

**Universidad Abierta Para Adultos**

**(UAPA)**



**Dirección académica de Postgrado**

**Maestría en Educación Inicial**

**Estrategias Didácticas de Transición Utilizadas en el Grado Pre-Primario del Nivel Inicial en el Bavaro Bilingual School de la Regional 12, Distrito 01, Año Escolar 2022-2023.**

**Por:**

**Deidy De la rosa Wagner**

**Asesora: Vianela Nuñez**

**Recinto Cibao Oriental, Nagua**

**República Dominicana**

**Junio del 2023**

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>Introducción</b> .....	<b>8</b>
<b>Capítulo 1. El Problema De Investigación</b> .....	<b>10</b>
1.1. Planteamiento del Problema .....	11
1.2. Objetivo General.....	13
1.3. Objetivos Específicos.....	13
1.4. Descripción del Contexto Institucional.....	13
1.5. Constitución del Equipo de Investigación .....	16
1.6. Justificación de la Investigación .....	16
1.7. Delimitación de la Investigación .....	19
1.8. Limitaciones de la Investigación .....	19
<b>Capítulo 2. Marco Teórico</b> .....	<b>21</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	25
2.2. Bases Teóricas que Sustentan la Investigación .....	26
2.2.1. Niveles del Sistema Educativo Dominicano.....	26
2.2.2. Características de los Niños en el Nivel Inicial .....	27
2.2.3. Estructura del Nivel inicial.....	28
2.2.4. Características del Nivel Inicial .....	28
2.2.5. Características Del Nivel Primario.....	30
2.2.6. Estrategia Didáctica en el Nivel Inicial .....	30
2.2.7. Diferencias Entre las Estrategias Didácticas del Nivel Inicial y Primer Ciclo Primario.....	31
2.2.8. Competencias Creadas a Través de la Educación Inicial .....	32
2.2.9. Competencias Necesarias para Asegurar un Buen Desempeño en los Sigüientes Niveles Educativos. 34	
2.2.10. El Constructivismo.....	37
2.2.11. Articulación Educativa .....	39
2.2.12. Transición Educativa .....	40

2.2.13.	<i>Perspectivas Para Entender la Transición Educativa</i> .....	42
2.2.14.	<i>Factores que Influyen Positivamente en la Transición Escolar del Niño</i> .....	43
2.2.15.	<i>Rol de los Actores Educativos en el Proceso de Transición</i> .....	43
2.2.16.	<i>Relación Entre Estructura del Centro Educativo y Transición Escolar Exitosa</i> .....	45
2.2.17.	<i>Desvanecimiento Preescolar</i> .....	46
<b>Capítulo 3. Metodología de la Investigación.....</b>		<b>48</b>
3.1.	<b>Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación</b> .....	<b>49</b>
3.2.	<b>Modelo de Investigación Acción Adoptado</b> .....	<b>49</b>
3.3.	<b>Criterios de Selección de los Actores del Proceso de Investigación Acción</b> .....	<b>50</b>
3.4.	<b>Técnicas y Procesos de Recogida de Información</b> .....	<b>51</b>
3.5.	<b>Validación de las Técnicas de Recogida de Información</b> .....	<b>52</b>
3.6.	<b>Procesamiento de la Información</b> .....	<b>52</b>
3.7.	<b>Procedimiento del Análisis de la Información</b> .....	<b>53</b>
3.7.1.	<i>Cronograma de Actividades del Proceso de Investigación</i> .....	54
<b>Capítulo 4. Implementación y Resultados de la Investigación Acción .....</b>		<b>56</b>
4.1.	<b>Procedimientos de Desarrollo de la Investigación Acción</b> .....	<b>57</b>
4.1.1.	<i>Fase de Observación</i> .....	57
4.1.2.	<i>Fase de Planificación</i> .....	58
4.1.2.1.	Plan General del Proyecto de Investigación Acción.....	59
4.1.2.1.1.	<i>Objetivo General: Diseñar estrategias didácticas de transición en el grado Pre-Primario del Nivel Inicial en el Bavaro Bilingual School de la regional 12, distrito 01, en el año escolar 2022-2023.</i> ....	59
4.1.2.1.2.	<i>Fases de Planificación por Unidad de Análisis</i> .....	62
4.1.3.	<i>Fase de Acción</i> .....	68
4.1.3.1.	Primera Intervención de la acción: ¡Un salto divertido! .....	68
4.1.3.2.	Segunda Intervención de la acción: ¡Primer grado, allá voy! .....	69
4.1.3.3.	Tercera Intervención de la acción: Creciendo me adapto a los cambios y soy feliz. ....	70
4.1.4.	<i>Fase de Observación de la Acción.</i> .....	72
4.1.4.1.	Primera Intervención de la acción: ¡Un salto divertido! .....	72
4.1.4.2.	Segunda Intervención de la acción: ¡Primer grado, allá voy! .....	73
4.1.4.3.	Tercera Intervención de la Acción: Creciendo me adapto a los cambios y soy feliz.....	74

