

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**LA MOTIVACIÓN Y CONCENTRACIÓN COMO PROCESO
FUNDAMENTAL DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
EN TERCERO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO JOSEFA
ROSARIO
EN EL AÑO ESCOLAR 2022- 2023**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

POR:

**KENIA MERCEDES PÉREZ FERNÁNDEZ
ALEJANDRA MARÍA CASTILLO TEJADA**

ASESORA:

LUZ ROSA ESTRELLA (M.A)

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA**

JUNIO 2023

ÍNDICE

DEDICATORIAS.....	viii
AGRADECIMIENTOS.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Sistematización o Sub-preguntas de investigación.....	7
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo General.....	7
1.3.2 Objetivos Específicos.....	7
1.4 Justificación de la Investigación.....	7
1.5 Descripción del contexto.....	8
1.5.1 Historia del centro educativo Josefa Rosario.....	8
1.5.2 Misión.....	11
1.5.3 Visión.....	11
1.5.4 Valores.....	11
1.6 Delimitación.....	12
1.7 Limitaciones.....	12
1.8 Tabla de operacionalización de las variables.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Fundamentos teóricos. Concepto de motivación.....	19
2.2.1 Tipología de la Motivación.....	21
2.2.1.1 La motivación extrínseca.....	21
2.2.1.2 La motivación intrínseca.....	22
2.2.2 Estrategias de Motivación.....	23

2.2.2.1 Metas orientadas al aprendizaje.....	23
2.2.2.2 Metas orientadas a los resultados	23
2.2.2.3 Metas orientadas a la evitación.....	24
2.2.3 Estrategias encaminadas a despertar la intención de aprender	24
2.2.4 La necesidad de motivar	25
2.3 La concentración.....	25
2.3.1 Importancia de la concentración en el aprendizaje.....	28
2.3.2 Tipos de concentración.....	28
2.3.3 Problemas de concentración	29
2.3.4 Proceso de concentración	30
2.3.5 Reglas para una concentración efectiva.....	34
2.3.6 Ventajas de la concentración	34
2.3.7 Importancia de la concentración.....	35
2.3.8 Importancia del desarrollo de la concentración en la educación inicial	36
2.4 Definición Estimulación	37
2.4.1 Estrategias de estimulación	38
2.4.2 Tipos de estimulación.....	40
2.4.2.1 Estimulación cognitiva	40
2.4.2.2 Estimulación psico-motriz.....	41
2.4.2.3 Estimulación del lenguaje.....	42
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 Enfoque de la investigación.....	45
3.2 Diseño de Investigación.....	45
3.3 Tipo de Investigación	46
3.4 Población	47
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6 Procedimiento de recolección de datos	48
3.7 Procesamiento de la información	49
3.8 Análisis de la información.....	49
3.9 Validez y Confiabilidad.....	50

CAPÍTULO IV: <u>PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</u>	51
4.1 Resultados de la ficha de observación de la atención/concentración realizada a los estudiantes de tercer grado de primaria Centro Educativo Josefa Rosario.....	52
4.2 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de tercer grado de primaria Centro Educativo Josefa Rosario.....	53
4.3 Resultados de la entrevista realizada a la docente titular de tercer grado de primaria Centro Educativo Josefa Rosario.....	62
4.4 Análisis de los resultados	63
Conclusiones.....	65
Recomendaciones	68
Referencias bibliográficas	70
Anexos	74
Anexo no.1 ficha de observación de la atención / concentración.....	75
Anexo no.2 encuesta a los estudiantes de tercero de primaria	78
Anexo no.3 entrevista a la docente titular de tercero de primaria	80
Anexo no.4 imágenes evidenciales durante el proceso en el Centro Educativo.....	82

RESUMEN

El papel de la concentración en el estudio es esencial. La falta de ella ocasiona que no se comprenda o no se memorice el material de estudio, se tengan equivocaciones al realizar las tareas, en la lectura o la escritura, en los ejemplos y problemas matemáticos o en diferentes clases de trabajo individual. El presente estudio, tiene como objetivos: determinar las estrategias de motivación que emplean los docentes del Centro Educativo Josefa Rosario, identificar la concentración de los estudiantes de tercero de primaria y establecer la relación entre las estrategias de motivación y concentración. Para responder a los mismos, se realizó una investigación utilizando una metodología con un diseño cuantitativo, No experimental de tipo descriptiva, de campo analítico y explicativo. La población fue de veinte (20) estudiantes, apoyada en un marco teórico documental, utilizando como técnica principal la encuesta la entrevista. Como conclusiones más relevantes existe falta de atención y concentración en los estudiantes, alumnos que hablan constantemente con sus compañeros, otros se ven desconectados del ambiente escolar, con atención baja y distraídos durante toda la jornada. Una cantidad considerable presentan una atención/concentración baja. Se evidenció que los estudiantes que son estimulados al implementar estrategias adecuadas a sus necesidades se muestran más motivados y concentrados durante la clase.

