

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN NIVEL  
INICIAL**

**METODOLOGÍA APLICADA EN CONTEXTOS  
MULTICULTURALES PARA LA INICIACIÓN A LA LECTURA Y  
ESCRITURA DESDE LA VIRTUALIDAD EN LOS NIÑOS DE PRE-  
PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO INTERNATIONAL  
SCHOOL OF SOSÚA. DISTRITO EDUCATIVO 01, REGIONAL 11,  
PUERTO PLATA, PRIMER PERÍODO AÑO ESCOLAR 2019-2020**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**SUSTENTADO POR:**

**LEGISEL PÉREZ GARÓ  
Jaelis Massiel Jiménez Martínez**

**ASESORA:**

**ROSARIO FIGUEROA, M.A.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,  
REPÚBLICA DOMINICANA,  
MARZO, 2021**

# ÍNDICE GENERAL

|                                                     | <b>Pág.</b> |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| Agradecimientos                                     | I           |
| Dedicatorias                                        | II          |
| Resumen                                             | IV          |
| Abstract                                            | V           |
| Introducción                                        | VI          |
| <br><b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> |             |
| 1.1 Planteamiento del problema                      | 2           |
| 1.2 Formulación del problema                        | 4           |
| 1.2.1 Sistematización                               | 4           |
| 1.3 Objetos de investigación                        | 4           |
| 1.3.1 Objetivo general                              | 4           |
| 1.3.2 Objetivos específicos                         | 5           |
| 1.4 Justificación                                   | 5           |
| 1.5 Descripción del contexto                        | 6           |
| 1.6 Delimitación                                    | 10          |
| 1.7 Limitaciones                                    | 10          |
| 1.8 Cuadro de operacionalización de variables       | 10          |
| <br><b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>               |             |
| 2.1 Antecedentes de la investigación                | 20          |
| 2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación   | 22          |
| <br><b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>         |             |
| 3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación         | 46          |
| 3.1.1 Enfoque                                       | 46          |
| 3.1.2 Diseño                                        | 46          |
| 3.1.3 Tipo de investigación                         | 46          |
| 3.2 Técnicas e Instrumentos                         | 47          |
| 3.2.1 Técnicas                                      | 47          |
| 3.2.2 Instrumentos                                  | 47          |
| 3.3 Población y muestra                             | 47          |
| 3.3.1 Población                                     | 47          |
| 3.3.2 Muestra                                       | 48          |
| 3.4 Validez y confiabilidad                         | 48          |
| 3.5 Procedimiento y recolección de datos            | 49          |

3.6 Procedimiento para el análisis de datos

49

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

4.1 Resultados del cuestionario aplicado a los docentes del Nivel Inicial y Coordinadora

Docente

51

4.2 Análisis de los resultados

71

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Apéndices

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                   | Página |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Tabla No. 1. Sexo                                                                                                                                 | 51     |
| Tabla No. 2. Años en servicio                                                                                                                     | 52     |
| Tabla No. 3. Nivel académico                                                                                                                      | 53     |
| Tabla No. 4. Función que desempeñan                                                                                                               | 54     |
| Tabla No. 5. Formación permanente                                                                                                                 | 55     |
| Tabla No. 6. Idiomas que dominan                                                                                                                  | 56     |
| Tabla No. 7. Diseños Curriculares en el Centro Educativo para la iniciación a la lectura y escritura                                              | 57     |
| Tabla No. 8. Métodos de enseñanza utilizados con los niños de Pre-Primario para iniciarse a la lectura y escritura                                | 58     |
| Tabla No. 9. Frecuencia con la que se utilizan los métodos de enseñanza con los niños de Pre-Primario para iniciarse a la lectura y escritura     | 59     |
| Tabla No. 10. Estrategias didácticas que se utilizan para la iniciación a la lectura y escritura                                                  | 60     |
| Tabla No. 11. Frecuencia con la que se utilizan las estrategias didácticas con los niños de Pre-Primario para iniciarse a la lectura y escritura  | 61     |
| Tabla No. 12. Actividades utilizadas para la iniciación a la lectura y escritura                                                                  | 62     |
| Tabla No. 13. Recursos didácticos utilizados con los niños de Pre-Primario para la iniciación a la lectura y escritura                            | 63     |
| Tabla No. 14. Frecuencia con la que se utilizan los recursos didácticos con los niños de Pre-Primario para la iniciación a la lectura y escritura | 64     |
| Tabla No. 15. Frecuencia con la que se utilizan los recursos didácticos con los niños de Pre-Primario para la iniciación a la lectura y escritura | 65     |
| Tabla No. 16. Recursos tecnológicos utilizados para la iniciación a la lectura y escritura                                                        | 66     |

