

“Estrategia de aprendizaje: una propuesta dinámica motivacional”

Dra. Luz Rosa Estrella

República Dominicana



Presentar y debatir una propuesta de estrategia de aprendizaje acorde con el contexto educativo, adecuado a los distintos estilos de aprendizaje y conducente al logro de aprendizajes significativos.



Antecedentes

- > **1995 se implementa el enfoque** constructivista en RD.
- > Investigaciones demostraron la existencia de **serias dificultades en el profesorado para asumir una actitud favorable** ante el enfoque constructivista. (2000-2006)
- > **2009 se planteó la necesidad de investigar cómo se aplica este enfoque para lograr los propósitos de la educación dominicana**, asumiendo que la actitud del profesorado ha sido un factor fundamental.



Por eso, desde un enfoque cualitativo, estudié la conformación de **las actitudes prevalecientes en el profesorado ante la implementación del constructivismo.**

Las actitudes fueron abordadas en sus componentes cognitivo, afectivo y conductual, bajo el paradigma Naturalista. Esta investigación se realizó en un Instituto oficial de formación docente de alta valoración a nivel nacional.

Estrategia de aprendizaje con carácter dinámico motivacional



Hallazgos

Dan cuenta de un componente

cognitivo favorable,

como resultado de una formación docente enmarcada en el enfoque constructivista y valorada como muy buena.



En tanto, que el componente **afectivo**,
con cierta carga de **insatisfacción**,
provocó malestar docente,
y el componente **conductual**

-influenciado por el **afectivo**- **resultó afectado
por el contexto socioeducativo**, generando un
rol docente y una práctica educativa enmarcada en un
enfoque tradicional, que no posibilita el desarrollo de
prácticas favorables para la construcción de aprendizajes
significativos.

Estrategia de aprendizaje con carácter dinámico motivacional

Se concluyó que el profesorado requiere **desarrollar un nuevo pensamiento**, que sea justo, maduro en su accionar, correspondiéndose con el ente social y profesional que es.

Está llamado a constituirse en un transformador de la sociedad, asumiendo su compromiso, de una manera responsable y no descargar su actitud en culpas.

Más bien, **emplear estrategias psicopedagógicas adecuadas, crear las condiciones para la motivación y despertar el interés en el estudiantado hacia los contenidos y objetivos de aprendizaje.**

Enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas no previstas, que exigen reacciones inmediatas para las cuales no existen reglas, ni técnicas aportadas en los manuales. De esto se trata, cada jornada se constituye en un reto, un desafío para el cual se requiere la preocupación debida.



Debe procurar un **manejo adecuado e inteligente de las emociones personales y del alumnado**, contribuyendo con un clima de aula favorable.

Sin la participación y cooperación no hay aprendizajes y esto supone establecer un marco de relaciones sociales entre el profesorado y el alumnado de respeto, reconocimiento y participación, ya que el **aprendizaje cobra significado y sentido en las interacciones del estudiantado con los actores directos.**

Estrategia de aprendizaje con carácter dinámico motivacional



La misma sugirió, entre otras cosas, **la necesidad de contar con el involucramiento y la identificación del profesorado**, para lograr un cambio en la práctica áulica, así como garantizar una **formación permanente**, que fortalezca la reflexión, la autoevaluación y la metacognición constante sobre lo que hace y ocurre en el aula.

¿Qué ocurrió después del 2009?

Inquieta, sigo investigando...

- ¿Qué hace falta para mejorar la interacción educativa y alcanzar aprendizajes significativos en el estudiantado?
- ¿Qué aporte se puede hacer, a fin de colaborar en el marco de las estrategias de aprendizaje?
- ¿Qué tipo de estrategia hace falta en el aula dominicana?

