

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



VICERRECTORÍA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**CONSECUENCIAS DE LA SOBREPoblación ESTUDIANTIL EN LA
CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DEL NIVEL
PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO PINAR QUEMADO DEL DISTRITO
03-06 DE JARABACOA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

SUSTENTADO POR:

**ROSALBA YNÉS BEATO DE LA CRUZ 100046376
YUBRAYNY DEL CARMEN CRUZ ACOSTA 100046374**

ASESORA:

DRA. LUZ ROSA ESTRELLA

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

JUNIO, 2023

ÍNDICE

ÍNDICE.....	i
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Objetivo general.....	4
1.3. Objetivos específicos.....	4
1.4. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora.....	5
1.5. Constitución del Equipo de Investigación	7
1.6. Justificación e importancia	7
1.8. Limitaciones de la investigación	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.1.1. Antecedentes internacionales	11
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	14
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación	16
2.2.1 Estrategias para el manejo de grupos con sobrepoblación	18
2.2.2 Cuáles son los problemas de conducta más comunes en el aula sobrepoblada.....	20

2.2.3	Influencia de la conducta en el aprendizaje de los estudiantes.	22
2.2.4	Rol del docente ante conductas inadecuadas de los estudiantes	23
CAPÍTULO III		25
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		25
3.1.	Tipo de investigación	26
3.2	Método: Etnográfico	27
3.3.	Sujetos informantes. Criterios para su elección.	28
Informantes claves.		28
Tabla 1.	Informantes claves seleccionados e instrumentos aplicados..	29
3.4.	Técnicas y procesos de recogida de información.	30
3.5.	Validación de las técnicas de recogida de información	32
3.6.	Procesamiento para la recolección de la información	33
3.7.	Procedimiento para el análisis de la recolección de informaciones	34
CAPÍTULO IV:		35
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		35
4.1.	Presentación del análisis de la problemática estudiada	36
Selección de las dimensiones por objetivos		36
Tabla 2.	Objetivos y dimensiones	36
Descripción etnográfica de las dimensiones		37
Consecuencias de la sobrepoblación		37
Relaciones interpersonales		38
Estrategias usadas por la docente		39
Aprendizaje		40
Emociones		40
Numerosa cantidad de estudiantes		41
Equipo		42
Gestión		42

Intervención psicopedagógica.....	43
Conducta	44
4.2. Análisis general de la experiencia vivida.....	45
Cronograma de actividades realizadas.....	45
Descripción etnográfica general de la experiencia vivida en las visitas al Centro Educativo.....	56
CONCLUSIÓN	66
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	79
Anexo 1. Carta de solicitud de permiso para realizar la investigación en el Centro Educativo.....	80
Anexo 2. Carta aprobación tema de investigación.	81
Anexo 3. Cronograma de actividades realizadas en el Centro	82
Anexo 4. Consentimiento informado para la aplicación de la entrevista	84
Anexo 5. Instrumento para la observación en el aula.	85
Anexo 6. Entrevista profunda aplicada al Equipo de Gestión	86
Anexo 7. Instrumento de entrevista profunda a la docente.....	89