4.1.5.	<i>Fase de Reflexión</i> .....	75
4.1.5.1.	Primera Intervención de la Acción: ¡Un salto divertido! .....	75
4.1.5.2.	Segunda Intervención de la Acción: ¡Primer grado, allá voy! .....	76
4.1.5.3.	Tercera Intervención de la Acción: Creciendo me adapto a los cambios y soy feliz.....	76
<b>4.2.</b>	<b>Triangulación de los Resultados por Unidad de Análisis.....</b>	<b>77</b>
4.2.1.	<i>Unidad de Análisis Taller 1: Transición educativa de Inicial a Primero.</i> .....	78
4.2.2.	<i>Unidad de Análisis: Sentimientos sobre pasar a primer grado.</i> .....	79
4.2.3.	<i>Unidad de Análisis: Apoyo de los padres en la transición educativa desde Inicial a Primaria</i> .....	80
<b>4.3.</b>	<b>Resultados de la Investigación Acción.....</b>	<b>81</b>
4.3.1.	<i>Resultados de Mejora o de Innovación</i> .....	81
4.3.2.	<i>Resultados Formativos para las Personas Implicadas</i> .....	87
4.3.3.	<i>Resultados Vinculados a la Institución</i> .....	89
4.3.4.	<i>Valoración del Impacto desde el Punto de Vista Interno y Externo</i> .....	90
	<b>Conclusiones.....</b>	<b>92</b>
	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>97</b>
	<b>Referencias .....</b>	<b>99</b>
	<b>Apéndices.....</b>	<b>107</b>
	<b>Anexos .....</b>	<b>108</b>

## COMPENDIO

El objetivo de esta investigación-acción fue diseñar una estrategia didáctica para la transición desde el Nivel Inicial, realizada en el centro educativo Bavaro Bilingual School parte de la regional 12, distrito 01 durante el año escolar 2022-2023. Esta investigación-acción práctica cualitativa se centra en la creación e implementación de estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes a cambiar de nivel educativo, lo que aumentaría su adaptación, participación y resultados de aprendizaje. El estudio contó con la participación de cuatro docentes de Inicial y primer grado, con de 17 alumnos de Pre-Primario, también con la gestión escolar concerniente a la línea de investigación. La técnica fundamental utilizada para recopilar datos fueron talleres, los cuales generan la conclusión principal del estudio, y es que la creación y aplicación de estrategias de instrucción mejoró significativamente la adaptación, el compromiso y los resultados de aprendizaje de los alumnos durante esta fase de transición. Estos hallazgos resaltan la importancia de las estrategias didácticas intencionales para facilitar una transición satisfactoria desde el nivel Inicial.

**Palabras clave:** transición, articulación, estrategia didáctica, didáctica, pre primario, primergrado, nivel inicial, nivel primario, preescolar

## CONCLUSIONES

Los resultados de este proyecto de investigación-acción indicaron varias conclusiones importantes. Se exponen a continuación en por objetivos específicos, y al final el general.

