

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA**



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**CALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS  
POR LOS DOCENTES A FAVOR DEL APRENDIZAJE DE LOS  
ALUMNOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DEL NIVEL  
PRIMARIO, DE LA ESCUELA JOHANNA DE JESÚS, DE LA  
LOCALIDAD DEL CATEY, DISTRITO 05, REGIONAL14, SAMANÁ,  
AÑO ESCOLAR 2021-2022**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO  
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**SUSTENTANTE  
RUTH ESTHER MEDRANO CORTORREAL**

**ASESORA DRA.  
MIRIAM MENA R.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
ABRIL, 2023**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	i	
AGRADECIMIENTO .....	iii	
RESUMEN .....	iv	
ABSTRACT.....	v	
INTRODUCCIÓN .....	vi	
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1. Planteamiento del problema.....	1	
1.2. Formulación del problema .....	3	
1.2.1 Sistematización del Problema .....	3	
Objetivos .....	4	
1.3. Objetivo general.....	4	
1.3.1 Objetivos específicos .....	4	
1.4. Justificación .....	5	
1.5. Descripción del contexto .....	7	
Contexto de la localidad .....	7	
1.6 Delimitación de la Investigación .....	8	
1.7 Cuadro de operacionalización de variables.....	9	
CAPÍTULO II.MARCO TEÓRICO		
2.1 Antecedentes .....	13	
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	13	
2.2 Bases teóricas.....	20	
2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	20	
2.2.4 Prácticas pedagógicas con las diferentes estrategias .....	27	
2.2.6 Estrategias que utiliza el Equipo de Gestión para el acompañamiento .....	30	
2.2.6.2 La motivación .....	31	
2.2.6.3 Acciones y herramientas utilizadas por el Equipo de Gestión en el acompañamiento en el proceso de enseñanza.....	31	
CAPÍTULO III.MARCO METODOLÓGICO		
3.1.1 Enfoque de la investigación .....	34	
3.1.2 Diseño de la investigación .....	34	
3.1.3 Tipo de investigación.....	35	
3.2 Técnicas e instrumentos.....	35	
3.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	37	
CAPÍTULO IV.PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....		38
RECOMENDACIONES.....	59	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61
ANEXOS .....	64

## COMPENDIO

En la actualidad, las estrategias de enseñanza son utilizadas por algunos docentes, y mediante el acompañamiento por parte del equipo de gestión, como un medio de planificación, no como, una herramienta de aprendizaje a favor de los alumnos y mejorar de forma efectiva el interés por aprender y su desarrollo cognitivo. El objetivo general llevado a cabo en la investigación es, determinar la calidad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes a favor del aprendizaje en el área de matemática, del nivel primario, de los alumnos en la Escuela Johanna de Jesús, de la localidad del Catey, distrito 05, regional 14, Samaná, año escolar 2021-2022. Para esto, se analizaron los tipos de estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, las actividades que se realizan en la práctica pedagógica, así como las estrategias utilizadas por el equipo de gestión para el acompañamiento a los docentes y lograr la calidad en los aprendizajes. El estudio contó con un enfoque metodológico cuantitativo, el diseño es el no experimental el cual busca indagar a los objetivos propuestos. En lo referente al tipo de investigación es deductivo procediendo de lo general a lo particular y haciendo inferencias a partir de premisas, además utilizando como técnicas e instrumentos la encuesta. La investigación llegó a la conclusión de que no existe un conjunto de estrategias específicas que puedan ser utilizadas de forma correcta, sino que depende de las necesidades presentadas por los alumnos. El equipo de gestión lleva a estrategias que ayudan la motivación de los docentes para que las estrategias de enseñanza sean aplicadas de la manera adecuada, en la medida de, favoreciendo que los estudiantes obtengan buenos resultados y logren un buen desempeño académico.

