

An illustration of a female teacher with long brown hair, wearing a purple top, pointing to a large yellow book. She is surrounded by a group of diverse students, including a boy with glasses and a backpack, and several girls, all looking towards her. The scene is set against a light blue circular background.

**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HUMANIZADORA DESDE LA UNIDAD DE
ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA**

CFG

Fuente: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/por-que-optar-por-una-educacion-inclusiva-1518191.html>

Carrera: (s)

Psicología Educativa

Diplomado:

**Educación Inclusiva y Humanizadora desde la Unidad de Orientación y
Psicología**

Proyecto:

Prácticas y Acciones para motivar una educación Inclusiva

Autor: (es)

Marianelis Pinales Cruz

100016418

Jeanette de León

1000-29393

Deborah Abreu Victoriano

100019553

Facilitador (es) Acompañante (s):

Claudia J. Ramos

04/2023

Santiago de los Caballeros, Rep. Dom.

Índice

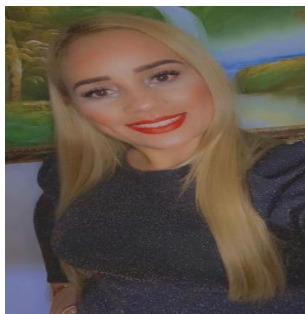
Agradecimientos	1
Introducción	4
Objetivos.....	6
Objetivo general:.....	6
Objetivos específicos:	6
HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA	7
Como la Labor del Psicólogo se Encamina a Promover la Educación Inclusiva.	8
Centro Educativo Ana Josefa Jiménez Yépez	9
Visión.....	12
Misión	12
Entrevista a la Psicóloga Felicia Rosario.....	12
Experiencia trabajando con los niños que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.	12
Niños Identificados con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	13
Programas que se Implementan en el Centro.....	13
Identificar un niño que Presente una Necesidad Especifica de Apoyo Educativo.	13
Proceso seguido por la psicóloga con el menor.	14
MEDIDAS PARA LA ATENCION A LA DIVERSIDAD, MAD	15
Medidas de Atención a la Diversidad y todo lo que esta encierra.	16

Observaciones en el aula del niño identificado.....	18
Acciones a tomar para apoyar los aprendizajes.	20
INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	21
AJUSTE CURRICULARES INDIVIDUALIZADOS Y PRACTICAS Y ACCIONES QUE SE REALIZAN DESDE LA UNIDAD DE ORIENTACION Y PSICOLOGIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN FAVOR DE LA EDUCACION INCLUSIVA	24
Ajustes Curriculares Individualizados	25
Las características de los ajustes curriculares	25
Las fases para la implementación de los ajustes curriculares	26
Plan de acción para intervenir una Necesidad Especifica de Apoyo Educativo.....	27
Ensayo: Prácticas y acciones que se realizan desde la unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos en favor de la educación inclusiva	32
Educación inclusiva: Concepto y beneficios	32
Acciones de la Unidad de Orientación y Psicología.....	33
Prácticas y acciones que se realizan desde la unidad de Orientación y Psicología	34
Conclusión	36
Bibliografías:.....	37
Glosario.....	39
Anexos:	40

Índice de tablas

Tabla 1	27
Tabla 2	28
Tabla 3	29
Tabla 4	30
Tabla 5	31

Agradecimientos



Jeanette De León

Agradecimientos

A Dios todo poderoso, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos difíciles y debilidad.

A la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) Por la oportunidad de cumplir un sueño que ya veo convertido en una realidad.

Profesores de la Universidad Abierta Para Adultos: a esos que dejaron huellas en mí, sus palabras fueron sabias. Recuerdo en mis inicios que siempre me motivaron a seguir adelante y a no rendirme en este trayecto universitario.

A mi madre, esposo e hijos: a ti madre querida quien siempre estas para mí en todo momento y a ustedes mis hijos quienes han sido siempre mi soporte el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida.

A mis tías y primas: por ser esa motivación de seguir adelante a pesar de todos los inconvenientes que pudieron presentarse en el camino.

A mis compañeros y mis amigas, hoy culmina esta maravillosa aventura, nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles. Gracias por siempre.



Marianelis Pinales Cruz

Agradecimientos

A Dios:

Que es quien hace que todo sea posible, sin su ayuda y sustento no lo hubiese logrado.

A la Universidad Abierta Para Adultos UAPA:

Por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios, contribuyendo así al desarrollo de la sociedad dominicana.

A los facilitadores de la Uapa:

Por brindar siempre su apoyo y mostrar gran interés por el aprendizaje de los estudiantes.

A mis padres:

Batista Pinales y Ana Silvia Cruz

Por creer en mí y siempre apoyarme en cada paso del camino.

A mis tías:

Nelis y Juana Cruz

Quienes me motivaron a dar los primeros pasos para ingresar a la universidad.

A mi esposo:

Juan Pascual Taveras Valenzuela

Por siempre estar ahí para mí, apoyándome y por no permitir que me rindiera todas las veces que lo intenté.



Deborah Abreu Victoriano

Agradecimientos:

A Dios: Por haberme dado las fuerzas para culminar mi carrera, porque cuando las cosas iban bien de repente todo se fue abajo y yo deposité toda mi confianza en el Señor.

A mis padres; Francisco Abreu y Santa Victoriano: Porque siempre me motivaron para que me inscribiera en la universidad, y le agradezco porque nunca me han dejado sola.

A mi esposo: Juan Carlos Luna, él es uno de los mayores motivos que me inspiraron a llegar hasta el final de la meta trazada, porque a pesar de los obstáculos no me ha dejado sola siempre me ha apoyado.

A mi hija: Jazmín Luna Abreu: Que se ha convertido en ese motor que me empuja a cada día hacer las cosas, cuando pienso que ya no puedo más, ahí está ella para darle sentido a mi vida y seguir avanzando hacia la meta ya finalizada.

A mis hermanas: Ruth Esther Abreu Victoriano Y Esther Abreu Victoriano porque siempre han confiado en mí y siempre me han dado palabras de aliento para avanzar en esta trayectoria.

A mis familiares y amigos: porque de una manera u otra siempre me han ayudado con sus palabras.

A la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) Porque me abrió las puertas de su universidad para que hoy yo sea la profesional que soy, sin ellos este logro no hubiera sido posible.

Introducción

La educación inclusiva es brindar educación de calidad a todos los estudiantes sin hacer ningún tipo de prejuicio. La educación inclusiva es crear y ofrecer oportunidades para todo el alumnado, respondiendo a sus necesidades y respetando cada una de sus características que lo hacen único. Cada persona tiene rasgos y características que los distinguen del resto y todos tienen diferentes formas de aprendizajes a la que la Educación Inclusiva debe responder. En nuestro país, República Dominicana la inclusión es un tema que aún se encuentra en desarrollo. Y aunque se han obtenido grandes avances, falta mucho por hacer.

La exclusión es una problemática que en algún momento de nuestras vidas nos ha afectado a todos, por lo que creemos que es un tema que se debe continuar trabajando arduamente en nuestro país y de esta forma poder romper con todas las barreras que se presentan para el aprendizaje. Este trabajo se estructura de tres módulos, en los cuales abordamos diferentes temas relacionados con la Educación Inclusiva y la ejecución de diferentes estrategias para responder a la misma de la mejor forma posible.

En el módulo I trabajamos bajo el tema "Hacia una educación inclusiva". Para el desarrollo de este tema visitamos el Centro Educativo Ana Josefa Jiménez Yépez, ubicado en la Avenida Circunvalación, La Fuente, Cruz de Marilópez, Santiago de los Caballeros. Considerando que es un centro inclusivo, allí pudimos conversar con una de las Psicólogas del Centro sobre los siguientes temas; Experiencias trabajando con niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, cuáles programas se implementan para trabajar con dichos niños, cuántos niños hay identificados con necesidades educativas de apoyo educativo NEAE en el Centro, entre otros. Además, realizamos un video sobre las necesidades específicas de apoyo educativo, el link del video se encuentra en los anexos.

En el módulo II trabajamos bajo el tema "Medidas de atención a la diversidad". Esta permite la implementación de estrategias para promover la inclusión de todos los alumnos. Para el desarrollo de este módulo visitamos el Centro Educativo Ana Josefa Jiménez Yépez, nuevamente con la intención de trabajar un caso de dislexia. Para trabajar dicho caso, realizamos entrevistas a la madre y al niño, realizamos observaciones áulica, hicimos pruebas de lectoescritura, y realizamos un informe psicopedagógico. También, realizamos un brochure acerca de la dislexia, entre otros.

En el módulo III trabajamos bajo los temas "ajustes curriculares individualizados y prácticas y acciones que se realizan desde la unidad de orientación y Psicología en los Centros Educativos en favor de la educación inclusiva". Para el desarrollo de estos temas realizamos un plan de acción con cinco tablas, en donde ofrecemos diferentes estrategias para intervenir el caso de dislexia mencionado en módulo II.

Objetivos

Objetivo general:

Conocer las necesidades específicas de apoyo educativo en el Centro Educativo Ana Josefa Jiménez Yépez y diseñar un programa que resulte efectivo desde la educación inclusiva.

