

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**FACTORES RELACIONADOS CON LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE
LOS ESTUDIANTES EN FASE DE TÉRMINO DE 6TO GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIO EN EL POLITÉCNICO MERCEDES ALTAGRACIA CABRAL
DE LEÓN, SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, AÑO ESCOLAR 2022-2023**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

SUSTENTANTES:

EVA HERNÁNDEZ CORCINO

YUBERCA BRITO MARMOLEJOS

ASESORA:

DRA. LUZ ROSA ESTRELLA

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

JULIO, 2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Sistematización del Problema.....	3
1.3 Objetivo general.....	3
1.3.1 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación	4
1.5 Descripción del Contexto.....	5
1.6 Delimitación.....	9
1.7 Limitaciones.....	9
1.8 Cuadro de Operacionalización de las Variables	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Bases Teóricas que Sustentan la Investigación.....	16
2.2.1 La Motivación.....	17
2.2.2 La Motivación Escolar.....	17
2.2.3 Tipos de Motivación	19
2.2.4 La motivación como herramienta en el aprendizaje	22
2.2.5 Motivando al alumno	24
2.2.6 Etapas de la motivación en el aula.....	25
2.2.7 Factores que afectan al desempeño académico.....	26

2.2.7.1 Factores socioeconómicos.....	26
2.2.7.2 Factores familiares	26
2.2.7.3 Factor escolar	27
2.2.7.4 Factores sociales.....	28
2.2.7.5 Factores motivacionales	29
2.2.7.6 Factores psicológicos	29
2.2.8 Papel que juega la familia y los docentes para incentivar la motivación en los estudiantes.....	31
2.2.9 Relación Familia y Escuela	
2.2.10 Acciones de la familia para mejorar el entorno familiar y educativo	
2.2.11 Papel de los docentes para incentivar la motivación en los estudiantes	36

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	40
3.1.1 Enfoque de la investigación	40
3.1.2 Diseño de investigación	40
3.1.3 Tipo de investigación.....	41
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	42
3.3 Población y Muestra	43
3.4 Validez y Confiabilidad	44
3.5 Procedimiento para la recolección de datos.....	44
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	45

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados	47
4.2 Discusión de los resultados.....	71

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS 97

Anexo A. Ficha de Recolección de los Estudiantes de 6to. Grado.

Anexo B. Ficha de Recolección de los Padres, Madres o Tutores

Anexo C. Ficha de Recolección de los docentes

Anexo D. Entrevista al director

Anexo E. Entrevista a la orientadora

Anexo F. Escala de motivación académica (EMA)

Anexo G. Consentimiento Informado

RESUMEN

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor de este. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del maestro/a, además la falta de motivación por parte del alumno/a queda a veces fuera del alcance del maestro/a. La presente investigación tiene como objetivo general “Describir los factores relacionados con la motivación académica de los estudiantes en fase de término de 6to grado del nivel secundario en el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral de León, Santiago de los Caballeros, año escolar 2022-2023. La metodología, aplicada en esta investigación, se hizo bajo el enfoque cuantitativo, a través del diseño no experimental, de campo y documental, de tipo descriptivo y analítico, se empleó el método deductivo. Las técnicas de recolección fue la encuesta, como instrumento se utilizó el cuestionario. La muestra se constituyó con 13 docentes, 56 estudiantes de 6to. y 56 padres. Los principales hallazgos fueron según la Escala de Motivación Académica (EMA), el 41% de los estudiantes arrojaron un nivel bajo en la motivación, el 39% tuvo un nivel medio, el 20% tuvo un nivel medio bajo, el 3% tuvo un nivel medio alto, y el 2% restante arrojó un nivel alto. En el rango regulación externa el 29% tuvo un nivel alto, el 21% arrojó un nivel medio bajo, el 20% tuvo un nivel bajo, el 18% tuvo un nivel medio alto y el 12% restante arrojó un nivel medio. Se concluyó que el factor familiar es el más influyente en la motivación de los estudiantes, ya que estos interactúan entre sí y que cada estudiante puede verse influenciado de manera diferente por ellos. Por lo tanto, la motivación académica es un proceso complejo y multifacético, en el cual los factores relacionados con las metas, la autonomía, el valor, la competencia, el apoyo social y el reconocimiento desempeñan un papel fundamental. Al abordar estos factores de manera efectiva, los educadores pueden promover una motivación sostenible y un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: Factores, motivación, psicológico, rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de acuerdo con el diseño metodológico empleado permitieron llegar a las siguientes conclusiones, según el orden de los objetivos.