**Palabras clave:** Estrategias de enseñanza, equipo de gestión, implementación, práctica pedagógica, motivación.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis y presentación de los resultados obtenidos en la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones, poniendo en evidencia el logro de los objetivos propuestos en el estudio, demostrando si fueron verificados o no, con respecto a la calidad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes a favor del aprendizaje de los alumnos en el área de matemática, del nivel primario, de la escuela Johanna de Jesús, de la localidad del Catey, Distrito 05, Regional 14, Samaná, año escolar 2021-2022: Con el objetivo número uno, que busca *determinar los tipos de estrategias de enseñanza aplicadas por el personal docente en el nivel primario*, en lo que se determina que, tanto el Equipo de Gestión, como el personal docente que en un 100% utilizan las estrategias de enseñanza de manera consciente, resumiendo a esto la gran importancia que tiene la utilización de estas en el aprendizaje de los alumnos, así logrando el desempeño y rendimiento académico necesario para cada nivel y grado. Para lo anterior, se concluye que cada una de las estrategias: Secuencia de contenidos, Enfoque en competencias matemáticas, Aplicación en contextos del mundo real, Uso de tecnología educativa, Promoción de la participación activa, entre otras, aplicadas por los docentes busca como objetivo atender cada una de las necesidades presentadas por los estudiantes, y de acuerdo con los diferentes estilos de aprendizaje, y que gracias a estas los docentes pueden crear un proceso de aprendizaje cooperativo, participativo y vivencial. En lo que concierne al objetivo número dos, *verificar las actividades de enseñanza que realiza el docente en su práctica pedagógica con las diferentes estrategias*, en lo que concierne a este tanto el Equipo de Gestión, como el personal docente en un 100% valoran que las actividades a utilizar son: comprensión lectora, resolución de problemas, torbellino de ideas y juegos de simulación, mientras que para los estudiantes se evidencia en un 100% resolución de problemas y torbellino de ideas, 65% juegos de simulación y 30% comprensión lectora, a lo que los docentes trabajan las diferentes estrategias en conjunto con las actividades, por lo que, se obtendría un resultado significativo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que las estrategias son de mucha importancia en este proceso formativo, y son el conjunto de procedimientos y recursos que se utilizan para llevar a cabo el aprendizaje significativo en los alumnos.

En lo que respecta al objetivo número tres, *verificar las estrategias que utiliza el Equipo de Gestión para el acompañamiento a los docentes para lograr la calidad en los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática del nivel primario*, con un 100% cada una de las estrategias utilizadas por equipo de gestión en el acompañamiento, en resumen se concluye que, el Equipo de Gestión trabaja de manera ardua para lograr que los docentes se integren a la formación a través de la aplicación y uso de las estrategias de enseñanza, a favor de los alumnos de la Escuela Johanna de Jesús, y que no solo prepara a los docentes, con acciones y herramientas, sino también con el diálogo, coordinación y formación de los docentes, implementación de cronogramas, también a través de la motivación, pero aun así hay docentes que prefieren utilizar las estrategias que desde siempre se ha utilizado de pizarra-estudiante, no tomando en cuenta los cambios que ha sufrido la educación de manera flexible en estos tiempos de desarrollo. Así mismo, con el objetivo número cuatro, *determinar el nivel de calidad de los aprendizajes en los estudiantes en el área de matemática del nivel primario*, se evidenció que, tanto el personal docente, como el Equipo de Gestión en un 80% y 67% respectivamente afirma que es excelente, 52% muy bueno, un 33% y 20% que es muy bueno, mientras que en los alumnos un 33% indica que es excelente, , 9% bueno y solo un 6% indica que es deficiente, determinando que dependiendo del nivel de calidad es el desempeño alcanzado por los estudiantes y una correcta aplicación por parte del personal docente puede favorecer el aprendizaje de estos.

En ese mismo orden, la motivación del Equipo de Gestión para que cada una de las estrategias de enseñanza se lleve a cabo de la forma adecuada y los estudiantes en el área de matemática pueda alcanzar el aprendizaje esperado de forma dinámica, concluyendo que se debe trabajar con aquellos alumnos que indican que el nivel de calidad de los aprendizajes es deficiente para obtener en ellos el resultado que se espera u objetivo propuesto, ya que hay alumnos que les aterra el hecho de aprender la matemática, muchas veces por el grado de complejidad de la misma o simplemente porque no se utilizan las estrategias adecuadas para cada estilo de aprendizaje y de acuerdo a las necesidades de cada uno. Por lo tanto, el docente debe aprovechar el uso de las estrategias de enseñanza, para mejorar el desempeño académico y la calidad del aprendizaje. En base a lo anterior, es mucho lo que se debe trabajar en base a las estrategias puesto que en ocasiones no hay suficiente tiempo, para buscar la forma correcta de enseñar la matemática por separado a los alumnos según la forma de aprender y aunque en ocasiones se tenga la intención

resultaría favorable si los alumnos tuvieran un poco de conocimiento n base a las estrategias de enseñanza y como estas deben ser aplicadas por los docentes y así de esta manera contribuir con su aprendizaje. En lo que respecta al objetivo general, que busca, *determinar la calidad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes a favor del aprendizaje de los alumnos del área de matemática del nivel primario, en la Escuela Johanna de Jesús, de la localidad del Catey, distrito 05, regional 14, Samaná, año escolar 2021-2022*, cuyo objetivo es, llevar a cabo estrategias efectivas que ayuden a los docentes a sentirse motivado a la implementación de estas, favoreciendo a que los alumnos alcancen los resultados propuestos y procurando un desempeño académico favorable.

