

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL**

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE UTILIZAN LAS  
DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES  
EN LOS NIÑOS DE PRE- PRIMARIO A, B Y C, DEL CENTRO EDUCATIVO  
JOSÉ GERMÁN SÁNCHEZ PUELLO, DISTRITO 04, REGIONAL 08, AÑO  
ESCOLAR 2016-2017**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN NIVEL INICIAL**

**SUSTENTADO POR:**

Maria Mercedes Nova Luna  
Paola Miguelina Colón Artilles  
Sileny Beatriz Aquino Tavarez

**Asesores:**

Ma. Rosario Figueroa  
Ma. José Nilo Silverio

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
SEPTIEMBRE 2017**

# TABLA DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>v</b>
<b>COMPENDIO</b> .....	<b>vii</b>

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

1.1 Antecedentes de la Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema .....	5
1.3 Formulación del Problema .....	7
1.3.1 Sistematización del Problema.....	7
1.4 Objetivo General .....	8
1.4.1 Objetivos Específicos.....	8
1.5 Justificación .....	9
1.6 Delimitación.....	10

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Marco Contextual .....	12
2.1.2 Descripción de Cienfuegos, Llanos del Ingenio. ....	14
2.1.3 Centro Educativo José Germán Sánchez Puello .....	15
2.2 Marco Conceptual.....	17
2.2.1 Estrategias Pedagógicas .....	17
2.2.2 Habilidades Sociales.....	22
2.2.3 Tipos de Habilidades Sociales según autores .....	27
2.2.4 Recursos para desarrollar Habilidades Sociales .....	29
2.2.5 Momentos / periodos de la rutina diaria .....	35
2.2.6 Factores que inciden en el desarrollo de Habilidades Sociales .....	38

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño, Enfoque Tipo de Investigación y Método. ....	42
3.1.1. Diseño.....	42
3.1.2 Enfoque .....	42
3.1.3. Tipo de Investigación .....	43

3.1.4. Método.....	43
3.2. Técnicas e Instrumentos .....	44
3.3 Población y muestra.....	45
3.4 Procedimiento para la recolección de datos. ....	45
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos .....	46
3.6 Validez y Confiabilidad.....	47

#### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Presentación de los Resultados del Cuestionario A.....	50
4.2 Resultados de la entrevista realizada al Director del Centro.....	62
4.3 Resultados de la entrevista realizada a la Coordinadora .....	63
4.4 Resultados de la entrevista realizada a la Orientadora .....	64

#### **CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 Variable 1: Estrategias Pedagógicas que utilizan los docentes para el desarrollo de habilidades sociales .....	67
5.2 Variable 2: Habilidades Sociales.....	68
5.3 Variable 3: Recursos para desarrollar Habilidades Sociales.....	69
5.4 Variable 4: Rutina Diaria .....	70
5.5 Variable 5: Factores que desarrollan habilidades sociales .....	71

<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>80</b>
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>87</b>
<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....</b>	<b>92</b>
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>95</b>
<b>INSTRUMENTOS.....</b>	<b>106</b>

## COMPENDIO

La presente tesis ha sido enmarcada en un estudio que hace referencia a las influencias de las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de pre primario A, B y C del Centro Educativo José Germán Sánchez Puello, Distrito 04 Regional 08, año escolar 2016-2017, Santiago, República Dominicana. En el mismo se muestran diferentes tipos de informaciones tanto locales, nacionales e internacionales. Este tema se presenta como medio para ayudar a los docentes a desarrollar habilidades sociales en los niños.

A Nivel Internacional se han realizado diversas investigaciones, entre ellas: un estudio realizado sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social, con el autor Antonio Daniel García Rojas de la Universidad de Huelva, Fecha de recepción: 15/04/2010 Fecha de aceptación: 30/06/2010

El estudio sobre las habilidades sociales en los niños y niñas del Nivel Inicial ha experimentado un notable auge en los últimos años. La experiencia personal cotidiana nos indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo en alguna forma de interacción social ya sea individual o en grupo y tenemos experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Al mismo tiempo, comprobamos que la competencia social de un sujeto, tiene una contribución importante a su idoneidad personal puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto que con sus habilidades cognitivas e intelectuales. Esta capacidad social es una habilidad fundamental que ha de tener adquirida todo educador/a social.