Del 2010 al 2016 se mantuvo una socialización mediante **grupos focales** de **profesores** activos de la Regional de Educación 08, y se aplicaron **encuestas a maestros y estudiantes universitarios de término** de la carrera de educación de la **Universidad Autónoma de Santo Domingo** y la **Universidad Abierta para Adultos**, sobre el **tipo de estrategia** que hace **falta en la planificación didáctica.**

Los resultados extraídos de los grupos focales a profesores en funciones, se sintetizan en lo siguiente:

>se debe motivar mucho al estudiante para que no se distraiga en clases;

>la Internet y las redes sociales llaman mucho la atención de los estudiantes y los desenfoca de los estudios;

>no es asunto de mucho tiempo sino de aprovechar su momento de atención y, por último, que se debe utilizar variedad de recursos para el desarrollo de las clases.

Los resultados expresados por estudiantes de término de Educación **coinciden en gran parte con los profesores**, agregan nuevo, entre otras cosas,

>”que en las aulas los profesores son dictadores, están desactualizados, no entienden los niños y jóvenes, y no dominan estrategias actualizadas para la época”.

Nacimiento de la propuesta

- Después de más de 15 años de experiencias, vivencias y estudio reflexivo desde la práctica docente, de inquietudes por la calidad de los resultados de la educación dominicana, la autora se pregunta:
- > ¿Cuál estrategia de aprendizaje puede ser compatible con el contexto educativo, adecuado a los distintos estilos de aprendizaje, aproveche la tecnología educativa y conduzca a lograr aprendizajes significativos?,
- > ¿Qué componentes pueden ser integrados en una estrategia psicopedagógica para mejorar la relación de los actores del proceso educativo? y
- > ¿Qué representa el mayor impedimento en la relación para desarrollar inclusión y el sentido de pertenencia?

