

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

ACCIONES QUE IMPLEMENTA EL EQUIPO DE GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO EN LA ZONA URBANA DEL DISTRITO EDUCATIVO 06-06 DE MOCA, PERÍODO 2018-2019.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

POR:

WENDY DE LA ROSA DE PÉREZ
NÉLCIDA MARÍA ROSA DOMÍNGUEZ
ROSANNA ALTAGRACIA SANTIAGO CASTILLO

ASESORA:

MAGDALENA CRUZ, M.A.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
JUNIO, 2019**

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	VI
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes de la Investigación.	12
1.2. Planteamiento del problema	16
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Sistematización del problema	20
1.4. Objetivo general.....	20
1.4.1. Objetivos específicos	21
1.5. Justificación	21
1.6. Delimitación del tema	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco contextual.	25
2.1.1. Distrito Educativo 06-06 de Moca	25
2.1.2. Centro Educativo Andrés Bello	26
2.1.3. Centro Educativo Padre Cipriano Ibáñez	28
2.1.4. Albergue Educativo Infantil, Inc.....	28
2.2. Marco conceptual.....	30
2.2.1. Competencia comunicativa en el Área de Lengua Española ..	30
2.2.2. Competencias Comunicativas acorde al Diseño Curricular.....	32
2.2.3. Componentes de la Competencia Comunicativa	33
2.2.4. Criterios de Evaluación de la Competencia Comunicativa	35
2.2.5. Importancia de la Competencia Comunicativa	36
2.2.6. Gestión Educativa en los Centros Educativos.....	37
2.2.6.1. Integración de la Dimensión Pedagógica de la Gestión al Desarrollo de las Competencias Comunicativas	40
2.2.6.2. Dimensión Institucional u Organizacional de la Gestión al Desarrollo de las Competencias Comunicativas	41
2.2.6.3. Dimensión Administrativa de la Gestión al Desarrollo de las Competencias Comunicativas	44
2.2.6.4. Dimensión Comunitaria de la Gestión al Desarrollo de las Competencias Comunicativas	45
2.2.7. Funciones del Equipo para el Desarrollo de las Competen- cias en el área de Lengua Española	45
2.2.8. Acciones implementadas por el Equipo de Gestión para el Mejoramiento de la Competencia Comunicativa en el área de Lengua Española	51

2.2.9 Estrategias implementadas por el Equipo de Gestión para elevar las competencias comunicativas en el área de Lengua Española	58
---	----

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación.....	65
3.2. Tipo de investigación	65
3.2.1. Enfoque de la investigación	66
3.3. Población de estudio y muestra	67
3.4. Método de investigación	69
3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación	70
3.6. Procedimientos para la recolección de datos.....	72
3.7. Procedimientos para el análisis de los datos	72
3.8. Validez y confiabilidad.....	73

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados de los instrumentos aplicados a los docentes y al Equipo de Gestión.....	76
---	----

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados.....	100
---------------------------------------	-----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICES

LISTA DE TABLAS

Cuadro No. 1. Promedio de calificaciones.	76
Cuadro No. 2. Estrategias que son proporcionadas por el equipo de gestión.....	78
Cuadro No. 3. Estrategias que proporciona el Equipo de Gestión a los docentes.....	79
Cuadro No. 4. Frecuencia con la que el Equipo de Gestión coordina y organiza el trabajo docente.	80
Cuadro No. 5. Concursos que el Equipo de Gestión suele implementar.	81
Cuadro No. 6. Calificación de los recursos tecnológicos que proporciona el Equipo de Gestión.	82
Cuadro No. 7. Consideración de que las actividades ejecutadas por el Equipo de Gestión ayudan a los docentes a lograr que los alumnos adquieran las competencias comunicativas.....	83
Cuadro No. 8. Casos en los que el Equipo de Gestión brinda atención personalizada a los docentes.	84
Cuadro No. 9. Competencias comunicativas adquiridas por los estudiantes.	85
Cuadro No. 10. Afirmación de que las estrategias implementadas por el Equipo de Gestión ayudan a los estudiantes a comunicar sus ideas y pensamientos.....	86
Cuadro No. 11. Códigos lingüísticos y no lingüísticos que sugiere el Equipo de Gestión.	87
Cuadro No. 12. Consideración de que las competencias comunicativas adquiridas ayudan a construir vínculos de nociones formales e informales.	88
Cuadro No. 13. Confirmación de que los estudiantes deben adquirir la capacidad de establecer conexiones entre representaciones pictóricas, gráficas o simbólicas y conceptos e ideas.	89
Cuadro No. 14. Afirmación de que las actividades ejecutadas ayudan a los estudiantes a comprender y producir textos sencillos.	90
Cuadro No. 15. Planes de mejoras que se ejecutan en el centro	91
Cuadro No. 16. Aspectos que se abarcan en los distintos planes de mejora.	92
Cuadro No. 17. Confirmación de que el Equipo de Gestión monitorea a los maestros.	93
Cuadro No. 18. Confirmación de que el Equipo de Gestión elabora y da seguimiento a los docentes.	94
Cuadro No. 19. Afirmación de que el Equipo de Gestión evalúa y registra los logros y avances de los estudiantes.	95