|                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla No. 17. Frecuencia con la que se utilizan los recursos tecnológicos con los niños de Pre-Primario para la iniciación a la lectura y escritura   | 67 |
| Tabla No. 18. Frecuencia con la que se utilizan los recursos tecnológicos con los niños de Pre-Primario para la iniciación a la lectura y escritura   | 68 |
| Tabla No. 19. Habilidades que desarrollan los niños y niñas mediante la implementación de las actividades de Pre-primario para la lectura y escritura | 69 |

## ÍNDICE DE APÉNDICES

|                                                                                 | Página |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Apéndice No. 1. Solicitud de Carta para Solicitar Permiso al Distrito Educativo | 91     |
| Apéndice No. 2. Instrumento de Recolección de Datos                             | 93     |
| Apéndice No. 3. Validación de Instrumentos                                      | 95     |

## **Resumen**

Esta investigación tiene como tema principal: “Metodología Aplicada en Contextos Multiculturales para la Iniciación a la Lectura y escritura desde la virtualidad en los Niños de Pre-Primario del Centro Educativo International School of Sosúa. Distrito Educativo 01. Regional 11, Puerto Plata, período Escolar 2019-2020”. La misma se llevó a cabo con la finalidad de analizar las metodologías implementadas por las docentes de Pre-primario para la iniciación a la lectura y escritura desde la virtualidad tomando en consideración los contextos multiculturales de los niños del Centro Educativo International School of Sosúa, los cuales son niños que, en su mayoría, poseen como lengua materna, aquellas que difieren del español o del inglés. Esta investigación es de carácter cuantitativo, no experimental y descriptivo. Los resultados revelaron que las metodologías utilizadas por las docentes son la alfabética o deletreo de palabras, la fonética o fónica y el método silábico. Como resultado del uso de estas metodologías de enseñanza de la lectura y escritura desde la virtualidad se obtuvo que los niños cuyas lenguas dominantes son el español o el inglés, tienen un mayor empoderamiento de la lectura y escritura; mientras que, los niños cuya lengua materna difiere del español o el inglés muestran dificultades al interpretar expresiones en la lectura y escritura. En este orden, la mayoría de los niños de Pre-primario de este centro, al hablar una lengua que no es el español ni el inglés, son expuestos a más de un sistema lingüístico a la vez y esto, puede crear confusión en ellos.

## CONCLUSIONES

Finalizada la investigación, relativa a la Metodología Aplicada en Contextos Multiculturales para la Iniciación a la Lectura y escritura desde la virtualidad en los Niños de Pre-Primario del Centro Educativo International School of Sosúa. Distrito Educativo 01. Regional 11, Puerto Plata, en el período escolar 2019-2020, se destacan las siguientes conclusiones:

**En respuesta al objetivo No.1: “Identificar el nivel académico que poseen las docentes de Pre-primario del Centro Educativo International School of Sosúa para trabajar la iniciación a la lectura y escritura desde la virtualidad”.** Se identificó que poseen grado de Licenciatura en Educación Nivel Inicial y Maestría en Educación en el Nivel Inicial, respectivamente; han recibido capacitaciones de los Talleres de Alfabetización y Lectura y escritura para Pre-Primario y Especialidades en Educación Especial e inglés como Segunda Lengua. Las mismas, tienen más de 11 años trabajando en el Nivel Inicial y dominan los idiomas españoles e inglés.

**Con respecto al objetivo No. 2: “Verificar los métodos de enseñanza con el que aprenden los niños cuya lengua materna no es el español o el inglés la iniciación a la lectura y escritura desde la virtualidad en este centro educativo”.** Los métodos de enseñanza con el que aprenden los niños cuya lengua materna no es el español o el inglés la iniciación a la lectura y escritura, son el método del lenguaje integral y el método leer en un clic, así como los métodos fonético o fónico, el método silábico y el de palabras normales.

**En lo referente al objetivo No.3 “Identificar las estrategias didácticas que utilizan las docentes de Pre-primario para trabajar la iniciación a la lectura y escritura desde la virtualidad tomando en cuenta la realidad multicultural lingüística de los niños”.** Se verificó que las docentes utilizan como estrategias de aprendizaje juegos y la socialización centrada en actividades grupales.

