insular, con alta densidad demográfica, áreas económicas incompatibles con las estrategias y acciones acordadas por los organismos internacionales sobre el clima, ya que el nuestro ocupa la posición No. 10, en cuanto a vulnerabilidad.

Sustitución de las fuentes energéticas de combustión, por energía limpia; resguardo del sistema nacional de áreas protegidas y las fuentes acuíferas, recuperación de las cuencas hidrográficas, implementación del plan de ordenamiento territorial y uso del suelo, medidas y acciones de educación en cuanto al uso racional del agua, plan hidrológico nacional, reemplazo de los sistemas de riego por inundación por sistemas presurizados y agricultura de precisión (micro aspersión y goteo), voluntad política a nivel de Estado e inversiones en infraestructura de almacenamiento de agua dulce; constituyen medidas atinadas y que están pendientes de implementación.

Los científicos y educadores, tenemos una tarea trascendente de cara a generar conocimientos y acciones que redunden en bien de las presentes y futuras generaciones.

TALLER: Investigación cualitativa en el contexto de la UAPA

Dr. Jesús Eduardo Canelón Pérez

Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Educación. Facilitador, jesuscanelon@uapa.edu.do

Resumen

El propósito formativo del taller es desarrollar competencias para aplicar los fundamentos de la tradición cualitativa en investigación social. Dirigido a asesores de tesis, facilitadores y estudiantes de grado y posgrado. Al finalizar la asignatura el/la participante podrá aplicar alguno de los métodos y técnicas de la investigación cualitativa (IC) para elaborar una propuesta de estudio, en su ámbito. El taller trata los siguientes temas: Investigación Cualitativa, concepto, antecedentes, supuestos básicos; elementos que pudieran caracterizar a la IC; aspectos éticos; métodos más conocidos/utilizados: el Método Etnográfico y la Investigación Acción Participante (IAP); técnicas y recursos más usados en la Investigación Cualitativa para la recolección de la información: observaciones, entrevistas, grupos focales; el análisis interpretativo y la presentación del informe y su difusión. Se aplican estrategias activas de aprendizaje, en las que se utilizan recursos variados.

TALLER: ¿Cómo elaborar un artículo científico?

Dr. Jesús Eduardo Canelón Pérez

Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Educación. Facilitador, jesuscanelon@uapa.edu.do

Resumen

El taller tiene como propósito dar las herramientas necesarias para que el participante pueda comenzar a escribir un artículo científico, siguiendo las normas que se establecen para ello, según la revista seleccionada, así como, las directrices de las Normas APA y las normas de una buena redacción. En principio se plantea la relación que tiene la investigación con el artículo, en la cual, sin una buena investigación, probablemente, no te podrá escribir un buen artículo.

Posteriormente, se discuten algunos criterios sobre la organización del artículo científico y se plantea una especie de guía para elaborar artículos, en la cual se presentan: una estructura de los artículos según la UAPA, una fórmula para escribir y organizar el artículo, las secciones de un artículo y los criterios de la UAPA en sus revistas para publicar. Finalmente, se establecen algunas recomendaciones para los autores, como, por ejemplo, coparticipar con algún autor experimentado para comenzar a familiarizarse con este tipo de texto, así mismo, que trate de publicar en revistas nacionales y que siempre, trate de someter el artículo a la lectura de algún escrito con experiencia que le revise el contenido y la forma del artículo propuesto.



CONFERENCIA: Condición de pruebas académicas (bajo índice) en los participantes de educación a distancia del recinto Santo Domingo Oriental de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) en el período 2018-1 y 2018-2.

Betzaida Kelly Santana, M.A.

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), betzaidakelly@uapa.edu.do

Resumen

La investigación estudia desde un enfoque cuantitativo, los aspectos más importantes que inciden en la baja nivel académico de los participantes que estudian en el Recinto Santo Domingo Oriental, de UAPA. La universidad, como parte del sistema superior educativo, se siente comprometida en la formación de profesiones de calidad. Por tanto, el rendimiento académico ha sido y es un tema de alto interés educativo e investigativo, analizado desde diversas perspectivas paradigmáticas y contextos.

Es importante considerar de manera objetiva con argumentos teóricos, la identificación de factores que influyen de manera directa e indirecta, para que generen niveles bajos en el rendimiento académico de los participantes. Este proceso investigativo debe servir para impulsar las estrategias que permitan fortalecer y generar los cambios positivos en cada participante.

Con los resultados obtenidos se podrá establecer un sistema que se denominará “Plan de Intervención de Recuperación Académica”. Con esta acción se hará el esfuerzo de poner al participante en el mismo nivel que los demás, con lo cual se estará enviando al mercado laboral dominicano, un profesional mejor formado y se estaría contribuyendo a evitar la deserción universitaria.

La importancia y alcance de conocer estos datos, está dada en función de la recuperación que se logre con cada participante y la satisfacción nuestra como centro educativo superior, aporte que estaríamos dando a través de cada uno de ellos, a la sociedad dominicana.

CONFERENCIA: La axiología en el quehacer investigativo

Dra. Haydee Sánchez

Escuela de Postgrado, Coordinadora de los Programas de Ciencia y Tecnología, haydeesanchez@uapa.edu.do

Resumen

Algunas reflexiones sobre la Axiología en el quehacer investigativo, a partir del acercamiento a la génesis de esta ciencia, su conceptualización, relaciones entre elementos y contextos. Los griegos dedicaban parte de la reflexión filosófica a los problemas de valor, para ellos la moral fue el objeto por excelencia de sus meditaciones axiológicas. Los valores exclusivistas se concretizaban en el concepto de areté recibido por herencia, significó excelencia o virtud humana superior. Los Sofistas en el siglo V, Sócrates y Platón en sus diálogos muestran valoraciones y amenas reflexiones de trascendencia estimativa.

La *Ética a Nicómaco* de Aristóteles obra axiológica sobre ética y moral de la filosofía occidental, ofrece sugerencias para la solución de conflictos de valor. Los modernos filósofos Emmanuel Kant (1724-1804) identificó los valores y el bien moral, Jeremy Bentham (1748-1832) y Stuart Mill (1806- 1873) los reducen a lo útil, la maximización del placer o máxima felicidad. Windelband (1848-1915), expone dos realidades, una ontológica (del ser) propia del mundo de la ciencia, y otra deontológica (del deber ser) inherente a los valores. La axiología es una rama de la filosofía que estudia la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios valorativos, se introduce a principios del siglo XX.

Estudiosos como Marín, (1989); Gervilla, (2000); Ortega y Gasset, (2004), comparten macro categorías axiológicas definidas en derechos y deberes del ser humano que son universales e inquebrantables. Entonces, ¿qué son los valores?. La palabra valor proviene del verbo latino “valere”. Ríos (2004) estima que los valores son creencias que una persona o comunidad consideran estimables y provechosas... es una elección individual, son parte de la personalidad. Docentes y estudiantes, podemos reflexionar, sobre los valores como dimensión transversal en el hacer, por ejemplo, los valores en la tarea de investigar. La investigación lleva un valor esencial, la satisfacción de la curiosidad humana. Los valores que entran en juego son del campo intelectual y las reacciones del sujeto corresponden tanto a la satisfacción de la evidencia / certeza del hallazgo de verdades o dudas. En estos tiempos, defender la libertad de investigación y la obligación de comunicar libremente los resultados, debe constituir el primer imperativo del ethos (costumbre, conducta) del investigador, siendo valores esenciales la búsqueda de la verdad y de la excelencia, el compromiso social, la responsabilidad y la autonomía. Valores presentes en el Código de Ética que regulan el ser, el hacer y promueven la integridad académica en la comunidad de la UAPA.





CONFERENCIA: Proyectos innovadores de impacto en el Curso Final de Grado, UAPA

Pedro Emilio Ventura

Director del Curso Final de Grado, pedroventura@uapa.edu.do

Resumen

En los lineamientos estratégicos de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, se contempla la promoción y desarrollo de una cultura emprendedora que genere proyectos innovadores a partir de las actividades docentes e investigativas. Desde esa perspectiva, este trabajo busca compartir el proceso de planeación y desarrollo de la propuesta formativa que da origen a proyectos innovadores a través del Curso Final de Grado, última etapa para concluir una carrera profesional.

