

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN EN EL USO DE LAS  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA  
DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO  
EN EL CENTRO EDUCATIVO JUAN FRANCISCO ADAMES ABREU (LICO), AÑO  
ESCOLAR 2017-2018.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA  
EDUCATIVA

**POR:**

GREKER YUPANKIS ALVAREZ NOVAS  
MARGARITA DEL ROSARIO DÍAZ ALMANZAR  
MARIANA TRINIDAD CORTORREAL MEJÍA

**ASESOR(A):**

MG. SOLANLLY MARTÍNEZ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
SEPTIEMBRE 2018**

## TABLA DE CONTENIDO

### ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimientos	I
Dedicatorias	IV
Resumen (Abstract)	V
Introducción	1
CAPÍTULO I. ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	3
1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4 Justificación del problema	8
1.5 Hipótesis acción	9
1.6 Contexto del Centro Educativo	11
1.7 Constitución del equipo de investigación	14
1.7.1 Perfil de los sujetos del estudio	14
1.6.2 Descripción de los objetos de investigación	15
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	16
2.1 Sistema Educativo de la República Dominicana	17
2.1.1 Nivel Primario de la Educación Dominicana	18
2.2 Tecnología de la información y comunicación (TIC)	20
2.3 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación	20
2.4 Estrategias de enseñanza	22
2.4.1 Trabajo colaborativo	25
2.4.2 Enseñanza expositiva	26
2.4.3 Enseñanza por descubrimiento	27
2.4.4 Método de situaciones de casos	28
2.4.5 Estrategias de evaluación	30
2.5 Contenidos en el proceso de enseñanza	32
2.6 Formación docente	33
2.7 Herramientas tecnológicas	37
2.7.1 Google Drive	38
2.7.2 Mind42	39
2.7.3 PowerPoint	41
2.7.4 Knovio	42
2.7.5 SlideShare	43

2.7.6 Google Sites	44
2.7.7 Blog	45
2.7.8 Windows Movie Maker	46
2.7.9 Moodle	47
2.7.10 Screencast-O-Matic	49
2.7.11 Piktochart	50
2.7.12 Powtoon	51
2.7.13 YouTube	52
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	53
3.1 Tipo de investigación	54
3.2 Enfoque de investigación	55
3.3 Método de Investigación Acción	56
3.4 Modelo de investigación	57
3.5 Técnica de recogida de información	58
CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	60
4.1 Fase de Planificación	61
4.1.1 Diseño del plan general	62
4.1.2 Plan general	63
4.1.3 Temporización de la investigación	68
4.2 Fase de intervención: acción, observación y reflexión	69
4.2.1 Fase de acción	69
4.2.2 Fase de la observación	70
4.2.3 Fase de reflexión	71
4.3 Diseño del plan de acción	72
4.4. Fase de reflexión	141
4.4.1 Triangulación	142
CAPÍTULO V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	153
5.1 Resultados de mejora o de innovación	154
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas	157
5.3 Resultados vinculados a la Institución	158
5.4 Valoración del impacto desde el punto de vista interno y externo	158
5.5 Conclusiones	161
5.6 Recomendaciones	163
Bibliografía	165
Anexos	175
Anexo 1: Fotos del centro educativo	176
Anexo 2: Equipo Investigador	177