En cuanto a las actividades que utilizan para la iniciación a la lectura y escritura, las mismas utilizan la caja de letras, los sonidos de letras, las sopas de letras, trabajar con imágenes, rompecabezas de letras, repetición de palabras desconocidas, ejercicio de escritura de palabras y escritura de letras.



**Con referencia al Objetivo IV: “Identificar los recursos didácticos y tecnológicos que utilizan las docentes para trabajar la iniciación a la lectura y escritura desde la virtualidad con los niños de Pre-Primario, desde el contexto multicultural”.** Se concluyó que las docentes utilizan tanto recursos didácticos como tecnológicos; destacándose entre los didácticos: cuadernillos, cuentos infantiles, pizarra, fichas de trabajo, cuadernos, carteles y tarjetas. En lo que concierne a los recursos tecnológicos; se resaltan las tablets, computadoras, plataformas digitales: Seesaw, starfall y zoom, clases por televisión del MINERD, WhatsApp y YouTube; IPAD’S y videos.

**Con relación al objetivo V. “Describir las habilidades de lectura y escritura desde la virtualidad que desarrollan los niños de Pre-primario, tomando en cuenta la multiculturalidad del Centro Educativo International School of Sosúa”.** Las habilidades que desarrollan los niños y niñas mediante la implementación de las actividades de Pre-primario para la lectura y escritura, respecto al Diseño Curricular del Nivel Inicial, es que logran la comprensión progresiva del significado en algunos textos, expresión de ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos, entonación de canciones infantiles y las acompañan con instrumentos de percusión menor y manejo títeres sencillos, junto a compañeros y compañeras, contando historias para otras personas.

En lo que concierne al Currículo Common Core State Standars, los niños y niñas evidencian habilidades de lectura y escritura, demostrando conciencia fonológica, demuestra conocimiento del alfabeto, identifica y nombra las letras, usa el conocimiento de las letras y sus sonidos, demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos, comprende los libros y otros textos y responde a ellos, usa destrezas iniciales de la lectura y escribe su nombre.

**Con relación al objetivo general, el cual fue:** Analizar la Metodología Aplicada en Contextos Multiculturales para la Iniciación a la Lectura y escritura desde la virtualidad en los Niños de Pre-Primario del Centro Educativo International School of Sosúa. Distrito Educativo 1. Regional 11, Puerto Plata, en el período escolar 2019-2020, el mismo se cumplió; pues se determinó que el nivel académico que poseen las docentes, es un grado de Licenciatura en Educación Nivel Inicial y Maestría en Educación en el Nivel Inicial, respectivamente.

Los métodos de enseñanza con el que aprenden los niños cuya lengua materna no es el español o el inglés la iniciación a la lectura y escritura son el método del lenguaje integral y el método leer en un clic, así como los métodos fonético o fónico, el método silábico y el de palabras normales; empleando como estrategias de aprendizaje: juegos y la socialización centrada en actividades grupales y utilizando actividades como la caja de letras, los sonidos de letras, las sopas de letras, trabajar con imágenes, rompecabezas de letras, repetición de palabras desconocidas, ejercicio de escritura de palabras y escritura de letras. Se emplean recursos tanto didácticos como tecnológicos.

Entre los didácticos, están: los cuadernillos, cuentos infantiles, pizarra, fichas de trabajo, cuadernos, carteles y tarjetas. En lo que concierne a los recursos tecnológicos; se resaltan las tablets, computadoras, plataformas digitales: Seesaw, starfall y zoom, clases por televisión del MINERD, WhatsApp y YouTube; IPAD´S y videos.

Además, las habilidades de lectura y escritura que desarrollan los niños de Pre-primario, tomando en cuenta la multiculturalidad lingüística respecto al Diseño Curricular del Nivel Inicial, es que logran la comprensión progresiva del significado en algunos textos, expresión de ideas, experiencias, pensamientos y sentimientos en forma gráfica o escrita de manera no convencional y progresivamente convencional, identificando la estructura de algunos textos, entonación de canciones infantiles y las acompañan con instrumentos de percusión menor y manejo títeres sencillos, junto a compañeros y compañeras, contando historias para otras personas.

