

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

NOMBRE DEL PROGRAMA DE LA MAESTRÍA

TEMA DE INVESTIGACIÓN

Programa de Capacitación en Tecnología Educativa para Maestros de las Escuelas Anfitrionas de Práctica Docente del recinto Emilio Prud`Homme-ISFODOSU, año 2018.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE LA
TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

POR:

José Luis Escalante Jiménez

Richard Nicolás Rosario Félix

Alexandro Antonio Báez De los Santos

ASESOR (A):

Solanlly Martínez, MA

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

Enero 2019

INDICE GENERAL

| | pág. |
|--|------|
| DEDICATORIA | I |
| AGRADECIMIENTOS | II |
| RESUMEN | VI |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| Antecedentes de la investigación..... | 13 |
| Planteamiento del Problema | 17 |
| Formulación del Problema..... | 19 |
| Objetivos de la propuesta | 19 |
| Objetivo General | 19 |
| Objetivos específicos | 19 |
| Justificación | 20 |
| Metodología..... | 21 |
| Modelo de Investigación Acción desarrollado..... | 22 |
| Aportes prácticos de la investigación | 24 |
| CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 25 |
| 1.1. Marco Contextual..... | 26 |
| 1.2. Marco Referencial..... | 27 |
| 1.3. Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) | 27 |
| 1.3.1. Importancia de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) | 28 |
| 1.3.2. Uso pedagógico de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación | 29 |
| 1.3.3. El rol del docente en la era digital | 30 |
| 1.3.4. Innovación en la formación docente | 33 |
| 1.3.4.1. Innovación educativa | 34 |
| 1.5. Importancia de los Recursos tecnológicos en la práctica educativa..... | 36 |
| 1.6. Herramientas tecnológicas para la innovación educativa..... | 38 |
| 1.6.1. Plataformas educativas como espacios de formación innovadora | 38 |
| 1.6.1.1 Moodle como espacio de formación innovadora | 38 |
| 1.6.1.2. Classroom como herramienta para la enseñanza aprendizaje..... | 39 |
| 1.6.1.3. Edmodo..... | 40 |
| 1.6.1.4. Facebook como herramienta pedagógica | 41 |
| 1.6.2. Herramientas para el trabajo colaborativo en las nubes | 42 |
| 1.6.3. Medios audiovisuales como espacio de comunicación en el proceso educativo | 43 |

| | |
|---|------------|
| 1.6.4. Herramientas para la creación de instrumentos de evaluación | 45 |
| CAPÍTULO II. DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN | 47 |
| 2.1. Metodologías utilizadas por los maestros en el desarrollo de su docencia | 48 |
| 2.2. Descripción de la propuesta del Programa de Capacitación en Tecnología Educativa | 48 |
| 2.2.1. Propuesta 1. Módulos | 49 |
| 2.2.2. Propuesta 2: Guía Didáctica de cada Módulo | 50 |
| 2.2.3. Propuesta 3: Descripción general del programa en tecnología educativa..... | 55 |
| 2.2.4. Propuesta 4: Competencias del egresado del programa en tecnología educativa..... | 57 |
| 2.2.5. Propuesta 5: Diseño del espacio virtual del programa en tecnología educativa | 57 |
| CAPITULO III. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA | 59 |
| 3.1. Validación de los elementos que formaron parte del programa | 60 |
| 3.2. Creación del programa de capacitación en tecnología educativa y el aula virtual..... | 60 |
| 3.3. Implementación del programa de capacitación en tecnología educativa..... | 61 |
| 3.3.1. Fase de planificación | 61 |
| 3.3.1.1. Diseño del plan general | 61 |
| 3.3.1.2. Plan de acción..... | 66 |
| 3.3.2. Fase de observación | 66 |
| 3.3.3. Fase de reflexión | 92 |
| 3.3.3.1. Triangulación..... | 92 |
| 3.3.3.2. Reflexión de la triangulación..... | 97 |
| 3.4. Análisis del grado de satisfacción de los docentes..... | 99 |
| CONCLUSIONES..... | 103 |
| RECOMENDACIONES..... | 106 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 107 |
| APÉNDICE Y ANEXOS | 113 |

Resumen

Este proyecto de investigación lleva como título: Programa de Capacitación en Tecnología Educativa para Maestros de las Escuelas Anfitrionas de Práctica Docente del recinto Emilio Prud`Homme-ISFODOSU, año 2018.