Objetivos específicos:

Identificar las condiciones de infraestructura, materiales didácticos y recursos para la educativa inclusiva en el Centro Educativo Ana Josefa Jiménez Yépez.

Ofrecer estrategias eficaces como respuestas a las necesidades específicas de apoyo educativo.

Implementar acciones para intervenir la dislexia desde el marco de la inclusión

MODULO I
HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA



Fuente: <https://educrea.cl/la-educacion-inclusiva/>

Como la Labor del Psicólogo se Encamina a Promover la Educación Inclusiva.

Los niños y los jóvenes con necesidades educativas especiales tienen que tener acceso a las escuelas ordinarias, las cuales deberán incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y con la capacidad para dar respuesta a sus necesidades.

Los Psicólogos para promover la educación inclusiva, tienen que trabajar de la mano junto a los Maestros que ven que un niño está trabajando diferente a los demás, hay que ponerle atención, porque hay algo que impide que el niño trabaje en conjunto con sus compañeros. Es importante saber que los alumnos son diferentes y que todos tienen un mecanismo diferente, porque hay niños que van más rápidos que otros, ahí comenzamos a buscar estrategias para trabajar con esos estudiantes que presentan una dificultad, no mirando la situación que el niño adolescente o adulto presenta, sino enfocándonos en buscar las estrategias para mejorarlas.

También, podemos observar que hay escuelas que no están preparadas para dar una Educación Inclusiva, ahí es cuando las Psicólogas le dan charlas y comienzan a poner al maestro al tanto de cómo usar diferentes estrategias para trabajar en conjunto con estos alumnos ya que a ellos no hay que excluirlos, sino todo lo contrario hay que incluirlos para que ellos se sientan seguros y confiados en el lugar donde están.

Cada Maestro tiene la facilidad de hacer su propio plan de cómo va a trabajar en su aula, donde hay niños que tienen una dificultad, no es el alumno que se tiene que adaptar a esos programas sino la escuela tiene que adaptarse a esos niños y darle todo el apoyo y la ayuda que ellos se merecen. También a los estudiantes se les imparten charlas para que ellos entiendan que los alumnos son iguales, que ellos lo único que tienen es una necesidad y que con el apoyo del maestro y el de los estudiantes él puede mejorar esa necesidad que presenta.

Folco, 2013 (como se citó uazuay-revistas-coloquio, 2020) muy acertadamente, sostiene que para poder atender las necesidades educativas en la inclusión se debe partir de la actitud en la “valoración de la diversidad humana” ya que hay que aceptar esa diversidad, esperar y apoyar el máximo el propio desarrollo con las mejores oportunidades para lograrlo. Es importante la creación de vínculos positivos, de comunicación afectuosa, se necesitará un despliegue de creatividad e ingenio y de flexibilidad. En este contexto surge la posibilidad de replantear los roles de los maestros y en particular en este análisis, el del Psicólogo educativo. Añade además que: “las intervenciones deben apuntar a favorecer dicha inclusión, desde un abordaje social, institucional, vincular, curricular, familiar, individual, entre otros, fomentando la incorporación al sistema, pero de una manera saludable”

Según Folco, para poder ayudar a los estudiantes con esta necesidad educativa hay que tener una actitud positiva, y es importante que nosotros primero estemos adaptados con un sentir de ayudar a estos alumnos, buscando estrategias con las que ellos se sientan seguros. Por eso todos son un equipo, hay que trabajar todos unidos para que pueda haber una buena educación inclusiva.

Centro Educativo Ana Josefa Jiménez Yépez

El Centro Educativo Ana Josefa Jiménez, se fundó en su inicio el 2 de septiembre del año 1967 con el nombre de Villa Providencia, ubicada en el Barrio Villa Providencia de los Jazmines. Este centro funcionaba en el Club Juana Saltitopa y en varias casas costeadas por el Gobierno.

Fue fundada como centro rural, pero estaba entre los parámetros de la zona urbana. Este centro acoge a estudiantes que se desplazan desde diferentes sectores como: La Cruz de Marilópez, Pekín, Villa Olímpica, Barrio San José La Mina, Camboya, Los Quemados, Los Jazmines, Barrio Los Guandules, Barrio los Santos, Arroyo Hondo, Barrio Nueva Esperanza.

La directora de este Centro era Doña Carmen de Fernández, contaba con 10 Maestros y una matrícula de 225 estudiantes, algunas señoras de la comunidad se ofrecieron gratuitamente ayudar en la limpieza de los locales y hacer el desayuno escolar.

Debido al crecimiento poblacional de la comunidad comenzaron a luchar para que se le construyera una escuela donde pudieran albergar a todos sus hijos/as. La Directora, los Profesores y los moradores de la comunidad comenzaron hacer todas las diligencias pertinentes.,

El barrio continuó su ardua lucha y los profesores se fueron a una huelga y en comisión fueron al MINERD a reclamar a la Secretaria Altagracia Bautista de Suárez la construcción de una escuela adecuada a la demanda estudiantil del sector.

La Secretaria se disgustó con esa actitud de los Profesores y los acusó de ser los propulsores de una huelga nacional de Maestros que se inició en ese entonces comenzando en Santiago y coincidió con la demanda que estos tenían en su comunidad.

Después de haber sido escuchada su petición, se logró la construcción de dicho centro siendo inaugurado el día 2 de noviembre del año 1974 en el mandato presidencial del Dr. Joaquín Balaguer.

Toda la comunidad educativa, con regocijo, se traslada a su nuevo Centro para continuar el desarrollo del año escolar, cambiando de categoría rural a urbana y se trasladaron a su techo blanco como le llamaron los profesores a la escuela, fue cambiada de categoría rural a urbana y le fue dado el nombre de ANA JOSEFA JIMÉNEZ en honor a la insigne educadora de la cual lleva el nombre.

Esta escuela fue construida con tres pabellones con veinticuatro aulas, una Dirección, una Secretaria, una Cancha Deportiva, tres baños y una verja de malla ciclónica en todo su contorno. Se encuentra ubicada en la Avenida Circunvalación Prolongación Marilópez.

En el año 1977 el Centro Educativo sufre agrietamiento en su infraestructura obligando a la comunidad educativa a retirarse. Estos se fueron a los barrios circundantes en algunos locales prestados a impartir la docencia mientras era arreglada. Luego de arreglada se retornó a la escuela. Poco tiempo después volvió la estructura a tener fallos en la construcción, por consiguiente, funcionaron en locales alquilados como: uno en la calle 1ra. Con Ave. Franco Bidó de Camboya y otro en el barrio de Pekín. También algunas instituciones prestaron otros locales tales como: El Club Negrito y Camaján, la Sociedad Hijos de la Milagrosa, el local de la Parroquia Santa Ana, el Club de Villa Jagua, el Club de Pekín, la Iglesia Católica de Cristo Rey.

Después de ser remozada en el año 1981 fue reinaugurado el Centro Educativo, en el mismo local regresando a dicho Centro.

En el año 1996 fue jubilado el Director de la escuela Prof. Luís Pérez Grullón y entró a la familia de esta institución como director el Lic. Ángel María Cabrera.

Debido a la demanda estudiantil En el 1999 fue ampliado el tercer pabellón con tres aulas, un departamento de psicología, uno de enfermería, una cafetería con anexo para los alimentos. Todo esto se inicia con apoyo de la asociación de padres, madres y amigos de la escuela (APMAE). También se inicia la construcción del nivel inicial, un cuarto pabellón con tres aulas, una cancha, siendo terminado y reinaugurada en el año 2000.

Este centro fue remozado en agosto 2009 bajo el gobierno constitucional del Presidente Dr. Leonel Fernández Reyna, en el que se construyó una amplia cafetería, dos baños, dos oficinas, dos canchas y el asfaltado de los patios.

Visión

Ser un Centro Educativo formador de líderes comprometidos con el bienestar y desarrollo socio-cultural de su comunidad.

Misión

Ofrecer a nuestros educandos y a su familia, un espacio social y cultural, en donde puedan aprender de una manera interactiva el proceso educativo, con el interés de formar una sociedad que respete la vida en todas sus formas, con valores éticos-morales, orientados a su desarrollo integral.

Entrevista a la Psicóloga Felicia Rosario

Felicia Rosario Psicóloga del Centro con más de 20 años de experiencia

Licenciada en Psicología Educativa egresada de la Universidad Nacional Evangélica (UNEV).

Post grado en Educación Inclusiva en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).



Experiencia trabajando con los niños que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Partiendo de su vasta experiencia trabajando con niños y sus diferentes problemáticas, la licenciada se ha dado cuenta de que todo parte de maduración cognitiva del niño, todo es un proceso que va de lo simple a lo complejo. Por ejemplo; para trabajar con un niño que presenta dificultad en la lectoescritura, tiene que agotar un proceso de conocer letras, consonantes, números, trabajar la motricidad fina, entre otros, hasta que el niño logro adquirir las competencias necesarias. Todo se trata de identificar las distintas necesidades de cada niño para poder referir a tiempo y de esta manera obtener un diagnóstico claro para intervenir de la mejor manera posible.

