

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ADAPTACIÓN DE LA RUTINA DIARIA DURANTE EL DESARROLLO DE LA
ENSEÑANZA A DISTANCIA EN EL NIVEL INICIAL

PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN NIVEL INICIAL DEL
DISTRITO EDUCATIVO 06-09, AÑO ESCOLAR 2020-2021

PRESENTADO POR:

María Castillo Bello
Ana María Clemente Pérez

ASESOR:

De. Wanda Román

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2020

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN	IV
SUMMARY	V
INTRODUCCIÓN.....	VI

Capítulo I: Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	2
1.3 Objetivo General.....	3
1.3.1 Objetivos Específicos	3
1.4 Justificación.....	5
1.5. Descripción del Contexto.....	4
1.6 Delimitación.....	6
17 Limitaciones	6
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables.....	6

Capítulo II: Marco Teórico

2.1.- Antecedentes	10
2.1.1.- Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2.- Antecedentes Nacionales.....	12
2.2.- Base Teórica que Sustenta la Investigación.....	13
2.2.1.- Educación a distancia en el nivel inicial	13
2.2.2.- Estrategia Pedagógicas.....	14
2.2.3.-Criterios para la Selección de Estrategias Pedagógicas en el Nivel Inicial	15
2.2.4.-Principales Estrategias Pedagógicas.....	17
2.2.4.1.- Juego de Exploración Activa	17
2.2.4.2.- Estrategias de Socialización Centrada en Actividades Grupales.....	17
2.2.4.3.- El Juego.....	18
2.2.4.4.- Dramatización.....	19
2.2.4.5.-Inserción en el Entorno	20
2.2.4.6.- Estrategia de Indagación Dialógica o Cuestionamiento.....	20
2.2.4.7.-Estrategias Expositivas de Conocimientos Elaborados	20
2.3.- Horario de actividades.....	21
2.3.1.- Rol del docente en a rutina diaria.....	21
2.4.- Actividades en el Nivel Inicial.....	22
2.4.1.-Concepto Actividades en el Nivel Inicial	22
2.4.2.- Tipos de actividades en Nivel Inicial.....	23
2.4.2.1. Actividades de Iniciación - Motivación.	23
2.4.2.2. Actividades de Desarrollo	23
2.4.2.4.- Actividades de Consolidación	24
2.4.2.5. Actividades de Apoyo o Refuerzo	24
2.4.2.6. Actividades de Ampliación.....	24

2.4.2.7. Actividades de recuperación	25
2.4.2.8. Actividades Complementarias y Extraescolares	25
2.5.- Actividades Lúdicas	25
2.5.1.- Canciones	25
2.5.2.- Juegos funcionales.....	26
2.5.3.- Juegos simbólicos.....	26
2.5.4.- Dramatizaciones.....	26
2.5.5.- Teatro de Títeres	26
2.6.- Estrategia Lúdicas.....	27
2.6.1.- Concepto Estrategia Lúdicas	27
2.6.2.- Importancia de la Lúdica	28
2.6.3.- Características.....	31
2.6.4.- La Lúdica en los Centros Educativos.....	32
2.6.5.- La Lúdica como Actitud Docente	32
2.6.6.- La Lúdica y la Creatividad.....	33
2.6.7.- Tipos de Estrategias Lúdicas.....	33
2.6.8.- Componente de las Estrategias Lúdicas	35
2.6.9.- La Lúdica como Actitud Docente	35

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1.- Diseño, Tipo de Investigación y Métodos	38
3.1.1.- Diseño	38
3.1.2.- Tipo de investigación.....	38
3.2.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	39
3.3.- Población y Muestra	40
3.4.- Confiabilidad y Validez.....	40
3.5.- Procedimiento para la Recolección de Datos	41
3.6.- Procedimiento para el Análisis de los Datos.....	41

Capítulo IV: Presentación, Interpretación y Análisis de los Datos

4.1.- Presentación, Interpretación y análisis de los Datos	
4.1.1.- Presentación de los Resultados de los Cuestionarios Aplicados a los Docentes y Coordinadoras de Nivel Inicial del Distrito Educativo 06-09, Moca.....	43
4.1.2.- Entrevista Aplicada a la Técnico del Nivel Inicial del Distrito educativo 06-09, Moca.....	61
4.2.- Análisis de los Resultados.....	63
Conclusiones	71
Recomendaciones	74
Bibliografía.....	76
Anexos	81

