

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA) VICERRECTORÍA DE
POSTGRADO**

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Manifestación de conductas violentas en los niños de segundo y tercer grado de primaria en el período post pandemia de la escuela Dominga Antonia Fabián, año escolar 2022-2023.

Informe Final de Investigación Presentado Como Requisito Para Optar por el Título de Magíster en Intervención Psicopedagógica

Por:

Betania María Sánchez Henríquez

Ruth Esther González Méndez

Asesora:

Evelin Ávila

Santiago de los Caballeros

República Dominicana

Julio, 2023

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	3
1.3. Objetivo general	6
1.3.1 Objetivos específicos.	6
1.4. Justificación	6
1.5. Descripción del contexto	8
1.6. Delimitación.	10
1.7. Limitaciones	11
1.8 Tipo de investigación	11
1.9 Métodos de trabajo científico	12
1.10 Población y muestra	12
1.11 Técnicas e instrumentos	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE	
2.1. Antecedentes de la Investigación	15
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación	19
2.2.1 Violencia escolar	19
2.2.1.1 Manifestaciones de violencia escolar	20
2.2.2 Manifestación de conductas violentas en el periodo post pandemia en los niños	22
2.2.2 Factores que generan violencia	24

2.2.3 Cuarentena por COVID 19	29
2.2.3.1 Consecuencias Psicológicas del aislamiento	29
2.2.3.2 Impacto de la pandemia covid-19 en la sociedad y su repercusión en los niños	30
2.2.4 Estrategias desarrolladas con los docentes para mitigar las manifestaciones de conductas violentas.	33
2.2.4.1 Abordar las creencias y normas sociales, culturales y de género nocivas de los docentes	33
2.2.4.2 Trabajar con los docentes en técnicas de disciplina y gestión del aula positivas	34
2.2.4.3 Facilitar a los docentes las competencias necesarias para responder a la violencia de manera apropiada	35
CAPÍTULO III. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Descripción general de la propuesta	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
CONCLUSIONES	48
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	50
Anexo 2	61
Anexo 3	63
Anexo 4	66

RESUMEN

El objetivo de este plan de acción e innovación ha sido proponer acciones innovadoras a través de una formación de docentes orientada a la disminución de posibles conductas violentas en niños de segundo y tercer grado de primaria en el periodo post pandemia de la escuela Dominga Antonia Fabián, año escolar 2022-2023. Se ha trabajado con 12 niños del segundo y tercer grado de primaria y con 5 docentes del centro escolar, la metodología utilizada ha sido la cualitativa, mientras que las técnicas empleadas fueron la entrevista estructurada, la observación y grupo focal, partiendo de las informaciones recolectadas por medio de las técnicas e instrumentos aplicados se llegaron a las conclusiones: Las manifestaciones de violencia con mayor incidencia es la violencia física y la violencia verbal, el factor que incide en que los estudiantes tengan comportamientos agresivos ha sido el entorno o contexto familiar debido a que los niños son víctimas de violencia familiar y repiten lo que ven, dentro de las acciones que toman en la institución escolar para minimizar las manifestaciones de violencia está el diálogo con los padres y con los estudiantes.

Palabras claves: Manifestaciones violentas, Violencia escolar, tipos de violencia escolar, convivencia, técnicas educativas.

CONCLUSIONES

Luego de haber culminado con el plan de acciones innovadoras a través de una formación de docentes orientada a la disminución de posibles conductas violentas en niños de segundo y tercer grado de primaria en el período post pandemia de la escuela Dominga Antonia Fabián, año escolar 2022-2023.

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo específico el cual buscó determinar las manifestaciones de conductas violentas presentadas por los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria. Se pudo evidenciar dos tipos, las cuales fueron, la violencia física y la violencia verbal realizada hacia los compañeros de estudios y los docentes.

