

Ansiedad generalizada y deserción escolar en post pandemia (período inicial 2021-2022) en estudiantes de sexto grado

Generalized anxiety and school dropout in the post-pandemic period (initial period 2021-2022) in sixth grade students

¹Esmirna Amadelin Minaya Goris, ²Nibelka Alexandra Torrez Almanzar

¹10048428@p.uapa.edu.do; Maestría en Psicología Clínica Universidad Abierta Para Adultos, UAPA; Santiago, República Dominicana

²100047953@p.uapa.edu.do; Maestría en Psicología Clínica Universidad Abierta Para Adultos, UAPA; Santiago, República Dominicana



Ansiedad generalizada y deserción escolar en post pandemia (período inicial 2021- 2022) en estudiantes de sexto grado © 2023 by Esmirna Amadelin Minaya Goris y Nibelka Alexandra Torrez Almanzar [Attribution-Non-Commercial-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Resumen

La ansiedad generalizada es un trastorno que se caracteriza por la preocupación excesiva y persistente, que se encuentra presente más días de lo que ha estado ausente en un periodo de seis meses. Presenta síntomas como ataques de pánico, crisis de angustias, irritabilidad y dificultad de concentrarse. A raíz de la post pandemia (periodo inicial 2021- 2022), se ha determinado un aumento significativo en los niveles de ansiedad en los adolescentes provenientes del sector educativo,

Abstract

Generalized anxiety is a disorder characterized by excessive and persistent worry, which is present more days than it has been absent in a period of six months, it presents symptoms such as panic attacks, panic attacks, irritability and difficulty concentrating. As a result of the post-pandemic (initial period 2021-2022), a significant increase in anxiety levels has been determined in adolescents from the educational sector, where through the application of standardized

donde a través de la aplicación de pruebas estandarizadas, como el Inventario Ansiedad de Beck, cuestionario sociodemográfico y entrevistas a los alumnos y equipo docente, buscamos identificar los niveles de ansiedad generalizada que presentan los estudiantes seleccionados. Así mismo se busca determinar si la ansiedad generalizada está asociada a la deserción escolar, ya que en la post pandemia periodo inicial 2021-2022, una cantidad de 28 estudiantes abandonaron el escolar, antes de haber conseguido la nota o certificado escolar. Ocho (8) de estos últimos acudieron a consultas psicológica, quienes fueron diagnosticados con ansiedad generalizada en el hospital provincial Santiago Rodríguez. Debido al impacto creado consideramos necesario realizar el estudio para determinar qué porcentaje de estos estudiantes están presentando síntomas de ansiedad generalizada y cuantificar el nivel de ansiedad que presentan estos estudiantes, así como determinar las causas de la deserción escolar según el criterio de los maestros y los alumnos que desertaron.

Palabras claves: Ansiedad, ansiedad Generalizada, deserción escolar, post pandemia.

tests, such as the Beck Anxiety Inventory, sociodemographic questionnaire and interviews with students and teaching staff, we seek to identify the levels of generalized anxiety presented by selected students. Likewise, it seeks to determine if generalized anxiety is associated with school dropout, since in the post-pandemic initial period 2021-2022, a number of 28 students dropped out of school, before having obtained the grade or school certificate, of which 8 of the latter went to psychological consultations, who were diagnosed with generalized anxiety at the Santiago Rodríguez provincial hospital, due to the impact created, we consider it necessary to carry out the study to determine what percentage of these students are presenting symptoms of generalized anxiety and quantify the level of anxiety. anxiety that these students present, as well as determine the causes of school dropout according to the criteria of the teachers and the students who dropped out.

Key words: aAnxiety, Generalized anxiety, school dropout, post pandemic.

INTRODUCCIÓN

La ansiedad generalizada se refiere a la percepción de una amenaza tanto física como psíquica, es decir, real o imaginaria que desencadena en la persona una serie de sintomatología como son, temblores, falta de concentración, fatiga, irritabilidad, sudoración, aumento del ritmo cardiaco y respiración acelerada, y falta de interés en realizar ciertas actividades. Según el National Institute of Mental Health (NIH, 2022), no es lo mismo preocuparse de vez en cuando por las cosas a sentirse ansioso debido a eventos estresantes de la vida. Quienes padecen este trastorno, se sienten ansiosos con frecuencia durante meses o años.