Con relación al primer objetivo específico. Analizar la incidencia de la motivación en los estudiantes en fase de término de 6to grado del Nivel Secundario en el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral de León, Santiago de los Caballeros, año escolar 2022-2023. Se concluye que:

Evidenciándose en el estudio que la motivación en la fase de término ayuda a los estudiantes a establecer metas claras y realistas, trabajar hacia ellas de manera constante. Les brinda un sentido de propósito y les permite enfocarse en sus objetivos, lo que puede conducir a un mayor logro académico. La misma juega un papel crucial en el rendimiento y el éxito de los estudiantes, especialmente en la fase de término o final de un período académico.

Es importante destacar que la motivación puede variar en cada estudiante y está influenciada por diversos factores, como la relación con los profesores, el ambiente escolar, las expectativas familiares y personales, entre otros. Fomentar un ambiente de apoyo y proporcionar retroalimentación positiva puede contribuir a fortalecer la motivación de los estudiantes en la fase de término.

En consonancia a lo anterior, la motivación en la fase de término no solo influye en el rendimiento académico inmediato, sino que también prepara a los estudiantes para el futuro. Les ayuda a desarrollar habilidades como la perseverancia, la autodisciplina y la capacidad de establecer metas, que son valiosas en su vida personal y profesional.

Al respecto, se debe averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar. Por ende, el estudio, dejó muy claro que la motivación debe de tomarse en consideración según su naturaleza, ya sea extrínseca o intrínseca debido a que cada tipo de motivación afecta de diferente forma al alumnado.

Con relación al segundo objetivo específico Identificar los factores psicológicos que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes en fase de término de 6to grado del Nivel Secundario en el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral de León, Santiago de los Caballeros, año escolar 2022-2023. Se concluye que:

Es importante tener en cuenta que cada estudiante es único y puede verse influenciado de manera diferente por estos factores psicológicos. Además, estos factores interactúan entre sí, creando un complejo sistema que puede afectar el rendimiento académico en la fase de término. Por lo tanto, es esencial brindar un entorno educativo que promueva la motivación, el apoyo emocional y el desarrollo de habilidades psicológicas clave para maximizar el potencial de los estudiantes.

Al respecto, la valoración que los estudiantes tienen de sí mismos también puede influir en su rendimiento académico. Una autoestima positiva puede fomentar la motivación, la confianza y la perseverancia en la fase de término, mientras que una baja autoestima puede generar dudas, inseguridad y falta de motivación.

Por consiguiente, un buen ambiente dentro y fuera del salón de clases, así como la empatía con el profesor tiene una gran influencia con respecto al desempeño escolar de los estudiantes. Si el alumno siente una conexión positiva con el profesor y la escuela, tendrá un mayor compromiso y atención con su aprendizaje.

Con relación al tercer objetivo específico. Definir el papel que juegan los docentes para incentivar la motivación en los estudiantes en fase de término de 6to grado del Nivel Secundario en el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral de León, Santiago de los Caballeros, año escolar 2022-2023. Se concluye que:

Los docentes desempeñan un rol esencial para incentivar la motivación de los estudiantes en la fase de término. Su enfoque en establecer relaciones positivas, ofrecer expectativas claras, hacer que el contenido sea relevante, proporcionar retroalimentación constructiva, brindar apoyo y crear un entorno de aprendizaje positivo contribuye a mantener la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico.

Los docentes pueden incentivar la motivación al hacer que el contenido académico sea interesante y relevante para los estudiantes. Al relacionar los conceptos y las

habilidades con situaciones del mundo real, problemas actuales o los intereses de los estudiantes, se fomenta la curiosidad y se fortalece la motivación intrínseca.

De igual manera proporcionar una retroalimentación regular y constructiva es esencial para impulsar la motivación de los estudiantes en la fase de término. Los docentes pueden reconocer los esfuerzos y los logros de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ofrecer sugerencias para el crecimiento académico. La retroalimentación específica y orientada al desarrollo alimenta la motivación y la autoeficacia de los estudiantes.

Por consiguiente, los docentes tienen la capacidad de crear un entorno de aprendizaje positivo y estimulante. Al fomentar la participación activa, la colaboración entre los estudiantes y el reconocimiento del esfuerzo, se fortalece la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia. Además, la promoción de la diversidad y la inclusión crea un ambiente seguro y motivador para todos los estudiantes.