A partir de consultas a los participantes y facilitadores de las diferentes carreras se identifican las necesidades formativas de los participantes, a las cuales se responde con un diplomado orientado a uno de los tres énfasis claves definidos: trabajos de investigación que culminan con un artículo científico; de intervención cuyo resultado final es la sistematización de una buena práctica y los trabajos orientados al desarrollo de proyectos de negocios o software con condiciones para ser registrados según las normativas dominicanas. La metodología empleada está orientada a la problematización, el trabajo colaborativo y el taller, teniendo como línea mediadora los pasos y técnicas del método científico para recoger los datos necesarios, sistematizar y presentar los resultados de cada proyecto. Como resultado de la asesoría y seguimiento a los diplomados diseñados, se han logrado avances importantes en el diseño de software, planes de negocios y escritos científicos. Los participantes reconocen que en el Curso Final de Grado encuentran la oportunidad de organizar y sistematizar una idea de negocios con la asesoría experta de la UAPA, un espacio para atreverse a ver su desempeño profesional más allá de un empleo.

La plataforma para crear alianzas entre colegas para trillar juntos el camino de la aventura emprendedora y un reto que les permite medir su capacidad creativa y dejar fluir el deseo de triunfar en aspectos que otros temen. Para mayor impacto se recomienda reforzar los mecanismos de despliegue y comercialización de los proyectos, así como la gestión de espacios académicos más activos donde se puedan exponer los resultados de investigaciones.

CONFERENCIA: Las demandas de competencias directivas para el siglo XXI

Jorge Adarberto Martínez

Viceministro de Educación de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad, Ministerio de Educación de la República Dominicana; Jorge.martinez@miner.d.gob.do

Resumen

Los logros de aprendizaje de los alumnos dominicanos, y en gran parte de América Latina, medidos por los resultados de las evaluaciones locales e internacionales son bajos; en buena parte de los casos, sin llegar a alcanzar puntajes mínimos deseables. Considerando esta realidad, en toda la región se ha prestado mayor atención a la formación y al desempeño de los docentes, y en los últimos 10 años, particularmente en la República Dominicana, a la capacitación del liderazgo directivo. Cuando se miran más atentamente la gestión en los centros educativos y las unidades e instancias directiva en la educación superior, así como el liderazgo local que se desarrolla en estos, se ponen de relieve las competencias de los directores de las escuelas y de dichas unidades e instancias, por su impacto ya probado sobre el rendimiento de los alumnos. Sin duda, el contacto directo con las buenas prácticas de gestión y liderazgo educativo ofrece una buena oportunidad para quienes impulsan la construcción de modelos centrados en el mejoramiento de las competencias directivas; esto así, en razón de la rentabilidad que para cualquier sistema representa el impacto de las mismas sobre la práctica, sobre ejercicio cotidiano.

A modo de ejemplo, las prácticas relacionadas con la captación de buenos candidatos para la docencia, un programa robusto de desarrollo profesional y un plan sistemático de apoyo a los docentes son algunos de los denominadores comunes en los sistemas educativos exitosos alrededor del mundo.





CONFERENCIA: Pensamiento exponencial: Eje de la educación a distancia del futuro

JDr. Sixto Moya

CRESUR. Chiapas, México.

“Este mundo es la voluntad de poder, y nada más que eso.
¡Sed vosotros también esa voluntad de poder- y nada más que eso!”

Nietzsche

Resumen

En el último Encuentro Internacional de Educación a Distancia, en Costa Rica, abordamos el tema del Pensamiento Exponencial desde una perspectiva global. Hoy, meses después, desde República Dominicana, asumimos que el pensamiento exponencial en la educación a distancia se manifiesta con una exigencia mayor, casi ineludible. Si antes era una opción, hoy marca una disyuntiva: o atados al pasado o implicados en la ola científico tecnológica transformadora, que mueve al siglo XXI.

Desde entonces precisamos y argumentamos:

“La duda principal alrededor del futuro del sistema educativo no surge, como pudiera percibirse, del dominio institucional que se instala en el poder político ni de su incapacidad interna para transformarse a fondo; esta duda es más compleja, está vinculada a la certeza de que el desarrollo tecnológico que converge en la educación se dirige hacia una acelerada expansión exponencial, ajeno a las necesidades y posibilidades de evolución de la educación en ninguno de sus niveles de ejecución.

Tal disfuncionalidad tecnología/sistema se manifiesta en la naturaleza lineal de la educación formal y la naturaleza exponencial del crecimiento tecnológico, en correspondencia con la función social de lo primero y al condicionamiento económico de lo segundo. En la educación superior a distancia, en línea y abierta se dan las mismas condiciones que en el resto del sistema.

Sustentamos desde Costa Rica

Al respecto Thomas Piketty apunta:

“El avance hacia la racionalidad económica y tecnológica no implica forzosamente un progreso hacia la racionalidad democrática y meritocrática. La principal razón de ello es simple: la tecnología, así como el mercado, no conoce ni límites ni moral.”¹

Los tomadores de decisiones están conscientes del conflicto latente al interior del sistema educativo y las decisiones económico-presupuestales que acarrea. También los educadores, instalados más cerca de la racionalidad democrática y meritocrática que, de la racionalidad económica y tecnológica, padecen la falta de herramientas para conjugar sus intereses con la realidad y poder acceder a la tecnología para ponerla al servicio de las necesidades educativas. En la práctica los maestros no pueden entender hacia dónde se dirigen los procesos tecnológicos. Ambos, funcionarios y maestros, tienen que hacer un esfuerzo de convergencia. Diseñar con urgencia una “neoescolástica” de corte instrumental sistémica.” (fin de la cita “tica”)

Volvamos entonces sobre lo anterior, sobre la voluminosa e histórica revisión que hace Piketty del desarrollo y evolución del sistema capitalista y sus herramientas de reproducción, para entender que la educación, el proceso educativo, las políticas educativas, el derecho a la educación de las masas y el discurso de la educación como factor decisivo para el ascenso social de los grupos excluidos que claman en el desierto por mayores oportunidades, nada tienen que ver con la reproducción del capital y sus avances tecnológicos.

Todo lo que se dice sobre que el gasto educativo es inversión y que cuesta más la ignorancia que la educación, son reflexiones de los interesados en la educación, no son argumentos que surgen en las mesas donde se discuten los presupuestos de un país. Allí, sin ningún problema se elimina el programa educativo que se tenga que eliminar, sea de lectura, de instancias infantiles, de investigación de posgrado, de estancias de profesores o alumnos, etc.

Allí nadie se atreve a tocar un peso que tenga que ver con la defensa, con la seguridad o con el pago de la deuda externa y los intereses contraídos con los acreedores internacionales. Las prioridades están claras, aunque los educadores creamos y repitamos como un mantra que la sociedad gira alrededor de la educación.

Junto a este enfoque de origen, que es sustancial en la definición de las políticas públicas, alertábamos sobre una consideración esencialmente pragmática:

Además de urgente es bastante grave la situación. En raudas parvas los líderes mundiales de la transformación socioeconómica emigran de las aulas y laboratorios propios de los entornos universitarios hacia ambientes informales disruptivos, donde se sumergen en procesos exponenciales singulares. Mientras, dentro o fuera de las aulas, con independencia de sus edades, lugares de origen y antecedentes socioculturales, los educandos constatan que los sistemas educativos del mundo carecen de herramientas eficaces para conducirlos a través de las tendencias inmediatas que se orientan con pertinencia hacia rutas impredecibles.

En las rutas del futuro coinciden mentes activas aun no codificadas. El futuro está en manos de inteligencias capaces de dominarlo al explorar y penetrar escenarios que invariablemente estarán conectados a tecnologías exponenciales. Nada sucederá fuera de esa relación, donde se configura el entender, abordar y solucionar los grandes y urgentes problemas de la humanidad, desde las plagas y enfermedades que pueden surgir, hasta los más sofisticados temas relacionados con la alimentación y la ecología, el desarrollo de las ciudades y sitios de convivencia; la productividad y la robotización de los procesos productivos; la defensa y la gobernabilidad



de las naciones con independencia de sus filiaciones ideológicas. El futuro depende del desarrollo científico y tecnológico, con una dosis elevada de entendimiento de la naturaleza humana y sus alcances, evolucionen o no los sistemas educativos.

Irrupción de la Singularidad o el hechizo de lo inexplicable

Y concluimos.

Los sistemas educativos no pueden simular que son idóneos, que se reforman e interactúan con los procesos sociales, cuando en realidad no lo hacen y se reproducen sobre sí mismos con una inexplicable e ineficaz redundancia. Es hora de enfrentar sus limitaciones sistémicas y afrontar las consecuencias de su “autismo racional” (donde la lentitud es una marca de su comportamiento institucional, ligado a una paralizante reflexión sobre las consecuencias de sus decisiones) de perfil epistémico cero, dada la ausencia de los elementos esenciales indispensables para definir la presencia del sujeto de estudio al interior del sistema.