Niños Identificados con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

En el centro educativo hay 28 niños con sospecha de algunas necesidades, pero solo hay cuatro diagnosticado con trastornos del espectro autista.

Programas que se Implementan en el Centro.

En el Centro Educativo Ana Josefa Jiménez, se trabaja con diferentes programas tales como; charlas dirigidas a las familias en donde el enfoque principal son los valores, la primera escuela empieza en el hogar tratando de que los padres tengan un papel más activo en la Educación de sus hijos.

Se realizan entrevistas a los padres sobre el Centro Educativo y cuáles avances han obtenido sus niños en los últimos meses.

Recreo divertido, el equipo de orientación y Psicología en conjunto con los Docentes realizan actividades en el patio con la integración de todos los niños.

También se implementa el modelo de intervención psicopedagógica y trabajo continuos con las familias en donde se les enseña a cómo trabajar con sus niños en la casa.

Identificar un niño que Presente una Necesidad Especifica de Apoyo Educativo.

El niño C.H. tiene nueve años de edad con un Diagnóstico Presuntivo de Dislexia. El niño aún no ha sido trabajado por la Psicóloga del Centro. Para la evaluación en conjunto con la Psicóloga del Centro le realizamos pruebas de lectura de palabras cortas, reconocimiento de letras y escritura por medio de dictado. En todas las pruebas realizadas presentó dificultades tales como; el trazo de las letras es irregular, omite y sustituye letras, lectura imprecisa, conoce las vocales, pero se le dificulta identificar algunas consonantes, confunde algunas letras, por ejemplo; P es un 9, la U es C entre otras, no sabe escribir su nombre correctamente omite letras. También presenta dificultades con los números, hace el trazo de forma irregular, algunos los escribe al revés, por ejemplo; el 5 lo escribe

parecido a una d, para el 12 es 25, el 20 es 30; además no es capaz de realizar una operación matemática de una cifra $5 + 3$.

La Dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Trastornos del desarrollo neurológico, se utiliza Dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático. (DSM V, 2013)

Proceso seguido por la Psicóloga con el menor.

En sus horas de intervención a solas con el niño, ella utiliza diferentes estrategias para mejorar la lectura y escritura del mismo, dentro de las estrategias están; identificación de las letras de su nombre, ejemplo; en un frasco que contiene una gran cantidad de letras ella lo pone a que escoja las letras que componen su nombre y lo forme según el orden. Son actividades repetitivas, ya que a los niños que presentan dicho trastorno no se les deben estar haciendo cambios muy seguidos, hay que ir a su ritmo.

MODULO II

MEDIDAS PARA LA ATENCION A LA DIVERSIDAD, MAD



Fuente; <https://eresmama.com/medidas-de-atencion-a-la-diversidad-en-la-educacion/>

Medidas de Atención a la Diversidad y todo lo que esta encierra.

Las medidas de atención a la diversidad se basan en la necesidad de respetar la singularidad de cada persona, aceptar y apoyar sus diferencias.

Estas medidas buscan promover la inclusión social de todos los individuos de una sociedad, es decir, ofrecer igualdad de oportunidades sin importar la condición social, económica, étnica, racial, de género o cualquier otra característica. (Santana, 2020).

También buscan garantizar el respeto a la diversidad y evitar todo tipo de discriminación.

Esto implica que las instituciones, entidades y espacios sociales, deben ser inclusivos y acogedores con todas las personas que los conforman. Se trata de crear un ambiente de igualdad, respeto y dignidad para todas las personas, independientemente de sus características sociales, culturales, económicas, religiosas, físicas, etc.

Para lograr esto, se requieren diversas herramientas, como la sensibilización y la Educación en valores, para que todas las personas desarrollen una actitud de aceptación hacia la diversidad.

Además, es necesario que se establezcan normas y principios que regulen el comportamiento, garanticen los derechos de todos y combatan toda forma de discriminación. Asimismo, se requiere la creación de entornos seguros y acogedores, con recursos adecuados para garantizar la igualdad de oportunidades.

Por otro lado, la atención a la diversidad no se limita a la aceptación de la diferencia, sino que se debe buscar la igualdad de trato.

Esto significa promover el acceso a todos los espacios, servicios y recursos, sin distinción alguna.

También se deben promover iniciativas que fomenten la inclusión y la participación de todos los miembros de la comunidad.

En definitiva, las medidas de atención a la diversidad son una herramienta fundamental para construir una sociedad más justa, equitativa y respetuosa con la diferencia.

Esto requiere un compromiso constante por parte de todos los estamentos sociales para hacer frente a la discriminación y garantizar la igualdad de todos los individuos.

El objetivo principal es mejorar la equidad educativa mediante el desarrollo de estrategias para apoyar a los estudiantes desfavorecidos, tales como la atención personalizada, el apoyo académico adicional, la adaptación curricular y el refuerzo de la autoestima.

Las medidas de atención a la diversidad comprenden diferentes ámbitos, desde la Educación y el empleo hasta el acceso a la salud y el bienestar, entre otros.

En el ámbito educativo, por ejemplo, la atención a la diversidad se refiere a la implementación de estrategias para promover la inclusión de todos los alumnos, independientemente de su situación inclusiva y respetuosa con la diversidad. (Ministerio de Educación, 2019)

Estas medidas promueven la igualdad de oportunidades para todos, alentando el respeto y la tolerancia, y promoviendo el apoyo a aquellos que se han visto afectados por la discriminación y abordar tanto la prevención de la exclusión como la recuperación de los excluidos.

Por un lado, se busca prevenir situaciones en las que las personas se sientan excluidas o discriminadas, a través de programas de educación, sensibilización y formación para fomentar la aceptación y el respeto a la diversidad. (González, 2018)

Por otro lado, se busca mejorar la calidad de vida de quienes ya se han visto afectados por la discriminación, a través de programas de apoyo, asesoramiento y recursos especializados para aquellos que necesitan una atención especial.

En conclusión, las medidas de atención a la diversidad tienen como objetivo promover la inclusión social y la equidad, garantizando que todas las personas tengan los mismos derechos y oportunidades.

Estas medidas abarcan áreas como la educación, el empleo, la salud, los derechos humanos y la seguridad.

Sin embargo, para que estas medidas sean realmente eficaces, es necesario que sean respaldadas por la sociedad y que se adopten políticas inclusivas que promuevan la igualdad y el respeto hacia los demás. (Giraldo, 2018)

Observaciones en el aula del niño identificado.

Realizamos observación áulica durante dos horas por dos días, en dónde obtuvimos las siguientes informaciones

Respuesta y preferencias del/ de la estudiante ante diferentes agrupamientos para realizar las tareas escolares: El niño muestra más preferencia para trabajar individual, por la razón de que si trabaja en grupo tiende a ser violento con sus compañeros. Y en ocasiones siente vergüenza en frente de ellos por no poder realizar algunas actividades de manera correcta.

Nivel de atención: El niño pone más atención en horas de la mañana, cuando inicia la clase. Para captar mejor su atención la Maestra lo sienta en la primera silla en frente de la pizarra, para de esta manera poder tener mejor control del alumno. Durante el proceso de observación en la clase de Lengua Española, la maestra estaba trabajando con el texto instructivo, donde le orientó a realizar una actividad y este estuvo concentrado por un período de 10 minutos, luego se distrajo sin haber culminado la actividad.

Estrategias empleadas para la resolución de tareas: El niño comete errores en la lectura y escritura dentro de los más comunes podemos mencionar los siguientes; confunde la P con el número 9, la S con el número 2, el 5 con la d, omite y sustituye letras, su escritura no es legible. En cuanto a la lectura es imprecisa, casi nula.

Como recurso la maestra utiliza videos interactivos alusivos al tema, dibujos, dinámicas.

Algunas estrategias utilizadas por la maestra son; trabajo en equipo, seguimiento de forma individual y el estilo de aprendizaje auditivo.

Ritmos de aprendizaje: El niño se encuentra en la etapa silábica, su aprendizaje es muy lento y no va al ritmo de sus compañeros, el niño pone atención a clase, pero no ejecuta a la hora de realizar la tarea. Por otro lado, en la observación del cuaderno pudimos darnos cuenta que el niño no recibe ayuda con las asignaciones de la tarea.

Refuerzos que le resultan más positivos: La maestra como forma de refuerzo siempre reconoce el trabajo realizado por el niño felicitándole por sus logros y siempre motivándole a que puede hacerlo mejor.

El niño muestra interés por aprender y participa en actividades verbales, cuando logra realizar alguna actividad se le ve muy contento, pero como su ritmo de aprendizaje es más lento que el de los demás muestra cara de preocupación cuando sus compañeros terminan la tarea.

En conclusión, en la evaluación áulica por lo que pudimos observar es que se distrae con facilidad, escritura distorsionada y dificultad en la lectura, donde está sentado desde ese lugar pude observar que logra ver bien la pizarra, la maestra me cuenta que le pone las tareas y la mayoría de veces la trae sin realizar.

