

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)**



**Vicerrectoría de Postgrado  
Unidad de Investigación Formativa  
Maestría en Terapia Familiar**

**COHESIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR DE LOS  
ESTUDIANTES DE 3ER GRADO, DEL CENTRO EDUCATIVO GEORGE  
ARZENO BRUGAL, FE Y ALEGRÍA, PUERTO PLATA, PERIODO AGOSTO-  
OCTUBRE 2022.**

**Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el Título  
Maestría en Terapia Familiar.**

**Sustentantes:**

Elliot Roffe Davin

Milagros Grullón Rosario

**Asesora:**

Dra. Luz Rosa Estrella

**Santiago de los Caballeros,  
República Dominicana.**

**Diciembre 2022**

## ÍNDICE GENERAL

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>i</b>
<b>DEDICATORIAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>LISTA DE GRÁFICAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>vii</b>
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del Problema.....	<b>2</b>
1.2 Formulación del Problema.....	<b>5</b>
1.2.1 Sistematización del Problema .....	<b>5</b>
1.3 Objetivo General.....	<b>5</b>
1.3.1 Objetivos Específicos.....	<b>6</b>
1.4 Justificación.....	<b>6</b>
1.5 Descripción del Contexto .....	<b>10</b>
1.6 Delimitación.....	<b>12</b>
1.7 Limitaciones.....	<b>13</b>
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables.....	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>15</b>
2.1 Antecedentes Históricos de la Investigación.....	<b>16</b>
2.2 Familia Concepto.....	<b>19</b>

2.2.1 Familia Según Minuchin.....	21
2.2.2 Tipos de Familia .....	21
2.3 Cohesión Familiar.....	24
2.3.1 Componentes de la Cohesión Familiar.....	25
2.3.2 Tipo de Cohesión Familiar .....	25
2.3.3 Niveles de Cohesión Familiar.....	26
2.4 Funcionamiento Familiar.....	27
2.4.1 Características del Funcionamiento Familiar .....	28
2.4.2 Componentes del Funcionamiento Familiar.....	29
2.4.3 Factores que Intervienen en el Funcionamiento Familiar.....	29
2.4.4 Niveles de Funcionamiento Familiar.....	30
2.5 Reglas de Funcionamiento Familiar.....	30
2.5.1 Tipos de Reglas.....	31
2.5.2 Características de las Reglas de Funcionamiento Familiar.....	32
2.5.3 Familias con Niños en Edad Escolar y su Rendimiento Educativo.....	33
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>35</b>
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación.....	36
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	37
3.2.1 El APGAR Familiar: Introducción.....	37
3.2.2 Escala del APGAR Familiar.....	37
3.3 Población y Muestra.....	38
3.4 Validez y Confiabilidad.....	38
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos.....	39
3.6 Procedimiento para el Análisis de los Datos.....	39
<b>CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
4.1 Resultados de los Padres.....	42
4.2 Resultados de los Estudiantes.....	44
4.3 Comparación de los Padres y sus Hijos.....	46

<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>47</b>
5.1 Conclusiones.....	48
5.2 Recomendaciones.....	50
5.3 Referencias Bibliográficas.....	52
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>
Anexo A. Apgar Familiar Cuestionario Para Los Padres.....	58
Anexo B. Apgar Familiar Cuestionario Para Los Niños.....	59
Anexo C. Consentimiento Informado.....	60

## RESUMEN

Esta Tesis examina varias interrelaciones y cohesiones de comportamientos entre los padres y sus niños. Los investigadores emplearon la metodología del APGAR Familiar para evaluar profesionalmente niveles relevantes de funcionalidad y disfuncionalidad en un núcleo familiar. El APGAR Familiar es una estrategia que mide elementos importantes de un Sistema Familiar que puede ser útil para evaluar recursos y funcionalidad de familias en respuesta a las vicisitudes y desafíos en sus vidas. Esta investigación fue individualmente administrada por los investigadores a veintidós niños y sus respectivos padres. Los niños están matriculados en el 3er grado en la escuela El Centro Educativo George Brugal, Fe y Alegría, en la ciudad de Puerto Plata en la República Dominicana. Los datos obtenidos de esta investigación revelan que existe una notable percepción contradictoria de funcionalidad y disfuncionalidad entre padres y sus hijos en un Sistema Familiar. La mayor desviación de percepción ocurrió en los niveles de funcionalidad "normal" y disfuncionalidad "severa". 81.8% de los padres reportaron que su Sistema Familiar estaba funcionando de una forma "normal", mientras que los niños comunicaron que su relación con sus padres era "severamente" deficiente.

