

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Herramientas Web 2.0 para mejorar las competencias tecnológicas que poseen los docentes del Nivel Primario de educación en la escuela María Mercedes Meyreles, Distrito 02, Regional 11, en el año escolar 2016-2017.

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de magister en ciencias de la educación, mención gestión de centros educativos.

POR:

JOSÉ ACEVEDO

MARLEN PICHARDO

ORFELINA REYES

ASESORA:

ARELIS GARCÍA TATI M.A

**PUERTO PLATA
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO, 2017**

ÍNDICE GENERAL

Pág.

Agradecimiento	I
Dedicatoria	IV
Resumen	V
Introducción.....	1

CAPÍTULO I: ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

1.1 Planteamiento del problema	
1.2 Objetivos	
1.2.1 Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos específicos.....	4
1.3 Justificación del problema.....	5
1.4 Hipótesis acción.....	6
1.5 Contexto del Centro Educativo o del área de mejora.....	7
1.6 Constitución del Equipo de Investigación	
1.6.1 Perfil de los sujetos del estudio.....	8
1.6.2 Descripción de los objetos de investigación.....	9

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	20
3.2 Enfoque de investigación.....	21
3.3 Método de Investigación Acción.....	22

3.4 Técnica de recogida de información.....	24
---	----

CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

4.1 Fase de Planificación	
4.1.1 Diseño del Plan General.....	28
4.1.2 Diseño del Plan de Acción.....	30
4.2 Fase de Acción.....	32
4.3 Fase de la Observación.....	40
4.4 Fase de Reflexión (unidades de análisis y triangulación de las unidades de análisis).....	53

CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados de mejora o de innovación.....	62
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas.....	63
5.3 Resultados vinculados a la Institución.....	64
5.4 Valoración del Impacto desde el punto de vista interno y externo.....	64
5.5 Conclusiones.....	66
5.6 Recomendaciones.....	67

BIBLIOGRAFÍA.....	69
--------------------------	-----------

Anexos y Apéndice

Planes específicos

Fotografías por orden de intervención.

Grabaciones.

Recursos didácticos utilizados en el proceso de intervención.

Otros.

Resumen

Hoy en día, se hace imprescindible la capacitación continua de los docentes sobre el uso de herramientas web 2.0 y la integración de las TIC en el ámbito educativo, ya que las mismas fortalecen, innovan, dinamizan y motivan el desarrollo de las actividades pedagógicas, ofrecen una amplia gama de ventajas que deben ser aprovechadas, tanto por los docentes, estudiantes y las instituciones educativas, para mejorar sus prácticas.

Es por eso, que el equipo investigador, ha decidido implementar este proyecto de investigación acción, con el objetivo de ofrecer una solución a la problemática presentada en el centro educativo María Mercedes Meyreles, y de esa forma, desarrollar los objetivos siguientes: capacitar a los docentes del Nivel Primario, mediante talleres y prácticas sobre el uso e integración a sus planificaciones de las herramientas web 2.0. en el mismo se ha aplicado el espiral de fases que propone el modelo de Kemmis, que son planificación, acción, observación y reflexión, con un enfoque cualitativo.

Se concluye que la implementación de las herramientas web 2.0 colaboraron de forma significativa a mejorar las técnicas utilizadas por los docentes. Cada actividad trabajada les permitió usar recursos y herramientas totalmente nuevas, la misma ha puesto en evidencia los beneficios que ofrecen, Prezi, Scratch, Educaplay, Blog, Padlet y Podcast a los procesos de enseñanza aprendizaje. Además, se recomienda, al equipo de gestión, dotar al centro de más recursos tecnológicos, tales como: incrementar la velocidad del internet, laboratorio de informática, proyectores y a los docentes utilizar las herramientas web 2.0.

CONCLUSIONES

En relación al estudio realizado en la Escuela María Mercedes Meyreles, la misma ha puesto en evidencia los beneficios que ofrecen la implementación de las herramientas web 2.0, tales como Prezi, Scratch, Educaplay, Blog, Padlet y Podcast a los procesos de enseñanza.