Palabras clave: Motivación, Concentración, Estrategias

CONCLUSIONES

En función de los datos recolectados en el proceso de investigación sobre la motivación y concentración como proceso fundamental del desempeño académico de los estudiantes en tercero de primaria del Centro Educativo Josefa Rosario en el año escolar 2022- 2023, concluimos lo siguiente:

De acuerdo con el objetivo 1: **Determinar las estrategias de motivación que emplean los docentes del Centro Educativo Josefa Rosario.**

Los estudiantes se sienten motivados en su mayoría, las clases les resultan interesantes, el resto de los estudiantes presentó desmotivación. Dentro de las actividades que los mantienen más concentrados y motivados se encuentran actividades, manuales, de ciencias naturales, educación física, actividades con números, actividades vinculadas con su desarrollo, realización de dibujos, actividades de producción.

De acuerdo con el objetivo 2: **Identificar la concentración de los estudiantes de tercero de primaria del Centro Educativo Josefa Rosario.**

Existe falta de atención y concentración en los estudiantes, se vieron estudiantes repitentes, alumnos que hablan constantemente con sus compañeros, otros desconectados del ambiente escolar, con atención baja y distraídos durante toda la jornada.

La mitad de los alumnos de tercer grado de primaria presentan una atención/concentración baja, la mitad restante en su mayoría es satisfactoria. El mejor periodo de actividad es en la mañana en la mitad de los estudiantes, los demás durante la jornada completa.

Al observar el rostro del maestro se evidenció que un número considerable nunca lo hace, lo que indica distracciones. El 30% de los estudiantes nunca puede asimilar de una sola vez la información. A veces establecen contacto visual con la maestra, el 40% comete errores al realizar actividades, más de la mitad de los estudiantes siempre necesitan que se les repitan las asignaciones.

Los instrumentos utilizados para medir la concentración fueron la ficha de observación por parte de las investigadoras y la encuesta a los estudiantes.

De acuerdo con el objetivo 3: **Establecer la relación entre las estrategias de motivación y concentración.**

Se estableció que, para mejorar la concentración en los estudiantes, se deben seleccionar las estrategias de motivación adecuadas. Existe falta de interés en las clases en algunos estudiantes.

La docente realiza un trabajo en los estudiantes de manera individual, proporcionándole un seguimiento constante a cada uno según sus necesidades.

Finalmente, los estudiantes que son motivados con estrategias adecuadas a sus necesidades se muestran más concentrados durante la clase. Esto se pudo evidenciar en la ficha de observación, ya que las asignaturas en la que los estudiantes utilizaban actividades dinámicas como pintura, coloreo o producciones con dibujos se observaban más concentrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Ediciones Morata.

Alarcón, E., & Guzmán, M. (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas Los Libertadores Fundación Universitaria].

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/GuzmánGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Alegría, A. (2008). *Modelo de Entrega de Servicios de Estimulación Temprana Diseñado Hacia la Universalización de la Atención para Fortalecer el Desarrollo del Potencial Intelectual de Niños de 0 a 3 años*. Tesis para optar grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5753>.

Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11(1), 7-20. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13788>.

Barragán, E. (2009) *1er Consenso latinoamericano sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Grupo de expertos nacionales para el estudio del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (GENPETDHA, A.C). México.

Burón, J. (1994). *Motivación y aprendizaje. Recursos e instrumentos psico-pedagógicos*. Bilbao: Mensajero S.A.

Cáceres, J. (2010). *Procesos físicos, lógicos y cognitivos de la Comprensión lectora*. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Lima: UNE.

Cañoto, R. y López, A. (2006). *Programa de entrenamiento en mejora de la atención auditiva*. (1era. Edición). España: División Editorial.

Castillo, A. y Paternina, A. (2006). Redes atencionales y sistema visual selectivo. *Univ.phichol*, 5 (2): 305-32.

Céspedes, A. (2007). Cerebro, inteligencia y emoción. Neurociencias aplicadas a la educación permanente. México. Fundación Mírame, PROSA, impresiones.