La ciencia ha demostrado que se avanza por otros derroteros, lejos de los iniciales preceptos sistematizados por la educación medieval. No obstante, desde allá arrastramos un modelo de educación poco cuestionado, demasiado afianzado en el pensamiento occidental, donde asumimos bajo todo el peso de la mayéutica socrática, en la que el conocimiento se encuentra latente en la mente y que de manera natural va a emerger con un curso predeterminado por la naturaleza. K. Popper llamó la atención sobre el peso de una conclusión equívoca entronizada por la escolástica tras la adaptación al culto de la preceptiva socrática expresada con amplitud en el historicismo de Platón

“Mi actitud hacia el historicismo es de franca hostilidad, pues se basa en la convicción de que dicha doctrina es superflua o quizá peor. Es por ello que mi examen de los rasgos historicistas del platonismo es sumamente severo. Si bien es mucho lo que admiro de Platón, especialmente todo aquello que aparentemente proviene de Sócrates, no creo que consista mi obligación en agregarle más lauros a los incontables tributos rendidos a su genio. Me siento inclinado, más bien, a destruir todo aquello que, a mi juicio, tiene de perjudicial esta filosofía. Es la tendencia totalitaria de la filosofía política de Platón lo que trataré de analizar y criticar.”²²

Desde entonces, y con esa sólida crítica anti historicista-totalitaria, quedamos ayunos de la capacidad de inferencia y tuvimos que dar a la duda su sentido de pertinencia. Luego creímos que la razón, sustituta de la intuición, nos sacaría de cualquier problema, lejos del dictado del fatalismo histórico omnipresente. El progreso social devendría inevitable y con éste, el entendimiento humano de todos sus males. Volvimos a equivocarnos y todo parece que así sigue siendo. Lo cierto es que el equívoco provocó un soberano aquelarre en los espacios de los sistemas educativos, “urbi et orbi”, del cual no nos reponemos aún.

Al respecto nos queda claro tal error cuando Horkheimer y Adorno nos dicen en *Dialéctica de la Ilustración*:

“La Ilustración, en el más amplio sentido de pensamiento en continuo progreso, ha perseguido desde siempre el objetivo de liberar a los hombres del miedo y constituirlos en señores. Pero la tierra enteramente ilustrada resplandece bajo el signo de una triunfal calamidad. El programa de la Ilustración era el desencantamiento del mundo. Pretendía disolver los mitos y derrocar la imaginación mediante a ciencia”²³.

Quedamos atrapados en el encantamiento de la ciencia y seguimos llenos de miedo

ante lo desconocido. El miedo conduce nuestras acciones y está instalado en el aula con especial saña en los más débiles, los desprotegidos y excluidos del sistema social, los más vulnerables. En ese irremediable caos vivimos y estamos obligados a repensarnos para salir de él. Tenemos la obligación de desmontar el equívoco.

Entender cabalmente que transitamos imparables de una singularidad a otra. Que sabemos sin explicarnos, del surgimiento del Universo; que después transitamos en tiempo y espacio desconocidos de la materia inerte a la materia viva; y que en otro desconocido momento la materia viva deviene materia pensante.

Al aceptar que el tiempo no se ha detenido y que la expansión acelerada del Universo sigue el curso inicial, debemos deducir que nuevas singularidades, igual de inexplicables e indetenibles, están por producirse en los tiempos y espacios determinados por una evolución que aún no alcanzamos a explicar por encima de los ciclos generacionales.

¿Cómo enfrentar un destino que no alcanzamos a visualizar ni entendimos ni vamos a entender?

Debemos asumir que en la propia evolución se encuentran las respuestas las veamos o no. Y aquí aparece en toda su magnitud la paradoja: la naturaleza no tiene que explicarnos nada, ni nada tenemos que comprender de lo que sucede con independencia de nuestra acción y comprensión.

La próxima singularidad también es un hecho fuera de nuestro alcance. Nosotros somos un simple accidente de la evolución, no somos el objeto final de la evolución cósmica.

Somos un efímero elemento en el contexto superior de la materia oscura que domina el conjunto de fuerzas universales, produciendo una energía oscura que no alcanzamos a comprender hasta hoy.” (fin de la extensa cita, traída del foro de Costa Rica, con toda intención)

He sido extenso y con toda intención “disruptivo”, para marcar en el texto, es decir, en la memoria, que estamos en un proceso de cambio de alcances “copernicanos”: “la sociedad no gira alrededor de la educación, la educación gira alrededor de la sociedad”. O entendemos la velocidad de la traslación social o nos quedamos fuera de órbita, cual cometa en pleno tránsito por el espacio, en fase de disgregación, como ha sucedido a lo largo de la historia con todas aquellas instituciones que no entendieron su momento.

Los sistemas educativos padecen de parálisis progresiva del conocimiento, amén de su autismo racional. Es decir, lo saben, pero no tienen capacidad para admitir que saben que no saben. Siguen en lo mismo: rituales áulicos, enajenados, dormitando, mientras procesan con un ábaco los datos, sin entender que afuera las computadoras cuánticas dan fe de cuatrillones de operaciones por segundo.

La supeditación del sistema educativo

Despejado el camino, “nosotros, los de entonces, ya no somos los mismos”⁴, como dijo Neruda. Somos mejores, tal vez, no idóneos para lo que viene. En un momento pensamos que la solución estaba en la idoneidad de los sistemas educativos. Volvimos a equivocarnos. La educación es un espacio de las políticas públicas más cercano a los intereses de los grupos políticos de poder que a la evolución social, tecnológica y científica. En los modelos educativos al uso, incluidos aquellos aspectos vinculados a la investigación en instituciones de educación superior, están presentes decisiones político-económicas con prioridades establecidas por la asignación de presupuestos y otros mecanismos oficiales.

Debajo de todo ese andamiaje burocrático que rige a todo sistema educativo subyacen los intereses inmediatos de grupos empresariales que participan de la distribución de los presupuestos, así como de organizaciones sociales, sindicales y de grupos privados que se asocian con fines distintos a lo educativo. La complejidad de intereses, confrontaciones y fines devienen en una trama social de impredecibles efectos negativos en el resultado escolar, la más de las veces ajenos al propio desarrollo social de una nación.



En ese entorno complejo vegeta el sistema educativo ajeno a la vorágine que se vive en las transformaciones científico tecnológicas que aceleran la adquisición, manejo, clasificación, acumulación y procesamiento del conocimiento en todos sus ámbitos.

Evolución del pensamiento lineal y referencias exponenciales

Como adelantamos, el siguiente paso en la escala de evolución mental: la adquisición plena de pensamiento exponencial nos permitirá entendernos con lo desconocido, como una regularidad. Saldremos de la confusión historicista hecha a la medida del pensamiento primitivo en manos de sabios integradores. El equívoco de origen será superado: El mundo artístico e intelectual de la Alta Edad Media en manos de la Iglesia Católica quedará como un incidente. Una Iglesia que aún se erige sobre el legado militar y expansivo del Imperio Romano en decadencia y dicta condiciones como si entendiera de qué se trata el futuro. Un Imperio romano que conquistó militarmente a Grecia, pero que fue conquistado culturalmente por los griegos y pensó que sería eterno bajo dogmas de fe trazados en la filosofía. Una Roma Imperial que exhibe sus ruinas sobre el occidente cristiano, y todavía cree que sus glorias impactan en el mundo, porque asume que el pensamiento se rige por el principio de autoridad: *Magister dixit*.

Entendamos la dimensión del drama educativo. Como diría Hamlet. “Algo huele mal en Dinamarca”. Algo nos amenaza. Algo no sabemos ni alcanzamos a “oler”. El manejo de los números, las bases de datos, los cálculos en manos de la inteligencia artificial, es de unas proporciones descomunales, fuera del horizonte de lo humanamente posible. En ese entorno, el papel de las escuelas debe mucho y queda lejos de las necesidades de la evolución exponencial del cálculo matemático, y luego el cálculo infinitesimal de Newton y Leibniz, así como sus aplicaciones en el resto de las ciencias, incluido todo lo que se está dando en el plano de los ambientes digitales. No se conjugan escuela-realidad.

Queda rebasado todo intento por hacer del manejo de datos una empresa humana. Desde el cada vez más extenso acceso a los espacios del Universo Profundo hasta la cada vez más intensa exploración en la física de las partículas o el expansivo dominio de las neurociencias, nuestra capacidad de razonar en las aulas alcanza sus límites y los sistemas educativos sólo logran descifrar una ínfima parte de lo que acontece.