**Objetivo 1.** Construir junto a las docentes y Coordinadora Académica un plan de transición entre Pre-Primario y Primer grado. La investigación logró con éxito el objetivo de elaborar un plan integral de transición entre PrePrimaria y Primer Grado en colaboración con las docentes y la Coordinadora Académica. El plan de transición esboza objetivos, estrategias y actividades claras para facilitar una transición fluida de los alumnos de Pre-Primario a Primer Grado. El plan incluye estrategias específicas para abordar los aspectos académicos, sociales y emocionales de la transición, garantizando un enfoque holístico. La colaboración con las profesoras y la Coordinadora Académica garantiza que el plan de transición esté en consonancia con el plan de estudios, las prácticas pedagógicas y las expectativas académicas de la institución. En función de esto algunas de las acciones y actividades que pueden hacer las docentes de PrePrimario para facilitar el paso al siguiente nivel académico de los niños son: Establecer un ambiente positivo en el aula. Familiarizar a los niños con el plan de estudios de primer grado. Desarrollar habilidades socioemocionales. Aumentar la independencia y la responsabilidad. Fomentar la comunicación y la colaboración entre los niños. Implementar actividades de transición como visitas a los maestros de primer grado, lecturas en voz alta de libros de nivel de primer grado y proyectos atractivos que introduzcan conceptos de primer grado. En la medida de lo posible ofrecer apoyo individualizado. Involucrar a los padres y las familias en el proceso de transición. Monitorear a los niños constantemente para identificar las áreas en las que se puede necesitar apoyo adicional y adaptar la instrucción en consecuencia Reflexionar regularmente sobre la eficacia de las estrategias de transición y hacer los ajustes necesarios.

**Objetivo 2.** Concretar actividades didácticas que propicien una transición favorable entre niveles educativos. La investigación implementó exitosamente actividades didácticas que promueven una transición favorable entre Pre-primario y Primer Grado. Se diseñaron e implementaron una serie de actividades atractivas e interactivas para facilitar la continuidad del aprendizaje y apoyar la adaptación de los alumnos al nuevo nivel educativo. Estas actividades didácticas se centraron en aprovechar los conocimientos previos de los alumnos, introducir nuevos conceptos gradualmente y fomentar el aprendizaje colaborativo. Las actividades fueron bien recibidas por los niños y contribuyeron eficazmente a su transición con

éxito a Primer Grado. En la práctica de aula, algunas de las actividades didácticas que propician una transición InicialPrimaria favorable son: ofrecer a los niños oportunidades de lectura guiada, lectura independiente, lectura compartida y tareas de escritura; cuadernos/diarios de escritura interactivos para que puedan expresar sus pensamientos, sentimientos y experiencias cotidianas mediante la escritura o el dibujo; y realizar juegos de rol y simulación ofreciéndoles disfraces y accesorios que representen su futuro nuevo contexto.

**Objetivo 3.** Diseñar, junto a la gestión académica del Nivel Inicial, propuestas para orientar a la familia en el proceso de adaptación de sus niños al siguiente nivel académico. La investigación colaboró exitosamente con la Dirección Académica del colegio para diseñar propuestas que orienten a las familias en el apoyo a la adaptación de sus hijos al siguiente nivel académico; a pesar de que no todas las participantes de la gestión estuvieran de acuerdo en el proceder específico. Las propuestas proporcionan información valiosa, recursos y recomendaciones para ayudar a las familias a entender y navegar el proceso de transición.

Estas propuestas incluyen sesiones informativas, talleres y materiales escritos que abordan preocupaciones comunes, ofrecen consejos prácticos y promueven una comunicación abierta entre las familias y la escuela. El objetivo de las propuestas es crear un entorno de apoyo e integración en el que las familias participen activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Algunas de las indicaciones que puede proveer la gestión académica a los padres de familia del grado Pre-Primario que les permitan a los niños adaptarse con mayor facilidad al nivel académico siguiente pueden darse en la realización de talleres informativos de orientación para padres diseñado especialmente para la transición Pre-primario al primer grado. En este se les ofrecería un resumen del plan de estudios de primer grado, las estrategias pedagógicas, los procedimientos de evaluación y las expectativas de este nuevo grado.

