



Universidad Abierta Para Adultos

Escuela de Psicología

Proyecto:

Prácticas y acciones que se realizan desde la Unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos

Diplomado: Innovaciones Prácticas en Psicología Educativa



Carrera: Psicología Educativa

Diplomado: Innovaciones Prácticas en Psicología Educativa

Proyecto:

Prácticas y acciones que se realizan desde la Unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos

Autores:

María Abreu - 100020781
Sujeiry Tiburcio - 100012085
William I. Veloz G. - 100031853

Facilitadores Acompañantes:

Claudia J. Ramos

**20 de enero del 2023,
Santiago de los Caballeros,
República Dominicana**

Índice

Introducción	4
Unidad de orientación y psicología de los centros educativos, definición y misión.....	5
Perfil del psicólogo educativo	7
Líneas de acción que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología.....	8
Definición de cada línea de intervención.....	8
Organismos de participación de los centros educativos.....	12
Programas que se trabajan desde la Unidad de Orientación y Psicología.....	13
Documentos, estrategias, herramientas y/o recursos con los cuales trabaja la Unidad de Orientación y Psicología.....	15
Recomendaciones o sugerencias	15
Conclusión	17
Bibliografía	18
Anexos	19

Introducción

Los servicios de orientación y psicología en los centros educativos tienen un papel imprescindible para el desarrollo de los estudiantes y toda la comunidad educativa en general.

Este trabajo del diplomado de “Innovaciones Prácticas en Psicología Educativa” como parte de este curso final de grado trata sobre la elaboración de una investigación sobre las prácticas y acciones que se realizan desde la Unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos, su importancia, relevancia y las herramientas de las que se sirve para poder ejercer su labor en las escuelas y centros educativos dominicanos.

El objetivo de este trabajo es poder realizar una investigación que recopile información de valor sobre la unidad de orientación y psicología en los centros educativos incluyendo aspectos como su definición, objetivo, estructura, líneas de intervención, documentos y herramientas de las que se vale y otros aspectos de relevancia para con el tema. Esta investigación fue realizada en base a la consulta de diferentes documentos conectados con el tema a tratar, dentro de los que destacan el Manual Operativo de Centro Educativo Público y el manual sobre los Servicios de Orientación y Psicología en los Centros Educativos, documentos oficiales y elaborados por el Ministerio de Educación de la República Dominicana en los años 2013 y 2014 respectivamente.

Sin más que agregar, a continuación, el desarrollo de este trabajo.

Unidad de Orientación y Psicología de los Centros Educativos, Definición y Misión

La unidad de orientación y psicología es el órgano perteneciente a un centro educativo, ya sea público o privado, que tiene por finalidad planificar, gestionar, implementar y dar seguimiento a todos los aspectos relacionados con el bienestar psicológico, social y familiar de los estudiantes del centro, además de brindar las informaciones, pautas y referencias sobre temas pertinentes.

Los psicólogos y orientadores que conforman una unidad de orientación y psicología en un centro educativo tienen un rol primordial respecto al proceso de orientación y acción tutorial de los y las estudiantes, ya que sobre estos profesionales recae la responsabilidad de evaluar las necesidades que el centro tiene con relación a otros profesionales del equipo y coordinar las distintas actuaciones de éstos en el centro.

El objetivo general de la unidad de orientación y psicología consiste en apoyar, prevenir y asesorar a toda la comunidad educativa para implementar la inclusión de nuevas estrategias dirigidas al desarrollo integral de los estudiantes, creando de esta forma un ambiente seguro para el aprendizaje significativo de los estudiantes, fortaleciendo la cultura de paz y el desarrollo de los valores en los centros educativos.

Para la República Dominicana, la inclusión de una unidad de orientación y psicología en los centros educativos de todo el país guarda una importancia y preponderancia muy elevada. Respecto a este asunto, podemos ver que el MINERD (2014) recalca lo siguiente respecto a la importancia de la presencia de este organismo en las casas educativas dominicanas:

Todos los centros educativos de los niveles inicial, primario, secundario y sus diferentes modalidades, los de jornada escolar extendida, así como de los subsistemas de educación especial y de educación de personas jóvenes y adultas, deben contar con una “unidad de orientación y psicología” compuesta por profesionales tanto de orientación como de psicología escolar, partiendo de la cantidad de secciones y estudiantes que existan en el centro (preferiblemente 1 profesional por cada 8 o 10 secciones) (p. 17).