Anexo 3: Cuestionario utilizado como prueba diagnóstica	178
Anexo 4: Aplicación de la prueba diagnóstica	179
Anexo 5: El equipo investigador, junto a la directora y subdirectora de registro del Centro Educativo Juan Francisco Adames Abreu (Lico)	180
Anexo 6: Equipo investigador, junto a la Coordinadora del Segundo Ciclo del Nivel Primario	180
Anexo 7: Entrega de la carta confirmación del tema por la UAPA	180
Anexo 8: Intervención 1. Taller de apertura: “Aplicando la TIC para innovar en mis clases”	181
Anexo 9: Intervención 2. Taller 1: “Si utilizo las TIC mis clases serán mejor”	182
Anexo 10: Intervención 3 taller 2: “Uso las TIC para ayudar a los demás”	183
Anexo 11: Intervención 4, taller 3: “Utilizando la TIC para invitar a otros a colaborar en las clases”	184
Anexo 12: Intervención 5, taller 4: “Haciendo presentaciones dinámicas”	185
Anexo 13: Intervención 6, taller 5: “Comparto mis exposiciones”	186
Anexo 14: Intervención 7, taller 6: “Explorando para una enseñanza innovadora”	187
Anexo 15: Intervención 8, taller 7: “Contribuyendo para mejorar mis prácticas didácticas”	188
Anexo 16: Intervención 9, taller 8: “Cada acto educativo es motivador”	189
Anexo 17: Intervención 10, taller 9: “Utilizando aulas virtuales en mis clases”	190
Anexo 18: Intervención 11, taller 10: “Transformando la enseñanza”	191
Anexo 19: Intervención 12, taller 11: “Realizo mis actividades de enseñanza usando la tecnología”	192
Anexo 20: Intervención 13, Cierre del Proyecto: “Finalización de la jornada”	193
Anexo 21: Refrigerio	194
Anexo 22: Link video expresiones de los participantes en los talleres	195
Anexo 23: Estrategia de evaluación	196
Anexo 24: Plan de seguimiento a los docentes del Centro Educativo Juan Francisco Adame Abreu (Lico)	197
Anexo 25: Visita al centro educativo para la evaluación a los participantes en los talleres	198

## Resumen

El presente trabajo de investigación lleva por tema: Implementación de estrategias de capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la mejora del proceso de enseñanza en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo Juan Francisco Adames Abreu (Lico).

Los objetivos que se establecieron son los siguientes: Motivar a los docentes al uso de la tecnología de la información y comunicación; Determinar estrategias que favorezcan a los docentes al uso de la tecnología de la información y comunicación en proceso de enseñanza; Aplicar estrategias utilizando la tecnología de la información y comunicación que permitan desarrollar contenidos educativos; Diseñar y ejecutar actividades con herramientas tecnológicas que permitan al docente desarrollar el proceso de enseñanza de manera más dinámica; y aplicar estrategias de evaluación para valoración de la mejora en el uso de las TIC por parte de los docentes.

La metodología empleada fue de tipo investigación acción, con un enfoque cualitativo y el método inductivo, además en la recolección de la información se utilizó la observación, entrevista y cuestionario, también se asumió el modelo de investigación de Kemmis.

La estructura del trabajo está compuesta de la manera siguiente: Capítulo I Estructura de la Investigación Acción, Capítulo II Marco Referencial, Capítulo III Metodología de la Investigación Acción, Capítulo IV Implementación de la Investigación Acción y el Capítulo V Resultados de la Investigación.

Durante el proceso de investigación se encontró que los docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario tenían deficiencia en uso de las TIC, además, desconocimiento de las diferentes herramientas tecnológicas, tales como: Google Drive, Mind42, Google Sites, PowerPoint, SlideShare, Powtoon, Youtube, entre otras.

Para dar solución a las debilidades encontradas, el equipo investigador consideró la implementación de estrategias en el uso de las TIC para lograr que los docentes adquirieran las competencias necesarias para tener un buen uso de la tecnología de la información y comunicación. Los docentes de este centro educativo, pudieron conocer diferentes herramientas tecnológicas, las cuales sirven de apoyo a la labor docente, además, adquirieron habilidades y competencias para ofrecer una enseñanza motivadora e innovadora. Se recomienda a los docentes de este centro educativo que se empoderen al uso de las diferentes estrategias implementadas en los talleres.

## CONCLUSIONES

Después de haber culminado este proyecto de investigación acción, el cual tiene como título “Aplicar estrategias en el uso de Tecnología de la información y comunicación para la mejora del proceso de enseñanza en el Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Juan Francisco Adames Abreu (Lico), año escolar 2017- 2018”, el equipo investigador plantea que los resultados del mismo son satisfactorios.