**No hay una respuesta específica,
pero se pueden concebir algunas
propuestas.**

**...Como resultado de todo lo antes
expuesto se crea el modelo de**

**Estrategia de Aprendizaje con
Carácter Dinámico y Motivacional**

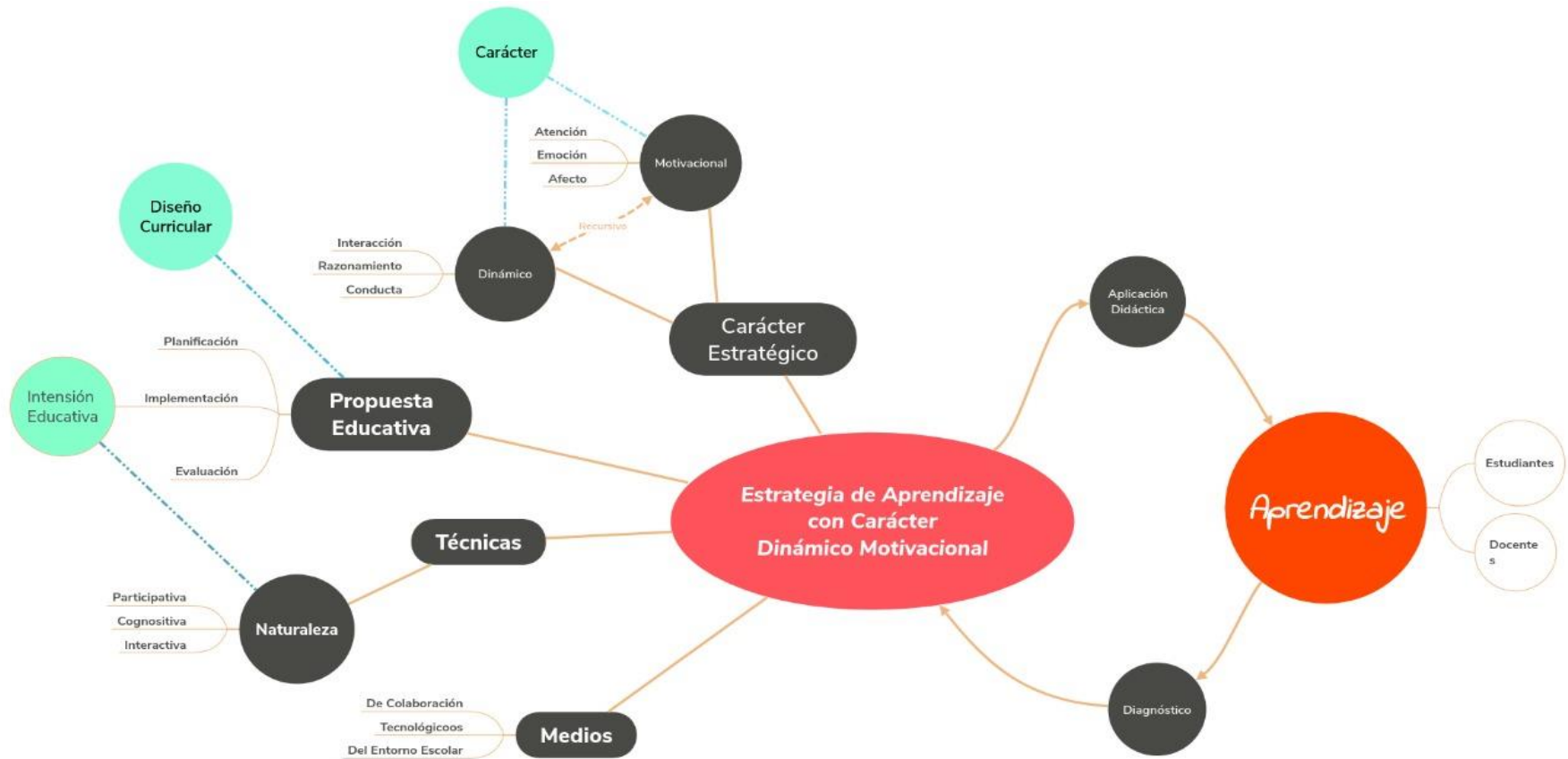


La estrategia de aprendizaje con carácter dinámico motivacional, esta compuesta por:

- >el carácter estratégico } Dinámico Motivación,**
- >la propuesta educativa,**
- >la técnica, y**
- >los medios educativos.**