El presente estudio analiza descriptivamente las habilidades sociales y la asertividad del alumnado de la titulación de educación social, con el objetivo de ser la base para elaborar e implementar un programa de intervención transversal en dicha titulación a nivel de equipo docente. La misma tiene como objetivos específicos: Introducir el concepto de habilidades socioemocionales y sus tipos, Conocer los mecanismos de la comunicación interpersonal: estilos de

comunicación pasiva, agresiva y asertiva, Leer las emociones de los demás desde una comunicación afectiva: la empatía.

Reconocer las influencias socioemocionales en nuestro comportamiento, reflexionar acerca de las propias emociones a la hora de establecer relaciones con los demás, ser conscientes de las situaciones en las que tenemos que decir no, desarrollar la habilidad de mantener nuestra decisión ante los argumentos de los demás, conocer el concepto de escucha activa, reflexionar acerca del nivel de escucha que practicamos y las variables que influyen en él, desarrollar un mayor nivel de escucha activa ante interlocutores y ser consciente de la posible necesidad y ayuda en determinadas situación.

Los estudios demuestran que los alumnos y alumnas que han recibido una adecuada formación en habilidades sociales, mejoran su conducta interpersonal en aceptación social entre sus compañeros/as, asertividad, repertorio de habilidades sociales, autoconcepto y autoestima. Esta será nuestra hipótesis y finalidad en el proyecto de intervención de habilidades sociales en el alumnado de educación social.

El MINERD (2016, Pp. 71-76), plantea que las estrategias pedagógicas “son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar”.

Las estrategias pedagógicas bien implementadas en el Nivel Inicial hacen que los estudiantes alcancen aprendizajes con sentido, en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando diversas habilidades, que son de gran importancia en su desarrollo personal.

Con esto se quiere destacar que, si estas estrategias se implementan de forma adecuada y con unos propósitos bien planteados, esto genera niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, en lo afectivo, en disposición a trabajar en el aula, en ser curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar.

Las estrategias pedagógicas determinan el accionar de los docentes con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los niños, utilizando técnicas didácticas las cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

Por lo que es de vital importancia manejar el tema y manipularlo, en este sentido es importante plasmar en esta investigación diversos autores que ilustran sobre este tema.

Peñafiel. E, Serrano. (2010, pag.8) sostiene que “Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. “Son importantes también para que el niño asimile los papeles y normas sociales y le ayudan a relacionarse”.

Se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan efectivamente en lo social. En este sentido esas habilidades están formadas por ideas, sentimientos, creencias y valores que son el fruto del aprendizaje y de la experiencia, esto provocará en los niños una gran influencia en sus conductas y actitudes, en su relación e interacción con los demás

Es muy importante prestar atención al desarrollo de las habilidades sociales, pues son imprescindibles para la adaptación de los niños al ambiente en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas necesarias para desenvolverse como adultos en la sociedad, siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto en el aspecto emocional como laboral.

Esta investigación es provechosa pues a través de la misma se estimulará en los docentes el interés y la motivación de llevar a cabo estrategias pedagógicas que ayuden a desarrollar las habilidades sociales necesarias en los niños de pre primario para que puedan ser más autónomos, críticos, creativos y sociables.

De acuerdo con la ley general de educación 66- 97, en su artículo 34, “El Nivel Inicial cumple funciones pedagógicas que son funciones de carácter eminentemente sociocultural a largo plazo.

La primera función se refiere a la promoción de las potencialidades y capacidades de los alumnos, mediante la participación en una experiencia rica en estímulos y de procesos que intervienen en el conocimiento, como son: la percepción, la memoria, la imaginación, la expresión, comunicación y el entendimiento”.