**Objetivo general:** Diseñar estrategias didácticas de transición en el grado Pre-Primario del Nivel Inicial en el Bavaro Bilingual School de la regional 12, distrito 01, en el año escolar 2022-2023. La investigación ha logrado con éxito el objetivo general al diseñar e implementar un conjunto de estrategias didácticas para la transición en el grado Pre-Primario. Estas estrategias comprenden un plan de transición bien estructurado, actividades didácticas atractivas y propuestas integrales de apoyo a las familias. Las estrategias diseñadas demuestran un enfoque centrado en el alumno, fomentando una experiencia de transición positiva y exitosa para los alumnos del centro BBS. Las estrategias se alinean con el contexto específico del colegio y atienden las necesidades del grado Pre-Primario en el año escolar 2022-2023.

En síntesis, esta investigación ha logrado efectivamente sus objetivos específicos al desarrollar un plan de transición, implementar actividades didácticas y diseñar propuestas para orientar a las familias. Adicionalmente, el objetivo general de diseñar estrategias didácticas para la transición en el grado Pre-Primario se ha cumplido exitosamente.

Las conclusiones destacan los esfuerzos colaborativos y el enfoque centrado en el alumno empleados, asegurando una experiencia de transición favorable y solidaria para los alumnos del Bavaro Bilingual School. Para la aplicación exitosa de la estrategia, las perspectivas de cooperación y crecimiento profesional de las docentes, propuestos por el proceso de investigación fueron decisivos. Las docentes dijeron que, después de haber compartido las mejores prácticas y conocer mejor el proceso de transición, pueden mejorar sus estrategias de enseñanza y promover la enseñanza de los estudiantes en este importante momento. El estudio enfatizó que los maestros tienen que trabajar juntos para lograr un objetivo común. Para crear una estrategia completa y efectiva, los maestros pudieron combinar su conocimiento, percepciones y experiencias. Los datos obtenidos de las observaciones de las docentes participantes y sus aportaciones, demostraron que la adopción de la técnica didáctica mejoró la preparación intelectual, social y emocional de los niños para afrontar los retos de primer curso. Los alumnos demostraron mayor curiosidad, independencia y seguridad en sí mismos en su nuevo entorno de aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abellán, C. A. (2019). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos.*, (55), 223-248.

Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación (The Relationship among Theoretical Framework, The Research Questions and Research Objectives). *Daena: International Journal of good conscience*, 7(2), 174-186. admin. (2022). ▷ Colegio de educación infantil y primaria | Actualizado junio 2023. *Actividadesadnsport*. <https://actividadesadnsport.es/primaria/colegio-de-educacion-infantil-y-primaria/>

Almanza, V. (2003). Hablemos de competencias desde el preescolar. Obtenido de Fundación despertarjuvenil:<http://fundaciondespertarjuvenil.blogspot.com/2010/07/hablemosdecompetencias-desde-el.html>.

Alvarado, S. V., Suárez, M., & Martha, C. (2010). Transiciones educativas en primera infancia, una mirada desde las políticas públicas en Colombia: avances y desafíos. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Alianza Cinde-Universidad de Manizales.

Alvarado, S. y Suárez, M. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2).

Álvarez, C. M. (2004). La educación en la República Dominicana logros y desafíos pendientes. Banco Interamericana de Desarrollo.

Arenas, D. A. M., Vásquez, N. G., Díaz, L. A., Rupp, R. F., & Cardona, A. A. G. (2014).

CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS, EMOCIONALES Y CONDUCTUALES DE NIÑOS PREESCOLARES DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO EN EL NOROCCIDENTE DE MEDELLÍN. *El Ágora USB*, 14(2), 637-645.

Assessment (NCCA), N. C. for C. and. (n.d.). Mo scéal reporting templates. NCCA. Recuperado en junio 1, 2023, desde <https://ncca.ie/en/early-childhood/mo-scéal/mo-scéalreporting-templates/> o [https://ncca.ie/media/3822/mo-sceal-template-2\\_int.pdf](https://ncca.ie/media/3822/mo-sceal-template-2_int.pdf)

Azzerboni, D., Bianchi, L. Díaz, C., Goris, B. Origlio, F., Porstein, A., Ullúa, J. y Zaina, A.