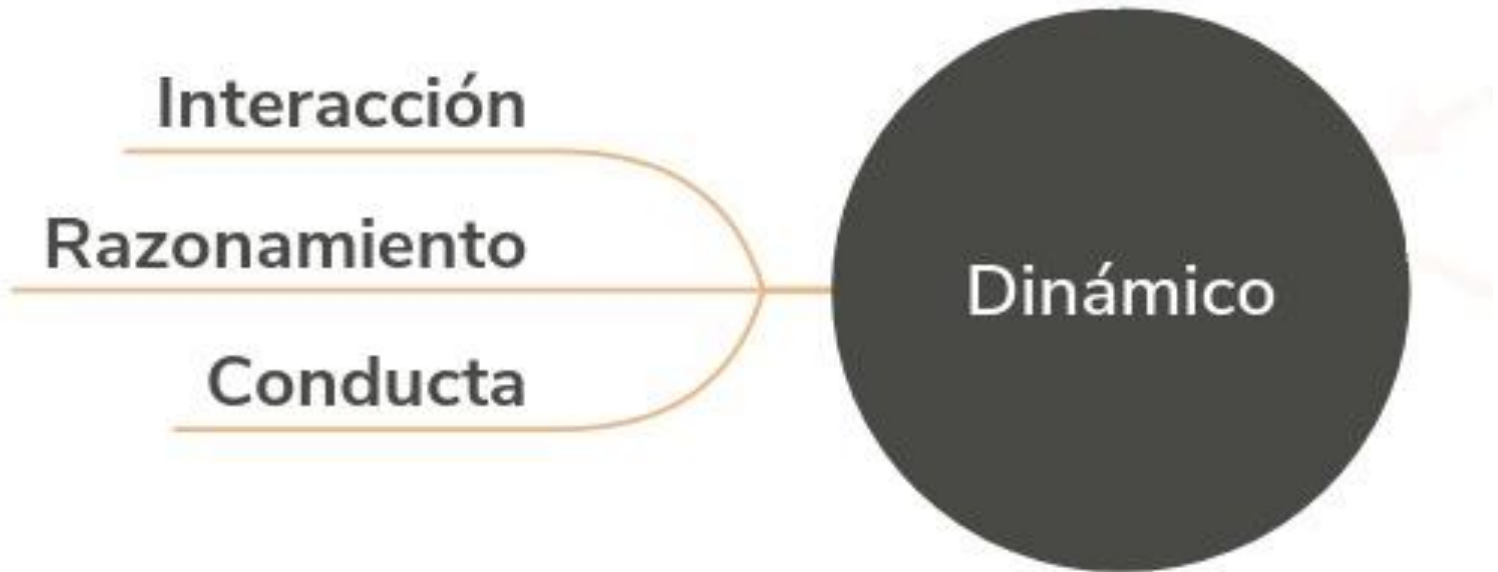
Gráfica

Estrategia de aprendizaje con carácter dinámico motivacional



FUENTE: Rosa Estrella, Luz. (2019)

Carácter DINÁMICO de la Estrategia



>Acciones y tareas **ACTIVAS**

>Activa **CAPACIDADES** mentales

>Apostar a la flexibilidad curricular



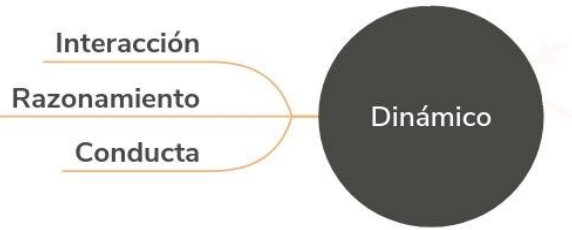
Carácter DINÁMICO de la Estrategia

El carácter dinámico busca introducir aquellos elementos que son familiares a los actores y que facilitan la **interacción** a través de los medios que forman parte de los modos de comunicación del estudiantado.



Carácter DINÁMICO de la Estrategia

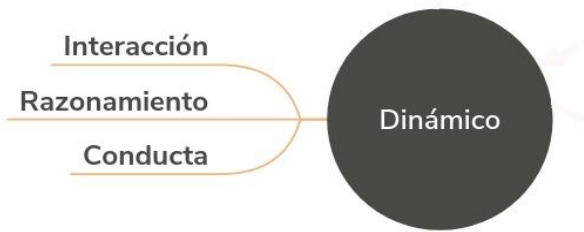
Está fundamentado en acciones y actividades interactivas, que muevan el **pensamiento**, provoquen **nuevas ideas** y **enfoquen al estudiantado** en el centro del aprendizaje.



Carácter DINÁMICO de la Estrategia

Mueve al estudiantado a relacionarse con el escenario real y con la práctica, es decir **mueve la mente y el cuerpo.**

Demanda estar atentos al alumnado, a su estado de ánimo, ver sus rostros, identificar sus actitudes, para implementar cambio, **movimiento, motivación o dinámica** para variar (dinámicas inteligentes, relajantes o reflexivas) captar la **atención y concentración**, ver cuando llegan al contenido temático con curiosidad, con interés...



¿Cómo fomentar el carácter DINÁMICO de la Estrategia?

>El carácter dinámico tiene que conseguir persuadir sobre las formas en las que el docente logra ser incluido en el grupo. Acerca.

>El valor del carácter dinámico reside en hacer consciente al estudiantado de sus capacidades, así como expresarse y ser parte de la planificación, no mediante un proceso programado, sino predefinido para concluirlo haciéndolo co-autor en el proceso...

Carácter MOTIVACIONAL de la Estrategia



- >Es vital y significativo para atender
- >Emociones positivas estimulan el recuerdo a largo plazo
- >El afecto acerca y hace parte

Carácter MOTIVACIONAL de la Estrategia

El aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje propositivo, orientado a una meta, la cual no se logra hasta que el estudiantado esté motivado para aprender.

La motivación va entrelazada a la emoción y juntas inciden mucho en las decisiones de aprender de las personas.

Este carácter es vital y significativo en la Estrategia que presento.

Carácter MOTIVACIONAL de la Estrategia

La motivación es el interés por vincularse con el proceso educativo.

La emoción y la cognición operan consistentemente en el cerebro para guiar el aprendizaje.