Por consiguiente, los altos niveles de ansiedad generalizan reducen la eficiencia en el ámbito educativo. Esta investigación busca determinar la relación entre la ansiedad generalizada que predominó en la post pandemia, en el período inicial y las causas de la deserción escolar en los estudiantes de sexto grado, teniendo en cuenta la continuidad académica.

Al momento de plantear el término ansiedad generalizada en relación a la deserción escolar post pandemia periodo inicial, las causas identificadas para abandonar sus estudios fueron, falta de apoyo familiar, no contar con recursos electrónicos, el poco acceso a internet, pánico al momento de ser infectados, problemas económicos, la falta de interés por parte de los estudiantes El cen-

tro educativo Liceo Secundario Librado Eugenio Belliard, tomó medidas como ofrecer apoyo psicológico, involucrar a los padres en proceso de aprendizaje, realizar llamadas para investigar su ausencia, un porcentaje de estudiantes del año escolar 2021-2022 optó por la no continuidad académica.

DESARROLLO

El nivel de ansiedad generalizada que se desarrolló a raíz de la post pandemia inicial, ocupa un lugar fundamental en la secundaria específicamente en los estudiantes de sexto grado, Liceo Secundario Librado Eugenio Belliard. Los cambios significativos a los que han estado expuestos por distintos factores de índole socioeconómico, familiar, personales, psicológicos y emocionales que se registraron a raíz de la pandemia mundial conocida como covid-19, fueron los responsables.

Los factores mencionados anteriormente impulsaron a un aumento significativo de deserción escolar en conjunto a elevados casos de ansiedad generalizada registrados en el periodo escolar 2021-2022. Por consiguiente, es necesario evaluar, analizar y efectuar un estudio cuantitativo que nos permita conocer el grado de ansiedad generalizada en la población educativa seleccionada con la finalidad de corroborar la magnitud de esta problemática.

Tanto la deserción escolar, como la ansiedad generalizada presentan un desafío para el desarrollo humano, social, económico y personal, no solo para individuo sino también para el país, ya que el riesgo de asociarse en actividades ilícitas, a la agresión y uso de sustancias psicoactivas. En este estudio las unidades de análisis comprenden 55 estudiantes de sexto grado para determinar los niveles de ansiedad presente en estos estudiantes, de los cuales se extrajo una muestra de 28 estudiantes que desertaron durante el año escolar, de los cuales vamos a determinar las causas que provocaron la deserción escolar.

Los criterios de inclusión para la selección de los estudiantes fueron: estudiantes de último año que asistieron al departamento de psicología en hospital provincial Santiago Rodríguez, que presentaron síntomas de ansiedad generalizada año escolar 2021-2022.

Adolescentes que desertaron durante año escolar 2021-2022 Consentimiento informado autorizado por los padres o tutores legales.

Criterios de exclusión:

Falta de disponibilidad por parte de los estudiantes que desertaron en el año escolar 2021- 2022.

Negación a firmar el consentimiento informado. Desinterés en participar en la evaluación.

Enfoque

Esta investigación se basa en el enfoque cuantitativo, consiste en el contraste de teorías ya existentes donde se obtendrá una muestra, representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Se llevará a cabo en esta investigación para cuantificar los factores que incidieron en la deserción escolar, las causas y los niveles de ansiedad que presentaron los estudiantes seleccionados.

Dentro de las técnicas e instrumentos utilizamos:

Cuestionario sociodemográfico

Es un cuestionario que nos permitirá recolectar informaciones y datos.

Consentimiento Informado

Es la conformidad libre, voluntaria y consciente, en el pleno uso de sus facultades si es mayor de edad. En caso de menores por consentimiento de los padre o tutores

Entrevista

La entrevista es el instrumento o técnica fundamental del método clínico. Es un procedimiento de investigación científica de la psicología, con sus propios procedimientos y reglas empíricas. Se utiliza de manera abierta y cerrada. Fue creada por Sigmund Freud (1856-1939), en el siglo XIX mediante la psicología psicoanalítica.