La propuesta de formación se realizó con el objetivo de diseñar e implementar un Programa de Capacitación en Tecnología Educativa para Maestros de las Escuelas Anfitrionas de Práctica Docente del recinto Emilio Prud`Homme, año 2018. Además, se hizo necesario analizar los fundamentos teóricos de la tecnología y su importancia en la formación docente, en este orden, también diseñar la propuesta del programa de capacitación docente en tecnología educativa y validar el programa de la capacitación docente con expertos del área y con su implementación.

La investigación partió de un enfoque cualitativo, desde la investigación acción, en la que se aborda un tema o problema, se recogen informaciones con entrevista, observaciones y notas de campo con el objetivo de analizar el contexto para intervenirlo. En tal sentido, se realizan las acciones, se observan y se reflexiona respecto de las mismas, a fin de fortalecer las debilidades en las acciones implementadas. En el mismo orden, otra técnica utilizada fue la de IADV para conocer el grado de satisfacción de la población. La cual estuvo constituida por 42 docentes de diferentes áreas de formación y de 15 escuelas vinculadas al proceso de práctica y pasantía docente del Recinto.

El modelo asumido para aplicar la metodología de investigación acción fue el de Kemmis, porque permite planificar, accionar, observar y reflexionar. Estos momentos implican una mirada retrospectiva y otra prospectiva que conectan cada elemento de conocimiento y acción.

En tal sentido, esta propuesta se planificó a partir de las necesidades observadas en las 15 escuelas visitadas, evidenciándose que muchos docentes, aun contando con recursos tecnológicos en las escuelas, seguían realizando actividades e implementando estrategias según los métodos tradicionales, cuando podía hacerlo con material interactivo en las aulas, esto debido a la falta de formación en tecnología educativa.

La propuesta se planificó desde cuatro fases: el diseño de la propuesta, diseño del entorno virtual, guías didácticas para cada unidad de aprendizaje y validación de expertos en el área. El diseño de la propuesta se desarrolló en tres módulos y 10 talleres. Cada módulo contenía una guía didáctica inserta en la plataforma y una planificación para los facilitadores para la integración de los aprendizajes en el programa.

Es importante resaltar la necesidad de que los docentes hagan suya la transformación de la práctica educativa, tomando en cuenta que las herramientas tecnológicas como las aulas virtuales y las aplicaciones de almacenamiento en las nubes son ejemplos evidentes para hacer de la práctica educativa un espacio que aborde nuevas estrategias didácticas para su implementación en las aulas.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: un apartado al que se le denomina introducción en el que aparecen los antecedentes de la investigación, el planteamiento y formulación del problema, objetivos y la metodología utilizada.

En el primer capítulo se presenta el marco teórico referencial donde se abordan los aspectos teóricos relacionados con la investigación que van desde la importancia del uso de la Tecnología Educativa, el uso pedagógico de estas herramientas, la necesidad de la innovación docente hasta una descripción de las herramientas tecnológicas implementadas en el desarrollo del programa.

En el segundo capítulo se hace una descripción de la propuesta del programa de capacitación y la planificación general de la propuesta destacando las competencias de los egresados y la metodología a utilizar para su implementación en las aulas.

El tercer capítulo presenta el proceso de planificación e implementación del programa desde el enfoque de la investigación acción con el modelo de Kemmis como se recoge en la metodología del proyecto. Este desarrollo didáctico se realizó con 10 intervenciones, en cada intervención se realizaban las acciones, se observaba y luego se hacían las reflexiones respecto del taller abordado, terminando con la validación de la propuesta.