Recordemos todo lo anterior y asumamos con Popper, en medio de cualquier duda, que:

“Por razones estrictamente lógicas nos es imposible predecir el curso de la historia.”⁵

Convencémonos de que es imposible predecir el futuro. Ni siquiera mediante teorías o revelaciones místicas. Quedamos perplejos. Sin ver en la oscuridad. Como el telescopio espacial Hubble en su primera incursión en el Universo.

Es decir, con Popper. “No sabemos: solo podemos conjeturar.” Qué raro, la escuela dice que nos enseña, que aprendemos, que podemos saber. No nos aclara que sólo estamos en medio de “conjeturas”. Es más, no nos dice cómo desciframos el significado popperiano de “poder conjeturar”.

Finalmente aceptemos que Popper nos aplasta y deja sin sentido a la escuela y a todo el andamiaje del sistema educativo que se ha estructurado para hacernos civilizados cuando dice:

“Nuestra civilización todavía no se ha recuperado completamente del shock de su nacimiento: la transición de la sociedad tribal o cerrada, con su sumisión a las fuerzas mágicas, a la sociedad abierta que libera los poderes críticos del hombre.”

Y puede ser total y dramáticamente cierto. Estamos dominados por reglas tribales, sumidos en una sociedad tribal y cerrada. ¿Algo más patético? Podremos estar de acuerdo o no, pero la duda no nos va a abandonar por ahora.

Finalmente

Vamos a vivir en la “conjetura popperiana”. Seamos, ante todo, una vanguardia, los que se atreven a pensar, a pensar en serio, a aventurar conjeturas popperianas, a avanzar hacia lo desconocido, a emular a Copérnico, a reeditar a los griegos, a diseñar la escolástica del siglo xxi. Tenemos que ser exponenciales para entendernos con la realidad y cambiarla.

Esa es la misión de la educación a distancia; otros, fosilizados, no tienen esa opción

El siglo XXI, telúrico, acumulativo, exponencial en grado superlativo, no tenemos que explicarlo, tenemos que vivirlo y sembrarlo en nuestras mentes para convertirlo en sustancia educativa y romper con las normas académicas, con las tradiciones, con los estereotipos, con los moldes, con los esquemas sociales.

Si los ambientes escolares están dotados de tecnologías no lo suficientemente robustas para bajar los contenidos al uso en el momento del intercambio profesor-alumnos, se incumple el objetivo de “enseñar” al alumno, porque la forma, el vehículo formal de trasladar el conocimiento no funciona y la escuela se desacredita.

Si el alumno no es el sujeto protagonista de su propio desarrollo en complemento con el resto de los factores del sistema el proceso de aprendizaje-enseñanza es un fracaso.

Si las estructuras institucionales no se construyen con la presencia activa de los alumnos, el sistema es un fracaso.

Si el alumno no despierta y fundamenta su pasión por lo desconocido, el sistema es un fracaso en sus proyección y alcances.

Si el contenido de la enseñanza es “viejo” y está rebasado por la información que tiene el alumno, o cualquiera de ellos que pueda evidenciarlo ante los demás, se incumple el proceso de enseñanza- aprendizaje. La obsolescencia de los contenidos programáticos es fatal.

Si el profesor se cierra a la posibilidad de acceder al internet de las cosas (IoT) los alumnos (el “dasein”/sujeto heideggeriano) lleven ventaja en el manejo de los contenidos, la comunicación no se da.

Si el profesor no es capaz de detectar, seleccionar y apoyar a los sujetos dotados de pensamiento exponencial, capaces de dar “saltos cuánticos” en la asimilación de los contenidos, la clase pierde su sentido, porque el resto de los alumnos si saben “quién es quién” en su entorno.

Si en un ambiente digital el maestro no está preparado para ser capaz de asimilar los avances e innovaciones que determinan la eficacia de su discurso, la clase no funciona.

Si en un ambiente digital el maestro asume que su éxito depende de su dominio de las fórmulas tradicionales, la clase no funciona.



Si el maestro desconoce que las industrias culturales se están modificando con las tecnologías mediante la realidad virtual, la realidad aumentada, las impresiones 3D y nuevas tecnologías disruptivas, así como sofisticadas aplicaciones que lleva el alumno en su teléfono inteligente, la clase no funciona. La funesta medida de eliminar los celulares en las aulas de cualquier nivel de enseñanza para concentrar la atención sobre lo que dicta el Maestro, es una medida de los tiempos inquisitoriales, ajena a la naturaleza de la apropiación del conocimiento que ejercitan las nuevas generaciones.

Conclusiones

No hay opciones. Hay que entrenarse en el pensamiento exponencial. El sistema educativo debe tener la capacidad para asimilar lo desconocido, incorporar todo aquello que está fuera del universo en el que nos formamos, para operar con eficacia en el universo en el que trabajamos.

El alumno no es un objeto es espera de interactuar con el maestro. El alumno no es un objeto cautivo del sistema, en espera de ser educado. El alumno es un sujeto activo construyendo sus propias vías de inserción en el universo que corresponde con su época y sus necesidades, por encima del imperativo tecnológico que lo tiene codificado, a merced de un algoritmo controlador.

Todo alumno es un sujeto potencial exponencial en construcción, incubándose en ambientes digitales informales de incalculables alcances. Lo desconocido es su espacio natural.

La eficacia de la acción educativa estará determinada por la medida en que identifiquemos las vías que el alumno transita para llegar a sus objetivos para poder participar en esa construcción. Al respecto, la lección de Hubble es de leyenda. Fue lanzado al espacio y concentró su visión en un punto oscuro del Universo. Pronto resultó que el lente principal padecía desde su construcción “una aberración óptica” que distorsionaba las imágenes captadas. Se decidió corregirla en el espacio y... ¡Eureka!, se alcanzaron visiones del Universo Profundo, se pudo acceder a datos precisos y se calcularon nuevos horizontes jamás soñados por la astrofísica teórica. Las imágenes que trasmite el Hubble desde el espacio rebasan lo pensado por el más imaginativo de los científicos y nunca pudieron ser observadas desde la Tierra, con el más potente de los telescopios. Uno de los monumentos científicos y tecnológicos de todos los tiempos, optó por “corregirse” en el espacio y logró objetivos inimaginables, que, tras una leve acción, modificaron el rumbo actual de las ciencias.

La educación superior a distancia exige “corregir su lente” para ver sin aberración la realidad y alcanzar una comprensión cabal de sus limitaciones, de la insuficiencia de sus herramientas, y del papel que ejerce lo desconocido como variable dependiente en la ecuación, que definen –de conjunto- la interacción eficaz alumno-profesor, aprendizaje-enseñanza.

En 1930 dijo Ortega y Gasset con rudeza que “la escuela no puede simular que es lo que no es”⁷. Debe ceder en arrogancia y ganar en eficacia.

La escuela lineal es un freno a las conquistas del pensamiento exponencial que hoy rige la conquista del futuro. Lo desconocido es el concepto básico que modula el pensamiento exponencial.

El pensamiento exponencial es “la corrección óptica” imprescindible para complementar el sistema educativo en movimiento y poder observar con claridad los horizontes de la realidad científico-tecnológica del siglo XXI.

1. Piketty, Thomas. El capital del siglo XXI. Fondo de Cultura Económica. México. 2014
2. Popper, Karl. La sociedad abierta, y sus enemigos. Paidós, 1994
https://monoskop.org/images/5/51/Popper_Karl_La_sociedad_abierta_y_sus_enemigos_I-II.pdf
3. Horkheimer, K; Adorno, W. Dialéctica de la Ilustración. 9na. Edición. Trotta, Madrid. 2009
4. Neruda, Pablo. 20 poemas de amor y una canción desesperada.
<http://www.biblioteca.org.ar/libros/656381.pdf>
5. Telescopio espacial Hubble https://www.nasa.gov/mission_pages/hubble/main/index.html
6. Touraine, Alain. Producción de la sociedad. UNAM. México. 1995
7. Ortega y Gasset, José. Misión de la Universidad. Madrid. 1930. <http://www.esi2.us.es/~fabio/mision.pdf>





CONFERENCIA: Experiencias de movilidad y vinculación estudiantil en investigación.

Caso observatorio estudiantil UNED de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica

Bach. Adriana Cascante Gatgens

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, Líder del Observatorio Estudiantil UNED; acascanteg@uned.ac.cr

Resumen

El Observatorio Estudiantil UNED (OEUNED) es un espacio de participación e integración para la comunidad estudiantil con el fin de promover el desarrollo de procesos de investigación para incidir en la toma de decisiones, en la vida estudiantil y en las políticas universitarias, y cuya visión es convertirse en el espacio universitario para estudiantes investigadores, donde, como protagonistas, logren consolidarse en agentes de cambio de la vida estudiantil.