De acuerdo a los objetivos planteados al inicio de la investigación y después de haber implementado las intervenciones planificadas con los docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Para el objetivo de motivar a los docentes del segundo ciclo del nivel primario al uso de la tecnología de la información y comunicación, se desarrolló un taller donde los docentes mostraron satisfacción y entusiasmo para conocer herramientas tecnológicas que se puedan implementar en la mejora de la enseñanza. Además, permitió despertar el interés, la motivación y las habilidades necesarias para la utilización de la tecnología de la información y comunicación.

En cuanto al objetivo para determinar estrategias que favorezcan a los docentes del segundo ciclo del nivel primario al uso de la tecnología de la información y comunicación en proceso de enseñanza, se utilizaron diferentes estrategias, tales como trabajo colaborativo, enseñanza expositiva, enseñanza por descubrimiento y el método de situaciones o de casos. Esto dio como resultado que el equipo investigador determinó las estrategias más factibles para la implementación del proyecto de investigación.

Para lograr el objetivo aplicar estrategias utilizando la tecnología de la información y comunicación que permitan desarrollar contenidos educativos, permitió lograr que los

docentes adquirieran las competencias para desarrollar contenidos educativos e innovadores utilizando las herramientas implementadas, ya que son necesarias para tener un buen uso de la tecnología de la información y comunicación. Lo que se evidenció al momento de realizar las actividades.

Los talleres para la realización de estas estrategias que permitieron fortalecer el proceso de enseñanza en los docentes de este centro educativo fueron: Uso las TIC para ayudar a los demás con la herramienta de Google Drive, "Utilizando la TIC para invitar a otros a colaborar en las clases" usando la herramienta de Mind42, Haciendo presentaciones dinámicas con las herramientas de PowerPoint y Knovio, Compartimos exposiciones con la herramienta de SlideShare, Explorando para una enseñanza innovadora con la herramienta de Google Sites y Blog, Contribuyendo para mejorar mis prácticas didácticas con la herramienta de Movie Maker, Cada acto educativo es motivador con la herramienta Moodle y Utilizando aulas virtuales con la herramienta de Mil Aulas de Moodle.

Aunque todas las implementadas favorecieron dicho proceso, sin embargo, las estrategias expuestas anteriormente fueron las que dieron mejores resultados, debido a que la ejecución de las mismas fortaleció la producción del proceso de enseñanza, mejoró la comprensión de cómo le ayuda la implementación de la TIC en la docencia y motiva al estudiante en su aprendizaje.

Después de realizar el cierre de las intervenciones, el equipo investigador visitó (ver anexo 24, p. 197) a los docentes del centro educativo para confirmar si los docentes estaban dando uso a los conocimientos adquiridos con las diferentes estrategias aplicadas en los talleres, para esto se utilizó la estrategia de observación y la entrevista. En la observación se aplicó el instrumento de lista de cotejo (ver anexo 23, p. 196). El resultado arrojado mediante la evaluación consistió en que algunos de los docentes mostraron buen desenvolvimiento en las herramientas implementadas en los talleres



realizados como Google Drive, Gmail, Youtube, entre otras. De modo que según lo expresado por la coordinadora algunos docentes han cambiado la manera de impartir la docencia utilizando herramientas TIC en el centro educativo. Se les preguntó a los estudiantes qué si le gustó la realización de las actividades educativas con el uso de herramientas tecnológicas, donde respondieron que las clases son más dinámicas e interesantes con la aplicación de la tecnología, además de divertidas, pues no hay aburrimiento en el aula, provocando más concentración en los aprendizajes de los estudiantes.