Respecto a las funciones de la unidad de orientación y psicología podemos resaltar las siguientes:

- Diseñar programas para el fortalecimiento de los servicios de orientación y psicología.
- Planificar, coordinar y acompañar para que los programas y política educativas tenga una buena ejecución
- Brindar apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elaborar y revisar materiales de apoyo de orientación y psicología.
- Asesorara los procesos de orientación académica profesional.
- Asesorar y motivar para la formación y el buen funcionamiento del organismo de participación estudiantil.
- Proponer y diseñar estrategias para el apoyo psicoactivo y psicopedagógico de los estudiantes.
- Coordinar las actividades de orientación educativa, social y familiar que se realicen en los centros educativos.
- Asesor al profesorado en el tratamiento a la diversidad del alumnado.
- Desarrollar estrategias de evaluación e intervención psicopedagogía para atender las necesidades del estudiantado.

Con relación a la misión y al rol que juega la unidad de orientación y psicología en los centros educativos dominicanos, el MINERD (2014) también nos dice lo siguiente:

Asesorar y apoyar la implementación de estrategias dirigidas al desarrollo integral de los y las estudiantes, la prevención de riesgos académicos y psicosociales, y la creación de ambientes de aprendizajes seguros, motivadores, propicios en términos psicológicos y sociales, fortaleciendo la cultura de paz y el desarrollo de valores en los centros educativos (p. 12).

Perfil del Psicólogo Educativo

Un psicólogo educativo es la persona experta de la psicología cuyo objetivo de trabajo es el estudio los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también la comprensión y el mejoramiento de los procesos educativos.

Según Pérez (2008), dentro de las funciones que desempeñan los psicólogos educativos podemos encontrar la intervención de los procesos en el ámbito educativo y las necesidades de los alumnos, la orientación y asesoramiento vocacional y familiar, y la investigación socioeducativa (p. 4).

El psicólogo escolar u orientador debe perfilar sus responsabilidades en el centro educativo en base a tres dimensiones primordiales: personales, emocionales y sociales. Estas dimensiones deberán garantizar que la práctica profesional será llevada a cabo de una forma ética e integral, y de acuerdo a los principios y valores del centro educativo y de esta profesión como tal.

Dentro de las funciones específicas de este profesional de la conducta podemos destacar la realización de evaluaciones psicológicas con la finalidad de detectar necesidades educativas especiales, problemas sociales o emocionales o dificultades de aprendizaje, la formación de docentes para ayudarlos en el manejo de alumnado con dificultades de aprendizaje y/o problemas de conducta a través de la aplicación de diferentes técnicas, y la elaboración de investigaciones con la finalidad de desarrollar desde teorías hasta políticas que tengan un impacto positivo en la educación.

En el Manual Operativo de Centro Educativo Público, el MINERD (2013) menciona lo siguiente sobre la descripción genérica del puesto de psicólogo escolar:

En coordinación con el Coordinador de Docencia y/o el Director del centro, orienta el proceso educativo desde una perspectiva inclusiva, estimula los aprendizajes enfatizando en el individuo y su circunstancia particular (estudiante- familia- contexto /físico- emocional- social), apoya e impulsa el desarrollo integral de los/as estudiantes (p. 155).

Líneas de Acción (Intervención) que Trabaja la Unidad de Orientación y Psicología en los Centros Educativos

Una parte crucial en la labor de las unidades de orientación y psicología de los centros educativos tiene que ver con la intervención que se realiza desde este departamento hacia diferentes públicos y a través de distintas técnicas y herramientas.

En cuanto a las líneas de intervención abordadas desde la unidad de orientación y psicología en los centros educativos dominicanos, de acuerdo a los manuales y documentos oficiales del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) podemos distinguir los siguientes:

1. Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo.
2. Apoyo a la prevención de riesgos psicosociales.
3. Apoyo a la participación estudiantil.
4. Apoyo a la formación y orientación a las familias.