Cuadro No. 20. Confirmación de que el Equipo de Gestión coordina los procesos de formación y seguimiento de los docentes.....	96
Cuadro No. 21. Evaluación de la eficiencia de las funciones realizadas por el Equipo de Gestión para garantizar la adecuada adquisición de las competencias comunicativas en los estudiantes.	97
Cuadro No. 22. Capacidades que adquieren los estudiantes para comunicar sus ideas y pensamientos.....	98

COMPENDIO

Esta investigación busca analizar las “Acciones que implementa el Equipo de Gestión para el Mejoramiento de las Competencias Comunicativas en el Área de Lengua Española en los Centros Educativos del Nivel Primario en la Zona Urbana del Distrito Educativo 06-06 de Moca, período 2018-2019”.

En este sentido, la gestión de los centros se constituye como una necesidad de primer orden y para que tenga eficacia y proporcione un mejor desarrollo del proceso docente, se exige interés en su administración siendo necesario que todos los actores intervengan en las acciones: estudiantes, padres, madres, comunidad, docentes y equipo directivos.

Con esta investigación se pretende lograr que todas las instituciones educativas en la zona urbana de Distrito 06-06 de Moca, reconozcan la importancia de cómo evaluar las acciones que implementa el equipo directivo en los procesos educativos, con el propósito que pueda fortalecer el rendimiento docente y así alcanzar mejores frutos con los estudiantes en la adquisición de las competencias comunicativas.

En el proceso, se pretenden identificar los indicadores que contribuyan a mejorar el Sistema Educativo Dominicano. Los resultados que se obtengan fortalecerán la mejora educativa, porque el Equipo de Gestión ha de tener capacidad de líder y asumir el rol que le corresponde, para así desarrollar competencias donde impulsen acciones que fortalezcan la comunidad educativa y el desempeño escolar de los alumnos.

Esta investigación es fundamental porque proporciona un panorama en la labor docente de las instituciones educativas; es por ello, que la escuela requiere nuevas opciones que ayuden a la enseñanza de individuos capaces. Las acciones de los líderes educativos constituyen una pieza esencial, porque de este depende la dinámica de los diferentes procesos educativos.

Esta investigación sirve para una correcta aplicación de las acciones por parte de la gerencia institucional, para un buen desenvolvimiento docente con los alumnos en la comunidad educativa del nivel primario de la zona urbana de Moca, correspondiente al Distrito 06-06. Es de vital importancia, porque inciden decisivamente en la calidad educativa y en los resultados que ayudan en el aprendizaje significativo de los estudiantes, adquiriendo las competencias necesarias.

La investigación se considera pertinente, porque las acciones que implementa el Equipo de Gestión y el desempeño docente es un componente fundamental en el desenvolvimiento de los centros educativos, pues las mismas son un proceso de influencia en el que éste, mediante sus actos, facilita el movimiento del personal hacia la meta común, siendo, por tanto, fundamental para conducir a los docentes a ejecutar un adecuado desempeño laboral.

En lo metodológico, esta investigación se fundamenta en el análisis de documentos constituido por fuentes primarias y secundarias, tomando en cuenta los propósitos planteados en dicho estudio.

El estudio se aborda en un enfoque cuantitativo, empleando métodos y técnicas propias de este enfoque, de modo que en la recolección de la información se tomó en cuenta el propósito, y las variables objeto de medición, la técnica a emplear fue el cuestionario para todo el Equipo de Gestión y Docentes; para así, llegar a un análisis general de los resultados.

El método es el deductivo, porque partió de los datos generales a los particulares. Además, para entender las causas del problema, partió de lo general a lo particular y las técnicas acordes con el diseño de la investigación.

Este instrumento fue aplicado al Equipo de Gestión y Docentes de los centros educativos, a través de cuestionarios.