A pesar de las dificultades que presenta, el niño muestra gran interés por aprender y reconoce que tiene algunas dificultades por lo que tanto él como la madre están dispuestos a recibir ayuda.

Acciones a tomar para apoyar los aprendizajes.

Medidas de accesibilidad, permitir el acceso a los recursos didácticos tales como las aulas de informática, para que el niño pueda adquirir aprendizajes a través de videos ya que se le dificulta aprender por medio de la lectura.

Implementación de juegos como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje, por ejemplo; crucigramas, sopa letras, rompecabezas, juegos de palabras entre otros.

Ayuda personalizada, contando con las ayudantes de aula en la realización de actividades.

Ambientar el aula con carteles que contengan imágenes y letras, cuentos cortos, fabulas, entre otros.

El docente debe mantener al niño motivado, reconociendo sus logros y asignándole tareas que este pueda realizar sin frustrarse con el objetivo de promover la alta autoestima.

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre y apellido: Cristopher Henríquez Acevedo

Edad y fecha de nacimiento: Nueve años de edad 09 de junio del año 2014

Grado: Tercero de primaria

Centro educativo: Ana Josefa Jiménez Yépez

Fecha o período de evaluación: 24 de febrero del año 2023

Orientador/orientadora o psicólogo/psicóloga: Marianelis Pinales Cruz

Derivado por: La docente Josefa López

Motivo de la demanda: No presenta avances en el aprendizaje, dificultad en la lectoescritura

Técnicas empleadas. Trabajo individual

Motivo de Evaluación: Identificar las causas de la dificultad de aprendizaje que presenta

Contexto familiar y composición de la familia:

C. H. es el tercero de tres hermanos, sus padres están separados hace aproximadamente un año, según la madre ha notado algunos cambios en el niño después la separación de su padre, ya que este casi no lo visita.

. Vive con su madre y una de sus hermanas con la cual se lleva bastante bien.

Contexto familiar

Fortalezas: El sigue una rutina para hacer las tareas en casa. Además, el niño muestra gran interés por aprender.

Barreras: La separación de su padre, ya que el niño es muy apegado a este.

Antecedentes familiares: Según la entrevista realizada a la madre, en su familia no hay antecedentes con problemas de aprendizajes. La madre hace un tiempo pasó por un proceso de depresión

Historia personal: Nació de 8 libras y media, dio sus primeros pasos a los 9 meses, dijo sus primeras palabras a los 11 meses. Le gustan los videos juegos, el helado y jugar con sus vecinos. Durante sus primeros años de vida sufrió de asma, pero con el tiempo mejoró.

Historia escolar: Ingresó al centro educativo a la edad de 5 años, no ha repetido cursos. Fue referido por su docente porque no muestra avance en los aprendizajes, las tareas que realiza son deficientes y es poco comunicativo. Los grados anteriores nunca lo refirieron al departamento de Psicología.

Contexto escolar	Contexto áulico
Fortaleza: Participa en actividades verbales cuando logra realizar alguna actividad se le ve muy contento.	Fortaleza: La docente muy dispuesta a ayudar.
Barreras: Falta de recursos tecnológicos	Barreras: Exceso de estudiantes en el aula.

Conducta durante la evaluación: Durante la evaluación el niño estuvo dispuesto y colaborativo, respondiendo todas las preguntas hechas.

Resultados de las técnicas y pruebas

Aptitudes escolares	Su desempeño es limitado, no ha alcanzado las competencias correspondientes a su edad. El niño es muy poco comunicativo
Área socioemocional	Según se pudo observar en la entrevista, es un niño que se ve muy feliz, sociable y empático. Tiene autoconcepto, pues el mismo reconoce que tiene dificultades y hace un gran esfuerzo por mejorar.

Recomendaciones

Orientaciones para los docentes	Se le orienta al maestro que los alumnos que tengan esta dificultad, es bueno sentarlo al lado del maestro o de un compañero que los pueda ayudar. Imprimirle las clases que el maestro va a poner en la pizarra porque así el alumno tratará de escribirlo correctamente. Preguntarle que si entendió lo que escribió. Dejarle tarea para la casa más ligera que los demás, ya que le toma más tiempo hacerla.
--	--

<p>Orientaciones para el alumnado</p>	<p>Les vamos a decir al alumno que lo que le escriba tiene que leerlo. Hacerle pregunta de lo que leyó y decirle que cual le pareció más fácil, y cual más difícil. También decirle que se aprenda los números de teléfonos de su mamá y su papá. Jugar juegos de barajas con sus familias ya sea de animales u otras caricaturas. Decirle que los párrafos que escribe los lea cantándolo así memorizara las palabras.</p>
<p>Orientaciones para la familia</p>	<p>La familia debe involucrarse más en enseñanza y aprendizaje del niño, estar más pendiente al cuadernos del mismo revisando las asignaciones de la maestra. Ayudarlo en casa dedicándole el tiempo necesario para la realización de las tareas y su aprendizaje. Los padres deben cuidar su comportamiento y actitudes en frente del niño, ya que esto puede influir de manera positiva o negativa en su personalidad</p>
<p>Orientaciones para el contexto</p> <p>Sociocultural</p>	<p>El alumno a la hora de realizar sus tareas debe estar en un ambiente tranquilo y sin muchas distracciones, tanto en el Centro Educativo como en el hogar. Es necesario que el niño socialice un poco más en su entorno para su desarrollo social.</p>

Firma: Psi. Marianelis pinales

MODULO III

AJUSTES CURRICULARES INDIVIDUALIZADOS Y PRACTICAS Y ACCIONES QUE SE REALIZAN DESDE LA UNIDAD DE ORIENTACION Y PSICOLOGIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN FAVOR DE LA EDUCACION INCLUSIVA



Fuente: <http://dani-araya.blogspot.com/2012/04/adaptaciones-curriculares.html>

Ajustes Curriculares Individualizados

Werfel, 2020. Ajustes curriculares se refiere a una forma de adaptación de un currículo para satisfacer las necesidades educativas especiales de un estudiante con discapacidad.

Esta adaptación, que puede ser tan sencilla como agregar materiales de apoyo para ayudar a un estudiante con discapacidad a comprender el material, o tan compleja como reescribir el contenido para que sea más accesible para el estudiante, se realiza para que todos los estudiantes sean capaces de tener éxito en el aprendizaje. Los ajustes curriculares pueden incluir cambios en la estructura, el contenido, el vocabulario, los materiales de apoyo, la evaluación y los procesos de enseñanza. Estos ajustes pueden ser realizados para una variedad de razones, incluida la discapacidad, el idioma y la edad.

Las características importantes de los ajustes curriculares incluyen la flexibilidad, la individualización, la colaboración, la adaptación y la responsabilidad compartida.

Estas características permiten que los Maestros trabajen con los estudiantes para crear un programa de estudio único y personalizado que satisfaga sus necesidades individuales.

Las características de los ajustes curriculares incluyen ((McLeskey, 2019)

Adaptaciones en la estructura: Cambiar la estructura de un tema o módulo para que sea más accesible para un estudiante con discapacidad.

Adaptaciones en el contenido: Reescribir contenido para que sea más fácil de entender para un estudiante con discapacidad.

Adaptaciones en el vocabulario: Utilizar palabras más simples o términos más familiares para ayudar a un estudiante con discapacidad a comprender conceptos y materiales.

Adaptaciones en los materiales de apoyo: Utilizar materiales de apoyo, como recursos visuales, para ayudar a un estudiante con discapacidad a comprender el material.

Adaptaciones en la evaluación: Utilizar diferentes formas de evaluación, como pruebas escritas o tareas, para garantizar que un estudiante con discapacidad sea evaluado de manera justa.

Adaptaciones en los procesos de enseñanza: Utilizar diferentes estrategias de enseñanza, como el aprendizaje basado en el juego, para ayudar a un estudiante con discapacidad a comprender el material.

Las fases de ajustes curriculares generalmente incluyen identificar la necesidad, evaluar al estudiante, diseñar un programa de estudios, implementar el programa y evaluar los resultados.

Estas etapas ayudan a los maestros a entender mejor las necesidades de los estudiantes y a desarrollar un programa de estudios adecuado para satisfacer esas necesidades.

Las fases para la implementación de los ajustes curriculares incluyen (Gates, 2007)

Identificación: Identificar los requisitos educativos especiales del estudiante con discapacidad.

Planificación: Establecer objetivos y estructuras de aprendizaje para el estudiante con discapacidad.

Implementación: Utilizar diferentes estrategias de enseñanza y materiales de apoyo para ayudar al estudiante con discapacidad a comprender el material.

Evaluación: Evaluar el progreso del estudiante con discapacidad y ajustar el programa de aprendizaje según sea necesario.

Plan de acción para intervenir una Necesidad Especifica de Apoyo Educativo

Plan de acción para intervenir el trastorno de aprendizaje con dificultad en la lectura (dislexia). Este plan de acción contiene cinco tablas con diferentes estrategias para trabajar el caso de dislexia identificado en el módulo I. En esta intervención se trabajará la lectoescritura, ya que el niño a intervenir no solo presenta dificultad para leer, también presenta dificultad en la escritura.