Inventario de ansiedad de Beck (BAI)

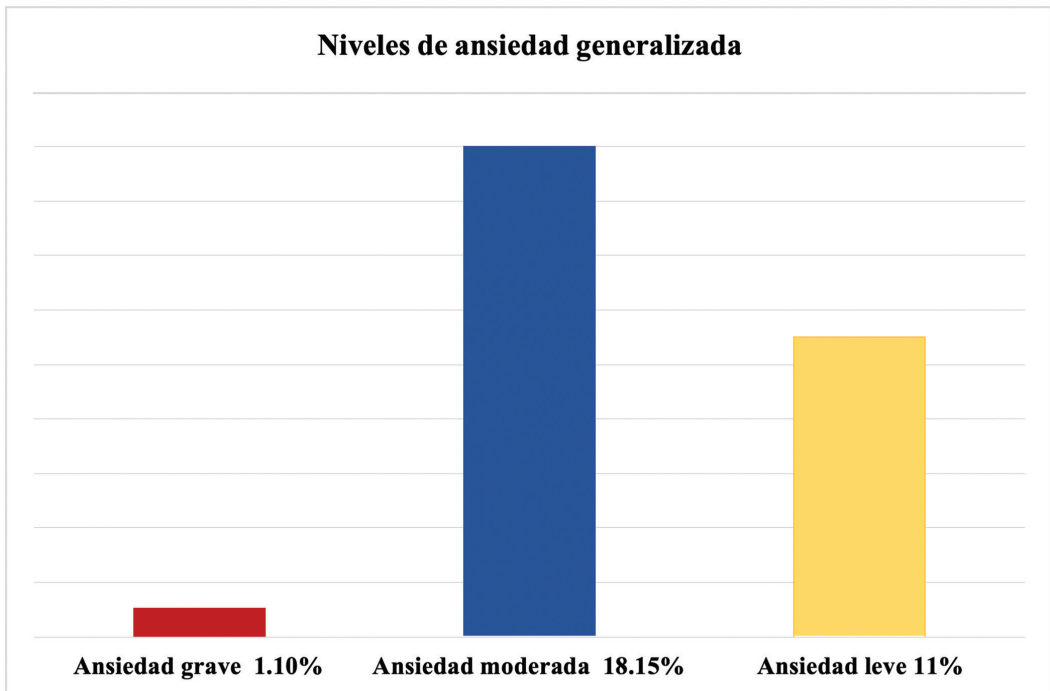
Es un cuestionario de autoinforme creado por el psicólogo Aaron T. Beck que consiste en 21 preguntas con modalidad de selección múltiple y permite medir el grado de ansiedad tanto en niños como en adultos. Su autor Aaron T. Beck creado en 1988.