Respecto al segundo objetivo específico que se planteó respecto a identificar los posibles factores que inciden en las conductas violentas de los estudiantes de segundo y tercer grado de primaria luego de la post pandemia se identificó que los factores predominantes son el entorno familiar en el que viven y la repetición de lo que aprenden de sus padres y luego cuando están en el entorno escolar actúan de la misma forma.

En cuanto al tercer objetivo específico en el cual se expuso Indicar las acciones que la institución y sus miembros aplican para la minimización de las conductas violentas de los estudiantes. Estos indicaron que comunican a la familia lo que está sucediendo con sus hijos, se hace un referimiento a psicología, se realizan conversaciones entre el docente y el niño para que haya un cambio de conducta.

Referente al cuarto y último objetivo específico el cual buscó Diseñar una propuesta innovadora de formación docente para la disminución de posibles conductas violentas en niños de segundo y tercer grado de primaria, este fue elaborado en base a los resultados obtenidos del estudio realizado y las informaciones recopiladas tanto de los estudiantes como de los docentes.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Abad A. (2020) COVID-19: O factor psicológico. Integración Académica en Psicología; 8 (23):4-10. Disponible en: <http://integracion-academica.org/36-volumen-8-numero-23-mayo-agosto-2020/271-covid-19-o-fator-psicologico>
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. Raxinhai, XI (4), 493-510. Obtenido de <http://www.nnflp.org/apa/intro.html>
- Báez J. (2009). Investigación Cualitativa. Editorial ESIC. Libros Profesionales de Empresa
- Balluer Ka Lasa N, Gómez Benito J, Hidago Montesinos MD, Gorostiaga Manterola A, Espada Sánchez JP, Padilla García JL, et al. Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. Universidad del país vasco. 2020 [citado 07/02/2020]. Disponible en: https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf
- Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED.
- Barrera Moreno, C., & Diaz Ariza, L. (19 de mayo de 2022). Estrategias para la Disminución de las Conductas Agresivas en Niños de Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá por Medio de la Implementación de la Educación al Aire Libre, 2022. Obtenido de (Trabajo de Grado) Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Begoña Munarriz Irañeta Metodología educativa I / coord. por Jesús Miguel Muñoz Cantero, Eduardo Abalde Paz, 1992, ISBN 84-600-8006-4, págs. 101-116
- Behar D (2008). Metodología de la investigación. México: Editorial Shalom
- Burgos, Rolando. (2011). La violencia y las relaciones interpersonales. Editorial Narcea. España.
- Calderón, Isabel. y Chacón, María. (2012). Principales manifestaciones de violencia escolar en educación secundaria del Estado Táchira, Venezuela. Multiciencias. Volumen 12, número 2. Venezuela (Pp. 213-220).
- Chaux, E. (2012). Educación, agresión y convivencia escolar. Taurus Santillana.

- Corrales, M. (2010). Investigación-acción. En Metodologías de Investigación Cualitativa [Investigación-acción] del Portal Investiga.uned.ac.cr. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- D'Angelo, L. & Fernández D. (2011). Clima, conflictos y violencia en la escuela.
- Danesh, H. (2011). Education for peace. Reader. Obtenido de International Education for Peace Institute: https://efpinternational.org/wp-content/uploads/2011/11/efp_reader.pdf
- Duarte, J., & Mendoza, A. (2021). Las escuelas como espacios para la construcción de la paz y la convivencia. Una propuesta posible con niños y niñas de primarias en México. Revista Innova Educación, III (1), 94-119. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.005>
- Fernández, Isabel. (2010). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Editorial Narcea. España.
- Foladori, Horazio. y Silva, María. (2014). La (in) disciplina escolar: un asunto institucional. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Volumen 11, número 26. México (Pp. 2-10).
- Garretón, Patricia. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales. Universidad de Córdoba. Argentina.
- Jaramillo, L (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. Universidad Nacional Federico Villarrea, 12.
- Levy, Pierre 2020 «Coronation», en Pierre Levy's Blog, 13 de mayo. <https://pierrelevyblog.com/2020/05/13/coronation/>
- López, P., & Roldán, S. (2015). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Lucci, M. (12 de Enero de 2007). a propuesta de Vygotsky: La psicología socio- histórica. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Luna Moreno, J. (2022). Acoso escolar y aprendizaje cooperativo post-pandemia en los alumnos del nivel primaria de una institución educativa de Huaral, 2022. Obtenido de (Tesis de Grado) Universidad Cesar Vallejo:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94798#:~:text=Los%20resu ltados%20muestran%20que%20existe,0%2C000%3C0%2C05\).](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94798#:~:text=Los%20resu ltados%20muestran%20que%20existe,0%2C000%3C0%2C05).)