Finalmente se presentan las conclusiones con los principales aportes de la investigación y las recomendaciones que se plantean a partir de la reflexión. En estas conclusiones, se recogen que los objetivos fueron alcanzados, puesto que, se pudo diseñar e implementar el programa, con aportes significativos para los participantes en su formación tecnológica.

Estas conclusiones anteriormente expuestas, la valida la técnica IADOV, con un 90% de satisfacción en los participantes. También se puede evidenciar con otros instrumentos incluidos en los anexos.

CONCLUSIONES

Al término de este proyecto de investigación-acción con el diseño e implementación de un Programa de Capacitación en Tecnología Educativa para Maestros de las Escuelas Anfitrionas de Práctica Docente del recinto Emilio Prud`Homme-ISFODOSU, año 2018, hemos llegado a las siguientes conclusiones partiendo de los objetivos iniciales de la propuesta:

- Analizar los fundamentos teóricos de la tecnología y su importancia en la formación docente.

En este primer objetivo, contactamos en la exploración bibliografía, que son innumerables las evidencias y consideraciones de importancia en los aportes de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el sistema educativo de cualquier país, ya que facilita o viabiliza tanto los procesos de enseñanza del maestro y el aprendizaje de los alumnos, desde un conjunto de objetos de aprendizajes tecnológicos complementarios a la didáctica y la pedagogía, para una innovación y calidad de los contenidos. Asimismo, casi todos los sistemas educativos y universidades, están abocado a fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje por medio de las nuevas tecnologías digitales.

- Diseñar la propuesta del programa de capacitación docente en tecnología educativa

Con el logro del diseño de la propuesta, se entiende que aplicar o integrar la tecnología al ámbito educativo, tiene que llevar un componente didáctico y adecuado para el aprovechamiento de los participantes en los programas de enseñanza, puesto que, la tecnología por si misma sin estos elementos pedagógicos es disfuncional. También, este diseño, aunque con algunos ajustes en el desarrollo del programa estuvo adecuado para los intereses de los docentes participantes, desde la plataforma y la organización de la guía didáctica, esto lo valida la observación de los aprendizajes y los instrumentos evaluativos.

- Validar la propuesta del programa de la capacitación docente con expertos del área

En este objetivo, se asume que es importante en los diseños de los programas educativos la socialización y validación de expertos, ya que con esta acción los

mismos se enriquecen y aportar mejores estrategias y conocimientos para los participantes. Esta validación se pudo realizar con dos expertos de la universidad de la UNEV de España, Dr. Roberto Feltrero en la parte de la tecnología como espacio de innovación y en las guías didácticas, con la Dra. Lidia Losada, orientaciones importantes para la mejora y adaptación de la misma.

- Implementar con docentes la propuesta del programa

Este objetivo se pudo alcanzar en cuatro módulos y 8 talleres con encuentros presenciales y asignaciones virtuales durante dos meses y una semana. Los resultados de esta implementación fueron favorables para la formación y la capacitación de los docentes participantes, así se muestra en el apartado para estos fines de la presentación de los resultados. Destacar, que implementar espacios de formación con docentes representa un reto, porque la ocupación de estos en el transcurso de la semana en sus respectivos centros educativos algunas veces afecta este proceso, sin embargo, estos participantes hicieron lo posible para finalizar su capacitación con la propuesta del programa.

- Evaluar la implementación de la propuesta con diferentes instrumentos para la medición de su adecuación como programa formativo.

El objetivo fue alcanzado, porque durante todo el proceso se fue evaluación con observaciones directas de los talleres y con aplicaciones de instrumentos para el conocimiento de las habilidades tecnológicas de los participantes y los aprendizajes adquiridos en este programa formativo. Estas evaluaciones se realizaron en la plataforma para la medición de nivel de satisfacción de los participantes y sus aprendizajes-Técnica IADOV.