RESULTADOS

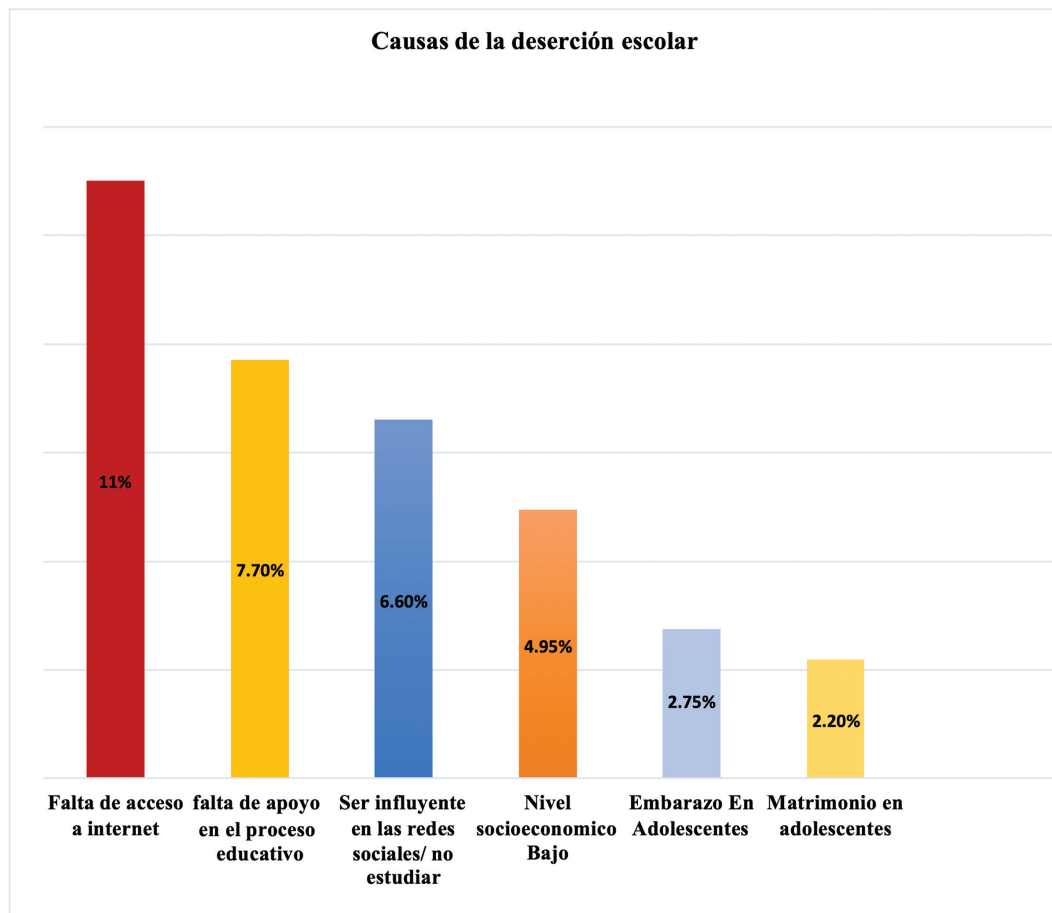
Ansiedad leve: el 11 % presenta una ansiedad muy baja, esta se asociada a tensiones de la vida diaria, Este tipo de ansiedad puede propiciar el aprendizaje y la creatividad.

Ansiedad moderada: de los evaluados un 18.15% presenta ansiedad moderada, por consiguiente la persona se centra sólo en las preocupaciones inmediatas, es decir, que la persona bloquea determinadas áreas, pero puede reconducirse si se centra en ello.

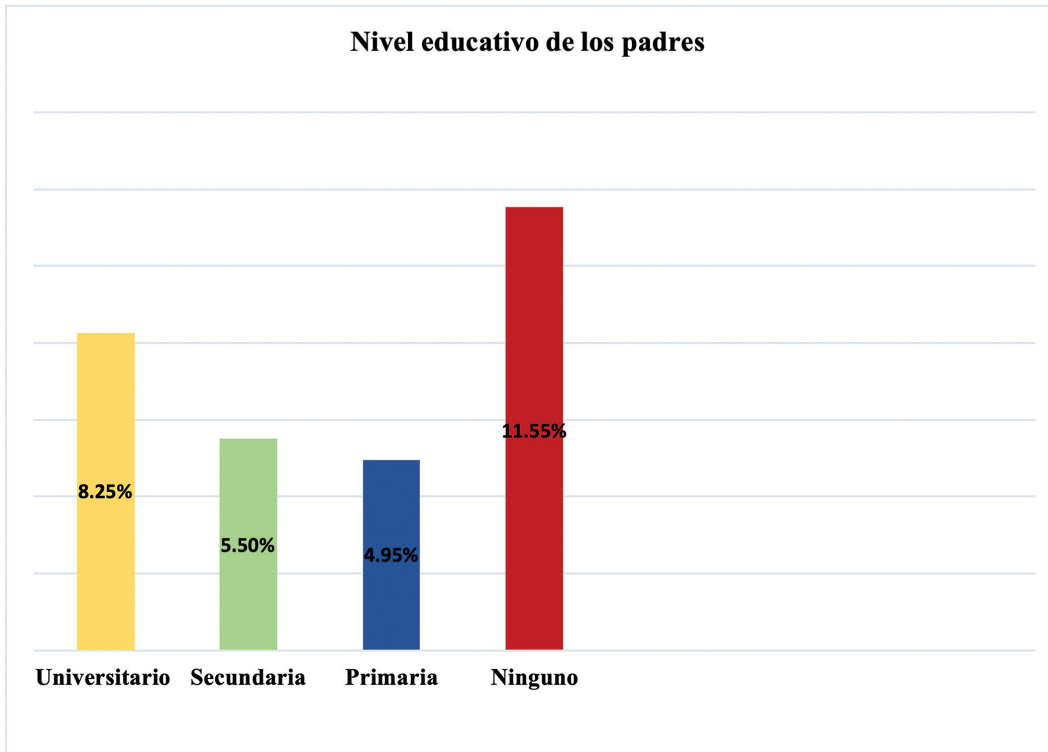
Ansiedad grave: solo un 1.10 % de los evaluados presentan ansiedad grave, lo que significa que hay una reducción significativa del campo perceptivo, por lo cual la persona puede centrarse en detalles específicos, sin poder pensar nada más, nfocando su conducta en aliviar la ansiedad.



