

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

EFFECTOS EN LA TRANSICIÓN DE LA SEMIPRESENCIALIDAD A LA PRESENCIALIDAD LUEGO DEL PASO DEL COVID 19 EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO SECUNDARIA DEL CENTRO DE ESTUDIOS PENIEL, DISTRITO EDUCATIVO 15-05, SANTO DOMINGO OESTE, REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2023-2024.

SUSTENTANTES:

María Henríquez Then 100047743

Cecilia Cordero 100047641

ASESOR(A):

Magdalena Cruz

Santo Domingo R.D,

Diciembre 2023

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTOS.....	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTOS.....	9
RESUMEN.....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I - EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento de la investigación:.....	15
1.2 Formulación del problema:.....	17
1.3 Sistematización del problema:.....	17
1.4 Objetivo General:.....	17
1.4.1 Objetivos específicos.....	17
1.5 Justificación:.....	18
1.6 Descripción del contexto.....	19
1.7 Historia del Centro Educativo.....	20
1.8 Delimitación.....	21
1.9 Cuadro de operacionalización de variables.....	22
1.10 Limitaciones.....	24
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	25
2. Antecedentes de investigación.....	26
2.1 Antecedentes.....	26
2.1.1- Antecedentes internacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	29
2.2 Bases teóricas.....	32
2.2.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico.....	34
2.2.3 Componentes para una semipresencialidad segura: Adaptarse es la fórmula y la respuesta.....	35
2.2.4 Proceso de enseñanza semipresencial, retos y fortalezas hacia al escenario post- pandemia.....	37
2.2.5 La postpandemia y las medidas tomadas para el regreso a clases presenciales.....	38
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1. Enfoque, Diseño, tipo de investigación y Método.....	42
3.1.1 Enfoque.....	42
3.1.2 Concepto de diseño.....	42
3.1.3 Tipo de investigación.....	43

3.1.4 Método Concepto de método	43
3.2. Técnicas e instrumentos	44
3.3. Población.....	45
3.3.1 Muestra.....	45
3.4. Validez y Confiabilidad	45
3.5. Procedimiento para la recolección de datos	45
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos	46
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	47
4.1 Presentación de los resultados.....	48
4.1.1 Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes, docentes, equipo de gestión y padres	48
4.2 Discusión de los resultados.....	62
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS.....	75

COMPENDIO

Esta investigación tiene como título: Efectos en la transición de la semipresencialidad a la presencialidad luego del paso del COVID 19 en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes de 6to secundaria del centro de Estudios Peniel, Distrito Educativo 15-05, Santo Domingo Oeste, República Dominicana, año escolar 2023-2024. En esta se tiene como propuesta dar a conocer los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes durante una temporada difícil como lo fue la pandemia del COVID 19 y como estos han logrado restablecerse mediante la transición de la semipresencialidad a la presencialidad. El enfoque a seguir es el cuantitativo que está enfocado en una problemática específica y describe directamente este fenómeno. En este caso las debilidades mostradas en el proceso de enseñanza aprendizaje relacionadas con el rendimiento de los alumnos, mostrando a la vez las estrategias que dieron lugar a una mejora significativa de todo el proceso. Para obtener las informaciones pertinentes se utiliza la técnica de la encuesta, con el cuestionario como el instrumento principal para facilitar estos datos.

Palabras claves: Semipresencialidad, presencialidad, aprendizaje, rendimiento académico, proceso de enseñanza.

CONCLUSIONES

Finalizando ya este trabajo de investigación el cual fue titulado: Efectos en la transición de la semipresencialidad a la presencialidad luego del paso del COVID 19 en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes de 6to secundaria del centro de Estudios Peniel, Distrito Educativo 15-05, Santo Domingo Oeste, República Dominicana, año escolar 2023-2024. Se llega a las siguientes conclusiones conforme a los objetivos específicos planteados inicialmente.