Tabla 1

Estrategias I	
Aprendizaje por Descubrimiento.	
Objetivo	Trabajar la conciencia fonológica.
Nombre de la actividad	Unir la letra por su sonido con la imagen según corresponda.
Descripción de la actividad	Es una actividad que les permitirá a los niños Aprender el sonido de las consonantes en relación con las vocales, articulación de fonemas o silabas, relacionar letras con su sonido y desarrollar la conciencia fonológica.
Metodología	Se le presentará una tablero con algunas sílabas, consonantes e imágenes. De un lado del tablero estarán las sílabas y consonantes y del otro lado estarán las imágenes de como se ve la boca imitando los diferentes sonidos. El niño con una línea va a unir la imagen con las letras por su sonido.
Recursos	Tablero, imágenes, letras y lápiz.
Tiempo	45 Minutos.

Fuente: elaboración propia, 2023

Tabla 2

Estrategia II	
Desarrollar el Aprendizaje Kinestésico	
Objetivo	Desarrollar la simetría y orientación, para evitar que los niños confundan las letras similares y corregir la escritura espejo.
Nombre de la actividad	Creando con mis manos
Descripción de la actividad	Es una actividad que permite, que los niños al trabajar las letras con sus manos se familiaricen con ellas por su forma y así, poder distinguir las diferencias que las caracterizan. Además, los ayuda a corregir la escritura espejo.
Metodología	Con la ayuda del docente los niños van a elegir plastilina del color de su preferencia y van hacer dos letras parecidas y que suelen confundir, como, por ejemplo; b y p. Recalcando que la diferencia de cada una. Ejemplo, la b tiene la barriguita abajo y la p, tiene la barriguita arriba.
Recursos	Plastilina, tarjeta con la letra a realizar y sus manos.
Tiempo	45 minutos

Fuente: elaboración propia, 2023

Tabla 3

Estrategia III	
Lectura Comprensiva	
Objetivo	Fomentar la lectoescritura, partiendo de los temas que sean de su interés.
Nombre de la actividad	Leer es divertido y aprendo.
Descripción de la actividad	Es una actividad que ayuda a los niños a retener lo que leen y a escribir de manera correcta.
Metodología	Elegimos de un tema de interés y lo leemos, luego vamos a escribir todas las palabras que podamos recordar y le buscamos significados.
Recursos	Libro, revista, cuentos, fabulas, entre otros.
Tiempo	45 minutos.

Fuente: elaboración propia 2023

Tabla 4

Estrategia IV	
Aprendizaje Multisensorial	
Objetivo	Incentivar en la confianza y en sus cualidades estimular la atención, memoria y el reconocimiento de palabras.
Nombre de la actividad	Es hora de formar palabras con emoción.
Descripción de la actividad	Formar palabras con diferentes letras en la cartulina.
Metodología	Consiste en reforzar el conocimiento lingüístico con la inclusión de actividades manuales.
Recursos	Fichas Ega Laminas con letras
Tiempo	45 Minutos.

Fuente: elaboración propia, 2023

Tabla 5

Estrategia V	
Aprendizaje Emocional	
Objetivo	Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones. Identificar las emociones de los demás.
Nombre de la actividad	Dado de las emociones.
Descripción de la actividad	El niño lanzará el dado sin que nadie lo vea y después, delante de mí tendrá que hacer la mímica para que las personas lo puedan adivinar.
Metodología	El niño realizara un dado con las emociones que más conozca. Lo utilizamos para jugar a diferentes dinámicas
Recursos	Hojas de papel Ega Colores Tijeras
Tiempo	40 min.

Fuente: elaboración propia, 2023

Ensayo: Prácticas y acciones que se realizan desde la unidad de Orientación y Psicología en los Centros Educativos en favor de la Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva es una corriente de pensamiento que busca profundizar en la equidad y la igualdad de oportunidades, de modo que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad.

Esta concepción se basa en el respeto a la diversidad y se apoya en la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, sociales, culturales o intelectuales. La Educación Inclusiva es un desafío para los Centros Educativos, ya que requiere la adopción de nuevas prácticas y acciones que permitan un aprovechamiento óptimo de la diversidad de los estudiantes. Estas prácticas y acciones deben ser llevadas adelante por la Unidad de Orientación y Psicología, la cual es responsable de la búsqueda de soluciones a los problemas sociales, pedagógicos y familiares.

En este sentido, el ensayo busca dar a conocer las prácticas y acciones que realiza la unidad de Orientación y Psicología para promover la Educación Inclusiva en los Centros Educativos. Asimismo, se analizarán los beneficios de la Educación Inclusiva y se explicarán los esfuerzos que se realizan para lograr una educación de calidad para todos.

Educación Inclusiva: Concepto y beneficios (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2020)

La Educación Inclusiva es una concepción pedagógica que busca el respeto y la igualdad para todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, sociales, culturales o intelectuales.

Esta idea se basa en la necesidad de promover la equidad y la justicia social, de modo que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Esta concepción implica la adopción de prácticas y acciones que permitan la inclusión de todos los estudiantes en el aula.

Entre estas prácticas se encuentran: la implementación de un currículum flexible, la creación de grupos heterogéneos, el uso de recursos y materiales didácticos adaptados, el desarrollo de actividades que fomenten el trabajo en equipo y la creación de un ambiente de respeto y apoyo entre los estudiantes.

Además, la Educación Inclusiva tiene numerosos beneficios para los estudiantes.

Entre estos beneficios se pueden destacar: el desarrollo de habilidades sociales, la mejora en el rendimiento académico, la promoción de la igualdad de oportunidades y el desarrollo de una actitud positiva hacia la diversidad.

Estos beneficios ayudan a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes y promueven su desarrollo integral.

Acciones de la Unidad de Orientación y Psicología

La Unidad de Orientación y Psicología es una herramienta clave en la promoción de la Educación Inclusiva en los Centros Educativos.

Esta unidad se encarga de supervisar y asesorar a los estudiantes y profesores para ayudarlos a mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje.

Asimismo, es responsable de la búsqueda de soluciones a los problemas sociales, pedagógicos y familiares.

La Unidad de Orientación y Psicología lleva adelante una serie de acciones para promover la Educación Inclusiva.

Entre estas acciones se encuentran: la realización de entrevistas individuales con los estudiantes, la implementación de programas de prevención y tratamiento de problemas, el desarrollo de actividades de sensibilización para la promoción de la inclusión, el diseño de materiales didácticos

adaptados para los estudiantes con discapacidad y el apoyo a los profesores para que puedan aplicar las estrategias adecuadas para promover la inclusión.

Además, la Unidad de Orientación y Psicología realiza actividades para prevenir el bullying y la discriminación en los Centros Educativos.

Estas actividades incluyen el fomento de una cultura de respeto a la diversidad, el análisis de las situaciones de intolerancia y el desarrollo de programas de educación para la convivencia.

Estas acciones tienen como objetivo promover un ambiente de respeto, comprensión y tolerancia entre los estudiantes.

Prácticas y acciones que se realizan desde la unidad de Orientación y Psicología (García, 2020)

Realización de evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas para la identificación de necesidades educativas específicas.

Realización de entrevistas individualizadas con estudiantes, docentes y familiares para la identificación de problemas académicos, conductuales, emocionales, etc.

Diseño y aplicación de programas de intervención individuales o grupales para el desarrollo de habilidades académicas, sociales, emocionales y/o conductuales.

Diseño y aplicación de programas de prevención y promoción de la salud y la Educación Inclusiva.

Realización de talleres para Docentes y familiares sobre temáticas relacionadas con la Educación Inclusiva.

Apoyo a los Docentes en el diseño de estrategias de aprendizaje adaptadas al alumnado con necesidades educativas específicas.

Promoción del clima escolar positivo y la prevención de conductas disruptivas.

Apoyo a la adaptación del currículo a las necesidades educativas de los alumnos.

Apoyo a la inclusión social de alumnos con discapacidades.

Asesoramiento a los docentes en la identificación de alumnos con necesidades educativas especiales.

La Unidad de Orientación y Psicología juega un papel clave en la promoción de la Educación Inclusiva ya que es responsable de la búsqueda de soluciones a los problemas sociales, pedagógicos y familiares. Esta unidad realiza una serie de acciones, como la realización de entrevistas individuales con los estudiantes, la implementación de programas de prevención y tratamiento de problemas y el fomento de una cultura de respeto a la diversidad. Estas acciones tienen por objetivo promover una educación de calidad para todos los estudiantes

Conclusión

En conclusión, la Educación Inclusiva es un tema de vital importancia en República Dominicana, porque trata de brindarles a todos los estudiantes una educación de calidad, ya que hay muchas barreras que limitan el aprendizaje de los estudiantes. La Educación Inclusiva es una forma de pensamiento que busca profundizar en la equidad y la igualdad de oportunidades, de modo que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, es necesario seguir trabajando para mejorar la calidad de la Educación Inclusiva en el país.