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla y Gráfico No.1 Estrategias planteadas en el Currículo de Nivel Inicial utiliza a la hora de implementar el horario de actividades de Nivel Inicial en la virtualidad	43
Tabla y Gráfico No. 2 Habilidades o capacidades que desarrollan los niños con la aplicación de las estrategias pedagógicas	44
Tabla y Gráfico No. 3Criterios tomados en cuenta en el proceso de enseñanza Virtualen el nivel inicial al aplicar las estrategias pedagógicas	45
Tabla y Gráfico No 4.Resultados evidenciados en los alumnos al aplicar las diferentes estrategias del nivel inicial	46
Tabla y Gráfico No. 5 Materiales didácticos en el centro educativo para que las docentes apliquen las estrategias pedagógicas en la enseñanza virtual.....	47
Tabla y Gráfico No. 6 Actividades utiliza para la enseñanza virtual en Nivel Inicial.....	48
Tabla y Gráfico No. 7 Actividades con la que los niños más se identifican en la enseñanza virtual en el Nivel Inicial	49
Tabla y Gráfico No. 8 Características mostrada por los niños al realizar actividades lúdicas mediante la enseñanza virtual.....	50
Tabla y Gráfico No.9- Actividades que utiliza la docente para desarrollar la Motricidadfina utilizando la vista y las manos.....	51
Tabla y Gráfico No. 10 Momentos de la rutina diaria utilizadaen la enseñanza virtual, Nivel Inicial	52
Tabla y Gráfico No. 11 Estrategias lúdicas de enseñanza –aprendizaje utilizado de manera virtual	53
Tabla y Gráfico No. 12 Momento apropiado para implementar estrategias lúdicas en la virtualidad	54
Tabla y Gráfico No. 13 Impacto que causan las actividades lúdicas en los niños a la hora de implementar el horario de actividades de Nivel Inicial en la virtualidad ..	55
Tabla y Gráfico No. 14 Aspectos que desarrollan los niños y las niñas a través de la estrategia lúdicas	56
Tabla y Gráfico No. 15 Consideración del horario de actividades durante el desarrollo de la enseñanza virtual	57
Tabla y Gráfico No. 16 Que se persigue con la rutina diaria	
Tabla y Gráfico No. 17 Recursos tecnológico utilizado la hora de implementar el horario de actividades en la enseñanza virtual.....	58

Resumen

El objetivo general de esta investigación es analizar la adaptación de la rutina diaria durante el desarrollo de la educación a distancia en Nivel Inicial del Distrito Educativo 06-

9. San Víctor. La rutina, es el lineamiento coherente que se debe llevar en el horario de actividades de una forma secuencial, para que los alumnos puedan seguir una dirección lógica para lograr una mejor organización y distribución del tiempo en los diferentes momentos del día. Se utilizó el método deductivo y no fue necesario utilizar fórmula científica para obtener la muestra, debido a que se utilizó el total de la población, que fueron todos los docentes, las coordinadoras pedagógicas y la técnico del nivel inicial del Distrito Educativo 06-09. Entre las conclusiones más importantes tenemos promover la autoestima de los niños y las niñas, son los criterios tomados en cuenta en el proceso de enseñanza virtual en el nivel inicial. Estos datos muestran la gran similitud que existe entre lo afirmado por las docentes, las coordinadoras y la técnico distrital. Se determinó que el horario de actividades durante el desarrollo de la enseñanza virtual se considera organizador del trabajo diario para el desarrollo de las actividades. En el orden de las ideas anteriores se pudo determinar que la rutina diaria persigue un clima de seguridad y confianza al poder establecer una secuencia de los acontecimientos día a día. El recurso tecnológico utilizado por la mayoría de las docentes a la hora de implementar el horario de actividades es el celular, una cantidad menor utiliza computadora.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación sobre la adaptación de la rutina diaria durante el desarrollo de la enseñanza a distancia en nivel inicial del Distrito Educativo 06-09, los sustentantes, dando respuestas a las preguntas de investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al objetivo específico No. 1. **Percepciones de las docentes del Nivel Inicial sobre la aplicación del horario de actividades en la educación a distancia.** Se determinó que el horario de actividades durante el desarrollo de la enseñanza virtual se considera organizador del trabajo diario para el desarrollo de las actividades. En ese orden se pudo determinar que la rutina diaria persigue un clima de seguridad y confianza al poder establecer una secuencia de los acontecimientos día a día.

Según se ha visto, el recurso tecnológico utilizado por la mayoría de las docentes a la hora de implementar el horario de actividades es el celular, una cantidad menor utiliza computadora.