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación ha sido Analizar la consecuencia de la sobrepoblación estudiantil en la conducta de los estudiantes de 5to grado del nivel primario del Centro Educativo Pinar Quemado del Distrito 03-06 de Jarabacoa. Para lograr dar respuesta a este objetivo general primero se trabajó con los siguientes objetivos específicos: determinar las consecuencias que puede generar la sobrepoblación estudiantil en las relaciones interpersonales de los estudiantes, identificar las estrategias utilizada por la docente para mantener una cultura de paz y un ambiente agradable en su salón de clases donde se favorezca el aprendizaje, interpretar las emociones que presenta la docente y los miembros del equipo de gestión debió a la numerosa cantidad de estudiantes que hay en 5to grado, indagar sobre el involucramiento y la ayuda brindada por el equipo de gestión a la docente para manejar de manera positiva la sobrepoblación de estudiante que tiene en su aula y realizar un plan de intervención psicopedagógica para mejorar la conducta de los estudiantes.. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y de tipo analítica o crítica. Se trabajó con 5 informantes claves para la recogida de la información, las técnicas implementadas o instrumentos de recolección de datos fueron; 2 entrevistas de selección múltiple a profundidad hechas en un formulario de Google, una para la docente con un total de 9 preguntas y otra para el equipo de gestión con un total de 10 preguntas, la otra técnica que se usó fue la observación a través de una ficha, dichos instrumentos fueron validados previamente por la asesora de la investigación. La investigación cualitativa se realizó con la metodología etnográfica, tomando en cuenta que el fenómeno de investigación es de campo y de origen socioeducativo el cual requiere de mucha observación y reflexión. Los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas y de las observaciones realizadas, arrojan que la conducta de los estudiantes ciertamente se ve afectada cuando hay sobrepoblación en el aula, pues aquellos que presentan una conducta regular casi siempre suelen ser atraídos por los que no suelen tener buena conducta. Finalmente, se concluyó en que sí se logró dar respuesta a la investigación realizada pues se pudieron describir las consecuencias que trae consigo la sobrepoblación estudiantil en la conducta de los estudiantes.

Palabras clave: sobrepoblación, conducta, docente, equipo de gestión.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de las informaciones y los resultados obtenidos al concluir esta investigación, la cual plantea describir las consecuencias de la sobrepoblación estudiantil en la conducta de los estudiantes de 5to grado del nivel primario del Centro Educativo Pinar Quemado, se exponen las siguientes conclusiones tomando en cuenta los objetivos específicos:

Objetivo específico. Determinar las consecuencias que puede generar la sobrepoblación estudiantil en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Según las respuestas de los informantes claves, estos manifestaron que casi siempre hay mucha tiradera, enemistad, peleas entre los estudiantes, falta de respeto con ofensas verbales, todo esto debido a que nunca se ponen de acuerdo en nada.

Objetivo específico. Identificar las estrategias utilizada por la docente para mantener una cultura de paz y un ambiente agradable en su salón de clases donde se favorezca el aprendizaje.

De acuerdo con las informaciones de la entrevista aplicada y observación realizada a la docente, se pudo evidenciar que se implementaron las siguientes estrategias para mantener una cultura de paz: planificación de actividades lúdicas, diálogos reflexivos, socialización de las normas de convivencia, búsqueda de ayuda (equipo de gestión) y acuerdos y compromisos.

A pesar de que la docente implementó estas estrategias no le fue posible lograr en su totalidad excelentes resultados en cuanto a mantener un ambiente agradable en el aula donde se favoreciera del todo el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo específico. Nombrar cuáles son las emociones que presenta la docente y los miembros del equipo de gestión debió a la numerosa cantidad de estudiantes que hay en 5to grado.

De acuerdo con la entrevista y de la observación directa a los informantes claves, se evidencia que en diversas ocasiones estos experimentaron ciertas emociones, principalmente la docente, emociones que le afectaron de una u otra forma, entre estas, están las siguientes; la tristeza, el miedo y el estrés.

Es difícil trabajar con un grupo sobrepoblado manifestaba la docente, ya que en ocasiones su salud física y mental fue afectada. Los informantes claves expresaban que no es lo mismo trabajar con un grupo pequeño y con uno grande, ya que trabajar con grupos grandes implica un mayor esfuerzo para lograr visualizar avances.

Objetivo específico Recabar información sobre el involucramiento y la ayuda brindada por el Equipo de Gestión a la docente para manejar de manera positiva la sobrepoblación de estudiante que tiene en su aula.

Se encontró en la entrevista y observación directa el equipo de gestión brindaba un seguimiento constante a la docente brindándoles estrategias y orientaciones a través de diálogos positivos.

También el equipo de gestión vio la necesidad de realizar un cronograma, donde todos los viernes un miembro de este visitaba el quinto grado para abordar tema como la sana convivencia, etc., con el fin de ayudar a la docente para que esta tomara un descanso y desde luego para trabajar con los estudiantes la conducta.

De acuerdo con los argumentos de la docente, esta indica que el equipo de gestión trabajó de la mano con ella, por tal razón fue un poco llevadera la problemática de la sobrepoblación de estudiantes en el aula.