Con relación al cuarto objetivo específico. Determinar la participación de la familia en la motivación de los estudiantes en fase de término de 6to grado del Nivel Secundario en el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral de León, Santiago de los Caballeros, año escolar 2022-2023. Se concluye que:

La familia puede brindar un apoyo emocional fundamental para los estudiantes. Mostrar interés genuino por su progreso académico, expresarles confianza en sus habilidades y ofrecer palabras de aliento puede fortalecer su motivación. La presencia de una red de apoyo sólida en el hogar crea un ambiente positivo que fomenta el esfuerzo y la perseverancia.

De igual manera, la familia puede ayudar a los estudiantes a establecer metas claras y alcanzables para la fase de término. Alentándolos a identificar sus objetivos y a planificar cómo alcanzarlos, se promueve un sentido de propósito y dirección. Los padres pueden colaborar con los hijos para crear un plan de estudio o establecer hito para el logro académico.

Es importante resaltar que, las familias juegan un papel indispensable en el desarrollo educativo de los hijos. Aquí es donde el alumno adquiere una serie de

conocimientos que son importantes para su desarrollo como persona y que dichos saberes son complementados con las aportaciones de la escuela y la sociedad. Si las familias participan en la educación de sus hijos, actividades escolares y se involucra con el proceso de aprendizaje, los hijos e hijas tendrán más oportunidades de sobresalir personal y académicamente, de una manera más eficiente.

Por lo tanto, cuando la familia fomenta la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, animarlos a tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, permitiéndoles asumir responsabilidades y consecuencias, promueve su sentido de competencia y autoeficacia. Esto los motiva a tomar el control de su propio proceso de aprendizaje y a ser más proactivos en la fase de término.

Por ende, los alumnos motivados mantienen una relación más abierta, sincera y de mayor confianza con sus padres y madres. Les cuentan más los problemas que les aquejan y viven inmersos en el clima familiar. El afecto y comprensión, recibidos en el hogar, es otro factor clave en la mayor motivación del alumno.

Conclusión del objetivo general. Describir los factores relacionados con la motivación académica de los estudiantes en fase de término de 6to grado del nivel secundario en el Politécnico Mercedes Altagracia Cabral de León, Santiago de los Caballeros, año escolar 2022-2023.

Evidenciado en el estudio que el factor familiar es el más influyente en la motivación de los estudiantes, ya que estos interactúan entre sí y que cada estudiante puede verse influenciado de manera diferente por ellos. Por lo tanto, los enfoques educativos deben ser individualizados y considerar las necesidades y características únicas de cada estudiante.

Por lo tanto, la motivación académica es un proceso complejo y multifacético, en el cual los factores relacionados con las metas, la autonomía, el valor, la competencia, el apoyo social y el reconocimiento desempeñan un papel fundamental. Al abordar estos factores de manera efectiva, los educadores pueden promover una motivación sostenible y un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Al realizar esta investigación y tomando en cuenta los resultados arrojados, se observó que sí influye la motivación en el desempeño académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera pertinente que a mayor motivación se despierta el interés del estudiante por los conocimientos y habilidades a adquirir, esto depende del docente aplicar estrategias innovadoras y significativas para que el educando mantenga la atención en el proceso educativo y así mejorar el desempeño académico.

Por otro lado, sería oportuno evaluar la motivación tomando en consideración los ambientes sociales más importantes del alumno, es decir, dialogar cómo se siente que es percibido en su casa, en la escuela y cómo se siente él mismo para detectar las fuentes extrínsecas que más influyen en su motivación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2018) Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. (Material para curso de Maestría). La Habana, Iplac, 1998.
- Alberca, F. (2017). Todos los niños pueden ser Einstein. Barcelona: Círculo de lectores.
- Beluce AC, Oliveira KL. (2017) La Motivación de Estudiantes Para Aprender en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Paidéia (Ribeirão Preto) [Internet]. 2015 [citado 07 Jul 2016];25(60):113.
- Burgos, K. y Taveras, R. (2022). Incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 4to y 5to, del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela José Reyes. Tesis de grado. Universidad Católica del Cibao (UCATECI), La Vega, República Dominicana.
- Broc, A. (2018). Motivación y desempeño académico en alumnos de la educación secundaria y bachillerato LOGSE. Revista de educación. (340).379-414.
- Castejón, J. L. y Pérez, A. M. (2017). Factores que distinguen y explican el rendimiento académico diferencial de alumnos repetidores y alumnos cuya edad escolar coincide con su edad cronológica. Revista de Psicodidáctica, 4, 103-118.
- Cardozo, A. (2018). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. Revista de educación Laurus universidad pedagógica experimental libertador Venezuela. 14. (28). 209-237.
- Carrasco, J. y Baignol, J. (2017). Técnicas y recursos para motiva a los alumnos. Ediciones Rialp
- Clement L, y Custodió JF, (2018) Motivación autónoma de estudiantes de física: evidencias de validez de una escala. Psicol Esc Educ [Internet]. 2014 [citado 2016 07 Jul];18(1):45-55.