Definición de cada Línea de Intervención

Apoyo Psicopedagógico y Psicoafectivo

Es una de las 4 líneas fundamentales en la mejora de la calidad educativa y la construcción significativa de aprendizajes favoreciendo el desarrollo de competencias en el ámbito educativo. Esta labor tiene como finalidad garantizar una educación de calidad, integral y que genere aprendizajes significativos en los estudiantes para reducir los factores de riesgos y las barreras de aprendizaje que puedan existir, por medio de la identificación y el diseño de estrategias de prevención efectivas y oportunas del fracaso escolar y de intervención ante las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

El MINERD (2013) menciona lo siguiente sobre esta línea de intervención:

Esta estrategia se basa en el desarrollo de intervenciones integrales, psicológicas y pedagógicas, en el ámbito escolar, familiar e individual, llevadas a cabo por la unidad de orientación y psicología de los centros educativos en coordinación con los demás miembros del equipo

de gestión, los docentes y las familias, priorizando los aspectos emocionales y familiares que inciden en el rendimiento escolar de los y las estudiantes. El apoyo que desde Orientación y Psicología se ofrece a los docentes se centrará en ayudarles a conocer mejor la autoestima, auto concepto y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, las habilidades y competencias que posee, sus intereses, actitudes y motivación para el aprendizaje, a través de actividades y técnicas grupales e individuales (p. 33).

Apoyo a la Prevención de Riesgos Psicosociales

En los procesos de enseñanza-aprendizaje dados en los centros educativos también influyen aspectos externos que en primera instancia no pudieran entenderse como propios del quehacer educativo pero que indiscutiblemente tienen un impacto y una influencia en el mismo, aspectos como lo psicoafectivo, las relaciones interpersonales y la conducta del estudiante.

Respecto a este tema MINERD (2013) nos comenta lo siguiente:

Dentro de los Servicios de Orientación y Psicología se contempla además de la intervención propia como profesionales de la conducta, la orientación a los y las docentes y demás actores educativos en la identificación y adecuado abordaje de las situaciones que reflejen cambios emocionales y conductuales, dado que en el desarrollo integral de todo estudiante influyen de manera particular los docentes que le acompañan en este proceso, puesto que todos ellos van dejando una huella en el desarrollo de su personalidad. La mayoría de los especialistas coinciden en señalar que una de las mayores preocupaciones y causa de estrés en los docentes y profesionales de la conducta de los centros educativos es justamente cómo abordar el tema de los problemas de conducta y emocionales que presentan muchos estudiantes, situación que puede convertirse en una de las principales barreras para poder alcanzar logros en sus aprendizajes (p. 49).

Apoyo a la Participación Estudiantil

La participación estudiantil se entiende como un proceso en el que se abordan diferentes elementos como valores y actitudes, se regulan procedimientos y se aprenden estrategias con la

finalidad de involucrar especialmente a los alumnos en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y en su paso por los centros educativos como tal. En esta línea de intervención los alumnos tienen la oportunidad de participar activamente en los centros educativos dando ideas, colaborando y compartiendo junto con los docentes en la toma de decisiones en los asuntos que son de su interés.

Este nivel de participación es posible a través de la realización de diferentes actividades y por medio de la creación y gestión de diferentes organismos estudiantiles, que le permiten al estudiante involucrarse de manera más directa en lo concerniente al impacto que tiene su presencia en el centro educativo.

MINERD (2013) hace alusión al tema mencionando lo siguiente:

La dirección del centro escolar apreciará y promoverá la participación en la gestión de los consejos de curso, el consejo estudiantil o gobiernos escolares. Por medio de éstos, los y las estudiantes comparten sus necesidades y participan en la elaboración de las reglas y normas que les incumben para una mejor convivencia escolar, así como en impulsar propuestas de solución a las problemáticas que les conciernen. Desde los primeros grados de la Educación Primaria los y las estudiantes aprenderán a compartir con el docente las tareas de organizar el curso, dividir entre ellos y ellas las funciones para la realización de los trabajos y servicios de apoyo en el aula, así como a evaluar y considerar las actuaciones de unos/as con otros/as en la gestión. Este ejercicio de participación iniciará al estudiantado en la vida comunitaria y le servirá de ensayo en la formulación de propuestas de solución a los problemas de grupo, de la comunidad y del país (p. 85).