Se pudo evidenciar que el director en todo momento estuvo preocupado por la situación del quinto grado, por lo que solicitó al Distrito un aula móvil, que nunca llegó al centro educativo. Al inicio de año escolar el equipo de gestión propuso que se dividieran los estudiantes, para que la mitad estuviera en la tanda matutina y la otra en la tanda vespertina.

Esa propuesta fue aceptada, pero pocos días la docente expresó que sería un doble trabajo y que preferiría continuar trabajando con todos los estudiantes en una tanda.

Objetivo específico. Realizar un plan de intervención psicopedagógica para mejorar la conducta de los estudiantes.

Tomando en cuenta las situaciones conductuales de los estudiantes del aula sobrepoblada, las investigadoras tomaron la decisión de implementar un plan para mejorar las conductas de los estudiantes y lo mostraron al equipo de gestión quienes aceptaron la propuesta, y tuvieron de acuerdo con la implementación de mismo.

Las investigadoras tomaron en cuenta la observación directa que se realizó en aula y tomaron los estudiantes que presentaban más problemas conductuales. Esto permitió que la sobrepoblación fuera más llevadera.

Este plan se aplicó tomando cuenta el método de intervención grupal y aunque hubo algunas situaciones con los estudiantes durante la aplicación de este, se pudo visualizar cambios positivos en algunos estudiantes, pero no se logró la mejora de la conducta de todos.

Objetivo general: Describir las consecuencias de la sobrepoblación estudiantil en la conducta de los estudiantes de 5to grado del nivel primario del centro educativo Pinar Quemado del Distrito 03-06 de Jarabacoa.

Tomando en cuenta el análisis profundo realizado a las informaciones brindadas en las entrevistas aplicadas y las observaciones realizadas, se pudo lograr dar respuesta al objetivo general de la investigación, sí se logró describir las consecuencias que puede generar la sobrepoblación estudiantil en la conducta de los estudiantes. Como seres humanos podemos asumir una postura o hablar de algo, pero cuando uno está en el campo de acción observando y recopilando información es que realmente es que se puede dar cuenta de cómo es que se dan las cosas, por eso es por lo que no se puede asumir que lo que sucede en un aula sobrepoblada de una Escuela, de da de igual manera en todas.

A medida que se realizaba la investigación acerca de la problemática en cuestión se pudo evidenciar que las consecuencias más comunes que generaba la sobrepoblación estudiantil en la conducta de los estudiantes fueron; falta de respeto, vocabularios inadecuados, peleas, desobediencia y falta de empatía. Cuando se da esta situación definitivamente el ambiente se torna hostil, por tal razón es que debe de evitarse a toda costa que las aulas en las Escuelas se encuentren sobrepoblada ya que esto afecta no solo a los estudiantes, sino más bien a la Comunidad Educativa en sentido general.

Es muy cierto que a ningún niño se le puede negar la inscripción, pero las Escuelas deberían acoplarse a lo que manda el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), a que la matrícula se haga según el tipo de Escuela, de esta manera, puede que se eviten muchas situaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegsa, L. (2010, enero 9). *Numeroso (numerosa)*. Definiciones-de.com. <https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/numeroso.php>
- Apolinar, D. (2014, July 15). *Rol del docente ante conductas inadecuadas de escolares*. Issuu. https://issuu.com/danielaapolinar/docs/fase_trabajo_final_4to
- Aponte., A. (2017). Aulas numerosas: nuestro reto actual (Vol. 01, Número 3). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia. <https://docplayer.es/130113335-Aulas-numerosas-nuestro-reto-actual.html>
- Barragán, A. (2020, junio 9). Problemas de conducta en el aula y su manejo. ISEP. <https://www.isep.es/actualidad-educacion/problemas-conducta-manejo-docente/>
- Burdiles, P., Castro, M., & Simia, D. (2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica. *Revista médica Clínica Las Condes*, 30(1), 8-18. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.004>
- Burgos, S. B. (2023, abril 4). *La sobrepoblación: características y consecuencias*. EG. El periódico digital. Noticias. Actualidad. <https://elgeneracionalpost.com/actualidad/2023/0404/84499/la-sobrepoblacion-caracteristicas-y-consecuencias.html>
- Cabrera, E. (2016, julio 12). LA IMPORTANCIA DEL AMBIENTE DE AULA. INED21. <https://ined21.com/la-importancia-del-ambiente-aula/>
- Campos, Y. (2019). TRASTORNO DE CONDUCTA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN UN PACIENTE DE 6 AÑOS [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6590/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000198.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carolina, A. M. L. (2021). Exceso de estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial. Edu. Ec.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17114/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N%20%20LISSETH%20%26%20DENISSE%20-%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL%20-%20Dennisse%20Adriana%20Jara%20Gualoto.pdf>