Al mejorar los conocimientos sobre la TIC, los docentes obtuvieron destrezas para desarrollar su docencia con mayor calidad. El equipo investigador, observó y determinó que los docentes del Segundo Ciclo del Nivel Primario son capaces de producir una docencia atractiva y comprensiva para los estudiantes, demostrando durante sus presentaciones salir de su zona de confort.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambròs Pallarès, A. (2017). *El uso didáctico de Google Sites en la construcción compartida del conocimiento*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de Revista de Estudios Socioeducativos: <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/S.1.5N5/3678>
- Arias, M. (2016). *5 ventajas del aprendizaje colaborativo en aula que te inspirarán para aplicarlo en cualquier área*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.eligeeducar.cl/5-ventajas-del-aprendizaje-colaborativo-para-utilizarlo-en-cualquier-área>
- Barahona, O. A., & Arguedas, C. (2017). *Knovio como recurso de apoyo en la enseñanza y aprendizaje de la historia de la ciencia en un curso en la modalidad a distancia*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://www.researchgate.net/...Knovio.../Knovio-como-recurso-de-apoyo-en-la-ensen>
- Barquero, F. (2015). *Tecnología Educativa Movie Maker*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativabyfa/movie-maker>
- Beguiria Muñoz, A. (2014). *Manual Básico de Windows Movie Maker*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://www.cie.unsl.edu.ar/MED2014/herramientas/Manual-Movie-Maker.pdf>
- Benejan, P., & Pages, J. (2000). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Segunda edición*. Barcelona, España: Editorial Horsori.
- Castañeda Zumeta, A., & Pineda Martínez, P. (2013). *Herramientas Online para la Creación de Infografías Didácticas*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://ikasnabar.com/papers/wp-content/uploads/2013/06/castanedapineda.pdf>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 13 de junio de 2018,

Celis Osorio, C. A., & Jiménez Buile, J. A. (2009). *Uso de un sistema de administración del aprendizaje (LMS) libre como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en instituciones públicas de educación superior*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://bdigital.unal.edu.co/23485/1/20408-68842-1-PB.pdf>

Christen Gracia, M. E., & Diego Ortiz, S. (2014). *“Herramientas TIC para la evaluación del aprendizaje, las competencias y las habilidades, de los alumnos del bachillerato*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.prepa5.unam.mx/wwwP5/encuentroEvaluacion/mesa1/2.HerramsTICparaEvaluacionAprendizaje.pdf>

Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2288193.pdf>

Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>

De Battisti, P. J., & Felgueras, J. (2016). *Creación de videos con la aplicación Screencast-O-Matic*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de [http://web.sistemasfce.com.ar/home/images/stories/Jornadas\\_Inv-Ext\\_2016/Investigacion/024-Creacion\\_de\\_videos.pdf](http://web.sistemasfce.com.ar/home/images/stories/Jornadas_Inv-Ext_2016/Investigacion/024-Creacion_de_videos.pdf)

De Battisti, P. J., Ríos, M., & Felgueras, J. (2016). *Creación de videos con la aplicación Screencast-O-Matic para las aulas virtuales de la plataforma Moodle en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de [http://web.sistemasfce.com.ar/home/images/stories/Jornadas\\_Inv-](http://web.sistemasfce.com.ar/home/images/stories/Jornadas_Inv-)

Ext\_2016/Investigación/024-Creacion\_de\_videos.pdf

De Los Ángeles, M. (2017). *Nueva estructura académica del Sistema Educativo Dominicano*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://eljaya.com/index.php/sociales/22427-nueva-estructura-academica-del-sistema-educativo-dominicano>

Díaz Quero, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Recuperado el 06 de diciembre de 2017, de Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Díaz, M. (2009). *La triangulación en investigaciones sociales y educativas: Orientaciones Generales*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAINV/article/view/1418>

Educación y Cultura AZ. (2016). *Cómo usar Google Drive en el aula*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.educacionyculturaaz.com/recursos/como-usar-google-drive-en-el-aula>

Educar. (2015). *Tutorial SlideShare*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de [http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD26/datos/recursos/tutorial\\_slideshare.pdf](http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD26/datos/recursos/tutorial_slideshare.pdf)

Elliot, J. (2000). *La investigación – acción en educación. Cuarta edición*. Madrid: Morata.