Apoyo a la Formación y Orientación a las Familias

Otra de las labores primordiales de la unidad de orientación y psicología de los centros educativo es fomentar la participación de las familias de los estudiantes como parte del proceso educativo de los mismos a través de diversas actividades y dinámicas.

MINERD (2014) explica claramente como la familia juega un rol crucial en el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes durante su transcurso en la escuela, aporte que solo puede concretarse si existe una buena comunicación y alta responsabilidad entre ambas partes (la escuela y los padres o tutores), y donde podemos distinguir diferentes formas en las que las que el contexto familiar pudiese colaborar, como por ejemplo ejerciendo el derecho a la familia y la integración familiar, apoyando el aprendizaje del niño desde el hogar, y compartiendo con la escuela información sobre el desarrollo y las necesidades educativas de los estudiantes (pp. 94-95).

López & Guiamaro (2016) nos recalcan la importancia y relevancia que tiene la familia respecto al proceso educativo de los hijos en el siguiente apartado:

De tal manera que la influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los infantes se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas (agresividad vs no-agresividad, logro escolar vs fracaso, motivación de logro vs desmotivación, etc.) y a su vez, estas características propias, adquiridas en cada familia, se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales; cada nueva experiencia puede llegar a ser un facilitador o un obstaculizador para la adaptación en cualquiera de los entornos donde se desenvuelvan los niños y las niñas (pp. 34-35).

Organismos de participación de los centros educativos

Los centros educativos están conformados por diferentes organismos que cumplen con funciones y roles específicos dentro del contexto educativo.

Junta de Centro Educativo

De acuerdo con MINERD (2013) en todos los centros educativos se debe constituir una junta de Centro Educativo que se encargue de realizar diferentes funciones tales como el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad, la promoción de actividades

escolares fuera del horario de clases, aplicación de planes de desarrollo para el centro educativo, y velar por la calidad de la educación en general del centro.

La junta del centro educativo debe fungir como un organismo descentralizado de gestión y participación, y principal es la de crear los nexos entre la comunidad, el centro educativo y sus actores (p. 44).

Asamblea de Profesores/as

Es un organismo que se encarga de manejar temas académicos y administrativos del centro educativo. La asamblea de profesores es dirigida por el Director del centro y deberá realizarse al menos dos veces por año.

Consejo Estudiantil

Su función principal es la de representar a los estudiantes de todo el centro, así como la de analizar, fomentar y hacer propuestas de carácter general, con el fin de mejorar la experiencia educativa de los y las estudiantes del centro en general.

Consejo de Curso

Los consejos de curso son una pieza clave en el engranaje de la dinámica de cada curso. Se deben formar en cada uno de los cursos bajo estándares democráticos, y su función radica en trabajar con las necesidades, responsabilidades y deberes que tiene cada curso por individual.

Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela

Su función principal es la de conectar a la comunidad de padres con la escuela, a través de la realización de actividades, planes, programas, proyectos y estrategias que se establezcan en el centro educativo en pro del bienestar y calidad de los servicios educativos brindados.

También tiene como responsabilidades directas el administrar los bienes y recursos económicos del centro educativo, velar por el cumplimiento del calendario escolar y el horario de clases, el estado y disponibilidad del mobiliario del centro, el cuidado de los equipos y material

didáctico utilizado por los docentes y estudiantes, y la disciplina y seguridad de los estudiantes durante el tiempo que permanezcan dentro del plantel escolar.

Escuela de Padres y Madres

MINERD (2013) expresa la función y utilidad de este organismo en el siguiente apartado: Es un espacio educativo formal donde se reúnen de manera periódica Padres y Madres para compartir ideas, propósitos, actividades, experiencias y soluciones, en procura de contribuir de manera colectiva con el mejoramiento de la calidad del centro educativo y de las relaciones armoniosas de este con la familia y la comunidad (p. 47).

Programas que se trabajan desde la Unidad de Orientación y Psicología

Retorno a la Alegría

Es una estrategia psicopedagógica y psicoafectiva desarrollada por el Ministerio de Educación de la República Dominicana con el apoyo de la USAID y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF que consiste en brindar herramientas psicoafectivas a los docentes con la finalidad de amortiguar el impacto psicológico producto de la pandemia del COVID 19. Este programa busca, a través de una metodología lúdica, kinestésica y participativa.