(2005) *Articulación entre niveles: De la educación infantil a la escuela primaria*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Blanco, S., Gutiérrez, F., Hernández, I. y Molina, M. (1999). *La articulación entre el ciclo de transición y el primer grado de la educación general básica*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Campuseducacion (2017). *Transición de educación infantil a educación primaria*. BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com. <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/transicion-educacion-infantil-educacionprimaria/>

Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Tilde editora.

Castro Zubizarreta, A. (2010). Escuchar la voz del niño durante la transición educativa: desafíos y posibilidades. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 789-796.

Castro Zubizarreta, A. C. (2021). La participación de los niños y niñas en el marco de la educación infantil: algunas coordenadas para su práctica efectiva. *Revista del IICE*, (49), 43-58.

Castro Zubizarreta, A., Ezquerro Muñoz, P., & Argos González, J. (2018). Profundizando en la transición entre educación infantil y educación primaria: la perspectiva de familias y profesorado. *Profundizando en la transición entre Educación Infantil y Educación Primaria: la perspectiva de familias y profesorado*, 217-240.

Castro, A., Argos, J., & Ezquerro, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles educativos*, 37(148), 34-49.

Castro, Ezquerro & Argos. 2012. La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: Perspectivas de Niños, Familias y Profesorado. *Revista Española de Pedagogía*. 70(253): 537-552

Cox, M. J., Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. C. (2000). Juicios de un profesor frente a los problemas en la transición al preescolar. *Publicación Trimestral de Investigación sobre la Primera Infancia*, 15(2), 147-166.

Cueto, S., & Díaz, J. J. (1999). Impacto de la educación inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima.

- Daly, M., & Grant, D. (2021). Mo Scéal (My Story): Evaluation of the transition to school initiative in Ireland. In *Evaluating Transition to School Programs* (pp. 186-193). Routledge.
- Díaz, M. K. C., Atehortúa, N. G., Herrera, M. Á., Berrio, V. B., y Gallego, M. M. Á. (2019). Tránsito de la educación inicial a la básica primaria y su incidencia en el desarrollo del pensamiento creativo en la infancia. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (histórico)*, (3), 183-199.
- Dockett, S., y Perry, B. (2004). ¿Qué hace que la transición a la escuela sea exitosa? *International Journal of Early Years Education*, 12(3), 218-230.
- Escobar, F. y Silva, M. (2007). Aula conjunta preescolar y primer grado: una experiencia de articulación pedagógica. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Fernández, N. E. D. (1982). *Didáctica de las enseñanzas preprimaria y primaria*.
- Fuentes, M. A. D., Peral, A. G., & Valle, C. O. M. (2015). La transición del preescolar a la escuela primaria ¿cómo aprenden los niños a leer el contexto escolar? *La primera infancia en el espacio público*, 108.
- Gairín, J. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas. *Aula de innovación educativa*, 142, 12-17.
- García, C. S., Rodríguez, P. J., Mansilla, M. J. I., & Malde, O. L. (2000). Problemas socioemocionales y habilidades lingüísticas en preescolares. *Psicothema*, 12(3), 412-417.
- Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*.
- Graue, M.E. (1993). Ready for what? Constructing meanings of readiness for kindergarten.
- Guijarro, M. R. B. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista enfoques educacionales*, 7(1), 11-33.
- Harf, R. (2000). La articulación interniveles: un asunto institucional. *Revista Candidus N*, 15.
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-9.
- Howie, L., y Timperley, H. (2001). Responsabilidades de los educadores en las disposiciones para una transición eficaz del centro de la primera infancia a la escuela. Documento presentado en la New Zealand Association for Research in Education; Te Hunga Rangahau Matauranga o'Aotearoa conference, Christchurch, Nueva Zelanda.

Howie, L., y Timperley, H. (2001). Responsabilidades de los educadores en las disposiciones para una transición eficaz del centro de la primera infancia a la escuela. Documento presentado en la New Zealand Association for Research in Education; Te Hunga Rangahau Matauranga o'Aotearoa conference, Christchurch, Nueva Zelanda.

Jenkins, J. M., Watts, T. W., Magnuson, K., Clements, D., Sarama, J., Wolfe, C. B., & Spitler, M. E. (2015). Preventing preschool fadeout through instructional intervention in kindergarten and first grade. Graduate School of Education, University of California, Irvine.