Machado, Jesús. y Guerra, José. (2009). Investigación sobre violencia en las escuelas. Informe Final. Centro Gumilla. Venezuela.

Martínez-Otero, Valentín. (2005) Conflictividad escolar y fomento a la convivencia. Revista Iberoamericana de Educación. Número 38. España (Pp. 33-52).

Medina Cascales, J. Á., & Prieto, M. J. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos* (35), 54-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761673>

Merino Aquino, V. (2022). Adaptación escolar post pandemia de los niños de 5 años del C.A UCV College Piura. Obtenido de (Tesis de Grado) Universidad Cesar Vallejos:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98905/Merino_A VM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Morales, J. (2021). Maltrato infantil. Una mirada al interior de la familia en tiempos de confinamiento social. *InterAm J Med Health* (3). doi:
<https://doi.org/10.31005/iajmh.v4i.177>

Morillo, J. (2005). Al estirar los músculos los relajamos y descontraemos, eliminando la tensión neuromuscular acumulada.

Naker y Sekitoleko (2009). Positive discipline. Creating a good school without corporal punishment. (Crear escuelas buenas sin castigo corporal). Kampala, Uganda: Raising Voices, 2009. http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/resources/goodschool_learn_positivediscipline.pdf

ONU. (2016). Informe anual del representante especial del secretario general sobre la violencia contra los niños. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2016/10352.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016) Positive discipline in the inclusive, learning friendly classroom. A guide for teachers and teacher educators. (La disciplina positiva en aulas inclusivas que favorecen el aprendizaje. Guía para docentes y educadores

de docentes) París: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149284e.pdf>

Organización Mundial de la Salud OMS (2016). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia Ginebra.

Ortiz RAMIREZ, VM, & Ramos BECERRIL, (2019) LMR INVESTIGACION DE CAMPO Y TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58355738/Investigacion_de_campo-libre.pdf?1549593764=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion_de_campo.pdf&Expires=1688843467&Signature=HQDKMDA-eVtVx1gLB2pR0-i7xeIUvNqfWqKPKkXD0BQZW2Xwbsl4ddc2-pjMdL7kPbtY2mvaqEFIDjsdYv-Kz-F~PAq7viV7MK0W95f9TWF4TMtAdGI0I5yOSPTjLtqvgzrnkVx~BjbAXdvTGyCyUZ94QFF114lyNqDhcIlu6x6okhce5~BfLnkSRnqbjQir8aXROubBYGwQiOwJZjY7FJYmGDW4IK6PFJJ2IfxSIp39g59fsiiDKyXwH1Nii99k5jO-0pSfW3vmWhCRQxAaj1dodWuSHlvUzkID~R6RTSfyOuFeIXwXqYeLqOp2CghI4sgywOf92P~DfmBPiuAnCA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Pérez Sánchez, K. (2021). “AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA EN NIÑOS Y NIÑAS”. Obtenido de (Proyecto de Grado) Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8000>

Pérez, G. (2017). Manifestaciones y Factores de la Violencia en el Escenario Escolar. TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 19(2), 237 – 259.