En esta investigación, la población objeto de estudio estuvo constituida por 21 miembros del Equipo de Gestión, 1,500 estudiantes y 78 docentes. Este estudio estuvo en base a tres (3) Centros Educativos pertenecientes a las zonas urbanas del Distrito Educativo 06-06 de Moca, correspondiente al Nivel Primario, el Equipo de Gestión y los Docentes de los mismos, partiendo de la fórmula de Fischer y Navarro para establecer la cantidad. En el caso del Equipo de Gestión, se tomó la totalidad, ya que son 21 y es considerado limitado.

Entre los hallazgos, se determinó que: son múltiples las competencias adquiridas por los alumnos a nivel de comunicación, entre las que destacan: la adecuada interacción oral, capacidad de opinión, capacidad de debatir, capacidad de comunicar ideas y pensamientos, manejo de códigos lingüísticos, construcción de vínculos de nociones formales e informales, capacidad de conexiones entre lo que quiere decir y lo que escucha y capacidad de argumentación. Este fenómeno se presenta en los tres centros evaluados, aunque con dificultades a lo que respecta la comprensión y producción de textos sencillos, para adquirir una adecuada competencia comunicativa.

El Equipo de Gestión de los diferentes centros educativos evaluados, se encuentra comprometido con el logro de los objetivos del centro, por lo que, cumplen cabalmente con las funciones que les corresponde para ser un apoyo esencial en la ejecución de las actividades docentes, por lo que se establece que su desempeño es muy bueno.

Dentro de las estrategias implementadas en los tres centros educativos evaluados, se pueden establecer la coordinación y organización del trabajo docente, la promoción de actividades con estos y la realización de concursos,

dicho trabajo suele coordinarse, en la mayoría de los casos, de forma mensual. Dentro de los concursos ejecutados por el equipo, se pueden mencionar los de lectoescritura, ortografía y olimpiadas.

Se observa que los alumnos del Centro Educativo Andrés Bello, en su mayoría tiene un rango, entre 80% y 89% de indicadores logrados, a su vez, los alumnos del Centro Educativo Padre Cipriano Ibáñez se encuentran en este mismo rango, en un 94%, mientras que son superados por los alumnos del Albergue Educativo Infantil, que cuentan con un rango entre 90% y 100% de indicadores logrados, denotando un adecuado rendimiento académico, aunque pueden proporcionarse otras herramientas que permitan obtener resultados altamente favorables.

CONCLUSIONES

En este apartado presentan las conclusiones luego de haber realizado el análisis de los resultados, considerando los objetivos establecidos.

Acorde con el objetivo No. 1, relacionado con establecer las competencias comunicativas adquiridas por los estudiantes del Nivel Primario a través de las estrategias utilizadas para mejorar su desempeño, se logró según se muestra a continuación:

- De acuerdo a los resultados arrojados, son múltiples las competencias adquiridas por los alumnos a nivel de comunicación, entre las que destacan la adecuada interacción oral, capacidad de opinión, capacidad de debatir, capacidad de comunicar ideas y pensamientos, manejo de códigos lingüísticos, construcción de vínculos de nociones formales e informales, capacidad de conexiones entre lo que quiere decir y lo que escucha y capacidad de argumentación. Este fenómeno se presenta en los tres centros evaluados, aunque con dificultades a lo que respecta la comprensión y producción de textos sencillos, para adquirir una adecuada competencia comunicativa.
- Otros puntos de relevancia que deben ser destacados en relación a la adquisición de competencias comunicativas por parte del alumnado, radican en el hecho de que adquieren la capacidad de escuchar, leer adecuadamente y escribir, contando con todos los códigos lingüísticos y no lingüísticos que el Equipo de Gestión se preocupa por proporcionar.
- Es importante establecer que estas competencias permiten al alumnado construir vínculos y nociones formales e informales y alcanzar la capacidad de establecer conexiones entre representaciones pictóricas, gráficas o simbólicas y conceptos e ideas, aunque en algún caso se dificulte.

El objetivo No. 2, que buscaba evaluar el desempeño del Equipo de Gestión en la ejecución de sus funciones a favor del mejoramiento de las competencias comunicativas, logrado según indica lo siguiente:

- El Equipo de Gestión de los diferentes centros educativos evaluados, se encuentra comprometido con el logro de los objetivos del centro, por lo que, cumplen cabalmente con las funciones que les corresponde para ser un apoyo esencial en la ejecución de las actividades docentes, por lo que se establece que su desempeño es muy bueno.
- Cabe destacar que los diferentes centros educativos, objeto de estudio promueven una buena gestión educativa, elevando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en las competencias comunicativas en el área de Lengua Española donde desarrollan habilidades y destrezas en las diferentes actividades ejecutadas.
- Son múltiples las diferentes competencias adquiridas por los estudiantes mediante las estrategias implementadas por los docentes en el área de Lengua Española, aunque es oportuno abordar que se deben seguir implementando acciones que favorezcan a los estudiantes en especial en la comprensión y producción de textos sencillos para obtener los resultados esperados.
- Es responsabilidad del Equipo de Gestión brindar las diferentes herramientas para que el docente pueda implementar diferentes actividades con los estudiantes, según sus necesidades, pues estos recursos, son una forma de motivación y les ayuda a integrarse de una manera más abierta al proceso educativo.