Escudero (2016). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Escala de Motivación Académica (E.M.A). Una medida de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación en la educación. *Medida Educativa y Psicológica*, 52(4), 1003-1017.

Fernández, C. (2012). *Metodología de la Investigación. Diseño Investigativo*. (Cuarta Edición). México: Distrito Federal. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández, C. (2012). *Metodología de la Investigación. Diseño Investigativo*. (Cuarta Edición). México: Distrito Federal. McGraw-Hill Interamericana Editores.

García, F. (2018). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de educación y ciencia.

García, F. y Domenech, F. (2017). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción*.1. (16).24-36

Gilbert, I. (2018). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Paidós.

González, S. D. (2018) *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García, Gomáriz, Hernández y Parra (2016), *La motivación, motor del aprendizaje*. *Rev. Cienc. Salud*. Bogotá, 4, 158-160

García-Bacete, F.J. (2017). *Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado*. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 247-265.

- Izar, J., Ynzunza, C., López, G. (2017). Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de investigación educativa*. (12).
- López. A. (2016). Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. (Tesis Doctoral, Universidad de Alicante).
- Lamas, H. R. (2018). Aprendizaje Autorregulado, Motivación y Rendimiento académico. *Sociedad Peruana de Resiliencia*, 16. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- Le Gall (2017). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito Educativo. *Revista Educación*, 153-170. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Megías, I. (2017). Padres – docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños.
- Mendler, A. (2017). Como motivar a estudiantes pasivos y desinteresados. Barcelona, España: Editorial CEAC
- Moreno y Mínguez, A. (2018). «Relación entre el clima familiar en España», *Revista Internacional de Sociología*, núm. 26, p. 39-63.
- Maquilón, H. y Hernández, J. (2018). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. Tesis de grado. Universidad de Murcia España.
- Marina, G. (2017). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Education*.

- Mella, S. y Ortiz, L. (2018). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación
- Navaridas, T. (2018) Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. *anales de psicología*,19(1),
- Ormrod, J. E. (2018). *Aprendizaje humano*. Madrid, España: Pearson Pretice Hall.
- Prieto, M., y Mijares, B. (2018). Cualidades del docente para la planificación curricular desde la perspectiva de los propios docentes y de sus estudiantes universitarios. *REDU*, 13(1), 157-179. Obtenido
- Pico, M. (2017). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria Obligatoria.
- Quintana (2018), *Técnicas de terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca. García CI, y Puga VRI. *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, finalidades y Estrategias*. México Ed. SEP-2000. Buen hombre.
- Rodríguez y Sumaza, C. (2018). La estrategia británica de apoyo a las familias disfuncionales a través del empleo», *Revista Internacional de Sociología*, núm. 30, p. 209-239.
- Rodríguez, D. y Contreras, R. (2022). *Influencia de la Motivación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 5to y 6to del Nivel Secundario, en el Centro Educativo Don Luis Despradel, La Vega. Tesis de Grado*. Universidad Católica del Cibao (UCATECI), La Vega, República Dominicana.
- Ramos (2018). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico*. Tesis de grado. Universidad de Almería.

Rivera, J. y Soledispa, K. (2017). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes. Universidad en Manta, Ecuador.

Sullivan, S. (2017). La Conducta Escolar. Resolución de Conflictos en la Escuela. (Segunda edición). Santiago, Chile. Ediciones Espacio.

Tapia, A. (2018). Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención. Facultad de psicología, instituto de ciencias de la educación. Universidad autónoma de Madrid

Tapia, A., Montero, I. y Huertas, J. (2017). Evaluación de la motivación en sujetos adultos: el cuestionario MAPE-3. Facultad de psicología Universidad Autónoma de Madrid.

Torres, H. y Rodríguez, D. (2018). Apuntes de Psicología de la Motivación. España: Universidad de Oviedo.

Tavares, G. y Ramírez, A. (2017). Estímulo motivacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de los estudiantes de la Escuela Pedro Antonio Bobea. Universidad Abierta Para Adultos, Santiago, República Dominicana.

Valdez (2017) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113.

Willingham, D. (2017). ¿Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Graó

White (2017). La Disciplina Escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do