Esta investigación está organizada en cinco capítulos, donde cada uno está desarrollado de la siguiente forma:

En el capítulo I, se hace una exposición de la investigación, puntualizándose cada una de las razones del porqué, el para qué, con qué y con quiénes se ha realizado la investigación. Describiéndose la importancia que tiene la investigación junto con las razones de por qué se eligió investigar las estrategias pedagógicas en el Nivel Inicial.

También en este capítulo se presenta el planteamiento donde se hace un detallado análisis de cómo ha surgido esta investigación, igualmente se presenta la formulación del problema y la sistematización con un detalle de delimitación y finalmente se presentan los objetivos que se han planteados, tanto general como específicos.

Para enfrentar la problemática es necesario saber ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños? En este sentido buscando determinar la influencia que tiene las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de pre primario de las secciones A, B y C, en el Centro Educativo José Germán Sánchez Puello distrito 04, regional 08, año escolar 2016-2017.

El capítulo II, se presenta el marco teórico de la investigación, una descripción detallada del Centro Educativo José Germán Sánchez Puello, presentando su contexto, misión, visión, valores, funcionamiento institucional y las características de todo su personal docente y administrativo. En segundo lugar,

se presenta las estrategias pedagógicas, llevándose a cabo conceptos de cada una de las variables tomadas en cuenta y su relación con la adquisición de habilidades sociales, además se describen bibliografías y datos relevantes para dar cuerpo a la investigación.

El capítulo III, es una exposición de toda la metodología utilizada para realizar esta investigación, donde se describe el enfoque, diseño, el tipo de investigación, el método usado, las técnicas que fueron usadas para poder recolectar los datos dentro de cada uno de los objetos de estudio. De igual modo el procedimiento para el análisis, la confiabilidad y la validez de la investigación realizada. El enfoque asumido en esta investigación fue el cuantitativo ya que permitió recolectar y analizar los datos para contestar las preguntas de la investigación.

Según R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio, (2006, p.15) “Enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Hernández (2002, pág. 48-49) afirma que “toda investigación que se pretenda realizar se puede encuadrar dentro de uno de los siguientes tipos de investigación: documental, de laboratorio y de campo”.

La presente investigación: Influencia de las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de pre-primario A, B y C, del Centro Educativo José Germán Sánchez Puello, año escolar 2016-2017, se realizó mediante el uso de tipos de investigación de campo, no experimental y descriptiva ya que facilitó información del tema.

El método elegido fue el deductivo, este se caracteriza por partir de lo general a lo particular, es decir, tomar un marco de referencia teórico y en base a dicho análisis literario, discutir los resultados del trabajo de campo, obteniendo finalmente conclusiones deductivas.

Se utilizó este método, pues permitió recolectar y analizar datos cuantitativos y para responder a una situación determinada. Además, poder concluir el tema con un análisis crítico y confiable a partir de las diferentes fuentes consultadas.



Es decir, partió de casos particulares dentro del Centro Educativo José Germán Sánchez Puello, cuyos resultados fueron tomados para extraer conclusiones de carácter general que son de suma relevancia para estudios posteriores sobre la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de pre primario.

Para la ejecución de esta investigación se diseñó unos instrumentos de medición, que consistieron en cuestionarios y entrevistas, con relación a cada una de las variables e indicadores establecidos para adquirir informaciones complementarias y relevantes al problema de investigación.

La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta y la entrevista; con el fin de lograr los objetivos de esta investigación se usó como instrumentos, cuestionarios para las docentes y entrevistas al director, coordinador y orientadora.

El capítulo IV, presenta los datos que se obtuvieron en el Centro Educativo, los resultados de los cuestionarios y entrevistas aplicadas a los informantes, presentando los datos de la investigación en forma de tablas y gráficas, con las cuales se determinaron las frecuencias, porcentajes y su interpretación también, lo que ha permitido que se llegue a los resultados en la conclusión de la presente investigación.