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare*, 19(3), 132-163. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300132

Conceptos del aprendizaje, teorías y enfoques. (2013, abril 20). Webscolar | Portal de recursos educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos; Webscolar. <https://www.webscolar.com/conceptos-del-aprendizaje-teorias-y-enfoques>

Conducta. (2018, noviembre 26). Significados. <https://www.significados.com/conducta/>

Definición de Consecuencia. (s/f). Enciclopedia.net. Recuperado el 30 de agosto de 2023, de <https://enciclopedia.net/consecuencia/>

del CNE, L. (2010). ¿Qué es el Acompañamiento Pedagógico? Org. Pe. <https://www.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI2-acompanamiento-pedagogico.pdf>

Del Maestro CMF, W. (2020, February 10). *Claves para trabajar en aulas superpobladas*. Web del Maestro CMF. <https://webdelmaestrcmf.com/portal/claves-para-trabajar-en-aulas-superpobladas/>

Díaz, D. (2020, marzo 12). Consecuencias de la Sobrepoblación. Unisalia. <https://unisalia.com/consecuencias-de-la-sobrepoblacion/>

Díaz, A. (2022, February 12). *Alumnos con mala conducta ¿Cuál es la solución?* Plataforma Educativa Luca: Curso en línea y Aprendizaje Esperado;

Plataforma Educativa Luca. <https://www.lucaedu.com/alumnos-con-mala-conducta/>

Euroinnova Business School. (2022, septiembre 23). ¿Cómo elaborar un Plan de Intervención Psicopedagógica? Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.edu.es/como-elaborar-un-plan-de-intervencion-psicopedagogica>

Fernández, L. (2021). Aspectos medulares de la investigación acción como método de la investigación social. *Consensu Revista Científica*, 5, 27. [http://file:///C:/Users/REMEMBER/Downloads/Para%20el%20marco%20metodologico%20tesis%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/REMEMBER/Downloads/Para%20el%20marco%20metodologico%20tesis%20(1).pdf)

Flores, G. (2020, octubre 6). ¿Qué es un informante en una investigación? La-Respuesta Consejos útiles para todos los días. <https://la-respuesta.com/pautas/que-es-un-informante-en-una-investigacion/>

García-Bullé, S. (2019, junio 24). Población y efectividad en el aula, ¿cuántos alumnos son demasiados? — Observatorio. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/grupos-grandes-efectividad-ensenanza>.

Gimeno, J. y Viera, A. (2006), *Atención a la diversidad, claves para la innovación educativa*, 3ª. Edición, Barcelona, España, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.

Guerri, M. (2023, junio 11). EMOCIONES: Concepto, Tipos y Cómo Gestionarlas. *Psicoactiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente*. <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>

Hernández, R. (2011). *Investigación-acción participativa, crítica y transformadora Un proceso permanente de construcción*. Org.bo. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v3n2/a05.pdf>

La Universidad Adventista Dominicana. (2018). *Manual de estilo de investigación-acción*. Edu.Do. <https://www.unad.edu.do/wp->

content/uploads/2019/11/MANUAL-INVESTIGACI%C3%93N-
ACCI%C3%93N.pdf

Machuca, F. (2022, June 6). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Crehana. <https://www.crehana.com/blog/desarrollo-web/tecnicas-recoleccion-de-datos/>