Programa E-Mentores

E-mentores es una herramienta virtual desarrollada por entidades internacionales con la finalidad de aprender sobre el uso seguro de medios digitales en contra de acciones como el abuso y explotación sexual en línea.

La importancia de e-mentores radica en el conocimiento que pueden obtener tanto los docentes como los padres, madres y tutores sobre cómo prevenir el bullying y los abusos sexuales que se pueden dar en internet.

Beneficios:

- Cuenta con información de primera mano tanto para jóvenes como adultos sobre los abusos y situaciones negativas en línea y como poder prevenirlos.
- Presenta las situaciones de forma interactiva.
- Empodera a los padres y tutores a cómo manejar el abuso en línea y otros temas relacionados al internet.

Proyecto de Prevención de Embarazos en Adolescentes y Fortalecimiento de la Salud Integral de Adolescentes en la República Dominicana

El Proyecto de Prevención de Embarazos en Adolescentes es una iniciativa del Ministerio de la Mujer de la República Dominicana que tiene por finalidad marcar un sinnúmero de pautas, medidas y estrategias con la finalidad de educar a los y las adolescentes en materia de educación sexual y salud integral.

Programa Yo te hago el Coro Contra el Bullying

La campaña Yo te hago el coro contra el Bullying es una iniciativa del Ministerio de Educación de la República Dominicana que se enfoca en buscar una cultura de paz en los centros educativos y en las familias a través de la reflexión, sensibilización y el compromiso de los y las estudiantes.

Documentos, estrategias, herramientas y/o recursos con los cuales trabaja la Unidad de Orientación y Psicología

La unidad de orientación y psicología de los centros educativos maneja un sinnúmero de manuales, documentos y estrategias de las que se sirve para ejecutar sus funciones y responsabilidades diarias, dentro de estos documentos podemos identificar los siguientes:

- Normas del Sistema Educativo Dominicano para la Convivencia Armoniosa en los Centros Educativos Públicos y Privados.
- Manual para Facilitadores Lúdicos adaptado a la COVID 19 Retorno a la Alegría.

- Ficha de detención y valoración psicopedagógica para el nivel primario y secundario.
- Ficha de detección de necesidades de apoyo educativo de la primaria.
- Ficha de registro de observación grupal e individual.
- Test de Razonamiento Diferencial Aplicado TRDA.
- Cuestionario de Adaptación para Adolescentes CAP-ADO.
- Examen del Método de Trabajo (EMT).
- Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales (EFAI).
- Ficha de referimiento.
- Formulario de evaluación de la Labor Orientadora.
- Formulario de los Servicios de Orientación en los Centros Educativos.
- Formulario para recoger información sobre casos de Embarazo.
- Formulario sobre Convivencia Escolar.

Recomendaciones o sugerencias

A modo de recomendación y sugerencia entendemos de vital importancia señalar el rol preponderante de la unidad de orientación y psicología en los centros educativos. En ese mismo sentido señalar el nivel de preparación y conocimientos especializados que deben tener los psicólogos educativos y orientadores para poder desempeñar la labor desde este departamento no debe ser tomado a la ligera.

De igual forma entendemos que no se debe pasar por alto el rol que funge el contexto inmediato de los estudiantes en su desarrollo como entes que son parte del centro educativo; la familia, la comunidad y los amigos juegan un papel de gran valor en la vida estudiantil de los niños, niñas y adolescentes por lo que siempre debemos estar al pendiente de las aportaciones que pueden hacer estos grupos de personas.

Conclusión

En conclusión, podemos decir que tanto la elaboración de este trabajo como la experiencia vivida en este diplomado de Innovaciones Prácticas en Psicología Educativa ha sido una experiencia sumamente enriquecedora.

Sus tres módulos han cubierto un sinnúmero de temáticas de importancia y preponderancia para el ejercicio de la psicología educativa desde los centros educativos dominicanos de una forma práctica, didáctica y de mucho provecho para nuestro futuro como profesionales en esta área del saber.

Entendemos que es crucial como psicólogos educativos el tener un dominio pleno del rol y las funciones de la unidad de psicología en los centros educativos, así como su campo de acción, líneas de intervención, documentos y herramientas utilizados, ya que esto nos brinda un nivel de empoderamiento para el momento en que nos enfrentemos a la vida profesional al culminar nuestros estudios de grado en esta carrera.

