

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS  
DOCENTES PARA ATENDER A LOS NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN EL CENTRO EDUCATIVO OLIVERIO  
ESPAILLAT HERNÁNDEZ, DISTRITO EDUCATIVO 06- MOCA, REGIONAL  
06- LA VEGA, PROVINCIA ESPAILLAT, AÑO ESCOLAR 2022-2023**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA**

**PRESENTADO POR:**

ROSA ELVIRA LUNA DÍAZ

WILLIANS GIL POLANCO

**ASESORA:**

DRA. LUZ ROSA ESTRELLA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**AGOSTO, 2023**

## ÍNDICE

DEDICATORIAS.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Objetivo general.....	5
1.3.1 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación.....	6
1.5 Descripción del contexto.....	7
1.6 Delimitación.....	9
1.7 Limitaciones.....	9
1.8 Cuadro de operacionalización de variables.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Internacionales.....	18
2.1.2 Nacionales.....	21
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	25
2.2.1 Nivel de conocimiento que poseen los docentes respecto a las estrategias psicopedagógicas para atender a los niños con necesidades educativas especiales.....	25
2.2.2 Aspectos generales de las estrategias.....	26
2.2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	26
2.2.2.1.1 Estrategias de enseñanza pre-instruccionales.....	27
2.2.2.1.2 Estrategias de enseñanza co-instruccionales.....	27
2.2.2.1.3 Estrategias de enseñanza post-instruccionales.....	27
2.2.2.2 Estrategias de aprendizaje.....	31

2.2.3 Estrategias psicopedagógicas para la enseñanza de los estudiantes del Nivel Primario .....	32
2.2.4 Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	35
2.2.5 Barreras más comunes que presentan los docentes del Nivel Primario ....	36
2.2.6 Programas que conocen los docentes del Nivel Primario .....	37
2.3 Generalidades sobre la educación inclusiva en los centros educativos .....	37
2.4 Fundamento de la educación inclusiva en los centros educativos.....	38
2.5 Niños con necesidades específicas en los centros educativos .....	39
2.6 Importancia de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en los Centros Escolares.....	40
2.7 Características de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en los Centros Escolares .....	41
2.8 Objetivos de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en los Centros Escolares.....	42
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	39
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación.....	44
3.1.1 Enfoque.....	44
3.1.2 Diseño de investigación.....	44
3.1.3 Tipo de investigación.....	45
3.2 Técnicas e instrumentos .....	45
3.2.1 Técnicas .....	45
3.2.2 Instrumentos .....	46
3.3 Población y muestra .....	46
3.3.1 Criterios de inclusión.....	47
3.4 Validez y confiabilidad.....	47
3.5 Procedimiento para la recolección de datos .....	48
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos .....	48
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	45
4.1 Resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios a los sujetos informantes seleccionados: Miembros del Equipo de Gestión y docentes del Nivel Primario del Centro Educativo Oliverio Espaillat Hernández .....	50

4.2 Análisis de los resultados .....	65
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES .....	77
BIBLIOGRAFÍA .....	79
ANEXOS Y APÉNDICES .....	82

## RESUMEN

La presente investigación se tituló: “Estrategias psicopedagógicas implementadas por los docentes para atender a los niños con necesidades educativas especiales en el Centro Educativo Oliverio Espailat Hernández, Distrito Educativo 06- Moca, Regional 06- La Vega, provincia Espailat en el año escolar 2022-2023”. La misma tuvo como objetivo general “Caracterizar las estrategias psicopedagógicas implementadas por los docentes para atender a los niños con necesidades educativas especiales en el Centro Educativo Oliverio Espailat Hernández, Distrito Educativo 06- Moca, Regional 06-La Vega, provincia Espailat en el año escolar 2022-2023”. Responde a un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, y un estudio documental, descriptivo y de campo. Dicha investigación se realizó con el 100% de las docentes (equivalentes a 14) y con el 100% de los Miembros del Equipo de Gestión (correspondientes a 6) existentes en el Centro Educativo Oliverio Espailat Hernández, que pertenece al Distrito Educativo 06-06 de Moca, provincia Espailat. Los principales hallazgos son: existen varias estrategias psicopedagógicas implementadas por los docentes para atender las necesidades educativas específicas en el Centro Educativo Oliverio Espailat Hernández, pues se posibilita la adquisición de habilidades que se visualizarán en los cursos posteriores. No obstante, se evidencian grandes deficiencias en las estrategias psicopedagógicas implementadas para atender las necesidades educativas específicas, derivándose que el nivel de conocimiento es bajo para el abordaje oportuno de las mismas.