Elliot, J. (2009). *La investigación-acción en educación 6ta Edición*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Escuela Juan Francisco Adames Abreu. (2016). *Plan Anual de la Escuela Juan Francisco Adames Abreu*. Cotuí.

Escuela Juan Francisco Adames Abreu. (2016). *Proyecto Educativo de la Escuela Juan Francisco Adames Abreu, 2016-2020*. Cotuí.

Fabres Barahona, J. C., Libuy Mena, D., & Tapia Grandón, P. (2014). *Análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: Caso del Colegio Santo Tomás de la Comuna de Ñuñoa*.

Recuperado el 23 de junio de 2018, de Universidad de Chile:  
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116586/Fabres%2C%20Juan%20Carlos.pdf?sequence=1>

García Alcaraz, F., Alfaro Espín, A., & Hernández Martínez, A. (2006). *Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones*.

Recuperado el 23 de junio de 2018, de  
<http://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>

Gómez, L. L. (2018). *Herramienta Aplicación Web Knovio*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de <https://tutorialeseducic.wikispaces.com/Knovio>

González Bolaños, A. F. (2014). *Una reflexión en torno a las TIC como una herramienta didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en la institución educativa Gran Colombia*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1265.pdf>

Guerrero, A. (2012). *La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de Educere, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35623538004.pdf>

Guerrero, J. G. (2005). *Cotui: Villa, carnaval, cofradía y palos. Un estudio etnohistórico*. Santo Domingo, República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Guzmán Flores, T. (2008). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración. Tesis Doctoral en la Universitat Rovira I Virgili*. Tarragona.

Recuperado el 23 de junio de 2018, de  
[https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8937/TESIS\\_TGF.pdf?sequence=1](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8937/TESIS_TGF.pdf?sequence=1)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. (McGraw-Hill, Editor) Recuperado el 23 de junio de

2018, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: McGraw- Hill Interamericana.

Hurtado. (2008). *Trabajo colaborativo: Estrategia clave en la educación de hoy*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de [http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno\\_educacion\\_41/pdf/art\\_trabajo\\_colaborativo.pdf](http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf)

INTEF. (2017). *Recurso TIC: Windows Movie Maker*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/104/cd/m4/recurso\\_tic\\_windows\\_movie\\_maker.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/104/cd/m4/recurso_tic_windows_movie_maker.html)

Juárez Fernández, A. M., Pollora, G. C., Sidenius, S. I., & Amdor, M. E. (2015). *La dinámica de las Tics: una experiencia interdisciplinaria*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%201%20NUM%201/Doc%20RIECYT%201-5.pdf>

Kawulich, B. B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de [www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/466/999](http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/466/999)

Laboratorio EducaconTIC. (2012). *Crea y comparte mapas mentales con Mind42*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.educacontic.es/blog/crea-y-comparte-mapas-mentales-con-mind42>

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

*Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana*. (1997). Recuperado el 23 de junio de 2018, de Ley No. 66-97:

[http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley\\_General\\_Educacion\\_66-97.pdf](http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf)

Lora Romero, E. A., & Mejía Rosario, L. M. (2016). Influencia de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje del Nivel Medio del Distrito Educativo 16-01 de Cotuí, en la Zona Urbana, año escolar 2015-2016. (*Tesis de grado*) Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO). Cotuí, República Dominicana.