Esta concepción se basa en el respeto a la diversidad y se apoya en la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, sociales, culturales o intelectuales. La Unidad de Orientación y Psicología es fundamental para llevar adelante las prácticas y acciones necesarias para promover la Educación Inclusiva dentro de los Centros Educativos. Estas prácticas abarcan desde la implementación de un currículo flexible hasta el desarrollo de actividades que fomenten el trabajo en equipo.

Los beneficios de la Educación Inclusiva incluyen el desarrollo de habilidades sociales, la mejora en el rendimiento académico, la promoción de la igualdad de oportunidades y el desarrollo de una actitud positiva hacia la diversidad. Para ello, deben desarrollarse estrategias y acciones específicas para abordar las necesidades específicas de apoyo educativo, así como los ajustes curriculares individualizados. Además, las Unidades de Orientación y Psicología deben trabajar en conjunto con los Centros Educativos para promover una Educación Inclusiva.

Esto implica la implementación de programas y estrategias para responder a las necesidades específicas de apoyo educativo, sin importar el origen, género, raza, discapacidad o cualquier otra característica de los estudiantes. Es necesario seguir trabajando en el tema para lograr una Educación Inclusiva de calidad para todos los estudiantes de República Dominicana.

Bibliografías:

Creena. (09 de 02 de 2023). *TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA*. Obtenido de <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/trastornos-del-espectro-autista/definicion-del-trastorno-del-espectro-autista/>

educación, Q. e. (28 de enero de 2021). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/que-es-inclusion>

inclusiva, P. o. (12 de Septiembre de 2016). *ABC*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/por-que-optar-por-una-educacion-inclusiva-1518191.html>

UNESCO 1994. Obtenido de

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5#:~:text=El%20principio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inclusiva,Discapacidad%20de%20las%20Naciones%20Unidas>

Folco (2013) Obtenido de

<https://revistas.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/download/294/448/604#:~:text=Su%20funci%C3%B3n%20prioritaria%20es%20atender,%3A%20alumnos%2C%20padres%20y%20profesores>

UNESCO, Salamanca, 1994. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/educacioninclusivaeinformatica/home/origen-de-la-educacion-inclusiva-1>

(Educación, 2021)

Trabajos citados

(Giraldo, 2. (2018). *Medidas de atención a la diversidad* .

González, C. (2018). *Diversidad e inclusión: Enfoques, marcos y conceptos*. . Barcelona: Editorial UOC.

Ministerio de Educación, C. y. (2019). Educación inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 72.

Santana, C. (2020). *Medidas de atención a la diversidad*.

(McLeskey, J. &. (2019). *Guía para la implementación de la reforma de la educación especial: Ajustes curriculares*. . LRP Publications.

García, J. (25 de noviembre de 2020). *García, J. (2020). Prácticas y acciones de la Unidad de Orientación y Psicología*. . Obtenido de <https://example.com/practicas-y-acciones-orientacion-psicologia>.: <https://example.com/practicas-y-acciones-orientacion-psicologia>.

Gates, P. M. (2007). *Diseño de la instrucción para la diversidad: Ajustes curriculares y educación inclusiva*. . Nueva York, NY: Corwin Press.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2020). *Educación Inclusiva: Concepto y Beneficios*. . Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusive-education/benefits>: <https://es.unesco.org/themes/inclusive-education/benefits>

Werfel, K. (17 de febrero de 2020). *Understood.org*. Obtenido de www.understood.org/es/aprendizaje-del-desarrollo/discapacidades-de-aprendizaje/clasificacion-de-discapacidades-de-aprendizaje/what-are-curriculum-accommodations: Werfel, K. (2020). <https://www.understood.org/es/aprendizaje-del-desarrollo/discapacidades-de-aprendizaje/clasificacion-de-discapacidades-de-aprendizaje/what-are-curriculum-accommodations>

Glosario

Dislexia

Dificultad en el aprendizaje de la lectura o la escritura, frecuentemente asociada con trastornos de la coordinación motora.

Diversidad

Variedad, semejanza, diferencia. Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas.

Fonología

Parte de la gramática que estudia cómo se estructuran los sonidos y los elementos suprasegmentales de una lengua para transmitir significados.

Inclusión

Acción y efecto de incluir. Conexión o amistad de alguien con otra persona.

Lectoescritura

Capacidad de leer y escribir.

Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura.

Psicología.



Ciencia o estudio de la mente y de la conducta en personas o animales.

Pedagogía. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, especialmente la infantil.

Psicopedagogía

Rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.

Anexos

	Ficha Metacognitiva Jeanette De León	
¿Que aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Porque es importante?
<p>Fueron muchos los aprendizajes que obtuve durante el trayecto de este Diplomado, la importancia de la Inclusión que es un beneficio para todos, ya sea para la familia y el entorno social, en especial a esos niños que a pesar de sus dificultades necesitan de cada uno de nosotros. Los Ajustes Curriculares Individualizados cuál es su función.</p> <p>Las diferentes funciones que se realizan desde el área de Psicología, planes de intervención a las diferentes Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, por lo que gracias a este diplomado cuando este ejerciendo mi carrera ya tendré los conocimientos necesarios que me llevaran a desempeñar una labor con firmeza y constancia.</p>	<p>Mediante las visitas al centro Educativo Ana Josefa Jiménez y con diferentes materiales de apoyo suministrados por el Centro de Orientación y Psicología, internet Entrevista con la madre y el niño, talleres impartidos por diferentes profesionales del área.</p> <p>Búsqueda de información de diferentes fuentes.</p>	<p>Este diplomado ha sido de suma importancia ya que a través de este he logrado aprender y conocer diferentes estrategias para mi área profesional y ver la realidad que se vive en los centros educativo, por lo que esto me ayudara con los diferentes casos que se puedan presentar para así cuando este laborando saber cómo ir trabajándolos que en ocasiones son bastante complejos, pero con todo el interés y dedicación se puede lograr los objetivos deseados.</p>

Fuente: Elaboración propia 2023



Ficha Meta cognitiva

Marianelis Pinales Cruz



¿Que aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Porque es importante?
<p>La educación, es un derecho humano fundamental, por ende la Educación Inclusiva garantiza que todos tengan una educación de calidad, tomando como punto de referencia estos principios; igualdad, equidad y aceptación. La Educación Inclusiva busca crear entornos adecuados para los aprendizajes, tomando en cuenta las características y condiciones, en donde la diversidad ya no es un problema, sino una gran oportunidad de aprendizajes para todos los estudiantes.</p> <p>Aprendí sobre las medidas de atención a la diversidad, que es la implementación de estrategias y recursos que los centros educativos deben ofrecer a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>También conocí la ficha de referimiento que utilizan los docentes para referir un niño con alguna condición al departamento de psicología.</p> <p>También aprendí nuevas estrategias para identificar una necesidad de aprendizajes.</p> <p>Aprendí sobre estrategias y acciones que se pueden implementar para brindar ayuda a niños que presentan necesidades de aprendizajes.</p> <p>Las necesidades de aprendizaje se pueden desarrollar por diferentes factores, ya social, familiar, económico, intelectual, entre otros.</p> <p>Y no puedo terminar sin mencionar que se debe reconocer la ardua labor que realizan algunos docentes en los centros educativos, que a pesar no contar con los recursos y materiales necesarios hacen un excelente trabajo, buscando formas y estrategias para ver mejoría en sus estudiantes.</p>	<p>Lo aprendí mediante la lectura de documentos e investigaciones.</p> <p>También pude observar a la docente mientras daba las clases en el aula.</p> <p>Pude observar mientras la psicóloga del centro realizaba la evaluación pedagógica al niño.</p>	<p>Estas son algunas de cosas que futura psicóloga tendré que trabajar.</p> <p>Como la educación inclusiva es un tema que en nuestro país está aún en desarrollo, es sumamente necesarios conocer sobre dicho tema y saber implementar estrategias para obtener mejores resultados en cuanto a la inclusión.</p>