En el capítulo V, se presentan, se analizan cada uno de los resultados obtenidos y se discuten. Aquí se demuestran los resultados obtenidos por cada objetivo específico, por medio de cada una de las variables tomadas en cuenta a la hora de la investigación.

**El primer objetivo específico**, se busca describir las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes para desarrollar habilidades sociales en los niños de pre primario A, B y C el centro educativo José Germán Sánchez Puello, Santiago, República Dominicana.

Las docentes utilizan en su gran mayoría las estrategias pedagógicas sin embargo las más efectivas según lo expresado son: el juego exploración activa, y el juego.

Por su parte el director expresó que sus docentes utilizan todas las estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades sociales, sin embargo, las más efectivas son socialización centrada en actividades grupales, el juego e inserción en el entorno.

Se expresó que las más utilizadas por las docentes y efectivas son socialización centrada en actividades grupales, el juego y la dramatización para desarrollar esas habilidades.

La orientadora indicó que se utilizan todas las estrategias sin embargo que las más efectivas son socialización centrada en actividades grupales, el juego, dramatización e inserción en el entorno para desarrollar esas habilidades para la vida.

Se evidenció que todos los informantes en su totalidad coinciden en que el juego es una estrategia excelente para desarrollar en los niños habilidades sociales.

**El segundo objetivo específico**, busca: identificar las habilidades sociales que se desarrollan a través de la implementación de las estrategias pedagógicas en los niños de pre primario A, B y C el centro educativo José Germán Sánchez Puello, Santiago, República Dominicana.

Los informantes coincidieron en que las habilidades o capacidades como: autonomía, curiosidad, creatividad, participación activa y crítica son las habilidades sociales que más se desarrollan en los niños con la aplicación de las estrategias pedagógicas y que las más fomentadas por las mismas son el respeto, aceptación y colaboración. El director fue más allá expresando que también se desarrollan habilidades como la comprensión del ambiente que les rodea, imaginación y fantasía, espontaneidad y buen humor.

La coordinadora y la orientadora, por su parte estuvieron de acuerdo en que las habilidades o capacidades que se desarrollan con la aplicación de estrategias pedagógicas son el respeto, la cooperación, escucha activa y la autoestima.

**El tercer objetivo específico**, pretende: reconocer los recursos que integran las docentes para desarrollar las habilidades sociales en los niños de pre

primario A, B y C del centro educativo José Germán Sánchez Puello, Santiago, República Dominicana.

De acuerdo con las docentes, el director, expresó que se utilizan recursos y materiales en el aula como: carteles, videos, canciones, libros de cuentos, los más efectivos son canciones y libros de cuentos.

En este mismo tenor expresaron que dichos materiales y recursos se utilizan para el desarrollo de habilidades sociales y la coordinadora y orientadora coincidieron que los más efectivos son carteles, láminas y videos.

**El cuarto objetivo específico**, desea: identificar los momentos de la rutina diaria en que se desarrollan las habilidades sociales en los niños de pre primario A, B y C el centro educativo José Germán Sánchez Puello, Santiago, República Dominicana. En este sentido en cuanto a la rutina diaria se concluyó que la misma persigue una secuencia del tiempo de una actividad a otra al igual que un clima de seguridad y confianza al poder establecer una secuencia de los acontecimientos del día a día.

Por otra parte, todos los informantes indicaron y expresaron que se llevan todos los momentos de la rutina diaria, esto para desarrollar habilidades sociales que les servirán para toda la vida. Sin embargo, los momentos más utilizados según la coordinadora es encuentro de grupo, juego trabajo y experiencias grupales.

**El quinto objetivo específico**, se refiere: indicar cuales factores influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de pre primario A, B y C el centro educativo José Germán Sánchez Puello, Santiago, República Dominicana.

En este sentido el mayor porcentaje de los informantes expresaron e indicaron que factores como: un clima favorable, seguridad y confianza desarrollan habilidades sociales tanto dentro como fuera del aula contribuyendo al respeto, aceptación, empatía, buenas relaciones sociales y relaciones entre pares.