Los talleres de capacitación impartidos a los docentes demostraron ser efectivos, pues permitieron adquirir nuevos conocimientos para fortalecer sus habilidades y destrezas en el uso de herramientas web 2.0.

De igual forma, los docentes asumieron que utilizar herramientas web 2.0 en sus prácticas pedagógicas, genera motivación en sus estudiantes. Puesto que, se pueden convertir los contenidos estáticos en dinámicos para hacerlos más interesantes y así innovar sus clases diarias.

Además, se evidenció la importancia de conocer las herramientas web adecuadas para ser integradas en las planificaciones, ya que, de las mismas, depende en gran medida el buen desarrollo de las actividades pedagógicas.

En ese mismo sentido, se utilizó una metodología que favoreció el cumplimiento de lo programado, en la misma, los docentes pudieron integrar herramientas web 2.0 a sus planificaciones con los contenidos establecidos en el diseño curricular.

Cada actividad trabajada permitió a los docentes usar recursos y herramientas totalmente nuevas para ellos, las cuales durante el desarrollo de las intervenciones y los conocimientos adquiridos se hacían más familiar y fácil de usar.

Para finalizar se puede decir que la implementación de las herramientas web 2.0 antes mencionadas colaboraron de forma significativa a mejorar las competencias tecnológicas de los docentes participantes, evidencia de eso, son los resultados

obtenidos en las diferentes actividades realizadas por parte de todos los involucrados, los cuales fueron satisfactorio y logran llenar la expectativa que se plantearon los investigadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, A., Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Revista Electrónica Perspectiva. Edición 10. Pp. 81-146.

Alfie, G. y Veloso, C. (2011) Computación práctica para docentes: competencias TIC para dar clase. México:Alfaomega.

Álvarez, M., D. (2016) Aplicación del prezi como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje de la unidad educativa “dr. manuel agustín cabrera lozano” de la ciudad de loja, periodo 2014 – 2015.

Álvarez, S., Cuéllar, C., López, B., Adrad, C., Anguiano, R., Bueno, A., Comas, I. & Gómez, S. (2011). Actitudes de los profesores ante la integración de las TIC en la práctica docente. Estudio de un grupo de la Universidad de Valladolid. EDUTEC-e, 35, 1-19.

AQU (2009) Guía para la evaluación de competencias en el prácticum de los estudios de maestro/a. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de http://www.aqu.cat/doc/doc_84811405_1.pdf

Hernández, F. (2011). Pensar la relación pedagógica en la universidad desde el encuentro entre sujetos, deseos y saberes. Barcelona: Universitat de Barcelona. Dipòsit Digital. <http://hdl.handle.net/2445/20946>

Hernández, L. y Hernández, C. (2011). Hacia un modelo dinámico y eficiente de formación del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14(1), 53-66 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192005.pdf>.

García, A.; Escarbajal, A. y Izquierdo, T. (2011). La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (1), 27-42 Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301587626.pdf.

García, C. (2014). El uso de las TIC y herramientas de la Web 2.0 por maestros portugueses de la Educación primaria y Educación especial: la importancia de las competencias particulares. Disponible[online]:<http://digibug.ugr.es/10481/31676#.WSngTOvyi1>. Recuperado 25 Mayo 2017.

González, J. (2011), La Web 2,0 Y 3,0 en Su Relación Con El Eees. Recuperado el 20 de febrero del 2012 de la fuente • <http://books.google.com.do/books?id=xCl2hbyAD3oC&pg=PA6&dq=web+2.0+en+la+educacion&hl=es&sa=X&ei=lp0GU8KiElzjsASj1ol4&ved=0CE0Q6AEwBw#v=onepage&q=web%202.0%20en%20la%20educacion&f=false>

González, C. (2013). Padlet. Disponible[online]: <http://pinterest.com.pin>. Recuperado 14 Junio 2017.

Gutiérrez, I, Prendes, M. (2011). Modelo de análisis de las competencias TIC del profesorado universitario. Roig Vila, R. y Laneve, C. (Eds.). pp 187-200.

Hernández Sampieri, R. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill, 5ta edición. Año 2007. (2007): (c1) (p 7).