Bibliografías

López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2014). Los Servicios de Orientación y Psicología en los Centros Educativos. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2013). Manual Operativo de Centro Educativo Público. Santo Domingo, República Dominicana.

Pérez, P. (2008). Psicología Educativa. San Marcos. Lima.

Anexos

Diario Metacognitivo

Ficha Metacognitiva

Modulo 3

<p>¿Qué aprendí?</p>	<p>Aprendí los aspectos más importantes sobre la Unidad de Orientación y Psicología, su rol en el centro educativo, su importancia para el desarrollo educativo y psicosocial de los estudiantes y las herramientas y estrategias utilizadas desde este departamento.</p>
<p>¿Cómo lo aprendí?</p>	<p>A través de la realización de las actividades practicas del módulo, realización del foro académico en plataforma, investigaciones en la web y el estudio de casos en clase.</p>
<p>¿Para qué lo aprendí?</p>	<p>Para el futuro ejercicio de la psicología educativa al graduarme y como conocimiento general en mi área profesional.</p>
<p>¿Dónde puedo utilizar lo que aprendí?</p>	<p>En los centros educativos públicos y privados, como consultor educativo externo, desde la consulta privada y desde la academia como facilitador.</p>



William Veloz Guzmán

Ficha Metacognitiva

Modulo 3

<p>¿Qué aprendí?</p>	<p>Reforcé mi aprendizaje sobre las tareas que les corresponden al psicólogo educativo u orientador, sobre los principios en los que se basa la orientación y psicología, aprendí sobre la estructura organizacional de los servicios de orientación y psicología, los requisitos que deben cumplir para desempeñarse como orientado o psicólogo, las evaluaciones que se llevan a cabo desde el departamento de orientación y psicología y sobre las líneas de invención que se utiliza en orientación y psicología.</p>
<p>¿Cómo lo aprendí?</p>	<p>Leyendo los documentos colgado en plataforma, investigando en la web y viendo videos en YouTube y en los encuentros semanales.</p>
<p>¿Para qué lo aprendí?</p>	<p>Para tener el conocimiento de estos temas tan importantes que me serán de gran ayuda en el ejercicio de mi profesión.</p>
<p>¿Dónde puedo utilizar lo que aprendí?</p>	<p>En mi ámbito laboral con futura psicóloga educativa y en mi día a día.</p>

María Abreu

Ficha Metacognitiva

Modulo 3

¿Qué aprendí?

En este tercer módulo ya finalizando puedo decir que he podido enriquecer más mis conocimientos gracias a la modalidad de nuestra facilitadora la cual nos ayuda a seguirnos preparando profesionalmente realizando casos, entrevistas, programas de los cuales han sido de gran ayuda, la charlas a las que no a invita y que podemos seguir aprendiendo cosas nuevas y que debemos seguir aprendiendo cada día cosas nuevas ya que en nuestra carrera hay que estar actualizado para que podamos dar un mejor desempeño en lo que nos vamos a formar.

¿Cómo lo aprendí?

Investigando fuentes, materiales de apoyo, la videoconferencia que son de mucha ayuda ya que a traves de ella y los debates realizados en dicha conferencias y facilitadora nos aportan en su totalidad agradecida de poder seguir avanzando en mi formación como futura psicóloga.

¿Para qué lo aprendí?

Para ponerlos en práctica cuando tenga la oportunidad de trabajar con dichos casos que se nos puedan presentar en el futuro en el área en que nos desempeñemos ya sea laboral o personal.

¿Dónde puedo utilizar lo que aprendí?

Lo puedo utilizar cuando este en el área de mi profesión, en el ámbito laboral o en casos que se me puedan presentar en un futuro.