## CONCLUSIONES

Luego de haber terminado la investigación sobre el tema: influencia de las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes para desarrollar habilidades sociales en los niños de pre primario del centro educativo José Germán Sánchez Puello, Santiago, República dominicana, se llegó a las siguientes conclusiones:

**El primer objetivo específico**, se busca describir las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes para desarrollar habilidades sociales en los niños de pre primario A, B y C el centro educativo José Germán Sánchez Puello, Santiago, República Dominicana.

Las docentes utilizan en su gran mayoría las estrategias pedagógicas sin embargo las más efectivas según lo expresado son: el juego exploración activa, y el juego.

Por su parte el director expresó que sus docentes utilizan todas las estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades sociales, sin embargo, las más efectivas son socialización centrada en actividades grupales, el juego e inserción en el entorno.

Se expresó que las más utilizadas por las docentes y efectivas son socialización centrada en actividades grupales, el juego y la dramatización para desarrollar esas habilidades.

La orientadora indicó que se utilizan todas las estrategias sin embargo que las más efectivas son socialización centrada en actividades grupales, el juego, dramatización e inserción en el entorno para desarrollar esas habilidades para la vida.

Se evidenció que todos los informantes en su totalidad coinciden en que el juego es una estrategia excelente para desarrollar en los niños habilidades sociales.

Todos los informantes entienden que la aplicación de las estrategias pedagógicas les permite a los docentes desarrollar de manera efectiva habilidades sociales en sus niños.

**El segundo objetivo específico**, busca: identificar las habilidades sociales que se desarrollan a través de la implementación de las estrategias pedagógicas en los niños de pre primario A, B y C el centro educativo José Germán Sánchez Puello, Santiago, República Dominicana.

Los informantes coincidieron en que las habilidades o capacidades como: autonomía, curiosidad, creatividad, participación activa y crítica son las habilidades sociales que más se desarrollan en los niños con la aplicación de las estrategias pedagógicas y que las más fomentadas por las mismas son el respeto, aceptación y colaboración. El director fue más allá expresando que también se desarrollan habilidades como la comprensión del ambiente que les rodea, imaginación y fantasía, espontaneidad y buen humor.

La coordinadora y la orientadora, por su parte estuvieron de acuerdo en que las habilidades o capacidades que se desarrollan con la aplicación de estrategias pedagógicas son el respeto, la cooperación, escucha activa y la autoestima.

**El tercer objetivo específico**, pretende: reconocer los recursos que integran las docentes para desarrollar las habilidades sociales en los niños de pre primario A, B y C del centro educativo José Germán Sánchez Puello, Santiago, República Dominicana.

De acuerdo con las docentes, el director, expresó que se utilizan recursos y materiales en el aula como: carteles, videos, canciones, libros de cuentos, los más efectivos son canciones y libros de cuentos. En este mismo tenor expresaron que dichos materiales y recursos se utilizan para el desarrollo de habilidades sociales y la coordinadora y orientadora coincidieron que los más efectivos son carteles, láminas y videos.

**El cuarto objetivo específico**, desea: identificar los momentos de la rutina diaria en que se desarrollan las habilidades sociales en los niños de pre

primario A, B y C el centro educativo José Germán Sánchez Puello, Santiago, República Dominicana.

En este sentido en cuanto a la rutina diaria se concluyó que la misma persigue una secuencia del tiempo de una actividad a otra al igual que un clima de seguridad y confianza al poder establecer una secuencia de los acontecimientos del día a día.

Por otra parte, todos los informantes indicaron y expresaron que se llevan todos los momentos de la rutina diaria, esto para desarrollar habilidades sociales que les servirán para toda la vida. Sin embargo, los momentos más utilizados según la coordinadora es encuentro de grupo, juego trabajo y experiencias grupales.