De acuerdo al objetivo específico No. 2. **Identificar las actividades trabajan las docentes de Nivel inicial en la educación a distancia en el Nivel Inicial.** Se determinó que canciones, juegos funcionales y dramatización son las actividades que más trabajan las docentes en la enseñanza virtual. En ese mismo sentido las actividades con las que los niños se identifican más son las canciones y juegos funcionales.

Se pudo determinar que la característica mostrada al realizar actividades lúdicas mediante la enseñanza virtual es que hacen más significativos los contenidos mediante el juego. De acuerdo a los datos suministrados el rasgado es la actividad que más utilizan las docentes para desarrollar la motricidad fina.

Se pudo comprobar que el momento de la rutina diaria, más utilizado por las maestras de nivel inicial en la enseñanza virtual es el de grupo pequeño.

De acuerdo al objetivo específico No. 3. **Identificar las estrategias lúdicas y estrategias pedagógicas utiliza las docentes a la hora de implementar el horario de actividades de Nivel Inicial en la educación a distancia.** Se concluye que el dibujo es la estrategia lúdica más utilizada en la educación a distancia en el nivel inicial. Estos datos difieren de lo afirmado por la técnico distrital. Se concluyó que el momento adecuado para implementar la estrategia lúdica es al inicio de clase.

Se determinó que a través de la estrategia lúdica los niños desarrollan el aspecto psicomotor, el aspecto socio moral y el aspecto afectivo emocional. Estos datos muestran similitud en las informaciones dada tanto por las docentes, coordinadoras y técnico distrital.

De acuerdo al objetivo específico No. 4: **Analizar las estrategias pedagógicas utilizan las docentes a la hora de implementar el horario de actividades de Nivel Inicial en la educación a distancia,** según los resultados totales

Es bueno destacar que la respuesta dada por los docentes y las coordinadoras difiere mucho de lo afirmado por la técnico distrital del de nivel inicial del Distrito Educativo 06-09.

De acuerdo a los datos suministrados, un porcentaje significativo tanto de las docentes como de las coordinadoras afirmaron que la creatividad, la participación activa y critica, son las habilidades o capacidades que más desarrollan los niños al aplicar las estrategias pedagógicas. Estos datos son corroborados por la técnico distrital.

Se determinó que promover la autoestima de los niños y las niñas son los criterios tomados en cuenta en el proceso de enseñanza virtual en el nivel inicial. Estos datos muestran la gran similitud que existe entro lo afirmado por las docentes, las coordinadoras y la técnico distrital.

En otro orden de idea, los niños muestran autonomía, creatividad, son críticos y adquieren un aprendizaje significativo, son de los resultados que se evidencian en los niños al aplicar las diferentes estrategias en la educación a distancia.

En cuanto a los materiales didácticos para que la docente aplique las estrategias pedagógicas en la enseñanza virtual son los video juegos, rompe cabezas y materiales de dramatización.

La respuesta dada por los docentes y las coordinadoras difiere mucho de la respuesta dada por la técnico distrital. Esto mueve poderosamente la atención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, A. y Flores, H. (2000). *El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clase*. Caracas. Panapo.
- Álvarez, J. (2018) *Actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas para tecnología*. Recuperado de: eduinnova.es/ene2018/actividadestec.pdf
- Ávila J. (2020). *Las estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza de la matemática*. Universidad de Guayaquil, Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48692> (Consultado el día 4 de noviembre del 2020 a las 5:17 p.m)
- Bolívar. A. (2015) *Una aproximación al grupo de la lúdica*, Revista Kinesis N° 22, Universidad de Pamplona. Facultad de Estudios a Distancia. Recuperado de: [file:///C:/Users/pc/Downloads/LUDICA%20Y%20APRENDIZAJE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/LUDICA%20Y%20APRENDIZAJE%20(1).pdf) (Consultado el 2-10-2020 hora 7:59 am)
- Calderón, L., Marín, S., & Vargas, N. (2016). *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué*. Tesis de grado. Tolima, Colombia: Universidad del Tolima. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/339079693_La_Ludica_Como_estrategia_para_favorecer_la_resolucion_de_problemas (Consultado el 27-07-2020 hora 22:11 pm)
- Castellanos, J. (2016) *Actividades pedagógicas para la organización de los recesos dirigidos en la educación primaria*. Mocoties Universitaria - Año 3/ N° 5 / Julio - Diciembre - 2016 / ULA – Venezuela.
- Castellar, G., et al. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar*. México. Grao.
- Collaguazo, K. (2016). *Determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes del CIBV San José de Calacalí Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016*. Recuperado de: <https://dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/2279/23-DT16-16-1722639927.pdf?sequence=1>. (Consultado el día 2 de noviembre del año 2020 a las 9:30 a.m.).
- García, C. y Guerrero, A. (2017) *Importancia de la lúdica como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior* Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/286064824.pdf> Consultado el día 4 de octubre del 2020 a las 8:23 pm).