**Palabras clave:** APGAR Familiar, metodología, niveles de funcionalidad y disfuncionalidad, vicisitudes, Sistema Familiar, República Dominicana

## CONCLUSIONES

Un análisis minucioso de los resultados de esta investigación realizada de agosto a noviembre del 2022, revelan que existen percepciones contradictorias asociadas a la funcionalidad y disfuncionalidad familiar entre estudiantes del 3er grado, matriculados en la escuela El Centro Educativo George Brugal, Fe y Alegría, ubicado en la ciudad de Puerto Plata, República Dominicana, y sus respectivos padres.

Los tres objetivos específicos manifestados en esta investigación han sido adecuadamente respondidos.

### **Primer Objetivo: Determinar el nivel de cohesión en la familia de los estudiantes.**

Se pudo determinar que el nivel de unión o relación estrecha (cohesión) entre padres e hijos-estudiantes dentro de un núcleo familiar realmente no coincide con respecto a sus percepciones sobre la funcionalidad y disfuncionalidad en su sistema familiar. Los más importantes datos adquiridos, claramente, revelan, que los padres perciben por un 81.8% que su funcionabilidad familiar es normal, mientras que sus hijos respondieron con un 72.7% que existe disfuncionalidad severa/grave en su familia. Ninguno de los padres reportó que existe alguna disfunción severa/grave en sus familias. Por lo tanto, existen percepciones contradictorias de cohesión entre los estudiantes y sus padres.

### **Segundo Objetivo: Analizar el nivel de funcionamiento en el sistema familiar de los estudiantes.**

Cuando se analiza el nivel de funcionamiento en el sistema familiar de los estudiantes, los datos recolectados en esta encuesta exponen que dichos estudiantes admiten que existe disfunción severa/grave (72.7%) en su núcleo familiar. El 18.2% indicaron un nivel de funcionamiento moderado y el 9.1% comunicaron un nivel normal. Cuando comparamos principalmente el 72.7% de disfunción severa/grave indicada por los estudiantes al 81.8% de funcionalidad normal reportada por los padres, esto indica que el sistema familiar es disfuncional con respecto a la percepción de los padres de cómo sus hijos realmente se sienten realizados dentro de su familia.

### **Tercer Objetivo: Conocer la conclusiva de la interacción familiar entre estudiantes y sus respectivos padres.**

Esta investigación definitivamente muestra que existen diferencias notables de cómo los estudiantes y sus respectivos padres perciben el nivel de funcionalidad en sus familias.

Lo dicho anteriormente significa que la interacción familiar, particularmente con respecto a los padres, es una percepción interactiva, no realística y desconectada, de cómo realmente está funcionando la intercomunicación y conducta dentro del núcleo familiar.

Durante esta investigación, la interacción entre los investigadores, padres y estudiantes, nos permitió percibir que las dificultades en núcleos familiares es el resultado de la falta de comunicación en la convivencia entre hijos y padres. La familia es un sistema dinámico del cual forman parte diferentes miembros con diversos valores e ideas; un conflicto por sí mismo. No tiene por qué resultar negativa, y es inevitable dentro de la convivencia, pero si no se gestiona adecuadamente, puede agravarse, y al largo plazo, es posible, que perjudique las dinámicas familiares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón-Cedeño, F. L., & Suárez-Montes, N. D. (2020). La familia como eje transformador de la sociedad sustentada en el ámbito jurídico. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 1011-1026.

Bolaños, David, Stuart Rivero, Alexis Juan. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.

Canché Rodríguez y Arellanez Hernández (2019) Percepción del Funcionamiento Familiar en un grupo de Mujeres pueblanas. Vol 22 No.4. Veracruz, México. Revista Electrónica de Psicología Itztacala.

Cortés Arboleda, M. R., y Cantón Duarte J. (2010). Familias Monoparentales. En Freijo E. A. Delgado A. O. (Eds.). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. España: Editorial Pirámides.