**El quinto objetivo específico**, se refiere: indicar cuales factores influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de pre primario A, B y C el centro educativo José Germán Sánchez Puello, Santiago, República Dominicana.

En este sentido el mayor porcentaje de los informantes expresaron e indicaron que factores como: un clima favorable en el aula desarrolla habilidades sociales tanto dentro como fuera del aula contribuyendo al respeto, aceptación, empatía, buenas relaciones sociales y relaciones entre pares.

Un clima favorable proporcionará a los niños confianza y seguridad para el buen desarrollo de las habilidades sociales, ya que posteriormente estos ayudaran a los niños a tener una autoestima buena en su vida, le impulsa a crecer de manera sana a ser independientes y disfrutar de relaciones efectivas y saludables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, N. (2004), Inteligencia emocional en el liderazgo, Santiago, Aguilar Chilena de Ediciones, SA.
- Alvarado, M., Jurado, C. y Otros. (2003). Manual Básico del Docente. Estados Unidos:
- Ameijeiras, R. (2008). Manual de Educación Infantil. Aspectos didácticos. Cáceres: UE.
- Ander- Egg E. (2008) Léxico del animador sociocultural. Argentina: Editorial Brujas.
- Área, M.; Parcerisa, A.; Rodríguez, J. (2010). Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. Barcelona: Graó
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: introducción a la metodología científica. 6ta edición. Venezuela: Episteme
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (sf). Actividades para educar.. Confianza sí mismo. Vol. 12. España
- Ballena, A. (2010). Habilidades Sociales Niños y Niñas de cinco años de las Instituciones Educativas de la Red 4 de la Región Callao. Pame 2010. Callao: Perú
- Bautista, J. (2010): “Los materiales como mediadores”, en [www.investigalog.com/el\\_juego\\_como\\_metodo\\_didactico/tema8los-materialescomomediadores/](http://www.investigalog.com/el_juego_como_metodo_didactico/tema8los-materialescomomediadores/). [fecha consulta: 12 de junio de 2017]
- Beauregard, L. Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). Autoestima. Para quererse más y relacionarse mejor. Narcea: Madrid.
- Bravo, J. (2004). Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 24, julio 2004, Universidad de Sevilla.

- Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI de España Editores.
- Caballo, V.E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. (7ma. Edición), España: Editorial Siglo XXI, Editores S.A.
- Castro y Castro (1997). Capítulo IV: Representaciones y modelización, en La educación matemática en la enseñanza secundaria. Luis rico (coord.) Barcelona 1997.
- Cohen, J. (2003) la inteligencia emocional en el aula, Argentina: Editorial Troques S, A.
- Corbin, J. (Sf) Las 14 habilidades sociales principales para tener éxito en la vida <https://psicologiaymente.net/social/habilidades-sociales-exito-vida#!>. Recuperado 21 de junio del 2017
- Cotrina, S. (2015). Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- De Mézerville, G. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Trillas.
- Del Prette, Z. & Del Prette, A. (2008). Un sistema de categorías de habilidades sociales educativas. Paidéia: 517-530.
- Díaz, B. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial: Trillas
- Díaz, García y Báez (2016). Incidencia de la estrategia de juego en los procesos de socialización de los niños del Nivel Inicial del Centro Educativo Flor del Campo, Distrito 03, Regional 08, municipio de Licey al Medio, Santiago, período 2015-2016. Universidad Abierta para Adultos recinto Santiago.
- Duarte, J. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113.



Es.wikipedia.org/wiki/ Wikipedia: Portada

Faña, T, Amaro, L y Hernández, Y. (2015). Resultados De Las Estrategias Pedagógicas Implementadas por las Docentes del Nivel Inicial, Grado Pre-Primario, Centros Educativos Públicos de la Zona Urbana De Nagua, Distrito Educativo 14-01, Año Escolar 2014-2015. Universidad Abierta para Adultos recinto Cibao Oriental.

Flores, Fernando y Robert Solomon (2001), Building Trust in Business, Politics, Relationships and Life, Nueva York, Oxford University Press.