Gráfica I: Respondiendo al objetivo específico I, Identificar el nivel de ansiedad generalizada que predomina en los estudiantes en el período seleccionado.



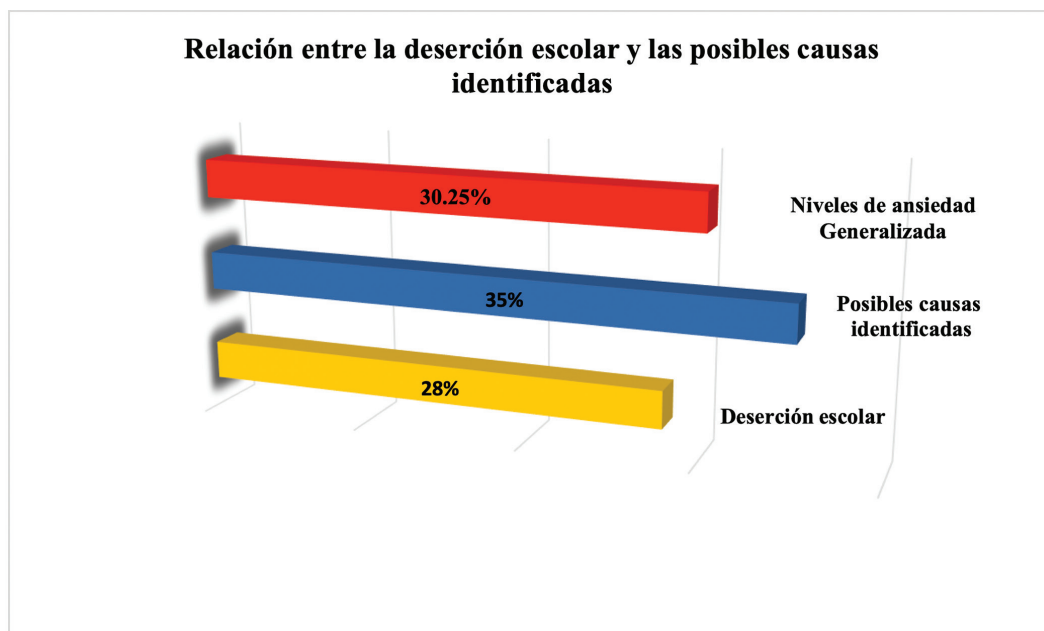
Gráfica II: En respuesta al objetivo específico II, Identificar las posibles causas que provocaron la deserción escolar post pandemia específicamente en el período inicial (2021-2022).