Fuente; Elaboración propia 2023



Ficha Metacognitiva

Deborah Abreu

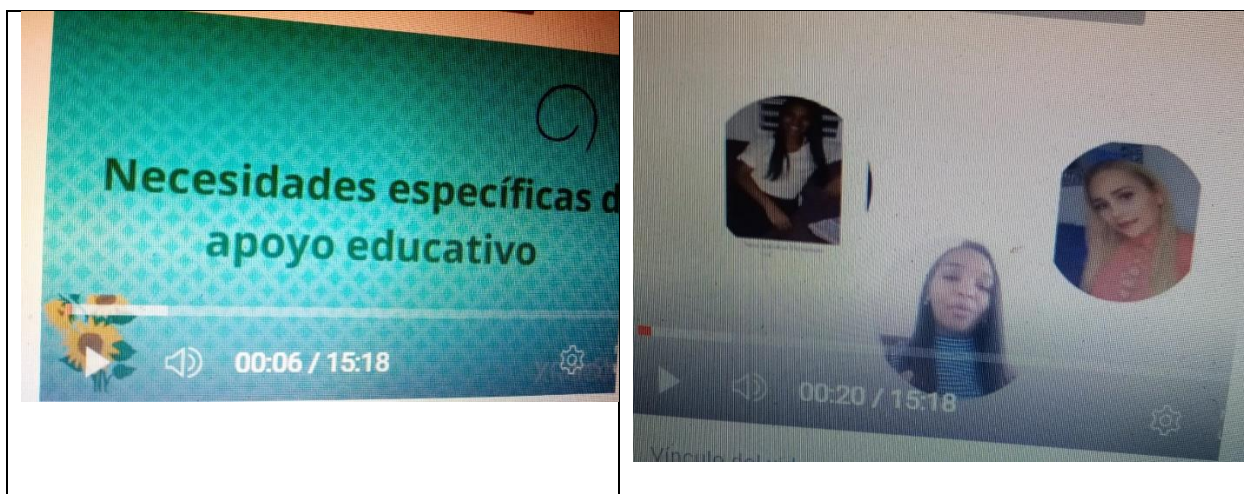
Victoriano



¿Que aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Porque importante?
<p>Las medidas de atención a la diversidad es un tema interesante y de gran importancia. Estas medidas son necesarias para garantizar que todas las personas se sientan bienvenidas y respetadas en cualquier espacio.</p> <p>En las medidas de atención a la diversidad también aprendí que son estrategias que uno utiliza para dar una solución al caso que presente a través de estas estrategias y las medidas que hay que tomar uno puede ayudar de una forma diferente a esas necesidades, buscando el apoyo para que el alumno pueda sentirse confiado y seguro donde el este.</p> <p>El ensayo destaca la importancia de proporcionar igualdad de oportunidades, tratamiento y respeto a todas las personas, independientemente de su origen étnico, religión, género, orientación sexual, edad o discapacidad.</p> <p>La educación inclusiva es un tema de mucha importancia porque vemos que no todos somos iguales, y que por eso tenemos que tratar a la otra persona como es sin hacer excepción de persona sino de tratar de buscar solución a la necesidad que presente.</p> <p>En la educación inclusiva aquí lo que tenemos que buscar las soluciones necesarias para que los niños no se sientan excluidos, sino que en conjunto de la maestra y los compañeros hagan que esos alumnos se sientan igual que los demás a pesar de las condiciones que presentan, que ellos por tal dificultad no se excluyan porque todos somos iguales y lo único que cambia es la necesidad de cada uno.</p>	<p>Lo aprendí leyendo diferentes libros. En especial el libro de Orientación Generales para la Atención a la Diversidad.</p> <p>También buscando informaciónes un diferentes web, artículos, revista.</p>	<p>Es importante porque cuando de este trabajando en mi área ya tendré las herramientas para trabajar los diferentes casos.</p> <p>Porque como psicólogos veremos todos estos temas y ya estamos capacitados para darle una solución.</p> <p>Por eso es importante porque así vamos a guiar a eso maestros dándole estrategias y a los alumnos ayudándoles a que ellos pueden dar mucho más.</p>

Fuente; Elaboración propia 2023

Este es el link de un video que realizamos bajo el tema Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. <https://www.youtube.com/watch?v=UpA7U1FuSck>



En este video hablamos sobre las siguientes necesidades;

Asociadas a dificultades específicas en el aprendizaje

Asociadas a discapacidad

Asociadas a trastornos del neurodesarrollo

Asociadas a las altas capacidades

Asociadas a diversas condiciones personales o historia escolar

Asociadas a diversas condiciones del contexto sociocultural.

Este es un brocharé que realizamos sobre el trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura (Dislexia), síntomas, causas, consecuencias y prevención.

DISLEXIA

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura.



DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HUMANIZADORA DESDE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA

presentado por:

Grupo Mentessana

*Deborah Abreu,
Jeannette De León,
Marianelis Pinales.*



U DEPARTAMENTO DE CURSO FINAL DE GRADO

¿QUE ES LA DISLEXIA?

La Dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que se caracteriza por un deterioro en la capacidad de reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. La Dislexia no afecta solo a la dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura, las personas con este trastorno también pueden tener dificultades en el área de la velocidad de procesamiento, en las habilidades motrices o en la percepción visual y/o auditiva. Se pueden ver afectada la memoria a corto plazo, la organización, la secuenciación o el lenguaje hablado.



Causas

Existen diversos factores que suelen causar la Dislexia, entre ellos se debe mencionar el factor hereditario. La Dislexia se relaciona con ciertos genes que suelen afectar la manera en la que el cerebro procesa la lectura y el lenguaje. Otras de las causas son el nacimiento prematuro e incluso el bajo peso al nacer. También son factores de riesgo la exposición a:

- Nicotina
- Bebidas alcohólicas
- Drogas
- Infección durante el embarazo.



Síntomas

- Dificultades y tardanza para aprender a hablar
- Lentitud para aprender palabras nuevas
- Problemas para formar palabras adecuadamente
- Invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida
- Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores
- Dificultad para aprender canciones infantiles o jugar juegos de rimas

Consecuencias

- Problemas de aprendizajes.
- Problemas sociales.
- Baja autoestima.

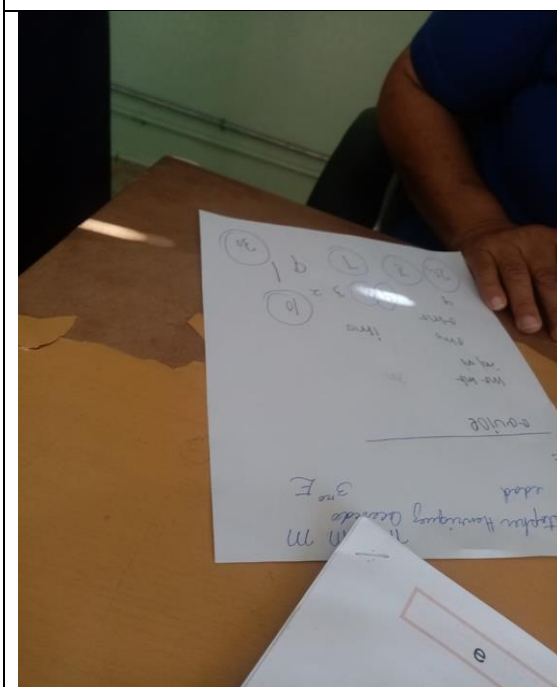
Prevención

Trabajar el lenguaje oral. Algo tan simple como cantar o escuchar cuentos tiene importancia en las edades tempranas. Aprender a reconocer los sonidos más cortos que componen las palabras (fonemas). Entender que las letras y las cadenas de letras representan estos sonidos y palabras (fonética).

- La Dislexia se suele diagnosticar alrededor de los 7-8 años (en 2º o en 3º de Primaria), cuando la lectoescritura ya debe estar instaurada en el niño y aparecen entonces claras dificultades que hacen que parezca que no está al nivel del curso.



En las dos primeras fotos, la joven a la izquierda es Marianelis Pinales, en el Centro Jeannette de León y a la derecha la dama sentada es la Psicóloga del Centro Felicia Rosario. Junto la Psicóloga del Centro le realizamos algunas pruebas de lectoescritura al niño C.H.



Evaluación Psicopedagógica
 Estudiante *Cristopher Henriquez* *28/2/2023*
 edad *3 años y 9 meses* *3^{er} E*
 Profesora *Josefa López*

Según lo observado el estudiante presenta posible trastorno (dislexia) presenta dificultad en la lectura de dificultad identificar los sonidos

- También presenta trastorno en la escritura, comete errores escribiendo los letras
- Tiene dificultad para escribir los números del 0 al 9 y realiza suma de un solo dígito sin dejar de resaltar que el trazado de los números lo realiza con mucha dificultad.

De acuerdo a lo referido por su profesora hace labor escolar deficiente y es poco comunicativo

En estas fotos estamos realizando las entrevistas a la madre al niño C.H.



Consentimiento informado



Yo Dahila Francisca Acuña, cédula de
 identidad no. 031-0327478-9 autorizo a
Emmanueli Pineda Psicólogo/docente tutor del centro
 educativo San Jacinto a realizar una
 evaluación psicopedagógica con pruebas, entrevistas y observación del
 estudiante Emmanuel Acuña del grado
3/E.

Este proceso tiene el objetivo de ayudar a que el/la estudiante tenga mejor
 rendimiento académico y un desarrollo psicológico favorable. Se garantiza
 que la información levantada va a ser tratada de manera confidencial y de
 manera exclusiva para la finalidad convenida en este documento.

Firma del tutor Dahila Acuña

Parentesco con el estudiante madre

Firma del psicólogo Emmanueli Pineda C.

Fecha 24/02/2023.