Hernández, (2007). Competencias científicas/tecnológicas. Disponible [online]: www.grupofederici.unal.edu.co/.../HernandezCompCientificas.pdf. Recuperado 24 Mayo 2017.

Kearns, L., y Frey, B. (2010). Las tecnologías Web 2.0 y la comunicación del canal de vuelta en una comunidad de aprendizaje en línea. TechTrends, 54 (4), 41-51.

KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.

Laaser, W., Jaskilioff, S.L. y Rodríguez Becker, L.C. (2010). Podcasting: ¿Un nuevo medio para la Educación a Distancia? Revista de Educación a Distancia, X (23), 1-11. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/23/>

Latorre, A. (2007). La Investigación Acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. España. Ediciones GRAÓ. Disponible [online]:<http://www.josefa.aprenderapensar.net/files/2011/10/latorrecap2.doc>(p):26. Recuperado 23 Mayo 2017.

Marmolejo, J. y Campos, V. (2012). Pensamiento lógico matemático con scratch en nivel básico. Revista viculos vol. 9 Número 1

Mendivil, T.N. (2014). Estudio del contexto en la planificación de las organizaciones sociales de educación superior del sector público. Revista Dimensión Empresarial, vol. 12, núm. 2, p. 127-137. JEL: H53, I21, I22, I23. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/rde.v12i2.284>

Ministerio de Educación (2013) Modelo Pedagógico [MINERD] Nivel Primario.

Ministerio de Educación (2016). Diseño curricular, nivel primario, segundo ciclo (4to, 5to y 6to.

Moreno, N. M., Leiva, J. J., & Matas, A. (2016). Mobile learning, Gamificación y Realidad Aumentada para la enseñanza-aprendizaje de idiomas International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 6, 16-34

Tello, O. W., & Ruiz, d. (2016). Uso didáctico de las herramientas Web 2.0 por docentes del área de Comunicación. Campus Virtuales, Vol. 5, num. 1, pp. 48-61. Consultado el [03/10/2017] en www.revistacampusvirtuales.es

Prendes Espinosa, M.P. (2011). Innovación con TIC en enseñanza superior: Descripción y resultados de experiencias en la Universidad de Murcia. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 36(14-1), 267-280.

Penn, Edwards, S. (2004). Visual evidence in qualitative research: The role of video recording. The Qualitative Report,9(2), 266-277. Available in: <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR9-2/pennedwards.pdf>

Abad, R. (2015). La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de bellas artes.

Revista Para el Aula – IDEA (2016), La colaboración en Internet nunca fue más fácil (p,44) disponible en:http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documentos/para_el_aula_17/pea_017_0022.pdf

Salazar, N. R. (2014). Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de lima”. tesis pucp, p34

Solano, F., Isabel, M., Sánchez, V., María M. (2010): Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, vol. 36, Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 125-139.

Sobrinho, A. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. Disponible [online]: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/viewFile/4479/3859>.Recuperado 6 Junio 2017.

Solano Fernández, I (2010). Documento sobre Web 2.0 y herramientas y recursos para Educación Infantil y Primaria. Departamentos de la UMU: Didáctica y Organización Escolar. Disponible [online]: <http://hdl.handle.net/10201/14614>. Recuperado 26 Mayo 2017.

UNESCO. 2008. Enfoque relativo a las nociones básicas de tic. de competencia en tic para docentes. Disponible [online]: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnescoR1.phpVaillant>, D. (2013).Recuperado 27 Mayo 2017/.(p17).

Unicef (2013). Integración de TIC en la Formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina. Disponible[online]:

https://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_Integracion_TIC_sistemas_formacion_docente.pdf. Recuperado 26 Mayo 2017.

Veytia Bucheli (2015). “Manejo de herramientas de la web 2.0 como base para fortalecer procesos de mediación tecnológica”. Revista Ibero-americana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467 Vol. 6, (p1). Disponible [online]: Universidad Virtual del Estado de Guanajuato maveytia@uveg.edu.mx. Recuperado 26 Mayo 2017.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