Galo, C. (2003). El currículo en el aula. Guatemala. Editorial Piedra Santa

Galperin, S. (1981). "Un Jardín de Infantes mejor", Editorial Paidós. Citado por Molina, C. (1997). "Juego- Trabajo, fundamento y aplicación", Santo Domingo, R.D., 1997

García, R. (2010) Estudio sobre Asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social, Universidad de Huelva, España Fecha de recepción: 15/04/2010 Fecha de aceptación: 30/06/2010

Güell, M. y Muñoz, S. (2000).Desconóciate a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona. Paidós

Guerrero, C. y Sangrá, A. (2010). Cooperación como condición social de aprendizaje. Colección educación y sociedad Red. Editorial UOC. España.

Hernández S., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill México. 4ª Edición

<http://ciudadsantiagord.blogspot.com/2008/06/santiago-de-los-caballeros.html>

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>

- Llano, A. (2010). La aceptación de si mismo y la autoafirmación. San Pablo: Colombia.
- Lucea, J. (2000) La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Inde: España
- Luhmann, N. (2005), Confianza, Barcelona, México, Santiago de Chile, Anthropos Editorial, Universidad Iberoamericana, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Marín, I. (2008). El placer de jugar: aprende y diviértete jugando con tus hijos. Barcelona: CEAC
- Marquès, P. (2001). "Metodología para la creación de materiales formativos multimedia". Barcelona: Praxis
- Martínez, N. & Sanz, M. (2003). Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. Cuba.
- Mayer, R., Davis, J. & Shoorman, F. (1995). An Integration model of organizational trust", Academy of Management Review.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016). Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo, D.N.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2000). las habilidades sociales en el currículo. Edita: Secretaria general técnica.
- Muijs, D., & Reynolds, D. (2002). Creencias y comportamientos de los maestros: ¿Qué realmente importa? Diario de la interacción en el aula, 2, 3-15.
- Muñoz, C. (2011), habilidades sociales, España: ediciones Paninfo, S.A
- Niklas L. (2005). Confianza, Santiago de Chile, Instituto Sociología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Edita: Anthropos, Editorial Rubí Barcelona.

- Ogalde, I. y Bardavid, E. (2003). Los materiales didácticos. (2a. ed.). México: Trillas
- Olivero, L. (2005). Estilos de comunicación. Congreso Iberoamericano de Psicología. 7. 150-157
- Peña, B. (2003). Reflexiones acerca de la enseñanza e la sociedad actual. Revista de la SEECI, nº10. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la Información, pp. 53-74.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). Habilidades sociales. Editex.
- Reyes, F. (2007): "Los Recursos Didácticos"
- Roca E. (2007) Cómo mejorar tus Habilidades Sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia, España: ACDE Psicología.
- Romero, L., Escorihuela, Z. y Ramos, A. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en Educación Inicial. Venezuela
- Romo, V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación Infantil. En V. Peralta y L. Hernández (Coords.), Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana (pp. 141-145). OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>
- Sacristán, J. (2006). [Cuadernos de pedagogía](#). Tecnologías de la Información y la Comunicación), págs. 12-17 Año 2006, Número 363.
- Secretaría de Estado de Educación: SEE. (2009) El Trabajo Diario en el Nivel Inicial ¿Cómo organizar la jornada de cada día? Santo Domingo.
- Vallet, M. (2007). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. España. 4ta edición. RGM
- Vásquez, J., Paulino, G. y Liriano, A. (2015). Incidencia del Juego en los Aprendizajes de los Niños y Niñas de Pre-primario en los Centros Educativos: Olegario Tenares, Juana Díaz Abajo y Luis Alberto Welber

Distrito 07- 03 Castillo, Provincia Duarte, 2014-2015. Universidad Abierta para Adultos recinto Cibao Oriental.

Yuni, J. y Urbano C. (2014). Técnicas para Investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Volumen 2. Argentina: Brujas.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)