Chimeno, M.; Castro, C. y Martín, M. (2005). La atención, aprender a escuchar. España: Revista "la Gaveta" número 7.

Freire, Basurto, Natalia E. (2008) Apoyo Pedagógico para Niños con Dificultades de Atención y Concentración para Mejorar sus Procesos de Aprendizaje en el Aula. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito, Ecuador.

García, F y Domenech, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html> (Consulta: 29 de marzo de 2014).

García, A. (2006). Problemas de concentración: Disponible en:

<http://es.geocities.com/libromanoloalba/página> Internet.

García, E. (1989) Psicología evolutiva y educación infantil. México: Trillas.

García Sánchez, F. A. y Mendieta, P. (2006). Guía de Orientación y Sensibilización sobre Desarrollo Infantil y Atención Temprana para Pediatría. Murcia: FEAPS Consejería de Sanidad. https://webs.um.es/fags/docs/2006libro_guia_at_pediatras.pdf

Goleman, D. (2013). Focus: desarrollar la atención para alcanzar la excelencia. Editorial Kairós. <https://books.google.com/books/about/Focus.html?hl=es&id=ie2bDwAAQB>

Goleman, D. (2015). El Cerebro y la Inteligencia Emocional: Nuevos Descubrimientos. Ediciones B, S. A., 2013 Consell de Cent, 425-427 - 08009 Barcelona (España) Disponible en: <https://bibliotecaia.ism.edu.ec/Repo-book/e/El-cerebro-y-la-inteligencia-emocionalDanielGoleman.pdf>.

González Serra, D. J. (2008). Psicología de la motivación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas

Heredia Peralta, Rodríguez Castillo y Mercado Sosa, (2019) Uso de Recursos Didácticos para Favorecer la Atención y Concentración en Niños y Niñas de Pre-primario C del Instituto Politécnico Nuestra Señora De Las Mercedes del Distrito 05 de la Regional 08, año escolar 2018-2019. Santiago. República Dominicana.

Hernández, M. (2002). Motivación animal y humana. México. D. F. El Manual Moderno. S. A.

Jiménez Torres, S y Guerra Cid, L (2009). Aprendiendo a aprender. Mente y Cerebro. Investigación y ciencia, 32, 12-15.

Huepp, F. (2005). Estimulación temprana a niños de 0 a 2 años con factores de riesgo de retraso mental. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Frank País García” Santiago de Cuba.

Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation, Montréal: Guérin.

López, C. y García, J. (2004). Problemas de atención en los niños. Madrid: Pirámide.

López Laura y Benítez de González Gloria. (2009) Estrategias para el Desarrollo de la Atención. Cali. Colombia.

López, L. (2004). La motivación en el aula. Pulso, 27, (pp.95-107).

Maslow, A. (1943). A Theory of Motivation. Psychological Review. 50. (pp.370-396).

Maussa Rodríguez y Osorio Aparicio (2011). Estrategias que Permiten Mejorar la Atención Dispersa y el Aprendizaje Significativo. Institución Educativa Escuela Normal Superior Formación complementaria. Montería, España.

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Menéndez, F. (2009). Introducción al estudio de la psicología de la motivación. En psicología de la motivación, (pp.3-39). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.

Oteros, A. (2006). Las dificultades de atención en la escuela. Revista digital: Sevilla.

Puerta, B. (1999). Déficit de atención e hiperactividad: un trastorno neuropsiquiátrico. Colombia: Revista Colombiana de Psiquiatría, 18, 124-129.

Reeve, J. (2003). Motivación y emoción. México: Mc. Graw. Hill.

Trianes, M (2000). Psicología de la educación y del desarrollo. México: Pirámide.

Vélez, Berrio, Vanessa. (2010) Estrategias para Mejorar el Aprendizaje Significativo en Niños con Atención Dispersa del Grado 2° del Colegio Instituto Merani. Caldas Antioquia. España.

Ventura, María Del C., Almonte Vásquez, B. y Rosario Valdez, R. (2019) Estrategias de Atención para el Desarrollo de la Educación en el Nivel Inicial. Santo Domingo. República Dominicana.

Victorio, J. (2013). Influencia del déficit de atención en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “José Olaya Balandra” en el distrito de Chorrillos, Lima -2011. Maestría en problemas de Aprendizaje. Lima: UNE.

Villalba Agustín, S. y Espert Tortajada, R. (2014). Estimulación cognitiva: Una revisión neuropsicológica. *Therapeía* 6. P.77.

<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/344/Therapeia%206-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do