Magallan, M. (2019). Exceso de población estudiantil en aulas. PREZI. <https://prezi.com/p/zqbtktft0wvf9/exceso-de-poblacion-estudiantil-en-aulas/>

Minutos, E. N. (2023). *¿QUÉ ES OBSERVACIÓN? La observación como método de investigación: en minutos*. <https://youtu.be/IDpBr65X31M>

Mora Nawrath, H. (2010). El método etnográfico: origen y fundamentos de una aproximación multitécnica. *Fqs Forum: qualitative social research sozialforschung*, 31. <https://repositoriodigital.uct.cl/server/api/core/bitstreams/4babcfb8-1753-45b7-a168-1f666ea798bd/content>

Moraima Campos, M., & Auxiliadora Mújica, L. (Eds.). (2008). EL ANÁLISIS DE CONTENIDO: Una forma de abordaje metodológico (Vol. 14, Número 27). Laurus. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892008.pdf>

Pérez, M. (2011, marzo 8). *Observación*. Concepto de - Definición de; ConceptoDefinicion.de. <https://conceptodefinicion.de/observacion/>

Piza Burgos, N. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt

Polanco, L. (2013). Evaluación de los efectos que causa la sobrepoblación en el desarrollo aprendizaje de los niños y niñas en el primer grado del primer ciclo de educación en la Escuela Básica de Montellano en el año escolar 2012-2013. <https://docplayer.es/142850673-Universidad-tecnologica-de-santiago-utesa-area-de-ciencias-y-humanidades-carrera-de-educacion.html>

- Polonio, D. (2020). Consecuencia de la sobrepoblación en las aulas de los estudiantes de segundo de primaria en la escuela luz del porvenir, la romana enero 2020 [universidad dominicana O&M saber, pensar y trabajar.]. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-del-caribe-republica-dominicana/historia-social-dominicana/consecuencia-d-la-sobre-poblacion-en-estudiantes-de-2do-de-primaria-en-la-escuela-luz-del-por-venir-convertido/49229465>
- Ramos, S. M. (2018, October 8). Notas de Campo como herramientas que definen, enriquecen y transforman la Investigación y la acción. Blogspot.com. <http://saulmirandaramos.blogspot.com/2018/10/notas-de-campo-como-herramientas-que.html>
- Ramírez, F. (2015). *Una introducción al análisis en la investigación*. Manual del Investigador. <https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/05/>
- Reina, M. (2021). *Aspectos medulares de la investigación acción como método de la investigación social* (Vol. 5, Número 2). <https://doi.org/chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>
- Ricardo, J. (2019). *La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018-2019. Lineamientos Alternativos* [Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22178/1/JORGE%20LIMA.pdf>
- Rodríguez, J. (2014). La conducta y su influencia en el proceso de aprendizaje. https://www.academia.edu/6463506/la_conducta_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje
- Romero Quesada, M. A., & Hernández Quintana, A. R. (2016). El método etnográfico y su relación con el análisis de dominio. *Biblios Journal of Librarianship and Information Science*, 61, 70-84. <https://doi.org/10.5195/biblios.2015.250>

Tania, M., & Ortega Santacruz, E. (2018). Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento de los niños. Edu.Ec. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>

Torres Piñas, D. L. (2022). *Infraestructura educativa y la sobrepoblación escolar en instituciones educativas públicas, Huancayo 2022* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98306/Torres_PD L-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Santos, D. (2023, mayo 1). *Qué es una estrategia y cómo crearla*. Hubspot.es. <https://blog.hubspot.es/marketing/estrategia>

Tu Significado. (2019, April 30). *▷▷Conducta: ¿Qué es Conducta? [Definición y Tipos]* . Significados. <https://tusignificado.com/psicologia/conducta>

Weckmann, M. A. N. (2022, June 30). *Sobrepoblación de nuestras aulas*. Heraldo de Chihuahua. <https://www.elheraldodechihuahua.com.mx/analisis/sobrepoblacion-de-nuestras-aulas-8522852.html/amp>

Westreicher, G. (2020, agosto 7). *Gestión*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/gestion.html>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do