Luzardo, L. (2009). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://loli1988.blogspot.com/2009/06/utilizacion-didactica-del-video.html>

Mind42. (2014). *Aprendizaje Colaborativo*. Obtenido de <https://aprendizajecolaborativopost2.wordpress.com/2014/03/23/mind42/>

MINERD. (2010). *En la Memoria del 2010 del MINERD*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/HALN-memorias-2010-del-ministerio-de-educacionpdf.pdf>

MINERD. (2013). *Política y Estrategia de Intervención Educativa con las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Hacia un Modelo de Proyecto de Centro con Integración de TIC*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de Ministerio de Educación de la República Dominicana:

[http://www.educando.edu.do/files/2013/7511/2456/Politicasyestrategias\\_tic\\_julio\\_2013\\_2.pdf](http://www.educando.edu.do/files/2013/7511/2456/Politicasyestrategias_tic_julio_2013_2.pdf)

MINERD. (2014). *Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro.)*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de [http://www.ibe.unesco.org/curricula/dominicanrepublic/dr\\_lpr\\_2014\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/curricula/dominicanrepublic/dr_lpr_2014_spa.pdf)

MINERD. (2016). *Diseño Curricular Nivel Primario Segundo Ciclo*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de Ministerio de Educación de la República Dominicana: <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-PRIMARIO-SC.pdf>

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2018). *Tutorial*

*Powtoon*. Recuperado el 18 de junio de 2018, de <http://docplayer.es/81763104-Tutorial-powtoon-herramienta-para-realizar-presentaciones-en-línea-con-una-interfaz-intuitiva-graica-y-divertida.html>

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2018). *Tutorial Powtoon*. Recuperado el 18 de junio de 2018, de <file:///C:/Users/greker.alvarez/Downloads/513bab-tutorial-powtoon.pdf>

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morón Macías, C. (2011). *La importancia de la motivación en educación infantil*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7914.pdf>

Muñoz García, E. (2014). *Uso didáctico de las infografías*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4993674.pdf>

Muñoz García, E. (2014). *Uso didáctico de las infografías*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de <http://www.cepcuevasolula.es/espinal>.

Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Segunda edición. México*. (P. Educación, Editor) Recuperado el 23 de junio de 2018

Murillo Torrecilla, F. J. (2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)

Naranjo Pereira, M. L. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>



Ñaupas Paitán, H., & Mejía Mejía, E. (2013). *Metodología de la investigación. 4ta edición*. Bogotá: Ediciones de la U.

Osorio Guzmán, M. (2016). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/137/Libro%2003%20-%20Las%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n.pdf>

Pariona Cárdenas, H. (2015). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado el 05 de diciembre de 2017, de Relación entre el modelo de gestión estratégica y el desempeño docente en la I.E. n° 39017/mx-p de San Francisco, distrito de Ayna, Ayacucho – 2013: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4430/1/Pariona\\_ch.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4430/1/Pariona_ch.pdf)

Parra Ramírez, D. M. (2006). *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Peña Soli, Á. M. (2012). *Ventajas del uso de TICs en los trabajos colaborativos en educación*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://www.gestiopolis.com/ventajas-del-uso-de-tics-en-los-trabajos-colaborativos-en-educacion/>

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.

PowToon. (2016). *Valijas de herramientas TIC*. Recuperado el 13 de mayo de 2018, de [http://valijas.ceibal.edu.uy/storage/app/media/Guias%20de%20uso/Powtoon.p df](http://valijas.ceibal.edu.uy/storage/app/media/Guias%20de%20uso/Powtoon.pdf)

Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje" Cap. 8: "Enfoques para la enseñanza de las Ciencias."* Ed. Morata. Madrid. Recuperado el 13 de junio de 2018, de [http://www.geocities.ws/javi\\_her/lec\\_9b.pdf](http://www.geocities.ws/javi_her/lec_9b.pdf)

Prieto Parra, M. (2005). *La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su*

*emancipación?* Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a3.pdf>

Proyecto TSP. (2015). *Herramienta: Powtoon*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-powtoon/>

Ramírez Ochoa, M. I. (2016). *Posibilidades del uso educativo de YouTube*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194036.pdf>

Recio Caride, S. (2015). *Formación en TIC del profesorado de Educación Infantil: uso de las tecnologías y cambio metodológico*. Recuperado el 01 de Agosto de 2016, de Universidad de Murcia: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/369826/TSRC.pdf?sequence=1>

Rico, A. (2016). *Manual Avanzado PowerPoint 2016*. Recuperado el 13 de mayo de 2018, de <http://www.ebam.org/Manual%20Avanzado%20Powerpoint%202016- RicoSoft.pdf>

Rincón, F. A. (2017). *La Mejorada Villa del Cotuy* (5ta ed.). República Dominicana: Impresora Las Mellizas.