Pérez, G. (2017). Manifestaciones y Factores de la Violencia en el Manifestaciones y Factores de la Violencia en él. Telos, XIX (2), 237-259. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6219232.pdf>

Pilatuña Altamirano, V. (Junio de 2022). La educación en tiempos de pandemia y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Segundo año (6 años a 7 años) de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022. Obtenido de (Estudio maestría) Universidad

Europea:

<https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/3497/TFM%20VeronicaJimenaPilatuna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

PINEDO, C. 2018 Conducta agresiva en niños: cómo reconocerla y gestionarla, Periódico digital el País.

https://elpais.com/elpais/2018/12/17/mamas_papas/1545034268_335800.html?event_log=fa&o=cerradoam&event=fa&prod=REGCRART&event=go&event_log=go

Quiroz, Juan. (2012). Violencia y Conflictos Escolares: definiciones conceptuales para la construcción de una nueva cultura de la legalidad. Revista Iberoamericana Rayuela. Extraído de <http://revistarayuela.ednica.org.mx/article/violencia-y-conflictos-escolaresdefiniciones-conceptuales-para-la-construcci%C3%B3n-de-una-nueva>

Quiroz, Juan. (2012). Violencia y Conflictos Escolares: definiciones conceptuales para la construcción de una nueva cultura de la legalidad. Revista Iberoamericana Rayuela. Extraído de <http://revistarayuela.ednica.org.mx/article/violencia-y-conflictos-escolaresdefiniciones-conceptuales-para-la-construcci%C3%B3n-de-una-nueva>

Ramos, A. y Ortiz, M. (2019). Observaciones cualitativas en el análisis de la convivencia y relaciones en estudiantes: enfoque y organización por categorías

Reimers, F. M. (2021). *Educación y COVID-19: Recuperarse de la pandemia y reconstruir mejor*. Edu.do. Recuperado de <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/ZZZEducacionCOVID-19.pdf>

Reyes Altamirano, C. E. (2022). La violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "UK SCHOOL" del cantón Ambato. Obtenido de (Informe Final de Grado) Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35275>

Rojas Moncriff, Y Sierra Varón (2009) Manifestaciones de violencia en la escuela primaria: elementos de perfilación de víctimas y agresores, Panorama No. 7. Psicología, PAG. 98-116.

- Romero Valverde, P. (2021). Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del Nivel Secundario del distrito de Independencia. Obtenido de (Tesis de Grado) Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72882>
- Romero, A. (Febrero de 10 de 2019). La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI), la Ciencia y la Cultura coordina un programa nacional de apoyo a la convivencia escolar. *Diario Libre*. Obtenido de <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/la-violencia-escolar-es-un-grave-problema-en-la-republica-dominicana-KG12057872>
- Sánchez Boris, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN, Centro Provincial de Ciencias Médicas*, 25(1), 123-141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3684/368466087010/html/>
- Sánchez Boris, I. M. (2021) Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes
- Saucedo, C., & Guzmán, C. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. *Revista Cultura y Representaciones Sociales* (12(24)), 213-245. doi: <https://doi.org/10.28965/2018-024-08>
- Scholten H, Quezada Scholz V, Salas G, Barria Asenjo NA, Rojas Jara C, Molina R, et al. (2020) Abordaje psicológico del COVID-19: una revisión narrativa de la experiencia latinoamericana. *Revista Interamericana de Psicología*; 54(1): e1287.
- Soltero, PB y Loyd, LK (1996). Definición del grupo focal y su aplicación en la investigación cualitativa.
- Tamayo, M. y Tamayo, M. (2006). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.
- Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.
- Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.
- Todos somos Todos. (2020). Confinamiento y Aislamiento. *Plena Inclusión*, 24.
- Trucco, D., & Inostroza, P. (Marzo de 2017). Las violencias en el espacio escolar. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf

- UNESCO. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. doi: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Wang C, Pan R, Wan X, Tan Y, Xu L, Ho CS et al. (2020) Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 Coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *Int J Environ Res Public Health*;17(5):1729.
- Zapata Rotundo, G., Mirabal, A., & Canet Giner, M. (2015). El entorno de la organización: Un estudio de sus tipologías y su vinculación con la percepción con la directiva y el diseño organizativo. *Ciencia y Sociedad*, 785-822. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87043449006.pdf>.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario](#) (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do