Asimismo, este objetivo nos arrojó que la metodología y las herramientas fueron adecuadas para los fines formativos de los docentes participantes y de utilidad, como se recoge en la Técnica de Evaluación del Nivel de Satisfacción y Aprendizaje de los Participantes IADOV, en el apartado de los resultados, con un 90%.

- Diseñar un Programa de Capacitación en Tecnología Educativa para Maestros de las Escuelas Anfitrionas de Práctica Docente del recinto Emilio Prud'Homme.

En el objetivo general, se concluye que fue logrado y viable, ya que se pudieron desarrollar todos los procesos de una propuesta didáctica, tanto en su diseño como en su implementación-validación y por medio de esta con su implementación se pudo hacer un aporte significativo en la formación de las tecnologías educativas para la mejora del contexto intervenido con los maestros de las escuelas seleccionadas en la innovación docentes con las TIC. También, en sentido general, esta propuesta responde a las necesidades de formación en la actualidad en el ámbito tecnológico, ya que puede ser replicable en otros grupos de docentes con características similares con los participantes de esta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu y Mejía (2012). Actitud del profesorado hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el proceso de enseñanza - aprendizaje, Centro Educativo República de Perú, 2011-2012. 06/07/2018, de Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en: <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=4546>

Ahumada Torres, Mercedes E. Las TIC en la formación basada en competencias. Recuperado el 19/10/ 2018 en <file:///C:/Users/Richard%20Rosasrio/Downloads/2388-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4902-1-10-20130801.pdf>

Alfie, G. (2011) Aprender y crear con las Tic: guía para el profesor. México: Editorial Alfa&Omega.

Álvarez Flores, E. P. y Núñez Gómez, P. (2013) Uso de redes sociales como elemento de interacción y construcción de contenidos en el aula: cultura participativa a través de Facebook. Historia y Comunicación Social. Vol. 18 N° Especial Noviembre. Págs. 53-62 Recuperado el 05 de diciembre de 2018 en <http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/viewFile/44225/41787>

Arango, R. N. y González, M. (2011) Formación asistida por las Tic: enfoques, principios y formas de organización. Colombia: Universidad del Atlántico.

Ariza, J. M. y Palmero, J. R. (2011) Competencias, TIC e innovación: nuevos escenarios para nuevos retos. Colombia: Ediciones de la U.

Azinian, H. (2009) Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyectos. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Belloch Ortí, C. (s.f.). Las Tecnología de la Información y la Comunicación. Recuperado el 09 de 10 de 2018, de <https://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.pdf>

Boggino, N., y RosekransKristin (2004) Investigación – acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.

Bongarrá, Carolina; Cardaci, Lorena; Damiani, Ana (2015). El uso del celular con fines didácticos en el aula del secundario. Año XVI, Vol. 26, Noviembre 2015, Buenos Aires. 270. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11398&id_libro=544

Bonilla, Nava (2016). Las competencias digitales y sus efectos en la práctica docente. Estudio de caso. 04/07/2018, de Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación en: <http://www.remai.ipn.mx/index.php/REMAI/article/view/28>

Cabero Almenara, J. y Aguaded, I. (2018) Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. Educar.67-83.

Recuperado en 29 de octubre 2018, de <https://educar.uab.cat/article/view/v50-esp-aguaded-cabero/pdf-es>

Cabero, J. (2006). Nuevas Tecnología Aplicada a la Educación. Madrid: Mc Graw Hill.

Cabero, J.A. (2010). El diseño de Entornos Personales de Aprendizaje y la formación de profesores en TIC. España. Consultado el 09/07/2018 en <https://www.raco.cat/index.php/DER/article/viewFile/218531/297805>

Calle Álvarez, G., y Pérez Guzmán, J. (2018). Incidencia de un ambiente de aprendizaje apoyado por Tic en las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la producción de textos multimodales. Revista Boletín Redipe, 7(4), 76-88. Recuperado en 24 de octubre de 2018, de <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/484>

Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 11(2), 171-194. Recuperado en 19 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362008000200002&lng=es&tlng=es.