1 Entrevista familia - alumno

EFA-3



Ministerio de Educación
REPUBLICA DOMINICANA

Viceministerio de Servicios Técnicos y pedagógicos
Dirección de Educación Especial
Centro de Recursos para la Atención la Diversidad

Entrevista familia-alumno

Fecha: 24/02/2023

I. Información General

Nombre del alumno/a: Christopher Henriquez Edad: 9 años
 Fecha de nacimiento: 09/06/2014 Grado: 3ro
 Centro educativo: Ana Josefa Jiménez Yépez
 Regional: 05 Distrito: 03 Código: 25007321
 Nombre Evaluador: Marianelis Pinales Cruz

Motivo de evaluación:

Referimiento del docente, por bajo rendimiento escolar

II. Datos de los padres o tutores

Nombre de la Madre: Rafaela Acevedo
 Nivel académico: 3ro Bachiller Ocupación: Empleada Teléfono: 829-798-3584
 Nombre del Padre: Miguel Henriquez
 Nivel académico: _____ Ocupación: _____ Teléfono: _____
 Nombre del tutor/a: _____
 Nivel académico: _____ Ocupación: _____ Teléfono: _____
 ¿Con quién vive el niño/a? con la madre

III. Condiciones generales de salud del niño

Situación de salud relevante:

padeció de Asma en la infancia

2 Entrevista familia - alumno

Utiliza algún medicamento: No Sí Explique: _____

Alguna condición de discapacidad: No Sí Explique: _____

Hábitos alimenticios: bueno regular malo

Explique: Le cuesta trabajar comer, se distrae.

Hábitos de sueño: Hora de acostarse: 9:00PM Duerme solo: no

En caso afirmativo, especificar con quién: _____

IV. Desarrollo biopsicosocial del niño (nacimiento, lenguaje, motricidad, personalidad, socialización):

Nació de 8 libras y media, a los 9 meses dijo su primera palabra, caminó a los 11 meses, personalidad normal, socialización normal.

V. Historia Familiar

Descripción de la dinámica familiar (cantidad de hermanos, posición que ocupa entre estos, edades, relaciones entre los miembros, normas disciplinarias, eventos importantes, expectativas y apoyos de la familia frente al aprendizaje, entre otras).

Es el tercer y de tres hermanos, la mayor tiene 26 años y la segunda tiene 18 años, vive con su madre. Sus padres se separaron hace 10 meses, situación que le ha afectado bastante, ya que con esto pasaba la mayor parte de su tiempo.

VI. Historia Escolar

Edad en que ingresó a la escuela por primera vez:	<u>5 años</u>
Tiempo en el Centro Educativo actual:	<u>3 años</u>
Ha cambiado de Centro: <u>NO</u>	¿Por qué?
Ha repetido algún curso: <u>NO</u>	¿Cuál?
¿Cuántas veces?	¿Por qué?
¿Ha sido retirado de la escuela por algún tiempo?	<u>NO</u>

3 Entrevista familia - alumno

Motivación del alumno/a para el aprendizaje (sentimientos hacia la escuela, estudio, relaciones interpersonales, materias):
 A Principio de año no quería asistir a clase, porque no estaba con el grupo del grado anterior y algunos de su compañero lo molestaban.

Relación de la familia y la escuela	Sí	No	Observaciones
Se involucran en la realización de las tareas asignadas.	✓		
Motivan a los niños para asistir y participar en las actividades de la escuela.	✓		
Brindan sus servicios profesionales y laborales como forma de apoyo a las diferentes necesidades de la escuela.	✓		
Asiste a las diferentes actividades que realiza la escuela.	✓		

VII. Informaciones obtenidas del alumno

Percepción del niño hacia su familia
Libertad, facilidad de comunicación: expresar ideas, emociones, puntos de vista. Se comunica de manera clara, expresa sus sentimientos y emociones hacia los demás.
Celebraciones y fechas importantes en la familia: Celebran los cumpleaños y fiestas navideñas juntos.
Sentimientos hacia la familia: Se siente agusto con su familia, aunque no le agrada su padrastro.
Percepción sobre la valoración que da su familia a su persona. Siente que su familia lo aprecia mucho.
Relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Con su hermana de 15 años es con la que más comparte.
Dinámica familiar y social
Normas y límites en el hogar 1 hora de Televisión, no decir palabras obscenas, no hablar entonos muy alto.
Medidas de corrección frente a faltas en el comportamiento: No salida, no juegos
Espacios, momentos de socialización en la comunidad, actividades sociales: En ocasiones juega con sus vecinos.
Actividades en el hogar, tiempo libre: Usa el celular o juega en el patio

4 Entrevista familia - alumno

Actitudes frente al trabajo escolar
Reacción de los padres con relación a su rendimiento en la escuela: <i>Actualmente muestran preocupación</i>
Organización del espacio- tiempo para hacer las tareas: <i>Tiene una hora exacta que es a las 5:00 pm</i>
Actitudes frente a los logros escolares: <i>Se siente muy contento cuando la maestra lo felicita por algo.</i>
Expectativas de los padres

VIII. Conductas observadas durante la entrevista:

Cooperador	<input checked="" type="checkbox"/>	Apático	<input type="checkbox"/>	Otros:
Sociable	<input type="checkbox"/>	Tímido	<input type="checkbox"/>	
Alegre	<input checked="" type="checkbox"/>	Irritable	<input type="checkbox"/>	
Activo	<input type="checkbox"/>	Inactivo	<input type="checkbox"/>	
Atento	<input checked="" type="checkbox"/>	Distraído	<input type="checkbox"/>	

Emiliano P. P. P.

Firma del Evaluador

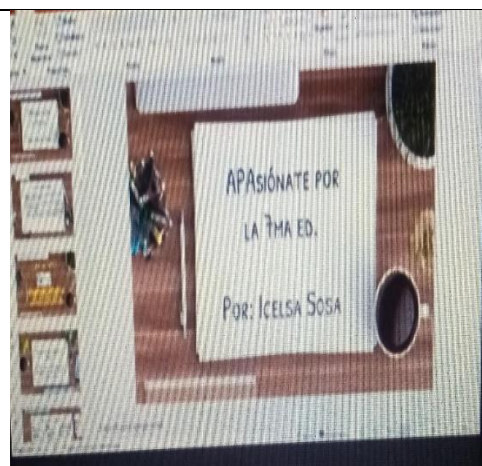
Durante los cuatro meses de este diplomado participamos en diferentes charlas y talleres tales como:

 <p>U DEPARTAMENTO DE CURSO FINAL DE GRADO</p> <p>CHARLA: MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD</p> <p>Día: jueves 23 de febrero Hora: 8:00 pm Expositora: LETICIA PATIÑO</p>	 <p>U DEPARTAMENTO DE CURSO FINAL DE GRADO</p> <p>CHARLA DISEÑO UNIVERSAL DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>POR: JULISSA ROSARIO</p> <p>Día: 3 de marzo Hora: 7:00 pm vía: zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/83119418920?pwd=bHczRDRUSG1GTxFuQmhtS0ZHT1kUT09</p>
<p>Charla sobre las Medidas de Atención a la Diversidad. Que son todos los recursos y estrategias que los centros educativos deben ofrecer para responder las necesidades que presente cada estudiante, tomando en cuenta cada una de sus características para potencializar su aprendizaje.</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/83119418920?pwd=bHczRDRUSG1GTxFuQmhtS0ZHT1kUT09</p> <p>09</p>	<p>Charla sobre el Diseño Universal Para el Aprendizaje (DUA)</p> <p>El diseño Universal Para el Aprendizaje, es un enfoque que está basado en la diversidad, su objetivo es facilitar el aprendizaje todos los estudiantes creando ambientes de total acceso sin hacer ningún tipo de distinción, rompiendo con todo lo que puede ser una barrera para el aprendizaje.</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/83119418920?pwd=bHczRDRUSG1GTxFuQmhtS0ZHT1kUT09</p>



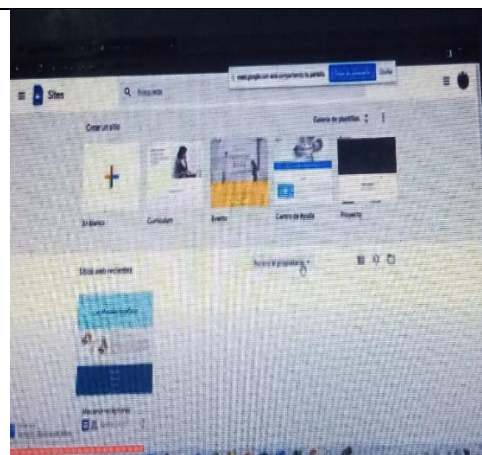
Charla: Intervención psicopedagógica, que es el proceso a seguir para trabajar las necesidades de aprendizajes, esta nos indica cuáles deben ser las acciones a tomar en cuenta para ver buenos resultados en el aprendizaje.

<https://drive.google.com/file/d/1dp61BzgzRMSJvFFUQh12S9zG9rmFiyVE/view?usp=sharing>



Este fue un taller que recibimos sobre cómo trabajar con el formato Apa Séptima Edición

<https://drive.google.com/file/d/1UDEPidz3aKAagSRueksMDsuKGutPYk7n/view?usp=sharing>



Este es un taller que recibimos sobre la creación de un portafolio digital.

https://drive.google.com/file/d/1fAdsB473syF2tbS2DWrKDIZUB7C1_OIN/view?usp=sharing