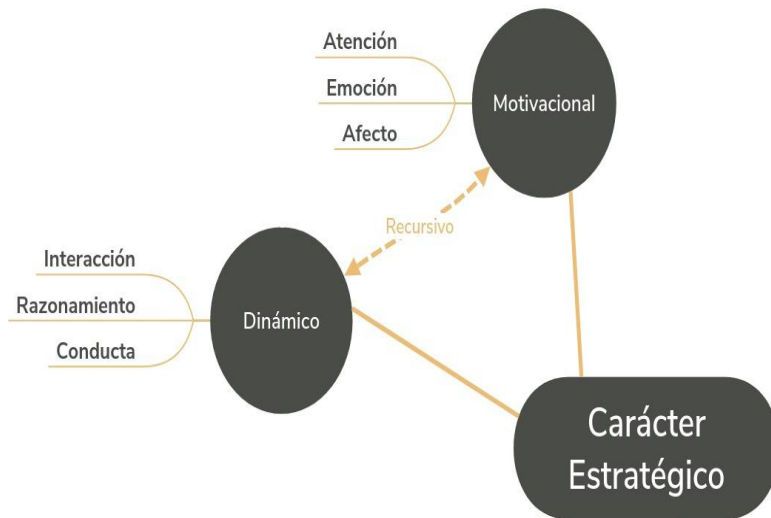
El estudiantado libera recursos cognitivos para el aprendizaje cuando puede influir en la intensidad, duración y expresión de sus emociones.

Emociones negativas desvían la atención, interrumpen el aprendizaje.

Carácter Dinámico-Motivacional



Estrategia de aprendizaje con carácter dinámico motivacional



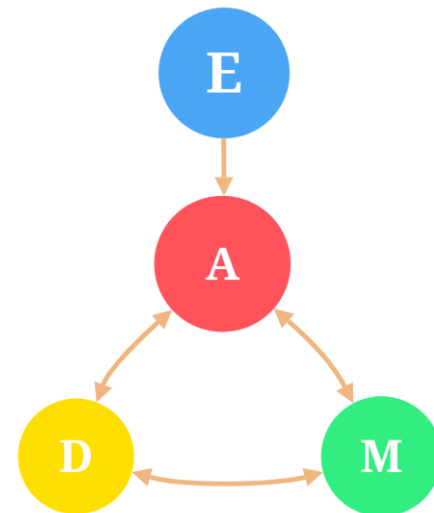
>El carácter dinámico aporta (sentido contextual) las tácticas que faciliten o asistan los procesos de interacción de los actores en el proceso de aprendizajes.

>El motivacional integra valor (sentido conceptual) entorno a los procesos de aprendizajes.

Una estrategia con carácter dinámico motivacional conduce a la abstracción de conocimiento basándose en la inclusión y el sentido de pertenencia de los actores el proceso de aprendizaje.

