



Liderazgo y Calidad Educativa en los liceos técnico profesional del distrito 17-01 de Yamasá

Leadership and Educational Quality in the technical professional high schools of Yamasá district 17-01

Ana de la Cruz Heredia, Universidad Abierta Para Adultos (UAPA),
anamatm09@gmail.com,
República Dominicana

Línea temática: Innovación gestión

Resumen

En el siguiente proyecto de investigación doctoral se procura analizar la relación existente entre el liderazgo y la calidad educativa en los liceos del distrito educativo del municipio de Yamasá, provincia Monte Plata, República Dominicana. Se empleará un enfoque mixto de investigación, cualitativo y cuantitativo, pero tendrá mayor jerarquía el enfoque cuantitativo. El mismo contara con cuatro capítulos: marco introductorio, marco teórico, marco metodológico y análisis de los resultados. Para la aplicación de los instrumentos se tomará una muestra representativa de los equipos de gestión de los centros, docentes, estudiantes, personales administrativos y de apoyo, así como las sociedades de padres. Se espera conocer el tipo de liderazgo existentes en los centros educativos objetos de estudio y que relación guardan estos con la calidad educativa y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. No tenemos conclusiones porque el estudio aún está en proceso elaboración.

Palabras clave: liderazgo, liderazgo directivo, liderazgo docente, calidad educativa.



Abstract

The following doctoral research project seeks to analyze the relationship between leadership and educational quality in the high schools of the educational district of the Yamasá municipality, Monte Plata province, Dominican Republic. A mixed qualitative and quantitative research approach will be used, but the quantitative approach will have a higher hierarchy. It will have four chapters: introductory framework, theoretical framework, methodological framework and analysis of the results. For the application of the instruments, a representative sample of the management teams of the centers, teachers, students, administrative and support personnel, as well as parent societies will be taken.

It is expected to know the type of leadership existing in the educational centers that are the object of study and what relationship these have with the educational quality and the development of the teaching and learning process. We have no conclusions because the study is still in the process of preparation.

Keywords: leadership, managerial leadership, teacher leadership, educational quality.



1. Introducción

Esta investigación es un proyecto de tesis doctoral que pretende analizar cómo se relacionan el liderazgo y la calidad educativa en los liceos secundarios del distrito 17-01 de Yamasá, municipio de la provincia Monte Plata, en República Dominicana, con el objetivo de analizar, a través de las concepciones y experiencias de los actores del sistema, como se vincula el liderazgo institucional con la calidad educativa en los liceos secundarios del distrito 17-01 de Yamasá.

El liderazgo se considera parte primordial de la política educativa a nivel mundial y en los últimos años se torna un tema cada vez más interesante por su relación y vínculo con el crecimiento académico, de tal forma que se ha convertido en el meollo de todas las prácticas pedagógicas (López Rubio, 2020). El que si todos los directivos llegasen a ser líderes se considera que habrá más calidad en la educación, porque la prioridad de un líder es motivar a todo el personal para que se cumplan los objetivos. Y el objetivo principal en el sistema educativo es el rendimiento académico de los alumnos, así como la formación en valores.

Se han evidenciado varios estudios relacionados con el tema en República Dominicana, entre estos están las tesis doctorales de: Mercedes Vales (2017) sobre desarrollo, implementación y evaluación de un sistema de información para la gestión de calidad de los centros educativos en República Dominicana, la de Vladimir Figueroa (2017) sobre la eficacia escolar en entornos vulnerables de la República Dominicana en cinco escuelas eficaces y cinco escuelas menos eficaces y otra es la de María Dolores Díaz (2017) sobre valoración Institucional de la Calidad Docente en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

La sustentación teórica de esta investigación está basada en los criterios de Warren y Burt y Goleman, los cuales consideran que el líder debe tener capacidad y la energía necesaria para que las iniciativas dadas y las decisiones tomadas puedan convertir toda intención en realidad; Goleman considera el liderazgo como el proceso de influir en otras personas y guiarle para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes propuestos por el grupo. El liderazgo escolar debe trabajar y focalizar los objetivos al rendimiento académico y la calidad educativa (Warren & Burt, 2008; Goleman, 2014).

En la ley de educación 66-97 en el artículo 58 se habla de resultado escolares de calidad, y que está relacionado con el cumplimiento de los objetivos que propone siempre el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

La calidad educativa está siempre ligada a los resultados en el rendimiento escolar. La calidad educativa debe estar dirigida a un aprendizaje basado en competencias, un aprendizaje para la vida, un aprendizaje



significativo, de tal forma que en lo adelante pueda tener resultados favorables: en los estudios superiores, en el campo laboral y en la puesta en práctica de los valores (SEE, 1997).

Hay que investigar que está pasando con la calidad y el rendimiento escolar en República dominicana, porque a pesar de los esfuerzos, los resultados en las diferentes evaluaciones hechas en el país como son: las pruebas TERCE, pruebas PISA, (tanto nacionales como internacionales) para medir el rendimiento escolar, no es el que se espera, generalmente es bajo el rendimiento académico en comparación con otros países. Lo cual coincide con las investigaciones hechas por Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO. El problema es buscar la relación que existe entre el liderazgo y la calidad educativa de los centros educativos objetos de estudios. No daremos resultados ya que la investigación aún está en proceso. Esta relación se pretende conseguir mediante indagatorias con los actores sociales.