Colás Bravo, M.P. y Jiménez Cortés, R. (2008). Evaluación del impacto de la formación (online) en TIC en el profesorado. Una perspectiva sociocultural. Revista de Educación, 346, 187-215. Recuperado en 24 de octubre de 2018, de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/25121/Evolucion_del_impacto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colorado-Aguilar, B.L. y Edel-Navarro, R. (2012). La usabilidad de TIC en la práctica educativa. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 30. 2 de mayo de 2012. Consultado el 09/07/2018 en <http://www.um.es/ead/red/30>

Del Prete y A., Cruz Alvarado V. (2018) Análisis del grado de implementación de las TIC en la práctica docente del profesorado de las especialidades técnico-profesionales de la Academia Politécnica Naval de Chile. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 2 (2), 59-66. Recuperado en 24 de octubre de 2018, de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/548/451>

Echazarreta, C., et. al. (2009) La competencia «El trabajo colaborativo»: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Revista UOC. N° 8. 1-11. Recuperado el 06 de diciembre 2018. En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041332>

Espinosa Salcido, M. R y Díaz Salgado, J. R. (2018) Propuestas docentes en el aprendizaje de idiomas y las ciencias. Creamos. México. Recuperado el 27 de noviembre 2018 en <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/239/Propuestas%20docentes%20en%20el%20aprendizaje%20de%20idiomas%20y%20las%20ciencias.pdf#page=69>

Fernández Domínguez, G. y Meneses E. (2011) Orientación educativa y TIC: nuevas respuestas para nuevas realidades. Colombia: Ediciones de la U.

Fernández Sánchez, G., E. Uso pedagógico de las TIC. Recuperado el 19/10/2018, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64114/1/Psicologia-y-educacion_229.pdf

García, Flores (2017). Incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso Enseñanza – Aprendizaje de los docentes de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, durante el segundo semestre del año lectivo 2016. 05/07/2018, de UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA en: <http://repositorio.unan.edu.ni/5952/1/95916.pdf>

González,Cruzata,Medina. (2017). Una contribución a la gestión de la información de ciencia, tecnología e innovación. 08-12-2018, de Vivat Academia Sitio web: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5257/525754432004/html/index.html#B3>

Gros, Garrido, Rodríguez, Silva, Nervi. (2008). Más allá de laptops y pizarras digitales: la experiencia chilena de incorporación de TIC en la formación inicial de docentes. 04/07/2018, de CALIDAD EN LA EDUCACIÓN en: <file:///C:/Users/DELL%20INSPIRON/Desktop/193-396-1-SM.pdf>

Guevara Iñiguez, E. L., Pardo Gómez, M. E. y Izquierdo Lao, J. M. (16 de Febrero de 2018). Las TIC y su incidencia en la producción de información estratégica educacional. RECIAMUC, 2(2), 14. de 10.26820/reciamuc/2.2.2018.432-445

Heinz, S. y Lara M. I. (2011). Programa de capacitación en competencias TIC para docentes. Recuperado 10/01/2019 de <http://www.tise.cl/volumen7/TISE2011/Documento02.pdf>

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988) Cómo planificar la investigación acción. España: Editorial Laertes.

Latorre, A. (2007) La investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa. 4ta. Ed. España. Ediciones Graó.

Le Boterf, G., (2000). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Ediciones Gestión

López-Rodríguez Alejandro, González-Maura Viviana (2002). La técnica de IADOV. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. Lecturas: Educación Física y Deportes, 8(47). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm>

Lozano Alarcón, J. (2008) Elaboración de programas de capacitación. Recuperado 10/01/2019 de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion_de_programas_de_capacitacion_Anexo_1_250_1.pdf

Marín, V. y otros (2010) Las Tic y el desarrollo de las competencias básicas: una propuesta para educación primaria. Colombia: Ediciones de la U.