Los principales objetivos del OEUNED son investigar la vida estudiantil mediante propuestas desarrolladas por estudiantes de la UNED para incidir en la vida y en la política estudiantil y, a la vez, propiciar la investigación formativa, la generación de redes estudiantiles de investigación y el intercambio académico entre pares por medio de actividades como talleres presenciales y virtuales, charlas, conferencias, encuentros académicos, y proyectos de investigación en donde se promueve la inclusión como uno de los valores fundamentales tanto para la Universidad Estatal a Distancia como para el OEUNED llegando así a las diferentes poblaciones estudiantiles: personas estudiantes regulares, de pueblos originarios, en privación de libertad, con necesidades educativas especiales, en el extranjero, entre otros.

La metodología del OEUNED tiene como base los fundamentos del trabajo en red y colaborativo por medio del auspicio de diferentes instancias institucionales, nacionales e internacionales como la Dirección de Asuntos Estudiantiles, el Centro Agenda Joven en Derechos y Ciudadanía, el Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia, la Federación de Estudiantes de la UNED y la Red Internacional de Investigación en Educación a Distancia en Línea y Abierta. Los principales valores del OEUNED son el trabajo en equipo, la responsabilidad, la creatividad, el compromiso, la inclusión, la equidad y el respeto.

CONFERENCIA: La Realidad cuestionada: El socioconstruccionismo como perspectiva epistemológica en la investigación social

Jesús Eduardo Canelón Pérez

Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Educación. Facilitador; jesuscanelon@uapa.edu.do

Resumen

El propósito de la conferencia es el de introducir al asistente en los planteamientos del Socioconstruccionismo como perspectiva ontológica y epistemológica. Para ello, se hace una reflexión crítica sobre las nociones de conocimiento, existencia, realidad y verdad, con el objetivo de intentar des-construir algunos elementos que no permiten comprender la propuesta de la realidad cuestionada.

Se usa una imagen de la tierra, tomada por la Agencia Espacial Europea, donde se puede observar una tierra no redonda, lo que ayuda a la construcción de nuevas realidades sobre el tema. Posteriormente se presentan algunos términos de Tomás Ibañez, autor de la Universidad Autónoma de Barcelona, en los cuales se cuestionan los realismos ontológicos y epistemológicos, y se presenta la física cuántica para darle sustento al cambio de perspectiva de la realidad, desde el objeto al observador.

Luego se presentan algunas perspectivas teóricas y movimientos sociales que son antecedentes del construccionismo, tales como: la postmodernidad, el Giro lingüístico, la Sociología del Conocimiento, la Fenomenología, el Interaccionismo Simbólico y la Etnometodología, ara finalmente, a partir de los aportes de Kenneth Gergen y Lupicínio Íñiguez, presentar los elementos que pueden caracterizar al socioconstruccionismo, como una perspectiva ontológica y epistemológica.



CONFERENCIA: Herramienta tecnológica para el diseño y aplicación de encuesta online

Yanet Y. Jiminián

Directora del Depto. De Evaluación de los Aprendizajes, Universidad Abierta para Adultos, UAPA;

yanetjiminian@uapa.edu.do

Resumen

La encuesta es una excelente técnica de investigación para de recopilación de datos, esta puede aplicarse en las diferentes áreas que se desee investigar porque proporcionan datos que luego pueden ser analizados y llegar a conclusiones que permitan dar respuesta a la situación o realidad investigada.

Las encuestas tomando en cuenta la forma de aplicación, pueden ser: personal, vía correo, vía telefónica u online.

Las encuestas online presentan varias ventajas frente a las formas de obtener información mediante encuestas de forma tradicional, tales como, rapidez en el envío y recepción inmediata de los cuestionarios a los encuestados, reducción de costos, pues no es necesaria su impresión o copia, tienen mayor alcance, ya que la distancia no es una barrera, facilita de gestión de resultados reduciendo los errores y todo esto contribuye a una mejora de la calidad de resultados.

- ✓ Los pasos que implican diseñar una encuesta son:
- ✓ Definir objetivos de la encuesta.
- ✓ Desarrollar las preguntas de la encuesta.
- ✓ Hacer una prueba piloto.
- ✓ Llevar a cabo la encuesta.

Analizar los resultados

Tomando en cuenta la importancia y las ventajas de trabajar encuestas online para las investigaciones se impartirá el taller sobre “Herramienta Tecnológica para el diseño y aplicación de encuesta online” donde trabajaremos con la aplicación web Encuesta Fácil, una herramienta que nos permite diseñar encuestas y aplicarla utilizando diferentes métodos tales como por correo electrónico, enlaces página web, dispositivo móvil, entre otros. (<https://www.encuestafacil.com/>).



CONFERENCIA: Uso de la herramienta ZOOM en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas en entornos virtuales

Dra. Esther Morales

CINGEP- Universidad Abierta Para Adultos, UAPA; esthermorales@uapa.edu.do

Resumen

Este trabajo trata de una propuesta de innovación metodológica que pretende mostrar la importancia de incorporar a los entornos virtuales de aprendizaje de las matemáticas, herramientas tecnológicas para agilizar, optimizar y extender procesos de enseñanza y aprendizaje que propicien la adopción de distintos tipos de estrategias, tanto para el desarrollo de los contenidos como para las propuestas de actividades que favorecen la construcción del aprendizaje y su evaluación. Es cierto que la plataforma Moodle ofrece una variedad de actividades, de seguimiento a los estudiantes y herramientas de evaluación, pero en la actualidad estas características se deben complementar con mayor flexibilidad, a través de aplicaciones que hagan el trabajo más colaborativo y dinámico. Es por ello, que a esta experiencia se sumó la herramienta ZOOM como una estrategia para no solo favorecer el aprendizaje de la matemática, sino también para favorecer la comunicación y la colaboración entre los participantes de dos cursos de matemática adscritos a la carrera de Educación Mención Matemática de la UAPA, en el período 2019-2-1.

En este proyecto se integró el vídeo como proceso de retroalimentación de las actividades de evaluación escritas, la video-conferencia como espacio de tutoría, de retroalimentación de tareas y aclaratorias de dudas, con el interés además de estimular el pensamiento lógico matemático y mejorar las competencias de los estudiantes. La incorporación de la herramienta zoom en sus distintas modalidades: webinars o clases, pizarra virtual, compartir pantalla, grabar la reunión, chat, entre otras, facilitaron un feed back permanente, es decir, la evaluación formativa y la retroalimentación oportuna, durante el desarrollo de la asignatura, la cual estimuló habilidades en los participantes en beneficio de la construcción de los conocimientos. Supuso, además, para los estudiantes el desarrollo de la construcción de nuevos espacios de comunicación que posibilitaron una gran variedad de situaciones comunicativas (facilitador-participante, participante-participante), valoradas como óptimas para construir y compartir conocimientos.



CONFERENCIA: Economía circular: la salvación del futuro

Dr. Edgar Rojas Acosta

Director de Investigación y Divulgación Científica, Universidad Abierta para Adultos; edgarrojas@uapa.edu.do

Resumen

La economía lineal que imperó en el auge de la sociedad de consumo no tiene futuro. Ahora es el momento de reducir, reutilizar y reciclar; la llamada ECONOMÍA CIRCULAR. La economía circular es la intersección de los aspectos ambientales y económicos. Lo dicen los estudios científicos y lo afirma nuestra Tierra. Los recursos naturales: petróleo, agua...son limitados y cada vez más difíciles de conseguir. La mayoría de las industrias creen que son ajenas al medio ambiente, pero en realidad dependen de él. La economía circular es una alternativa a tener en cuenta, “la única opción sostenible” según Amigos de la Tierra. Se plantea la recirculación de todos los materiales, sin eliminar ninguno en el proceso mediante incineración o vertedero.

Estas prácticas, además de ahorrar recursos naturales, también ahorran emisiones en la atmósfera. La idea que alimenta la economía circular es al fin y al cabo reproducir la dinámica de la naturaleza, donde no existe el concepto de residuo.

Amigos de la Tierra hablan, además, de que la ciudadanía tiene que exigir a los responsables políticos ayudas públicas a las energías renovables:

- ▶ La planificación del transporte;
- ▶ La educación ambiental;
- ▶ La fiscalidad ambiental;
- ▶ La gestión de los residuos;

- La planificación de la agricultura; o la preservación de la biodiversidad.

Todo ello es responsabilidad de las administraciones, por lo que es necesario que las personas exijan directamente medidas a los gobiernos. ¿Rediseñamos nuestra sociedad? La Tierra aún nos brinda una oportunidad y nosotros tenemos los medios necesarios para hacerlo. ¡Ya es hora de que mostremos disgusto y preocupación, e iniciemos la defensa por la vida en nuestro planeta!