Sujeiry Tiburcio

Links de los encuentros del diplomado:

Módulo 1	
Fecha del encuentro	Link de la grabación
19/10/2022	https://drive.google.com/file/d/1ji-91wcea2YPNrL22TTEsY_VtLD0tYr/view?usp=sharing
26/10/2022	https://drive.google.com/file/d/1b7UpsVmEAO6gLrNAVnt2C6VZb1ZvMUjf/view?usp=sharing
02/11/2022	https://drive.google.com/file/d/1jdl64DBc4NuDOjR047okIDztA51io90R/view?usp=sharing
08/11/2022	https://drive.google.com/file/d/1VHcBYEjWPrvPllvrEqMeKKrfWXkYKvP/view?usp=sharing
16/11/2022	https://drive.google.com/file/d/1_0bFFa0XQFHB3wIEI6DWU_cJNRO4OYKx/view?usp=sharing
Módulo 2	
Fecha del encuentro	Link de la grabación
23/11/2022	https://drive.google.com/file/d/1oQ4xVygGN6MkepUfDHBfiez6Dlt49u0V/view?usp=sharing
29/11/2022	https://drive.google.com/file/d/1-9Ys9q1h5acgQrcf2IPDnlzvSTI1xxfk/view?usp=sharing
30/11/2022	https://drive.google.com/file/d/1FD5aoYVFjicRgsBIB4kDaigFHwbu5pNT/view?usp=sharing
07/12/2022	https://drive.google.com/file/d/1bSqnd-wMUtq-HpBYnEqTi1vAkAFGr-2f/view?usp=sharing
09/12/2022	https://drive.google.com/file/d/1JugP7F3SfTvgwRj2fnBfePr3E5wfxriq/view?usp=sharing
Módulo 3	
Fecha del encuentro	Link de la grabación
14/12/2022	https://drive.google.com/file/d/1I2UJrrRvHORKMI8ZpOpXt67UTeMM-IJp/view?usp=sharing
21/12/2022	https://drive.google.com/file/d/1kDRrYSL9UH0UyAy_yqzxdC4iSGI51e_d/view?usp=sharing
13/01/2023	https://drive.google.com/file/d/1nFf26qN7_tJJHK6i8NzRExLU_ZBhWJX/view?usp=sharing
18/01/2023	https://drive.google.com/file/d/10KNG7FQhm3QhaiSqPY6OIQEUIE_-5wxP/view?usp=sharing

Fotos de los encuentros:



Documentos o recursos y fichas que se utilizan en la unidad de Orientación y Psicología



1. FICHA DE REFERIMIENTO, FORMULARIO DE ENTREVISTA Y PLANIFICACIÓN DEL APOYO



FR-1

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección de Educación Especial
Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad -CAD-

Ficha de Referimiento

Fecha _____

I.- Datos generales

Regional: _____ Distrito: _____

Escuela: _____

Código: _____ Teléfono: _____ E-mail: _____

Nombre de estudiante: _____ Fecha nacimiento: _____/_____/_____

Edad _____ Sexo: **M** **F** Grado: _____ Tanda: _____

Nombre de la madre: _____ Teléfono: _____

Nombre del padre: _____ Teléfono: _____

Tutor/a: _____ Teléfono: _____

II. Motivo de referimiento al CAD:

o Aprendizaje o Conductual o Discapacidad o Otros

Explique:

III. Acciones de la escuela (especificar la acción realizada y quién la ejecutó)

Orientador o psicólogo

Docente

Coordinador docente

Director del Centro

Dirección de Orientación y Psicología
Formulario de levantamiento Información Sobre Convivencia Escolar



1- Cantidad Total de Casos ocurridos en el Centro: 1er Semestre _____ 2do. Semestre _____							
Centro Educativo	Código	Tel. del Centro	Curso	Tanda	Nivel o Subsistema	Zona	Reg/ Dist. Año Escolar

FALTAS GRAVES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA Y ARMONIA EN EL CENTRO EDUCATIVO				
1- Conducta de abuso o maltrato entre miembros de la comunidad educativa				
Acoso entre pares(bullying)	Acoso Sexual	Acoso Escolar	Maltrato Psicológico	Agresión física

2- Discriminación y estigmatización contra miembros de la comunidad educativa (Marcar con una X todas las que apliquen)							
Por raza	Nacionalidad	Religión	Características de su personalidad	Discapacidad	Condición de salud	Género	Otras

3- Utilizar palabras irrespetuosas y o maltrato verbal entre						
Compañeros/as	Docentes y estudiantes y viceversa	Docentes y familia y viceversa	Directivos y estudiantes y viceversa	Directivos y docentes	Personal de apoyo y estudiantes	Otros