Moral Pérez, M. E. y Villalustre L. (2010). La formación del profesor 2.0. Desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0. Revista Miscelánea de Investigación #23. Consultado 09/07/2018. En <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3403432.pdf>

Moreno, E. (2017) Constructos teóricos sobre las competencias tecnológicas del docente universitario para los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Revista Encuentro. 66-85. Recuperado el 19 de noviembre 2018 en <http://revistas.unellez.edu.ve/revista/index.php/encuentros/article/view/406/375>

Naranjo Arango, R. (2010) Formación asistida por las TIC: enfoques, principios y formas de organización. Colombia: Universidad del Atlántico.

OROZCO MARTÍNEZ, J. (2011) El teléfono celular como recurso didáctico en el álgebra vectorial para la física en el nivel medio superior. Recuperado 10/01/2019 de: https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/16071/1/TesJse_orozco.pdf

Patiño (2010). Formación en TIC del Profesorado: Una visión global para una propuesta local. Consultado el 06/07/2018, de UNIBE Sitio web: <http://www.virtualeduca.info/ponencias2010/71/Formacion%20en%20el%20uso%20de%20TIC%20del%20profesorado%20una%20vision%20global%20y%20un%20propuesta%20local3.docx>

Portorreal (2016). Integración de las Tics y su Incidencia en la Gestión Administrativa y Pedagógica, Liceo Gregorio Luperón y Liceo Madre Teresa de Calcuta, Distrito Educativo 11-01, Sosúa, Puerto Plata, 2015-2016. 06/07/2018, de UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGÉLICA en: <http://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=4933>

Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 46, 235-248. Recuperado el 7 de noviembre 2018 en <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45724/Competencias%20docentes%20digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyes Echeagaray, D. A. (2016). Tecnología de la Comunicación y la Información en las Organizaciones. México: UNAM.

Ríos Ariza, J. M. (2011) Competencias, Tic e innovación: nuevos escenarios para nuevos retos. Colombia: Ediciones de la U.

Sáez, J. M. (2010) Utilización de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje. Valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Revista Docencia e Investigación. Recuperado el 9/07/2018 en <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8298/Utilizaci%C3%B3n%20de%20las%20TIC%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20valorando%20la%20incidencia%20real%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez Mendiola, Melchor (2017). ¿Innovar o no innovar, ¿he ahí el dilema? Revista Digital Universitaria (RDU), vol. 19, núm. 1, enero-febrero. DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n1.a0>

Sánchez-Antolín, R. y Sánchez Santamaría. (2014). Formación continua y competencia digital docente: El caso de la comunidad de Madrid. 04/07/2014, de Revista Iberoamericana de Educación. Sitio web: <https://rieoei.org/RIE/article/view/395>

Silva Quiroz, J. E. y Romero Jeldrés, M. R. (2018) La virtualidad una oportunidad para innovar en educación: un modelo para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje. Didascalia. 1-23 Recuperado el 21 de noviembre 2018 en <http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/2408>

Tejada Fernández, J. y Pozos Pérez, K. V. (2018) Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. Profesorado. Recuperado el 14-11-18 <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63620>

Vázquez Cano, E. (2013) Microblogging con Edmodo para el desarrollo de las competencias básicas del alumnado de enseñanza secundaria. Un estudio de caso. Educatio Siglo XXI, Vol. 31 nº 1, pp. 313-334. Recuperado el 01 de diciembre 2018 en <http://revistas.um.es/educatio/article/view/175191>

Vázquez, Martinell. (2012). Una aproximación a un modelo de certificación de competencias digitales docentes. 04/07/2018, de Universidad Veracruzana en

Vinals Blanco, A. y Cuenca Amigo, V. El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 86 (30.2) (2016), 103-114 Recuperado el 07 de Noviembre 2018 en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5670199>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do