Rodríguez Sabiote, C., Pozo José, T., & Pérez, G. (2006). *La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en educación superior*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de [https://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_6.htm](https://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm)

Rodríguez Salas, K., & Barboza Jiménez, L. (2013). *Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en Bibliotecología*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://iibi.unam.mx/publicaciones/280/tic%20educacion%20bibliotecologica%20las%20TICs%20Karla%20Rodriguez%20Salas.html>

Romero Francisco, L. M., Romero Torres, P. C., & Romero Francisco, A. M. (2017). *Estrategias metodológicas en el uso de las TIC de los docentes del área de Educación de la Carrera de Biología y Química de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)*. (Tesis de Maestría) Universidad Católica Santo Domingo (UCSD). Santo

Domingo, República Dominicana.

Ronda Pupo, G. A. (2004). *El concepto estrategia*. Recuperado el 05 de diciembre de 2017, de [http://vmleon.tripod.com/Planestrategica/ESTRATEGIA\\_concp.pdf](http://vmleon.tripod.com/Planestrategica/ESTRATEGIA_concp.pdf)

Rosario N., H. J. (diciembre de 2011). Competencias del docente universitario en el uso de TIC en ambientes educativos. Caso universidades públicas y privadas. (Universidad de Carabobo y Universidad Metropolitana). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 5(2). Recuperado el 05 de diciembre de 2017, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol5n2/art2.pdf>

Ruiz, E. G. (2008). *Uso de PowerPoint en el Ámbito Educativo*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://websuperior.blogspot.com/2008/11/uso-de-power-point-en-el-ambito.html>

Sánchez de Tagle O., L. (2009). *Estrategias didácticas innovadoras con uso de las TIC*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de PowerPoint como estrategia de aprendizaje: [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/misueas\\_innova\\_pow\\_actv.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/misueas_innova_pow_actv.pdf)

Sánchez Duarte, E. (2007). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781035.pdf>

Sang, M.-K. A. (18 de julio de 2015). La formación docente, una reflexión. *Hoy digital*. Recuperado el 06 de diciembre de 2017, de <http://hoy.com.do/la-formacion-docente-una-reflexion-3/>

Secretaría de Estado de Educación. (2008). *Plan Decenal de Educación 2008-2018*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/Plan%20Decenal%202008-2018%20Versi%C3%B3n%20Corta.pdf>

Syloper. (2013). *¿Qué es y cuáles son los usos de slideshare?* Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://www.syloper.com/blog/usos-del-slideshare/>

Tiburcio Gómez, E. (2017). *Apuntes sobre pensamiento complejo, educación e investigación*. República Dominicana: UTECO Editorial.

Tolosa Bailén, M. C., & García Bernabeu, J. (2011). *Google sites como herramienta educativa*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2011/documentos/posters/184090.pdf>

UDLA. (2015). *Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de Universidad de Las Américas Santiago de Chile: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/guias/4%20Gui%C3%81a%20me%CC%81todos%20y%20estrategias%20UDLA%20ISBN%20978-956-8695-06-4-2016-APA.pdf>

Universidad Pontificia Comillas. (2012). *Moodle en comillas Manual del Profesor*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de <https://dedona.files.wordpress.com/2013/06/manual-completo-profesor-moodle.pdf>

Valdivia, S. (2014). *Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de [revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/download/11388/11901](http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/download/11388/11901)

Vargas Jiménez, I. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos*. Recuperado el 23 de junio de 2018, de [http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_DICIEMBRE\\_2013\\_69/UNED/2012/investigacion\\_cualitativa.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf)

Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Recuperado el 05 de diciembre de 2017, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)