**Palabras clave:** Estrategias psicopedagógicas, necesidades educativas específicas

## CONCLUSIONES

Al concluir con este Informe Final sobre: estrategias psicopedagógicas implementadas por los docentes para atender a los niños con necesidades educativas especiales en el Centro Educativo Oliverio Espailat Hernández, Distrito Educativo 06-Moca, Regional 06-La Vega, provincia Espaillat en el año escolar 2022-2023, resultaron las siguientes conclusiones:

**Objetivo Específico No. 1. Verificar los programas que conocen los docentes del Centro Educativo Oliverio Espailat para implementar estrategias psicopedagógicas para atender a los niños con necesidades educativas específicas.**

Los programas implementados por los docentes para atender a los niños con necesidades educativas específicas son plan de apoyo psicopedagógico individualizado, medidas para el proceso educativo. Además, la frecuencia con la que se implementan programas por los docentes para atender a los niños con necesidades educativas específicas es a veces.

**Objetivo Específico No. 2: Especificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes del Centro Educativo Oliverio Espailat Hernández respecto a las estrategias psicopedagógicas implementadas para atender a los niños con necesidades educativas específicas.**

A pesar de que los docentes tienen conocimiento respecto a las estrategias psicopedagógicas implementadas para atender a los niños con necesidades educativas específicas, es necesario resaltar que denotan desconocimiento en el abordaje que precisan las distintas necesidades educativas específicas, situación que se convierte en un problema de inserción, resultando en un nivel de conocimiento bajo. Resulta oportuno precisar que, sólo a veces, los docentes reciben capacitaciones que ayuden a integrar las estrategias psicopedagógicas en la práctica áulica, y las mismas consisten en la realización de cursos talleres y charlas.

Los investigadores establecen que resulta necesario considerar además otros conocimientos en igual o mayor proporción como: el diagnóstico psicológico, verificando la personalidad, conducta e inteligencia, realizando un diagnóstico de problemas de

aprendizaje, los hábitos de estudio, el trabajo intelectual y las habilidades sociales y de vida, lo cual implica un abordaje interdisciplinario aunado a la intervención de otros profesionales, respectivamente.

**Objetivo Específico No. 3. Determinar las estrategias psicopedagógicas implementadas por los docentes para atender a los niños con necesidades educativas específicas.**

Los docentes confirmaron que implementan estrategias psicopedagógicas para atender a los niños con necesidades educativas específicas y las mismas consisten en simplificar las instrucciones, usar materiales/ejemplos concretos, organizando las tareas por nivel de dificultad y diseñando las clases adaptándose al ritmo de los niños con más dificultades, distribuyendo los grupos de trabajo, presentando los mismos materiales, actividades y objetivos, adaptando la forma de responder, considerando el trabajo grupal y proporcionando repetidas oportunidades para practicar alguna destreza.

Se infiere que la frecuencia con la que los docentes utilizan estrategias para atender a los niños con necesidades educativas específicas es mensual y semanal, concibiéndose como una debilidad, pues ameritan de un aprovechamiento con mayor regularidad.

Los autores del estudio prevalecen que la implementación de estrategias psicopedagógicas efectivas, ayudan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir, posibilita que se intervenga con nuevas técnicas y métodos para el desarrollo de habilidades en los estudiantes obteniendo así ganancias en su desarrollo escolar.

**Objetivo Específico No. 4. Identificar las barreras más comunes que presentan los docentes del Centro Educativo Oliverio Espailat en la implementación de estrategias psicopedagógicas para atender a los niños con necesidades educativas específicas.**

Se identificó que las barreras más comunes al implementar estrategias psicopedagógicas para atender a los niños con necesidades educativas específicas son problemas de lectoescritura, problemas pedagógicos en el aula; déficit de atención y problemas conductuales.

A su vez, la frecuencia con la que se presentan barreras al implementar estrategias psicopedagógicas para atender a los niños con necesidades educativas específicas es casi siempre y a veces. Los investigadores establecen que son múltiples las barreras por las cuales tienen que lidiar los docentes en el ámbito educativo; no obstante, si se tienen las estrategias psicopedagógicas idóneas, se pueden propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes acorde a sus necesidades educativas específicas.