2. Descripción del desarrollo tecnológico

Según Pérez, (2020) la tecnología puede ayudar a la implementación de los ODS. La tecnología se ha convertido en el icono principal para que puedan cumplirse los Objetivos de Desarrollo sostenible. La misma brinda viabilidad para que de esta forma se pueda acelerar su cumplimiento reducir los costos en el proceso de ejecución. En definitiva, la tecnología puede ayudar a combatir la pobreza y el hambre, también puede crear nuevos puestos de trabajo, entre otros beneficios, y se puede observar su impacto en la educación.

Además, se considera que el liderazgo escolar es un elemento clave en el mandato de las metas educativas 2021 de los objetivos de desarrollo sostenible y la agenda 2030 de Naciones Unidas OEI, (2019) y que este debe guardar relación con la calidad educativa.

3. Proceso de la creación e implementación

El enfoque metodológico que se utilizara el mixto, cualitativa y cuantitativa. Dentro de los tipos de metodología mixta existentes estaremos utilizando un DICO, que según (Villalobos, 2017) la integración acontece cuando se interpretan los datos obtenidos de los métodos incluidos (cuantitativos y cualitativos), conservando su naturaleza y obteniendo dos imágenes distintas de la realidad social estudiada obtenida en cada uno de los métodos involucrados que se hayan utilizados. Pero tendrá mayor jerarquía el método cuantitativo y de menor jerarquía el cualitativo. Del método cuantitativo estaremos utilizando el correlacional no experimental y de método cualitativo estaremos utilizando el fenomenológico; ya que estos dos métodos ambos estudian la interacción social entre las personas. El método correlacional hace relación entre dos o más hechos sociales, para establecer relación, por tanto, se buscará la relación que existe entre el liderazgo y la calidad educativa.



4. Evaluación del desarrollo tecnológico

Según (López Rubio, 2020) el liderazgo se ha convertido en una prioridad de la política educativa en todo el mundo, además es un tema que se ha hecho cada vez más interesante en las últimas décadas, esto nos indica la importancia del término, y su vinculación relacionada con la mejora educativa, de tal manera que en la actualidad es el eje central de las discusiones pedagógicas

Los líderes educativos y los docentes deben manejar habilidades tecnológicas sobre todo en estos tiempos para llevar a cabo un mejor desarrollo en el desempeño docente y esto traiga como consecuencia un mejor aprendizaje, para que los alumnos puedan recibir una educación de calidad. El tema de la calidad ha sido consistentemente resaltado en los últimos 30 años. La educación no es un asunto de cobertura nada más, sino que el logro de la calidad para todos es fundamental

5. Conclusiones

Se espera establecer una relación entre el liderazgo y la calidad educativa, además de encontrar el tipo de liderazgo existentes en los centros objeto de estudios, y como estos pueden favorecer el rendimiento escolar en dichos centros. Se considera que será de gran importancia, ya que creo que se hará gran aporte a la educación dominicana y sobre todo a los equipos de gestión de los centros educativo para un mejor funcionamiento.

Referencias bibliográficas

- Goleman, D. (2014). *Liderazgo: el poder de la inteligencia emocional* (1ra ed.). (C. Mayor, Trad.) Barcelona, España: Zela. Recuperado el 15 de Septiembre de 2021, de https://books.google.com.do/books?id=E6hnBAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=liderazgo+el+poder+de+la+inteligencia+emocional&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=liderazgo%20el%20poder%20de%20la%20inteligencia%20emocional&f=false
- López Rubio, A. B. (2020). *Liderazgo Educativo En Los Procesos De Innovación E Inclusión Educativa*. Tesis Doctoral, Universidad De Almería, Almería. doi:LOPEZ RUBIO ANA BELEN.pdf
- OEI, O.-a. (2018). *Programa Presupuesto OEI, 2019/20*. La Antigua-, Guatemala. Recuperado el 24 de Octubre de 2021, de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhibkExZW0wME5qZzNjM0psYTJKKeE4zaDNNMkZxZWpNMGVUUTJPUVvk2QmtWVU9oQmthWE>



53YjNOcGRHbHZia2tpUzJsdWJHbHVAVHNNWm1sc1pXNWhiV1U5SW5CeVpYTjFjSFZsYzNSdlpTNXdaR1lpT3lCbWFXeGxibUZ0WINvOVZW

- Pérez, R. (2020). *La tecnología y los objetivos de desarrollo sostenible*. (J. Bosch, Ed.) Madrid, España. Recuperado el 22 de Octubre de 2021, de <https://books.google.com.do/books?id=03scEAAQBAJ&pg=PA267&dq=la+tecnologia+y+los+ods&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjEiLiVsOTzAhXnl2oFHQSJDNOQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=la%20tecnologia%20y%20los%20ods&f=false>
- SEE. (1997). *Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana* (1ra ed.). (SEE, Ed.) Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana: Corripio. doi:ley_general_educacion_66-97.pdf
- Villalobos, L. (2017). *Enfoques y Diseño de Investigación Social: Cuantitativos, Cualitativos y Mixtos*. Buenos Aires, Costa Rica: EUNED. Recuperado el 23 de Marzo de 20 21
- Warren, B., & Burt, N. (2008). *Líderes: Estrategias Para Un Liderazgo Eficaz* (1ra ed.). (S. Litografía Rosés, Ed.) Barcelona, España: Paidós Ibérica S.A. Recuperado el 25 de Junio de 2021, de https://books.google.com.do/books?id=V3bwSuxShgMC&printsec=frontcover&dq=benni+liderazgo&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=benni%20liderazgo&f=false