Según el objetivo específico 1 **Analizar las ventajas y desventajas que trajeron consigo la semipresencialidad post pandemia para los alumnos y maestros de 6to secundaria del Centro de Estudios Peniel**

Considerando las opiniones de los encuestados se concluye, que la mayor ventaja presentada fue la flexibilidad tanto en los docentes, estudiantes, padres y para el equipo de gestión ya que esta permitió que la mayoría de alumnos concluyeran su proceso educativo en ese momento, este proceso fue de muchas experiencias, les abrió la puerta al mundo de la educación a distancia, no fue un proceso sencillo especialmente para los maestros que tenían que trabajar con una parte de alumnos dentro de las aulas, aprovechando la atención de estos porque dentro del aula es que se pone en ejecución las experiencias de aprendizajes. La otra parte de los alumnos estaban conectados a través de una plataforma digital, la cual le permitía una mayor flexibilidad del horario y que tuvieran más recursos tecnológicos a la mano, sin embargo, todo este proceso siempre se enfocaba en que los alumnos lograran cumplir, aunque sea solo con la nota mínima de aprobación, ya que ellos no estaban acostumbrados a ese nuevo sistema de aprendizaje en ese momento.

Dentro de las desventajas, también considerando las opiniones más destacadas de los miembros de la comunidad educativa encuestada está que los estudiantes no aprovecharon al máximo los recursos tecnológicos educativos que fueron facilitados, limitándose a cumplir con los requerimientos de cada docente, ya sea por las causas de una mala conexión a internet, muchas veces falta de la luz o el aislamiento social.

Se hace necesario en la actualidad continuar fortaleciendo y aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento y desarrollar habilidades corporativas, valores positivos en los estudiantes, también el uso de herramientas tecnológicas y plataformas digitales para que la educación de la actualidad sea más efectiva y se mejore la eficiencia para cada uno de los estudiantes de hoy, quienes serán los docentes y profesionales del mañana.

Según el objetivo específico 2 **Comparar los resultados académicos de los estudiantes durante la semipresencialidad post pandemia con los generados en la presencialidad.**

Las opiniones generadas en este sentido fueron algo diferentes en relación a los encuestados porque para los padres de familia y sus hijos los resultados durante la semipresencialidad fueron muy buenos, mientras que para los docentes y los miembros del equipo de gestión solo fueron buenos, para hacer una comparación más efectiva entonces observamos valores numéricos de ambos tiempos y se evidencia que en la actualidad los resultados han mejorado significativamente, en esta última parte todos los encuestados estuvieron de acuerdo, pero de forma inicial los padres y estudiantes no lo estaban.

En ese sentido, Cabe destacar que en dicha observación de las calificaciones durante la semipresencialidad el promedio mayoritario era entre 80/85 puntos, mientras que, en la actualidad, es decir con la educación presencial fueron de un 92/98 lo que nos indica que hay una diferencia grande en el aprendizaje de los estudiantes de la actualidad.

Según el objetivo específico 3 **Detallar las medidas que les permite al personal docente y estudiantil de 6to secundaria apropiarse del regreso a clases presenciales**

En este sentido y considerando las opiniones de los encuestados, la medida del regreso a clases presenciales fue necesaria para poder mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, para poder tener mayor control de las asistencias y la entrega de asignaciones y poder tener todos los alumnos dentro del aula, esta medida fue apoyada por la mayoría de las familias y por todos los demás miembros de la comunidad educativa por lo provechosa que sería para los alumnos.

Según el objetivo específico 4 **Establecer los cambios que se evidencian en la actualidad en relación a las competencias adquiridas por los estudiantes a dos años de las clases semipresenciales.**

Conforme a los resultados de las encuestas realizadas, en la actualidad tenemos alumnos mejor supervisados que cumplen con más rigurosidad en sus trabajos escolares.

Estos alumnos saben usar en presentaciones y producciones distintas herramientas tecnológicas escolares, aunque ratificamos que se debe continuar fortaleciendo este aspecto porque el este campo es muy amplio y se actualiza continuamente.