Joaquín Gairín. (2005). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa, 142.

La Noche antes de primer grado Cuento para niños en español. (n.d.). Recuperado en junio 1, 2023, desde <https://www.youtube.com/watch?v=ZPOYyuG0IDg>

Latorre, A. (2004). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, 4.

Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2021). Bases metodológicas de la investigación educativa. Ediciones experiencia.

León, Z. (2011). La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela. Revista de investigación, 35(72), 189-203.

María Allende, L. D. (2021). Diseño y desarrollo de una propuesta de transición de Educación Infantil a Primaria en un centro educativo de Cantabria.

Martín, E., & Uceda, C. (2018). Informe del diseño curricular de nivel primario Primer ciclo (1º, 2º y 3º).

Martínez, S. S. (2017). Hacia una pedagogía de la transición: caminando de infantil a primaria (Doctoral dissertation, Universidade de Vigo).

Martínez, S. S. (2018). Investigaciones sobre la Transición a Educación Primaria: la mirada infantil a examen. Revista de investigación en educación, 16(2), 136-152.

MINERD (2020). Diseño Curricular Nivel Inicial.

MINERD (2020). Diseño Curricular Nivel Primario.

O'Kane, M. (2016). Transición del preescolar a la escuela primaria. Dublín: Consejo Nacional para el Currículo y la Evaluación.

Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Rev. colomb. psiquiatr, 118-124.

OpenAI. (2023). ChatGPT (Feb 13 version) [Large language model]. <https://chat.openai.com>

- Padilla Faneytt, E. (2018). La transición educativa del nivel de educación inicial a primaria. Análisis de los factores y procesos en dos casos de República Dominicana. In *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación*. Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME).
- Padilla Faneytt, E. (2022). Papel de la familia en la transición de preescolar a primaria. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 12(2), 1-16.
- Padilla Faneytt, E., & Mayor Ruíz, C. (2022). La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo, República Dominicana. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 419-438.
- Padilla, M. E. O. (2009). Competencia matemática en niños en edad preescolar. *Psicogente*, 12(22).
- Paz, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Editorial Mcgraw Hill. México DF.
- Peña, M. D. V. P. (2020). Actividades lúdicas como estrategias de transición educativa. *Revista Scientific*, 5(17), 143-163.
- Picardo Joao, O. (2019). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*.
- Pinto Ríos, C. P. (2016). *Articulación entre Educación Parvularia y Básica Inicial: Una mirada desde la praxis*.
- Reyes Juárez, L. P. (2017). *Transición de preescolar a primaria: Oportunidad de desempeño favorable* (Tesis doctoral, Universidad Veracruzana. Instituto de Psicología y Educación. Región Xalapa).
- Reyes, E. G., y Pérez, L. O. V. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(1), 21-35.
- Rincón, C. (2010). La organización escolar por ciclos. Una experiencia de transformación pedagógica en Bogotá. *Educación y humanismo*, 12(19), 93-104.
- Rivero, A. C. R., & Díaz, C. O. T. (2007). Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(4), 1-6.
- Rodríguez González, L. (2002). *Valoración crítica de la educación inicial en la República Dominicana*.

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino de las Ciencias*

San Román Olmo, A. (2019). *Construyendo nuestra propia historia: la transición a la educación primaria en boca de niños*.

Secretaria de Estado de Educación (1997). *Ley General de Educación 66-97 de la República Dominicana*. (Versión digital pdf). Santo Domingo, D.N.: Secretaría de Estado de Educación.

Soto Muñoz, M. E., & Zapata Ospina, B. (2022). Transiciones educativas en la infancia: concepciones de docentes en Chile y Colombia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 12-31.

Tamayo Lorenzo, S. (2014). *La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria*. Participación educativa.

Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). Investigación acción. *Métodos de investigación en educación especial*. 3ª Educación Especial. Curso, 14-16.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*.

Villamil, H. R. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. *Educación y desarrollo social*, 2(1), 71-89.

Villarreal, Y. y Matheus, L. (2008). *Estrategias pedagógicas para fortalecer la articulación de preescolar con el primer grado de educación básica*. (Tesis de doctorado, Universidad de los Andes).

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)