Se concluye bajo el objetivo general que, la determinación de la calidad de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes en el nivel primario del área de matemáticas es esencial para mejorar el proceso educativo. Este objetivo general ha permitido analizar y evaluar de manera crítica cómo los docentes abordan el aprendizaje de sus alumnos. A través de este estudio, se ha identificado oportunidades para fortalecer y enriquecer las prácticas pedagógicas, lo que beneficiará a los alumnos a promover una comprensión más profunda y significativa de las matemáticas. La búsqueda constante de estrategias de enseñanza efectivas es un paso crucial en el camino hacia una educación de calidad y el desarrollo de habilidades matemáticas sólidas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltré, D. (2020). Talleres para el manejo de Estrategias Didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de matemática del liceo Federico Antonio Geraldo, Distrito Educativo 03-01 de Azua.
- Bermúdez, F. (2017). La práctica pedagógica: estrategias y metodologías que transforman la educación. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-practica-pedagogica-estrategias-y-metodologias-que-transforman-la-educacion>.
- Campos, C. (2023). Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología <http://www.camposc.net>
- Cindy, C (2020) Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, Universidad del Zulia.
- D. Doumerc (2020). UNICEF, Programa con base: orientaciones para el equipo de gestión.
- EDUCAWEB (2018) Estrategias de enseñanza cuál elegir y porqué. <https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cualelegir-18663/>
- Córdoba (2019) en su estudio “Estrategias metodológicas para el desarrollo de las capacidades en el área de matemática de los estudiantes del 4To grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 31506 “Sagrado Corazón de Jesús”–Huancayo, Año 2016”
- E. Fajardo (2020). Estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por docentes de la I.E. San Vicente del Distrito Especial de Buenaventura, en estudiantes del grado tercero con bajo rendimiento académico en las áreas de español y matemáticas
- G. Calderón (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje - Polo del conocimiento: Revista científico - [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es)
- Guerrero. A. (2021). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos. <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>



Frías (2019). Acciones de seguimiento a los docentes que realiza equipo de gestión en la ejecución de las estrategias de enseñanza de matemática establecidas en el diseño curricular del segundo ciclo del nivel primario perteneciente al Distrito educativo 07-02 de Salcedo

López, A. (2021). Los 10 Tipos de Infografía y Cuándo Usarlos. <https://piktochart.com/es/blog/tipos-de-infografia/>

López, J. (2018). Importancia de las Estrategias de Enseñanza. Toledo, España: Pearson

M. Pachay, M. Rodríguez y L. Vera (2020): “Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora”, Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (agosto 2020).

Mancuzo, G. (2020). Actividades de Aprendizaje: Ejemplos prácticos para implementar en tus clases. <https://blog.comparasoftware.com/actividades-de-aprendizaje/>

Meza, A. (2022). Estrategias innovadoras para transformar la educación infantil. <https://www.lucaedu.com/estrategias-innovadoras-tecnicas-para-mejorar-la-ensenanza-en-los-ninos/>

MINERD. (2014). Diseño Curricular Nivel Primario Segundo Ciclo (4ro., 5to. y 6to.) MINERD.

Olguin, V. (2018) ¿Torbellino de ideas o razonamiento mediante analogías? Evaluación de la eficacia de dos modos de pensamiento para promover la creatividad <https://www.redalyc.org/journal/3396/339657511004/html/>

Orellana, H. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica, Zapata, campus San Luis Gonzaga.

Pérez, C. (2020). Aprendizaje Centrado en el Alumno. [https://www.iste.org/es/standards/essential-conditions/student-centeredlearning#:~:text=Lo%20que%20aprenden%20los%20estudiantes,enfoque%20centrado%20en%20el%20estudiante.](https://www.iste.org/es/standards/essential-conditions/student-centered-learning#:~:text=Lo%20que%20aprenden%20los%20estudiantes,enfoque%20centrado%20en%20el%20estudiante.)

Q. Ruiz (2020). Aprendizaje cooperativo para optimizar el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos el primer grado de educación primaria de la institución educativa particular Albert Einstein, Sechura-Piura, 2019.

Sánchez, C. (11 de julio de 2019). Alineación y Sangría de Párrafo. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/formato/alineacion-y-sangria/>

Zulay Quintanilla, N. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. Mérito - Revista De Educación, 2(6), 143–157. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>

**INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

**Dirección****Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

**Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

**Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)