CONFERENCIA: Herramientas tecnológicas de apoyo para la educación a distancia

Jenny Mago, M.A.

Directora de Investigación y Postgrado, Recinto Santo Domingo, UAPA; jennymago@uapa.edu.do

Resumen

En esta presentación se partió de tres elementos Básicos: La tecnología que es el conjunto de conocimientos organizados que son aplicados a la realidad en la creación de herramientas (físicas o virtuales) que sean de utilidad para el hombre para la mejora de sus trabajos cotidianos. Carper (2012)

Carper (2012), también plantea que las herramientas tecnológicas en cambio son dispositivos o programas diseñados que facilitan el trabajo, además permiten la aplicación de los recursos de manera efectiva, ya sea intercambiando información y conocimiento dentro o fuera de las organizaciones. (Carper, 2012)

Mientras que según la UNESCO (2012), Educación a Distancia es cualquier proceso educativo en el que toda o la mayor parte de la enseñanza es llevada a cabo por alguien que no comparte el mismo tiempo y/o espacio que el alumno, por lo que toda o la mayor parte de la comunicación entre profesores y alumnos se desarrolla a través de un medio artificial, sea electrónico o impreso.

Partimos de siete fases en el proceso de la evolución de las tecnologías: Enseñanza por correspondencia, Enseñanza Multimedia, E-learning, Blended Learning, Enseñanza 2.0, Aprendizaje Móvil y READ, MOOCS y Sistemas automáticos.

Las herramientas compartidas son: Knovio, que te permite hacer vídeos con presentaciones interactivas. Issuu te permite virtualizar contenido, Generadores de Textos Animados para poder hacer presentaciones más interactivas. Repositorios en la Nube como Dropbox, Google Drive y la diversidad de Gmail. Herramientas Anti Plagio como Repostseo y plagiarisima. Convert conversor de contenido gratuitos en diferentes tipos de formato. Visual Thinking que es un organizador de pensamientos mediante dibujos. PowToow que es un creador de videos animados. Survey creador de test y encuestas en línea. Gloster creador de diagramas y pizarras virtuales, Planboard planificador eficaz de lecciones pedagógica.

CONFERENCIA: Impacto al ambiente y a la salud por la quema de neumáticos en la producción de CAL, en la comunidad Miracielo, provincia San Cristóbal

¹Ing. Juan Roberto Suriel Guzmán; ²Dra. Jeannette Marylin Báez Tellerias; ³Licda. Julia Altagracia Mancebo Reynoso; ⁴Agron. Julio Cesar Morla; ⁵Sr. Omar Calderín Almonte
Ex. Director Departamento de Medio ambiente y Recuerdos Naturales
roberto.suriel@gmail.com

1- Docente, Escuela de Medicina, 2- Docente, Escuela de Medicina, UNPHU, jbaez@unphu.edu.do; 3- Licda. Julia Altagracia Mancebo Reynoso, Colaboradora externa, República Dominicana, jmancebo@gmail.com; 4- Agron. Julio Cesar Morla, Investigador Proyectos, República Dominicana, juliomorla@gmail.com; 5- Sr. Omar Calderín Almonte, Estudiante UNPHU, República Dominicana, calderin.omar@gmail.com

Resumen

En esta presentación se partió de tres elementos Básicos: La tecnología que es el conjunto de conocimientos organizados que son aplicados a la realidad en la creación de herramientas (físicas o virtuales) que sean de utilidad para el hombre para la mejora de sus trabajos cotidianos. Carper (2012)

Carper (2012), también plantea que las herramientas tecnológicas en cambio son dispositivos o programas diseñados que facilitan el trabajo, además permiten la aplicación de los recursos de manera efectiva, ya sea intercambiando información y conocimiento dentro o fuera de las organizaciones. (Carper, 2012)

Mientras que según la UNESCO (2012), Educación a Distancia es cualquier proceso educativo en el que toda o la mayor parte de la enseñanza es llevada a cabo por alguien que no comparte el mismo tiempo y/o espacio que el alumno, por lo que toda o la mayor parte de la comunicación entre profesores y alumnos se desarrolla a través de un medio artificial, sea electrónico o impreso.

Partimos de siete fases en el proceso de la evolución de las tecnologías: Enseñanza por correspondencia, Enseñanza Multimedia, E-learning, Blended Learning, Enseñanza 2.0, Aprendizaje Móvil y READ, MOOCS y Sistemas automáticos.

Las herramientas compartidas son: Knovio, que te permite hacer vídeos con presentaciones interactivas. Issuu te permite virtualizar contenido, Generadores de Textos Animados para poder hacer presentaciones más interactivas. Repositorios en la Nube como Dropbox, Google Drive y la diversidad de Gmail. Herramientas Anti Plagio como Repostseo y plagiarisima. Convert conversor de contenido gratuitos en diferentes tipos de

Presentación de las mejores tesis de Maestría 2018-2019

Ing. Juan Roberto Suriel Guzmán; Dra. Jeannette Marylin Báez Tellerias;
Ex. Director Departamento de Medio ambiente y Recuerdos Naturales
roberto.suriel@gmail.com

Dra. Jeannette Marylin Báez Tellerias
Docente, Escuela de Medicina, UNPHU
jbaz@unphu.edu.do

Licda. Julia Altagracia Mancebo Reynoso
Colaboradora externa, República Dominicana
jmancebo@gmail.com

Agron. Julio Cesar Morla
Investigador Proyectos, República Dominicana
juliomorla@gmail.com

Sr. Omar Calderín Almonte
Estudiante UNPHU, República Dominicana
calderin.omar@gmail.com

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN APLICADAS POR LOS DOCENTES EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO LICEO GLORIA MARIA CALCAÑO, DISTRITO 14-05 DE SÁNCHEZ, AÑO ESCOLAR 2018-2019

Luisa Dinerca Calcaño Adames, Pilar Teresita Cepeda Bueno y Dulce María Tavárez Calcaño, M.A
Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, Recinto Cibao Oriental, Nagua

Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar las estrategias de evaluación aplicadas por los docentes y su incidencia en la mejora del proceso de enseñanza en el nivel secundario del liceo Gloria María Calcaño, Distrito 05 de Sánchez, Regional 14 de Nagua, año escolar 2018-2019.

En sentido general se llega a la conclusión de que, aunque hay fortalezas en el uso de las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes, también son evidentes las debilidades en este sentido, ya que algunas de éstas estrategias son poco usadas, pero que no son menos importantes, ya que cada estrategia tiene características diferentes al igual que diferente es la forma de aprender de los alumnos. Incluso se notó que existen estrategias que nunca son usadas por los docentes y que son vitales para potenciar las capacidades de cognitivas de los estudiantes. Esta situación se repite también con las técnicas y los instrumentos de evaluación.

En lo que se refiere a la incidencia de las evaluaciones en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo percibir fortalezas en parte de los docentes, ya que sus prácticas son afectadas por los resultados de

las evaluaciones. El uso que éstos hacen de las estrategias de evaluación ha contribuido al mejoramiento del proceso de enseñanza, ya que según se pudo verificar, ellos toman en cuenta los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones, como son el cambio de estrategias cuando entienden que los docentes no han podido lograr los aprendizajes esperados.

Otros docentes se inclinan por retroalimentar, tomando en cuenta los aspectos que los alumnos no dominan completamente. Sin embargo, coexisten otros docentes que no toman decisiones acertadas, por lo que no se da la mejora en los aprendizajes de esos estudiantes. En el caso de los estudiantes, estos también se benefician del proceso de evaluación ya que han entendido los propósitos de este, y muestran disposición al cambio en busca de mejorar los resultados de sus aprendizajes.