Dando respuesta al objetivo general, que consistió en: Caracterizar las estrategias psicopedagógicas implementadas por los docentes para atender a los niños con necesidades educativas especiales en el Centro Educativo Oliverio Espailat Hernández, Distrito Educativo 06- Moca, Regional 06-La Vega, provincia Espailat en el año escolar 2022-2023, se determinó que:

Es irrefutable el protagonismo de la labor docente en la implementación de estrategias psicopedagógicas para atender a los niños con necesidades educativas específicas, promoviendo acciones esenciales, pues los docentes son fundamentales desarrollando estrategias y ofreciendo alternativas formativas ante problemas generales de aprendizaje por parte de los niños o, específicamente, ante dificultades concretas.

No obstante, se puede concluir que, la implementación de estrategias psicopedagógicas por parte de los docentes para atender las necesidades educativas específicas en el Centro Educativo Oliverio Espailat Hernández son un factor para mejorar, cultivando la sana comunicación y el trabajo en equipo; así mismo, esta muestra una fuerte vinculación con respecto al desempeño laboral y en la calidad de los aprendizajes, ya que se percibe un desempeño que va de bajo a medio, más no excelente.

Por tal razón, se considera que los docentes deberían estar más abiertos a la comunicación con los padres, al trabajo en equipo y a la implementación de estrategias psicopedagógicas novedosas dirigidas a optimizar los aprendizajes de los niños. Por todo lo antes expuesto y debido al análisis de la información recolectada en la etapa de diagnóstico u observación mediante ficha de verificación, se observa que tiene relación con lo expresado en el primer acercamiento exploratorio relacionado con la problemática: pues existen debilidades en las estrategias psicopedagógicas



implementadas por los docentes para atender las necesidades educativas específicas; por ello, es necesario reforzar esos aspectos.

## BIBLIOGRAFIAS

Acosta, S., & García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2), 67-82.

Afonso, T. (2013). Concepción teórico-metodológica de la preparación psicopedagógica del profesor para la atención a los alumnos del segundo grado con dificultades en el aprendizaje de la lengua portuguesa de la enseñanza primaria en Benguela. (Tesis Doctoral, UCPEJV).

Andrade J., Andrada N. & Peñafiel V. (2019). Estrategia psicopedagógica en la educación. *Revista electrónica Ciencia Digital* 3(1), 217-238.

Altamirano, M. y Abarca, R. (S.f). Importancia de la Atención y Conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales. [https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/conocimiento.htm#:~: text= Las%20necesidades%20educativas%20especiales%20pueden, con%20Necesidades%20Educativas%20Especiales%20estemos.](https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/conocimiento.htm#:~:text=Las%20necesidades%20educativas%20especiales%20pueden,con%20Necesidades%20Educativas%20Especiales%20estemos.)

Boix, M., Gil, N., Martín, A. y Vázquez, E. (2015). Medidas de Refuerzo y Apoyo Educativos en la Enseñanza Obligatoria. Guía Práctica. Madrid, España. Edelvives.

Bonilla, H. (2019). La educación inclusiva en las escuelas públicas del nivel primario de la República Dominicana: el caso del distrito 15-03. (Tesis). Universidad de Oviedo. España.

Castañeda Figueiras, S. (2018). El aprendizaje complejo: Desafío a la educación. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v1n3/v1n3a6.pdf>

Castillo, R., Ortiz, E., y Mata, T. (2018). Actitudes, prácticas y conocimientos sobre educación inclusiva en el 2do ciclo del nivel primario de la Escuela Piki Lora, sector Valle del Este, Santo Domingo Este, distrito educativo 10-06, año escolar

2017-2018. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T. y Miras, M. (2017). Enseñar: Crear Zonas de Desarrollo Próximo e Intervenir en Ellas. El Constructivismo en el Aula. Barcelona. Graó.

Colón, D., y Moreta, J. (2016). Estrategias utilizadas por los docentes para atender la educación inclusiva en los niños y niñas del grado Pre-primario en la zona urbana del Distrito 01, Regional 09, Provincia Valverde, Período Enero - Abril, 2016. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana.