Contreras, A. U., Blanco, L. Á., & García, M. T. I. (2018). Adaptabilidad y cohesión familiar del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Aula abierta*, 47(2), 237-244.

Cracco, C., & Costa-Ball, C. D. (2019). Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(51), 77-86.

Dúnker, J. (2019) Vínculos Familiares; una patología de las relaciones familiares. 4ta ed. Santo Domingo, República Dominicana. Editora Búho. Espinoza Santillán, Rosa Isabel (2021) Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de la IE N° 6080, Villa El Salvador.

Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102

Feixas, G. Muñoz, D. Compañ, V., y Montesano, A. (2012). Modelo sistémico en intervención familiar.



Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M., Berbesi-Fernández, D., & Morales-Mesa, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad Y Salud*, 23(3), 198-206.

Guzmán, R. C., Valencia, E. J. P., Delfín-Ruiz, C., & Orozco, C. S. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138.

Higuita Borja, K. M. (2022). Dinámicas relacionales en familias con jóvenes entre los 18 y los 23 años que han finalizado procesos de responsabilidad penal habitantes en la comuna 10 de Riohacha-La Guajira (Doctoral dissertation, Universidad de La Guajira).

Jaime, V., Mailen, Y. (2020). El clima social familiar en los niños de 5 años: una revisión teórica.

López, L. C., Pinzón, L. V. (2019). Funcionalidad familiar en soldados que están en tratamiento en los diferentes servicios del batallón de sanidad en el periodo 2019-I. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.

López, G., y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.

Lozano Horna, V. (2020). Implicancia de la funcionalidad familiar en los comportamientos de los adolescentes en publicaciones iberoamericanas: una revisión sistemática.

Marín, G., Sabogal, F., Marnn, B., Otero-Sabogal, R., & Perez-Stable, E. J. (1987). Development of a short acculturation scale for Hispanics. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 9, 183-205.

Méndez, I. y Cerezo, F. (2018). La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados, *Educación XX1*, 21(1), 41-62, doi: 10.5944/educXX1,13717.

Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia*, 14(2), 37-48.

Minuchín, S (1974). *Familias y terapia familiar*. España: Editorial Gedisa.

Minuchin, S., Colapinto, J., & Fishman, C. ESCUELA ESTRUCTURAL SISTÉMICA.

Minuchin, S. y Fishman H. (1984). Técnicas de Terapia Familiar. España: Editorial Paidós.

Minuchin, S., Lee, W. Y. Simon, G. M. (1998). El arte de la terapia familiar. España: Editorial Paidós.

Minuchin (1986). La familia y estructura familiar.

McCubbin y Thompson, (1987). Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I). Universidad de Valencia. Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., López-Castella, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256.

Negrete, F. J. G. (2019). El concepto de Familia en Colombia: una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana en el marco de la Doctrina Constitucional. *Temas Socio-Jurídicos*, 38(76), 130-154.

Olson (1989). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. OLSON, D., PORTNER, J., & LAVEE, Y. (1985). Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Minneapolis: Life Innovation.

Peña, Y Herscovici y Kopitowsky (2022) Medicina Familiar y Práctica ambulatoria. Ciclo Vital Familiar y Crisis. Cap 27. Páginas 218-219.

Ramírez A. (2018) Funcionamiento global en las familias del siglo XXI. 2da ed. Santo Domingo. Ed.Argos.

Santos, M., Vilaça, M., Relvas, A. P. Portugal, A. (2021). Funcionamiento familiar: Revisão de estudos empíricos sobre medidas de avaliação (FAD, FACES-IV e SCORE-15). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 4(61), 49-64.

Silvia y Ortiz (2021) Temas de pareja y familia. Antología. México. Editora Orientación familiar

Tinoco, M. V. A., Gallardo, P. A. M., & Salazar, M. D. L. P. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circumplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4 Especial).

Ulloa Delgado (2017). Cohesión y Adaptabilidad Familiar en estudiantes de una institución educativa Nacional y una parroquial de Ventanilla. Universidad Privada del Norte. Facultad de Ciencias de la Salud. Proyecto de tesis. Lima, Perú.

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1), 4-13.

Valerio Cespedes, R. E. (2022). La familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la IEI N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Velezmoro B. y Gina C. (2018). Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Tesis de Maestría en Psicología Clínica. Pág: 13-14. Lima, Perú.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)