IMPACTO DE LOS ACOMPAÑAMIENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS EQUIPOS DE GESTIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, CENTROS EDUCATIVOS: LA ISLETA Y AGUSTÍN FERNÁNDEZ PÉREZ, PRIMER CICLO, NIVEL PRIMARIO, DISTRITO 03, DE CASTILLO, REGIONAL 07, DE SAN FRANCISCO DE MACORÍS, PROVINCIA DUARTE, AÑO ESCOLAR 2018-2019

Ruth Esther Hidalgo Frías y Eddy Manuel de Jesús, M.A

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, Recinto Cibao Oriental, Nagua

Resumen

Este estudio permite a los equipos de gestión mejorar el monitoreo, la supervisión y los acompañamientos pedagógicos en sus respectivos centros educativos, observando las prácticas de los docentes y favoreciendo el seguimiento a los diferentes procesos áulicos, con la finalidad de que los estudiantes adquieran resultado de calidad, obteniendo así las competencias necesarias requerida en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Su objetivo estuvo dirigido a analizar el impacto de los acompañamientos pedagógicos de los equipos de gestión en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos: La Isleta y Agustín Fernández Pérez, Primer Ciclo, Nivel Primario, Distrito 03, de Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís, Provincia Duarte, año escolar 2018-2019. Se concluyó que el trabajo realizado por los equipos de gestión en los centros educativos La Isleta y Agustín Fernández Pérez, impacta poco el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que acciones de trascendental importancia para el buen funcionamiento de los acompañamientos pedagógico, no son llevadas a cabo. Además, no se promueven aprendizajes significativos ni estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Lanzamiento del Repositorio Académico institucional



¹Yenieris Moyares Norchales, ²M.A; Mario Torres, M.A

1- Encargada de Biblioteca Virtual, Departamento de Biblioteca, Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana; yenierismoyares@f.uapa.edu.do

2- Director Departamento de Biblioteca, Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana; mariotorres@uapa.edu.do

Resumen

En el marco de la Jornada científica se realizó el lanzamiento del Repositorio académico institucional de la UAPA. Esta plataforma forma parte del proyecto de Biblioteca virtual que realiza el Departamento de Biblioteca de la universidad. Su objetivo es conservar, preservar, promover, la producción científica y académica de la UAPA a la comunidad usuaria de la sede y recintos. Se puede consultar mediante el siguiente enlace: <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/>



SEMINARIO: Integridad académica y cultura de la originalidad en la investigación científica

ECOSISTEMAS DE INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIONES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA VIRTUAL

ML Maynor Barrientos Amador

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, UNED

Coordinador del Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia, Coordinador de la Red Internacional de Investigación en Educación a Distancia, en Línea y Abierta
mbarrientos@uned.ac.cr

Esta conferencia reflexiona sobre las razones por las cuales las organizaciones de educación superior están cambiando en el mundo, la diversidad de los procesos de transformación disruptiva que han emprendido y la importancia de establecer ecosistemas de investigación adecuados a cada caso. La preponderancia del aprendizaje colectivo --caracterizado por aprendizaje abierto, la construcción colectiva del conocimiento y el surgimiento de comunidades de aprendizaje en Internet-- y el surgimiento de la ciudadanía y el gobierno digital han influenciado el cambio y la evolución de las instituciones de educación superior.

Estas se han movido de modelos tradicionales o transicionales a modelos híbridos, inteligentes y disruptivos. Un elemento clave en esta transición es el impulso creador dentro de las organizaciones que permite innovar a nivel de procesos, productos, prototipos, modelos, conocimiento y disrupciones. Una estrategia esencial, por lo tanto, es el establecimiento de espacios abiertos de innovación e investigación asociada conocidos como ecosistemas de investigación que permiten la creación de redes de cooperación y co-creación y promueven la inversión física y virtual de centros de innovación.

CREATIVIDAD COMO FUNDAMENTO PARA LA INTEGRIDAD ACADÉMICA Y PARA SOBREVIVIR EN EL MERCADO LABORAL DE LOS PRÓXIMOS AÑOS

Dra. Karina Pérez Teruel

Universidad Abierta para Adultos UAPA, Directora de Innovación. karinaperez@uapa.edu.do

Resumen

La presentación primeramente expone los vínculos entre la creatividad como capacidad humana y la integridad académica. Se abunda en las dimensiones de integridad académica y cómo esta alcanza estados superiores al lograrse una formación basada en la exploración de todas las capacidades del pensamiento humano, teniendo como punto culminante la capacidad de crear.

Se analizó la prueba escrita como mecanismo de evaluación de la formación de competencias y se comparó con la elaboración de proyectos en equipos multidisciplinarios. En este sentido se evalúa la necesidad de no solo formar y evaluar adecuadamente las competencias asociadas a las diferentes áreas de formación sino la necesidad de formar al individuo con la capacidad para evolucionar constantemente estas competencias a partir de los cambios disruptivos que trae la nueva revolución industrial con la industria 4.0.

Se presentó la evolución de la industria y como estamos entrando a una nueva etapa donde será primordial el desarrollo de la creatividad ya que en la industria 4.0 los trabajos repetitivos serán automatizados. En este sentido se describieron las características de la nueva economía creatividad o economía naranja, teniendo en cuenta que los sistemas ciber físicos, el computación en la nube, internet de las cosas y bigdata tendrán una presencia cada vez mayor e ineludible en los nuevos negocios.

Los empleos mejor pagados están siendo y cada vez serán más los relacionados con las tecnologías de la información y las comunicaciones. También tendrán amplia presencia los relacionados con la industria creativa en sentido general que incluye las TIC pero también a las producciones intelectuales y artísticas. En este sentido, se debe potenciar una educación creativa para formar con esta capacidad a individuos que deberán adaptar sus formas de producir bienes y servicios para esta nueva realidad. Se realiza un ejercicio de descripción de las nuevas profesiones del futuro y de cuáles de las profesiones actuales serán actualizadas disruptivamente o desaparecerán en los años venideros.

BIG DATA Y SUS APLICACIONES

¹Dr. Adolfo Díaz Sardiñas; ²Dra. Reyna Hiraldo; ³MSc. Tomás F. Ramírez

1-UAPA adolfodiaz@uapa.edu.do; 2- UAPA, reynahiraldo@uapa.edu.do; 3- UAPA, tomasramirez@f.uapa.edu.do

Resumen

En la actualidad la aplicación de las técnicas de Big Data en los sistemas informáticos aporta esencialmente una capa de inteligencia a la lógica de negocio del campo del conocimiento específico. En muchos casos se aplican para una gestión eficiente de los recursos (materiales o humanos), mediante un análisis detallado y automatizado de grandes volúmenes de datos de las instituciones: información personal, estados de cuentas, movimientos de activos, facturación, clientes, productos, fechas, etc.

Estos mecanismos se basan en la lógica de que las instituciones empleen la información almacenada (datos) durante largos períodos de tiempo y contar con una analítica realista sobre lo que ha ocurrido, está ocurriendo las tendencias de lo que puede ocurrir lo que permita contar con herramientas que apoyen de una forma muy eficiente en la toma de decisiones. De esta forma, se podrá ofrecer a la sociedad productos más personalizados, teniendo en cuentas las necesidades sociales, del mercado y acorde a políticas como la preservación del medio ambiente y la sostenibilidad.

Hacer posible el análisis casi en tiempo real de enormes volúmenes de datos ha colocado a las instituciones en una posición sin precedentes para hacer diagnósticos, estudios de mercado, control de líneas de producción, entre otros muchos procesos, que a la larga serán mucho más eficientes. Según organismo internacionales, cada año es creciente el número de entidades en todo el mundo que adoptan las tecnologías de Big Data, teniendo en cuenta que prácticamente todo es posible de ser medido y analizado. Algunos ejemplos concretos de las aplicaciones de Big Data que podemos mencionar son: (a) Detección de tendencias y patrones de comportamiento, (b) Análisis predictivo, (c) Optimización de procesos y reducción de tiempo, (d) Retención de empleados, (e) Sistemas de alertas inteligentes, entre otros muchos campos.

POBLACIÓN PRIVADA DE LIBERTAD EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN COSTA RICA DESDE LA COMUNICACIÓN Y PARA LA COMUNICACIÓN

¹Mag. Karol Ramírez Chinchilla; ²Dra. Evelyn Gutiérrez Soto

1- Comunicadora social e investigadora asociada al Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED), Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica; kramirezc@uned.ac.cr

2- Dra. Evelyn Gutiérrez Soto, comunicadora social e investigadora asociada al Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED), Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica. egutierrez@uned.ac.cr

Resumen

La Universidad Estatal a Distancia (UNED), creada en 1977, es la única institución de educación superior presente en el sistema penitenciario de Costa Rica. Para impartir la docencia en los centros penales, fiel a su compromiso de garantizar la inclusión y la equidad a la educación superior, la UNED conformó el Programa de Atención de Estudiantes Privados de Libertad (PAEPL), que funciona desde la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Este programa atiende las necesidades académicas de esta población, apoyado por los 36 Centros Universitarios ubicados en las cinco regiones del país, pero equipos de investigación en la UNED analizan constantemente el desarrollo académico, investigativo y social de los estudiantes para brindar aportes que mejoren las condiciones académicas de las personas educandas.

En ese contexto, fue creado un equipo de investigación desde el Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED) para el desarrollo estudios y análisis de su situación, desde la Comunicación y para la Comunicación.