4- Uso negativo del internet y las redes sociales para					
Cyberbullying	Difamación	Sexting	Pornografía	Acceso a páginas restringidas	Otra

5- Uso inadecuado del mobiliario y las instalaciones del centro			
Daño o deterioro	Sustracción	Tirar basura y desperdicios	Otros

6- Ausencias del centro sin la autorización debida			
Salidas a distintas dependencias del centro sin la debida autorización	Abandono del centro en horarios de clase	Ausencias injustificadas	Otra

7- Llevar o usar sustancias u objetos prohibidos al centro			
Objetos que atenten contra la integridad física de los demás	Sustancias prohibidas	Material pornográfico	Otro

8- Realización de acciones inadecuadas y/o comportamientos conflictivos en el centro:					
Plagio o copia de trabajos y/o exámenes	Alteración de documentos del centro	Hurto de útiles escolares y otras pertenencias ajenas	Comportamiento de estudiantes vinculados con pandillas	Desafío o agresión a las autoridades del centro	Conflictos entre docentes

MEDIDAS TOMADAS POR EL CENTRO						
Medidas establecidas en las Normas del sistema educativo según el caso	Aplicación del protocolo diseñado según el caso	Fortalecimiento de estrategias de prevención involucrando a toda la comunidad educativa	Medidas de atención y seguimiento a las partes involucradas	Actividades de fortalecimiento de los temas curriculares vinculados a el desarrollo de valores y cultura de paz	Orientación e involucramiento de las familias	Otros

Dirección de Orientación y Psicología
Formulario de levantamiento información sobre Embarazos en Adolescentes en el Centro Educativo



Año Escolar:	Regional:	Distrito:	Nivel o Subsistema:
Código del Centro:	Centro Educativo:	Teléfono:	
Tanda:	Grado:	Zona:	

Cód. de la Estudiante:	Nombre de la estudiante:	Edad:	Fecha de Registro del caso (dd/mm/aa):
------------------------	--------------------------	-------	----------------------------------------

Marcar con una X o Cotejo

1- Medidas Tomadas por el Centro

Expulsión: ___	Permanencia en el centro: ___	Cambio de tanda: ___	Cambio de condición: (Oficial a Libre) ___	Se le permitió abandono voluntario ___
	Se perdió contacto con ella ___	Seguimiento al caso ___	Referimiento a centro de salud ___	Asesoría y apoyo a la familia ___
Fortalecimiento de estrategias de prevención con todos los actores del centro ___				Otras medidas ___

2-Nivel de Gestación

0-3meses: ___ 3-6mese: ___ 6-9meses ___

3-¿Con quién vive la estudiante?

Padre: ___ Madre: ___ Ambos Padres: ___ Tutor/a: ___ Pareja: ___ Otro: ___

4- Especifique por quien fue embarazada:

Adulto dentro del centro ___ Adulto fuera del centro ___ Estudiante del centro : ___ Menor fuera del centro ___ Un familiar: ___ Otros: ___

5.Actitud de la familia ante el embarazo

Denuncia el caso si hay un adulto involucrado ___ Expulsión del hogar ___ Apoyo y acogida ___ La obliga a dejar los estudios ___ Otros ___

6. Instituciones involucradas para dar seguimiento al caso

Servicios de atención integral al adolescente ___	Fiscalía ___	CONANI ___	Centro de Salud ___	Otro ___
---------------------------------------------------	--------------	------------	---------------------	----------

7. Condiciones en la que se produjo el embarazo

Relación ocasional ___	Noviazgo ___	Violación ___	Otro ___
------------------------	--------------	---------------	----------

Evidencias de los trabajos realizados durante este diplomado

Módulo I:

https://drive.google.com/drive/folders/1AYBXMFCv9_fwScwxfy8jdXar6XYCZy?usp=sharing

Módulo II:

https://drive.google.com/drive/folders/1_MtWsk0s4xGnIJtLh_qdPdun51SPDYbu?usp=sharing

Módulo III:

Investigación Embarazo en Adolescentes: https://drive.google.com/file/d/1fL2YMcx9I-LwQ6M0xR1ZAjQoEhpgi8_y/view?usp=sharing