Gráfica III: Nivel educativo de los padres

Los resultados obtenidos en respuesta al objetivo específico II, muestra cómo los distintos factores, socioeconómico, familiares y personales, afectan de manera directa la continuidad académica de los estudiantes, provocando el abandono del año escolar. Los factores más influyentes fueron la falta de apoyo en el proceso

educativo y el poco acceso al internet, lo cual se relaciona a que un 11.55 % de los padres de estos estudiantes, no cuenta con ningún nivel educativo aprobado, no tuvieron acceso a la educación, lo que interfiere de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Gráfica IV: Respecto al objetivo específico III, Definir la relación entre la deserción escolar partiendo de las posibles causas identificadas y los niveles de ansiedad generalizada en la post pandemia en su período inicial.

La relación que existe entre la deserción escolar y las posibles causas identificadas en los niveles de ansiedad generalizada que presentan los estudiantes, uno de los factores que ha marcado un elevado resultado se relaciona a que un 11.55 % de los padres de los estudiantes que desertaron no cuentan con ningún nivel aprobado en el sector educativo, y no supieron dar su apoyo.

Discusión de los datos de la investigación

En términos generales, el trastorno de ansiedad generalizada (TAG) ha mostrado un aumento significativo en el año 2021-2022. En teoría nos referimos a esa preocupación excesiva que produce sínto-

mas significativos que afecta la conducta y la vida de las personas, en relación a nuestra investigación y según los datos obtenidos hemos determinado que en el centro educativo existen estudiantes con diferentes niveles de ansiedad generalizada, lo que en cierto modo les afecta con el aprendizaje y más aún la continuidad de año escolar de los estudiantes.

De las posibles causas que hemos identificado, en relación a la deserción escolar hacemos hincapié a la falta de apoyo educativo por parte los padres, falta de acceso a internet y sobre todo que la mayoría de los padres de estos estudiantes no cuenta con ningún nivel educativo realizado, lo que provoca un desinterés

por parte del alumno, ya que no puede rebasar las barreras a nivel educativo, familiar y económico que se presentan.

En cuanto a la relación entre la deserción escolar y las causas que se han identificado son factores que influyen de manera negativa en el rendimiento académico como la motivación escasa que presentan estos estudiantes, lo que conlleva una vez más al abandono escolar.

En términos generales y destacando que estos estudiantes no son intervenidos de manera oportuna ni reciben ningún tipo de seguimiento por parte del departamento de psicología, resaltando que no cuentan con el apoyo educativo que necesitan, es recomendable crear un programa de prevención a la deserción escolar en el cual el centro cree un ambiente propicio para el éxito educativo.

CONCLUSIONES

Los resultados que obtuvimos por medio al objetivo general, determinaron que la ansiedad generalizada se relaciona con el aumento significativo en la deserción escolar debido a que estos estudiantes no contaban con los recursos necesarios que les permitieron avanzar y adquirir los aprendizajes necesarios durante el año escolar.

Esto se relaciona a varias de las causas que identificamos dentro, de las principales tenemos la falta de acceso al internet, y falta de apoyo en el proceso educa-

tivo; esta falta de apoyo se debe a que la mayoría de los padres según la entrevista realizada no comprendían, ya que su nivel de escolaridad era nulo, sumándole a esto un año donde las clases fueron semi virtual, lo que indujo a un aumento de síntomas de ansiedad generalizada en los estudiantes.

Cabe destacar que la relación que existe entre la ansiedad generalizada y deserción escolar en conjunto a las posibles causas encontradas, presenta un desafío para el estudiante ya que estos no cuentan con la capacidad ni el apoyo para abordar la problemática.

Es primordial abordar la ansiedad generalizada y los factores que contribuyen a la deserción escolar desde todos los ámbitos, con el objetivo promover un entorno educativo positivo y de apoyo, porque una vez que se presente soluciones de apoyo educativo reducirán los niveles de ansiedad generalizada, lo que conlleva a una disminución en la tasa de deserción escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ansiedad en adolescentes, Elva Martínez Arredondo.

Ansiedad escolar infarto juvenil, *Revista INFAD de psicología* 20017 Ansiedad y deserción escolar, María Del Roció Hernández

Anxiety and Depression Association of America, 2016). El trastorno de ansiedad generalizada. (2013). *Revista de la Facultad de Medicina*, Universidad Nacional Autónoma de México, 56(4), 53–55.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 (R): Edición en español de Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5 (R)*. Publicación de la Asociación Americana de Psiquiatría.