Conway, B. (s.f.). La definición de un ambiente de aula. Recuperado de: [http://www.ehowenespanol.com/definicion-ambiente-aula-info\\_138697/](http://www.ehowenespanol.com/definicion-ambiente-aula-info_138697/).

Díaz, L. E., & Rodríguez, L. P. (2016). Inclusive education and functional diversity: Knowing realities, transforming paradigms, and providing elements for practice. *Zona Próxima*, (24), 43-60. <https://doi.org/10.14482/zp.24.8721>.

Febles, A., Cortegaza, L., y Díaz, T. (2021). Evaluación de competencias didácticas en el desarrollo de la educación inclusiva en el Distrito Educativo 12-03. (Tesis). Universidad Central del Este (UCE). República Dominicana.

Fortuna, F. (2017). Uso de estrategias de intervención de los/las egresados en educación mención orientación académica en el Municipio de San Juan de la Maguana (República Dominicana). Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/849/>.

Greenspan, S. (2006). El niño con necesidades especiales. Bethesda, Maryland: Da Capo Press.

Gómez, D., y Guzmán, J. (2020). Propuesta de acompañamiento al docente en su formación para una educación inclusiva. (Tesis). Universidad Iberoamericana del Caribe (UNIBE). República Dominicana.

- González, M. (S.f). Necesidades Educativas Especiales.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/61899886.pdf>.
- González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guzmán, T. (2015). Los desafíos de la educación inclusiva en la República Dominicana. (Tesis). Universidad de Murcia. España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta. Edición). México: McGraw-Hill.
- Lozano, A. (2020). Clasificación de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. [https://redsocialeduca.net/ clasificacion-necesidades-especificas-apoyo-educativo](https://redsocialeduca.net/clasificacion-necesidades-especificas-apoyo-educativo)
- Meléndez, J. y Mendoza, D. (2015). Actitudes Docentes ante la Inclusión de Niños Preescolares con Necesidades Educativas Especiales en Escuelas Regulares. [Tesis empírica para obtener el título de licenciado en psicología]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Navarrete Solórzano, DA. (2020). El cerebro y el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2020). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/cerebro-aprendizaje.html>.
- Nazareno, P. y Caicedo, I. (2014). Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión de Primero y Segundo año de Educación Básica en las escuelas regulares de un sector de la ciudad de Esmeraldas. [Tesis previa a la obtención del título de magíster en educación especial con mención en educación de las personas con discapacidad visual]. Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil. Ecuador.

- Ortiz, C. (2015). Estrategias de aprendizaje implementadas por estudiantes de sexto grado de primaria a partir del uso de computadoras e Internet en un modelo 2:1, como apoyo a los procesos de aprendizaje curricular en Ciencias y Estudios Sociales. *Educación*, 1-25.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*.(17), 65-80.
- Osorio, A. (2018). Escuela Nueva y desarrollo rural: una mirada pedagógica a una cualidad de la educación. [Tesis de magíster, Universidad Católica de Manizales]. <https://bit.ly/2woz6M1>.
- Osoria Barcelay, M., & Pemberton Beltrán, F. V. (2014). Herramientas psicopedagógicas en el trabajo independiente. *EduSol*, 14(47), 1-10.
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*,10(2), 213-226. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6545223.pdf>.
- Rodríguez, M. (2015). *Métodos y técnicas de investigación*. Buenos Aires: BOMUM.
- Salvia, J. y Ysseldyke, J. (2017). *Evaluación en la Educación Especial*. México: Manual Moderno.
- Sipata, P., e Outros (2019). Propuesta educativa dirigida a la comisión de padres y encargado de educación de la comunidad Tchikuteni de la localidad de Giraúl en el municipio de Moçamedes, Provincia de Namibe. *RAC: Revista Angolana de Ciencias*. 1 (1), 51-69.
- Trespalacios, J., Vásquez, R., y Bello, L. (2014). *Investigación de mercados*. España: Parainfo.

Tobón, F. Á. (2013). La lúdica como método psicopedagógico: una experiencia para prevenir la farmacodependencia en jóvenes. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v30n1/v30n1a07.pdf>

UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca, España: UNESCO. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF).

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114-129.

Velázquez, K. (2020). La formación vocacional y Orientación Profesional Pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. Revista Luz, 19(3). <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1051>.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.  
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)