Así, se han planteado proyectos de investigación relacionados con temáticas como:

a- Comunicación: cómo ejerce la población privada de libertad su derecho a la comunicación para su desarrollo integral.



b- Cómo se ven las personas privadas de libertad en la noticia: qué deben decir las personas estudiantes privadas de libertad, luego de que sus casos fueron hechos ampliamente divulgados en los medios de comunicación.

c- Información para un voto responsable: qué canales de información se activan en los centros penitenciarios para que esta población pueda votar en igualdad de condiciones, desde el completo conocimiento de planes de trabajo, candidatos y conformación de partidos políticos.

d- Acceso a las TIC: qué procesos debe seguir la UNED para que sus estudiantes en privación de libertad puedan acceder a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para afianzar su proceso académico. Basado en el interés investigativo de la línea de trabajo instaurada en el PROIFED en Comunicación, el equipo ha realizado los siguientes estudios:

- Consecuencias sociales para las mujeres privadas de libertad del Centro Institucional El Buen Pastor tras el mensaje que emite la prensa escrita costarricense sobre sus casos judiciales
- Un acercamiento al derecho de la información electoral en la población privada de libertad de Costa Rica.

Actualmente, el equipo estableció una vinculación con la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) para el desarrollo de un proyecto de investigación que se propone comprender los procesos de la educación virtual en las personas privadas de libertad estudiantes de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en los Centros de Corrección y Rehabilitación (CCR) de hombres y mujeres en República Dominicana, para su implementación en el sistema penitenciario costarricense a través de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

LA COMUNICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: LAS REDES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Juana Fabián Ogando

Doctorando en investigación. Docente y Asesora de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), conferencista y tallerista del área de negocios; juanafabian87@gmail.com

Resumen

Muchos investigadores nunca han hecho el esfuerzo de compartir sus conocimientos fuera de su entorno académico, otros han intentado en ocasiones dirigirse al público directamente o a través de los medios de comunicación y no han tenido éxito y por último hay grupo de investigadores que han hecho de la comunicación social parte su actividad profesional, de modo que el continuo feedback que reciben de la sociedad no sólo les resulta satisfactorio, sino que estimula nuevas preguntas de investigación.

Albert Einstein ya nos señaló el camino de la necesidad de la divulgación de las ciencias:

«Tiene mucha importancia el dar la oportunidad al público de percatarse, consciente e inteligentemente, de los esfuerzos y resultados de la investigación científica (...) Restringir el acceso al campo del conocimiento a un pequeño grupo mata el espíritu filosófico de la gente y conduce a la pobreza espiritual»

Una Red Social es un término originado en la comunicación. Es el tejido de interrelaciones que diferentes grupos sociales construyen para la comunicación y la ayuda entre ellos.

Se compone de tres elementos básicos: nodos o actores, vínculos o relaciones y flujos.

En 1967, el psicólogo estadounidense Stanley Milgram ideó una manera de probar la teoría, que él llamó “el experimento del mundo pequeño”. El experimento comprende varios estudios sobre las redes sociales en Estados Unidos y logró demostrar que cualquier habitante de nuestro planeta está conectado a cualquier otra persona del globo a través de una cadena de conocidos de no más de cinco intermediarios, es decir, solo con seis enlaces.

El análisis de redes sociales estudia relaciones entre:

- Personas
- Organizaciones
- Países
- Acontecimientos.

Tipos de relaciones consideradas:

- Parentesco
- Comunicación
- Cooperación
- Formales.

Gephi es un software de código abierto que se utiliza para la visualización y análisis de redes, es útil para buscar patrones y tendencias en una base de datos. Hace uso de un motor renderizado 3D con el que muestra gráficos en tiempo real. Gephi ha sido utilizado en proyectos de académicos de investigación, periodismo y en otro lugar, por ejemplo, para visualizar la conectividad global del contenido del New York Times y para examinar el tráfico de red del Twitter durante tiempos de malestar social, junto con temas de análisis de redes más tradicionales.

CONFERENCIA: especies exóticas e invasoras de la flora y la fauna en República Dominicana

Dr. David Maceira

Encargado de la Unidad Formativa de investigación y postgrado, Recinto Santo Domingo, Universidad Abierta para Adultos; davidmaceira@uapa.edu.do

Resumen

En las Antillas las islas de Cuba y La Española comprenden el 80 % de la diversidad biológica registrada. Las islas de esta región poseen en común su historia y naturaleza desde la llegada países europeos. En ese sentido con el intercambio de culturas llegaron especies que no eran propias de estos territorios. Definimos como especie exótica a aquella especie introducida en áreas fuera de su distribución natural, mayormente por causas humanas; mientras que como especie invasora se relaciona al aumento de las poblaciones de la especie exótica o de la autóctona impacta sobre los ecosistemas, y la actividad humana.

Actualmente el Instituto de Derecho Ambiental de la República Dominicana reconoce 275 especies exóticas e invasoras en el país. Los fundamentales impactos de estas especies son: Reducción del área de distribución de especies endémicas y autóctonas, extinción de especies endémicas y autóctonas, desplazamiento de especies endémicas y autóctonas. Algunos casos en República dominicana son los moluscos de agua dulce *Tarebia granifera* y *Melanoides tuberculata* quienes desplazan las poblaciones de moluscos dulceacuícolas nativos y endémicos de nuestros ríos.

El gorrión, *Passer domesticus*, llegó al país en 1976 transportado por el hombre causando daños a las aves nativas y endémicas de La Española. El sapo marino, *Rhinella marina*, y la iguana verde, *Iguana iguana*, han causado la disminución de las poblaciones de anfibios y reptiles. El pez gato, *Claria batrachus*, impacta desfavorablemente sobre la fauna cuerpos de agua dulce depredando muchas especies dulceacuícolas. La paloma doméstica, *Columba livia*, afecta a las edificaciones y transmite enfermedades.

La *Pomacea canaliculata*, es plaga del arroz, devorando las plantas, donde también de posita los huevos. El marino pez león, *Pterois volitans*, invade los fondos marinos depredando individuos jóvenes de peces nativos y endémicos, así como ocupando su espacio. La Almendra, *Terminalia cattapa*; la Casuarina, *Casuarina equisetifolia* y el Ipil Ipil, *Leucaena leucocephala*, Como árboles frutales, ornamentales, forestales, contra la erosión, producción de madera o combustible se expanden hacia las áreas protegidas desplazando la flora endémica y nativa. El Jacinto o lila de agua, *Eichornia crassipes*, dificulta la irrigación y la navegación en los ríos, a la vez que propicia el hábitat para organismos transmisores de enfermedades. El Sistema de áreas protegidas de país permite a través de los planes de manejo establecer programas para el control de estas especies.

PANEL: Normas APA

Carina Villar, EdD

UCATECI, República Dominicana; Carinavillar99@gmail.com

Resumen

El estilo de redacción de la American Psychological Association se encuentra en el Manual elaborado por la Asociación en el año 2009 (2010, traducción en español), en su 6ta. edición (3ra. en español). Dentro de este estilo se presenta el formato para la redacción de informes científicos, incluyendo signos de puntuación, formatos de números, márgenes para la presentación, espaciado del documento, tipografía y número en las letras, el uso de las seriaciones o listas y su uso cuando se desean destacar prioridades o pasos en un proceso (el caso del uso del abecedario o los números arábigos para tales fines).

Otros elementos que se tomaron en cuenta del manual para ser presentados en este seminario fueron los siguientes: (a) el uso de algunos símbolos (estadísticos que debe estar en cursiva, el uso del ampersand (&) para las citas y referencias, entre otros); y (b) manejo y elaboración de tablas y figuras (sus componentes y propiedades) que deben estar a un color, ser planas y deben contener más de tres ítems.

Se presenta, además, el formato para las citas directas cortas (de 39 palabras o menos) y citas directas largas, también llamadas citas bloques (de 40 palabras o más; las cuales deben estar representadas por el o los autores, año de edición de la fuente y número de página de esta; dependiendo si es corta va dentro del párrafo y si es larga queda fuera como un bloque aparte. Se destacan, también, las paráfrasis que consisten en la reflexión que se hace de lo revisado en las diferentes fuentes y que también llevan el crédito que se le da a los autores de dichas ideas.

Otro elemento contemplado en el Manual es el estilo de presentación de las referencias, donde se colocan solo los autores que fueron citados dentro del documento y que tienen un orden lógico de aparición, según el tipo de documento utilizado (revista, libro editado, fuente de internet...). Para un formato general esos componentes son los siguientes: (a) apellidos e inicial del nombre del o los autores, (b) fecha de edición, (c) nombre o título del documento, (d) número de edición siempre que no sea la primera, (e) lugar de edición y (f) casa editora







Educación superior a distancia virtual