Bunge, M. B. (2017). El planteamiento científico. *Revista cubana de salud pública*, 43(3). <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1001/9061yc.org>.

Cecílio Fernandes, D., Fernandes Sisto, F., Da Silva Sales Oliveira, SM, Gakyla Callatto, S. (2016). ANSIEDAD Y DIFICULTADES ESCOLARES. *Revista Internacional de Psicología Evolutiva y de la Educación Revista INFAD de psicología*, 5 (1), 433. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.703>

Contacto, R. (2021, 21 de octubre). Deserción escolar: la otra cara de la “pandemia” en RD. *Revista Contacto*. <https://revistacontactord.com/desercion-escolar-la-otra-cara-de-la-pandemia-en-rd/>

De los hogares cercanos a centros educativos, E. y. A. a. T. de CS (s/f). DESERCIÓN ESCOLAR EN LA REPÚBLICA DOMINICANA. Gob.do. Recuperado el 9 de mayo de 2023, de <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20171130135327.pdf>

Del Castillo S, MH (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción Escolar: Un manual de auto Ayuda para padres, maestros y tutores*. Palibrio.

Delgado, E. C., De la Cera, D. X., Lara, M. F., Arias, R. M. (s/f). *GENERALIDADES SOBRE EL TRASTORNO DE ANSIEDAD*. Binasss.sa.cr. Recuperado el 18 de mayo de 2023, de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>

Deserción escolar, artículo definición. *Edu.lat*

Deserción escolar: una realidad a enfrentar más allá de la pandemia. El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. (s/f). *Unicef.org*. Recuperado el 11 de mayo de 2023, de <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-jovenes>. Estudios pedagógicos, Valdivia 2001.

Fernández-Sogorb, A., Gómez-Núñez, M. I., Vicent, M., Aparicio-Flores, M. P., Aparisi- Sierra, D., & Inglés Saura, C. J. (2017). ANSIEDAD ESCOLAR INFANTOJUVENIL: UNA REVISIÓN DE AUTOINFORMES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, Garrido, S. (2020, 25 octubre).

Fernández-Sogorb, A., Gómez-Núñez, M. I., Vicent, M., Aparicio-Flores, M. P., Aparisi- Sierra, D., & Inglés Saura, C.

- J. (2017). ANSIEDAD ESCOLAR INFANTOJUVENIL: UNA REVISIÓN DE AUTOINFORMES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 3(1), 43. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.973>
- Hernández-Pozo, M. del R., Ramírez-Guerrero, N., López-Cárdenas, S. V., & Macías- Martínez, D. (2015). Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. *Psychologia*, 9(1), 45–57.
- Langarita-Llorente, R., Gracia-García, P. (2019). Neuropsicología del trastorno de ansiedad generalizada: revisión sistemática. *Revista de neurología*, 69(2), 59–67. <https://doi.org/10.33588/rn.6902.2018371>
- María, A. (s/f). *ADOLESCENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR*.
- Moreno, Ortiz y González, (2016). Humanidades, S. y. (s/f). *Revista Internacional de Ciencias*. Redalyc.org.
- Organización Mundial de la Salud (OMS 2019), Ansiedad estudio. (2005, mayo 25). *Psicologiacientifica.com*. <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>
- Ortega et al. (2016) Humanidades, S. y. (s/f). *Revista Internacional de Ciencias*. Reda
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gómez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130–155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129pandemia>.
- Paroma y Corea (2012), Humanidades, S. y. (s/f). *Revista Internacional de Ciencias*. Redalyc.org.
- Personalidades propensas a tener ansiedad, Dr. Eduardo García, 2007
- Sabala (2018). Humanidades, S. y. (s/f). *Revista Internacional de Ciencias*. Redalyc.org.
- Solís, L. D. M. (2019, julio 30). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Tamayo (2012) *metodología cuantitativa*. (s/f). Eumed.net.