- Hernández, S.(2014). *Educación lúdica técnica*. (1ra.ed). México. San Pablo.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptisa, L. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. 7ma. Edición. México. Mc-Graw Hill.
- Hurtado (2015). *Metodología de la investigación, un enfoque hacia lo social*. Buenos Aires. Trillas.
- Jiménez, C. (2017), *Estado del arte facultad de educación, prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior*, Publicaciones de la Facultad de Educación, Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana
- Johnson, D; Johnson R y Holubec, E, (2017) *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*, 4ta. Edición. México. AIQUE
- Landaverry, R. (2018). *Características de la actitud científica en niños de 5 años en una institución educativa privada del nivel inicial del Distrito de los Olivos*. En la Pontificia Universidad Católica del Perú. (Tesis de grado). Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12004/landaverry_gil_caracteristicas_de_la_actitud_cient% c3% 8dfica_en_ni% c3% 91os.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12004/landaverry_gil_caracteristicas_de_la_actitud_cient%c3%8dfica_en_ni%c3%91os.pdf?sequence=1&isallowed=y) (Consultado el día 3 de noviembre del año 2020 a las 3:45 p.m.)
- Latorre, (2015). *Metodología de la Investigación Social*. México. Ariel.
- Marín, C y Arcadio, F. (2015). *La aplicación de estrategias lúdicas, permite desarrollar capacidades y lograr aprendizajes significativos en el área de matemática*, tesis recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2043/EDScamafa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, R. (2017). *Las estrategias lúdicas y el logro de los aprendizajes de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Perú – Canadá, Lima, 2016*. Una experiencia (Especialidad). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17831/Medina_NR.pdf?sequence=1(Consultado el 5 de octubre de 2020).
- Minchala, A. y Quizhpe, M. (2019). *Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38652252.pdf>. (Consultado el día 3 de noviembre del 2020 a las 3:05 p.m.).
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Diseño Curricular de Nivel Inicial*. Santo Domingo.
- MINERD (2016). *El Trabajo Diario en el Nivel Inicial*. Santo Domingo. República Dominicana.
- Morales, M. (2017), titulada: *Estudio del engagement en el contexto educativo y su*

influencia en el desarrollo del niño de Educación Infantil. Universidad Católica de Valencia España. (Tesis Doctoral).

- Moreno, A. (2015). *La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación.* México. Mac-Graw Hill.
- Nakamine, B. (2018). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017.* Universidad San Pedro, Trujillo, Perú.
Recuperado de:
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10853/Tesis_61320.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Consultado el día 2 de noviembre del año 2020 a las 9:30 a.m.).
- Ortiz, A. (2017). *Estrategias Lúdicas para el Desarrollo de Motricidad Gruesa en los Niños del Primer Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario desde la Educación Física en el Centro Educativo Fernando Valerio del Municipio de Villa González, correspondiente al Distrito Educativo 08-07 de Villa Bisono, Santiago, República Dominicana, año escolar 2016 -2017.* Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Palomino, R. y Ramos, A. (2018). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la Matemática en las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática Santa Ana de la provincia de chincha.* Una experiencia (Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Peñaranda, P., y Velasco M. (2017). *Lúdica y Aprendizaje.* Universidad de Pamplona. Facultad de Estudios a Distancia. Tesis. Recuperado en:
[file:///C:/Users/pc/Downloads/LUDICA%20Y%20APRENDIZAJE%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/LUDICA%20Y%20APRENDIZAJE%20(3).pdf)
(Consultado el día 3 de julio del año 2020 a las 3:02 p. m)
- Posada, G. R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica.* Bogotá. Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>. (Consultado el día 4 de octubre del 2020 a las 5:05 p.m.).
- Sánchez, G. (2018). *Aplicación de actividades lúdicas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.E. “Antenor Orrego Espinoza” en el área de matemática,*
Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/US> (Consultado el día 17 de agosto del 2020 a las 9:45 a.m.)
- Vergara, I. (2017). *El juego como estrategia pedagógica recreativa para la minimización de la agresividad escolar en la hora del receso.* Colombia: Bogotá. Ariel.
- Véliz F. (2010). *Estrategia cuentos en acción para el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita en los niños de nivel inicial.* Madrid. Grao.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do