En lo que refiere al objetivo No. 3, el cual pretendía identificar las estrategias utilizadas por el Equipo de Gestión para elevar las competencias de los estudiantes del Nivel Primario en el área de Lengua Española, este objetivo fue logrado, según indican los siguientes resultados:

- Dentro de las estrategias implementadas en los tres centros educativos evaluados, se pueden establecer la coordinación y organización del trabajo docente, la promoción de actividades con estos y la realización de concursos, dicho trabajo suele coordinarse, en la mayoría de los casos, de forma mensual. Dentro de los concursos ejecutados por el equipo, se pueden mencionar los de lectoescritura, ortografía y olimpiadas.
- Es importante destacar que todos los centros cuentan con recursos tecnológicos regulares, lo que puede dificultar lograr un adecuado proceso de adquisición de las competencias comunicativas a los alumnos a través de la ejecución de las diferentes actividades realizadas por los docentes y supervisadas por el Equipo de Gestión.
- Dentro de las estrategias, el Equipo de Gestión ofrece atención individualizada en casos donde los niños presenten algunas dificultades de aprendizaje, casos de déficit de atención o hiperactividad y bajo rendimiento, convirtiéndose en un apoyo de importancia para los docentes en el proceso de trabajo.

Considerando lo establecido en el objetivo No.4 que perseguía determinar el rendimiento académico de los estudiantes del 1er Ciclo del Nivel Primario reportado en los libros de registro de grado, en el área de Lengua Española:

Este objetivo fue logrado por los siguientes hallazgos:

- Se observa que los alumnos del Centro Educativo Andrés Bello, en su mayoría tiene un rango, entre 80 y 89 % de indicadores logrados, mientras que los alumnos del Centro Educativo Padre Cipriano Ibáñez se encuentran en este mismo rango, en un 94%, mientras que son superados por los alumnos del Albergue Educativo Infantil, que cuentan con un rango entre 90 y 100% de indicadores logrados, denotando un adecuado rendimiento académico, aunque pueden proporcionarse otras herramientas que permitan obtener resultados altamente favorables.

Finalmente, esta investigación hace el cierre citando el objetivo general que persiguió: analizar las acciones que implementa el Equipo de Gestión para el mejoramiento de las competencias comunicativas en el área de Lengua Española en los Centros Educativos del Nivel Primario en la zona urbana del Distrito Educativo 06-06 de Moca; quedó determinado que las acciones que implementa el Equipo de Gestión para el mejoramiento de las competencias comunicativas en el área de Lengua Española, inciden significativamente en los estudiantes para la obtención de habilidades y destrezas tendentes a desarrollar sus conocimientos, así como en la educación a nivel general; lo que fue corroborado por los encuestados, así como por los diversos autores citados en la presente investigación.

Referencias bibliográficas

Álvarez, N. (2001). *Proyecto Curricular de Educación Infantil*. Madrid, Escuela Española.

Amarante, R. (2000). *Gerencia de la educación*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Salvador.

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Argentina: Brujas.

Bermúdez, D. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Bolívar, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta*. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (5), pp. 79-106.

Bolívar, A. (2015). *Una dirección para el aprendizaje. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 7, núm. 1, 2009, pp. 1-4*. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.

Borjas, B. (2003). *La gestión educativa del servicio de la innovación*. Federación Internacional Fe y Alegría. Caracas: Venezuela.

CEDOC (2016). *Factores que inciden en el rendimiento académico*. (Tesis). Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Cenoz, Y., y Valencia, T. (2006). *Modelos de enseñanza y formación del profesor de educación preescolar*. Madrid: Universidad Complutense.

Cruz, M., y Rubio, G. (2014). *Análisis del desempeño del Equipo de Gestión y su incidencia en la calidad educativa de los Politécnicos Altagracia Iglesia de Lora y El Padre Zegrí del Distrito Educativo 05, Regional 08 del año escolar 2013 – 2014*. (Tesis). Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Emilio Prud"Homme. Santiago. República Dominicana.