Actualmente tenemos también alumnos con mejor rendimiento académico que es reflejado en producciones orales fluidas e interpretaciones concluyentes de textos e informaciones que son capaces de producir. Forman sus propias ideas en menos tiempo, saben cómo explorar sus propias investigaciones, búsqueda de distintas soluciones para una misma situación, saben buscar recursos cognitivos y emplean sus propios programas informáticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, J. C. O. (s. f.). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? <http://portal.amelica.org/ameli/journal/305/3051256006/html/>

Ec, R. (2021, 1 octubre). Consejos para una semipresencialidad escolar segura. El Comercio Perú. <https://elcomercio.pe/casa-y-mas/ideas-y-diseno/clases-presenciales-consejos-para-una-semipresencialidad-escolar-segura-educacion-colegios-coronavirus-nndc-noticia/>

Estudio. (Dakota del Norte). 2021-segundo - Práctica - "Pobreza de aprendizaje y baja retención escolar en el sistema dominicano - Studocu. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/int-a-la-metodologia-de-investigacion-en-salud/2021-segundo-practica/75711410>

Estudio. (nd-b). *El proceso de enseñanza-aprendizaje. El acto didáctico - El proceso de enseñanza - aprendizaje: el - Studocu* . <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-de-mexico/psicologia/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-el-acto-didactico/17680950>

González-Gascón, E., & Aljaro Palacios, M. (s/f). La influencia de la actitud hacia la metodología semipresencial en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes . Web.ua.es. Recuperado el 29 de julio de 2023, de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2011/documentos/posters/183766.pdf>

Ministerio de Educación abrirá el 25 de mayo escuelas públicas y privadas en todo el país | Ministerio de Educación de la República Dominicana. (s.f.). Ministerio de Educación de la República Dominicana. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-abrira-el-25-de-mayo-escuelas-publicas-y-privadas-en-todo-el-pais#:~:text=%20El%20Ministerio%20de%20Educación%20anunció,los%20158%20municipios%20del%20país.>

La vuelta a la clase presencial luego del confinamiento estricto. (s. f.). RedDOLAC - Redde Docentes de América Latina y del Caribe -. <https://reddolac.org/profiles/blogs/la-vuelta-a-clase-presencial-luego-del-confinamiento-estricto>

Ministerio de Educación pone a disposición de la ciudadanía una programación totalmente didáctica a través de Radio y Televisión Educativa | Ministerio de Educación de la República Dominicana. (s.f.). Ministerio de Educación de la República Dominicana. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-pone-a-disposicion-de-la-ciudadania-una-programacion-totalmente-didactica-a-traves-de-radio-y-television-educativa>

Metodología cuantitativa. (s. f.). Recuperado 14 de septiembre de 2023, de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

Olmos-Migueláñez, S.; Frutos-Esteban, F.J.; García-Peñalvo, F.J.; Rodríguez-Conde, M.J.; Bartolomé, A.R. y Salinas, J. (Ed.) (2020). Libro de actas de la II Conferencia Internacional de Investigación en Educación 2021: Retos de la educación post-pandemia (3-5 de noviembre de 2021, Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca). Salamanca

Pagans, L. S. A. M. J. A. A. D. M. C. R. M. Y., Pagans, L. S. A. M. J. A. A. D. M. C. R. M. Y., Pagans, L. S. A. M. J. A. A. D. M. C. R. M. Y., & Pagans, L. S. A. M. J. A. A. D. M. C. R. M. Y. (2023, 2 octubre). ¿Qué hemos aprendido de la educación a distancia en República Dominicana durante la pandemia? *Blogs del Banco Mundial*. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/que-hemos-aprendido-de-la-educacion-distancia-en-republica-dominicana-durante-la#:~:text=Los%20resultados%20muestran%20que%20la,de%20los%20docentes%20para%20implementarla>.

¿Qué es la educación semipresencial? Descubre sus ventajas. (2023, December 15). Santander Open Academy. <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/educacion-semipresencial.html>

Susana, OM (2021). *Retos de la educación post-pandemia: Libro de actas: II Conferencia Internacional de Investigación en Educación*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=925926>

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020), “Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19

sobre la educación”, Oficina de la UNESCO en La Habana
[en línea] <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>.

Vista de Los estudios semipresenciales, su implementación en tiempos de la COVID 19.(nd).
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2872/2882>

Zafra Ignacio. (2020). Los fallos en la semipresencialidad educativa desata una ola de preocupación en los padres. 2020, de El país Sitio web: <https://elpais.com/educacion/2020-10-12/>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:
809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do