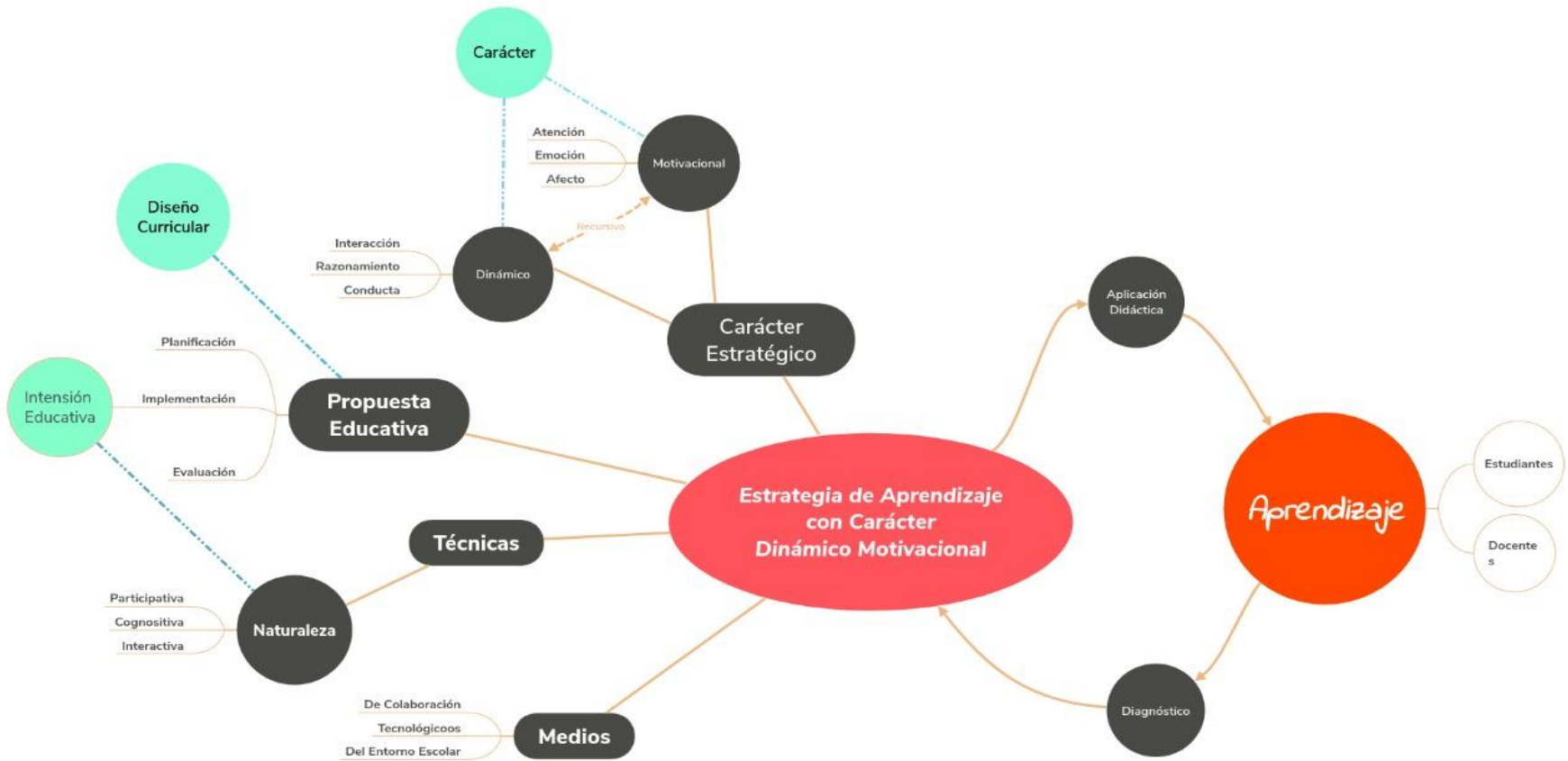
En lo dinámico > < motivacional

La forma dinámica de la docencia motiva al estudiantado y un estudiantado motivado es más activo y dinámico en el proceso enseñanza y aprendizaje.



Gráfica

Estrategia de aprendizaje con carácter dinámico motivacional



FUENTE: Rosa Estrella, Luz. (2019)

Reflexiones a modo de conclusión

- El carácter dinámico-motivacional tiene que ser un componente fundamental del propio diseño estratégico, de manera tal que al final la estrategia gira en torno a la satisfacción de tres objetivos pedagógicos, o de **tres precursores**: el diseño curricular, la intención educativa y **el carácter.**

Reflexiones a modo de conclusión

El el componente motivacional y el dinámico del carácter estratégico son recursivas porque una repercute sobre la otra.

Si se logra la motivación se está intrínsecamente, pero no igualitariamente, incitando al dinamismo, y mediante el dinamismo se estimula y/o mantiene la motivación.

Reflexiones a modo de conclusión

En conclusión, el carácter estratégico que presento en el modelo de estrategia, tanto el componente motivacional como el dinámico, se obtienen y se contagian en base a empatía, y puede uno ser andamiaje del otro.

Es aconsejable que el profesorado no sea excesivamente ambicioso en la progresión aplicando la estrategia, será como todo proceso, pasa a paso, si disfrutar el valor agregado de su experiencia.