Díaz, J. (2004). *La gestión educativa: un nuevo paradigma*. Fundación Universitaria Luis Amigó.

Díaz, M., Alejo, P. (2012). *Análisis del desempeño del Equipo de Gestión de calidad en el Liceo El Carmen, La Vega, Septiembre – Diciembre del año 2012*. (Tesis). Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Bonaó. República Dominicana.

Fernández, J. (2010). *La educación preescolar: desafío y aventura*. Santiago de Chile. Universitaria.

García, D. (2013). *La competencia comunicativa en el Nivel Primario*. México: Prentice-Hall.

García, J., y Falcón, P. (2009). *La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California*. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Ensenada, Baja California.

Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba, Argentina: Brujas.

Gómez, T. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga*. Colombia. Universidad de Tolima.

Gutiérrez, T. (2002). *La Estrategia de Enseñanza*. México: Editorial Morata. Hernández,

F. (2002). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Santo Domingo: Editora Búho.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A.

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE, 2000). *Gestión Educativa Estratégica*. Buenos Aires.

Luna, M. (2000). *Actividades en talleres para guardería y preescolar*. Madrid, Cincel-Kapelusz.

Luna, J., y Olaechea, R. (2014). *Incidencia de la labor del Equipo de Gestión para el logro del rendimiento académico de los alumnos del 7mo. grado en la escuela Manuel Aybar de Bonaó, República Dominicana. año escolar 2013-2014*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Santiago. República Dominicana.

Mantulak, M. (2016). *Gestión Estratégica de Recursos Tecnológicos en Pequeñas Empresas de Manufactura*. Estudio de Caso en Argentina: Universidad Nacional de Misiones.

Martínez, E. (2006). *Uso del tiempo en centros educativos de jornada extendida y media jornada en República Dominicana. Informe final, República Dominicana*. Proyecto de Cooperación Delegada UE/AECID de Acciones Complementarias del PAPSE II, para el MINERD, en colaboración con EDUCA.

Martínez, G. (2013). *Gestión participativa del modelo educativo en un colectivo de trece colegios*. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2014). *Manual de Supervisión Educativa*. Santo Domingo.

Méndez, J. (2013). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de grado noveno mediante la producción escrita de historias de vida*. (Tesis). México: Tecnológico de Monterrey, Universidad TecVirtual.

MINERD (2007). *Análisis de la producción escrita de los estudiantes en la escuela Básica "Javiela Ramón Vásquez"*. Distrito Educativo 06-06 de Moca. República Dominicana.

MINERD (2016). *Diseño Curricular del Nivel Primario*. Santo Domingo, República Dominicana: Taller.

MINERD (2019). *Proyecto Leyendo Aprendo y me Divierto*. Distrito Educativo 06-06 de Moca. República Dominicana.

Ministerio de Educación y Derechos Humanos (2019). *Plan de Mejora Institucional de la Escuela Secundaria*. Gobierno de Río Negro. Página en línea. Disponible en: https://educacion.rionegro.gov.ar/desarrollo_seccion.php?id=157.

Morín, A. (2016). *Aprendizaje personalizado: lo que necesita saber*. Página en línea. Disponible en: <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/personalized-learning-what-you-need-to-know>.

OECD/PISA (2015). Informe PISA 2015. *Página en línea*. Disponible en: <http://www.oecd.org/pisa/>

OECD/PISA (2016). Informe PISA 2016. *Página en línea*. Disponible en: <http://www.oecd.org/pisa/>

Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2018). *Albergue Educativo Infantil, Inc.* Moca. República Dominicana.

Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2018). *Centro Educativo Andrés Bello*. Moca. República Dominicana.

Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2018). *Centro Educativo Padre Cipriano Ibáñez*. Moca. República Dominicana.

Rodríguez, M., y Pinilla, R. (2008). *Cualificación de la escritura a través de la pedagogía de proyectos, por el placer de escribir diversos textos, producción de textos expositivos a partir de la elaboración de folletos históricos*. (Tesis). Bogotá, Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Secretaria de Educación.

Serna, H. (2003). *Planeación y gestión estratégica*. Bogotá: Legis Editores. UNESCO

(2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Primera Edición. Perú.

Varela, H. (2001). *Esta tarde toca talleres*. Cuadernos de Pedagogía. N°140. Barcelona: Fontalba.

Vegas, E. (2017). *Gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED. 15 – Ugel N° 05, distrito de SJL, 2016*. (Tesis). Perú: Universidad César Vallejo.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do