En correspondencia con el Currículo Common Core State Standars, los niños y niñas evidencian habilidades de lectura y escritura, demostrando conciencia fonológica, demuestra conocimiento del alfabeto, identifica y nombra las letras, usa el conocimiento de las letras y sus sonidos, demuestra conocimiento del lenguaje escrito y sus usos, comprende los libros y otros textos y responde a ellos, usa destrezas iniciales de la lectura y escribe su nombre.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Editorial Episteme, C.A.A.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Patria.
- Belnalcázar, D. (2015). *Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico*. (Tesis). Universidad Complutense de Madrid. España.
- Benito, H. (2015). *El Desempeño del Maestro y su Evaluación*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Birgin, A. (2017). *El Trabajo de Enseñar*. (8°. ed). Buenos Aires: Troquel.
- Bombino, L. (2019). *La preparación del docente y su papel como líder del Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. (Tesis). Universidad de Sancti Spíritus: Cuba.
- Briones, G. (2017). *La investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello*. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores.
- Careaga, T. (2016). *La Aventura de Innovar el Cambio en la Escuela*. (5°. ed). República Dominicana: Morata.
- Coronado, E. (2019). *Educación Intercultural Bilingüe en el Colegio San Juan Bautista de Santiago de los Caballeros (República Dominicana): Percepciones y Valoraciones de sus Protagonistas*. (Tesis). Universidad de Murcia. España.
- Cueva, A. (2016). *La Enseñanza por Proyectos: ¿Mito o Reto?*. (6°. ed). Caracas: Grupo Didáctico.
- Daviña, L. (1999). *La adquisición de la lectura y escritura. México: Homo Sapiens Sarmiento de sus Protagonistas*. (Tesis). Universidad de Murcia. España.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Durán, O. (2020). *Desarrollo del lenguaje y conciencia fonológica. Estrategias*. Diplomado de Neurociencias: Grupo de Educadores.
- Enciclopedia Dominicana SOS (2016). *Página en línea*. Disponible en: <https://www.encyclopediasos.com.do>.

- Ferreira, E. (2020). *Estrategias de enseñanza en la virtualidad*. Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Gabrieli, J., Christodoulou, J., O'Loughlin T. & Eddy, M. (2010). *The reading brain. In Mind, Brain, and Education: Neuroscience implications for the classroom*. USA: Solution Tree Press.
- González, L. (2014). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Facultad de diseño y comunicación*. Universidad de Palermo. Extraído de: [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571).
- Hebe, J. (2015). *¿Cómo Manejar el Aprendizaje en el Aula?*. (2º. ed). Colombia: Printer Colombiana.
- Henríquez, E. y Trinidad, M. (2012). *Metodología aplicada por los docentes en la enseñanza de lectura y escritura en el tercer ciclo del nivel inicial a la luz del currículo vigente en la escuela experimental Luis Napoleón Núñez Molina en el Licey al Medio, Santiago*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos-UAPA. República Dominicana.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, L. (2015). *Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa*. [Documento PDF en línea]. Venezuela: UCV. Disponible: [www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf](http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf)
- Iriarte, M. (2015). *Cultura, Multiculturalidad E Interculturalidad. Análisis de la Educación Intercultural en la Ciudad de Málaga*. (Tesis). Universidad de Málaga. España.
- Jiménez, J y Artiles, C. (1990). *Factores predictivos del éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura*. Extraído de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1990.10822255>
- López, L. (2019). *La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere*. Bolivia: Programa de Formación para la Educación Intercultural Bilingüe en los Países Andinos.
- Lozano, K. (2016). *Nueva Perspectiva en la Didáctica*. España: Universidad de Salamanca.
- Medina, A. (2016). *Didáctica General*. (10º. ed). Madrid: Pearsons.
- Mejía, W. (2015). *El Enfoque de Competencias*. (8º. ed). Bogotá: Amanecer.
- MINERD (2016). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo: Taller.

- Mones, J. (2018). *Los Modelos Pedagógicos*. (9º. ed). Barcelona: Planeta.
- Morales, P. (2016). *Elaboración de material didáctico*. México: Red Tercer Milenio.
- Moreno, M. (2017). *Didáctica y Práctica en el Contexto Educativo*. (2º ed). México: Progreso, S.A.
- Ortega, F. (2014). *La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrantes*. Extraído de <http://comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/37>
- Palella, S. y Martins, F (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Requejo, F. (2015). *Recercat Dipòsit de la Recerca de Catalunya*. Extraído de [http://www.recercat.net/bitstream/2072/88236/4/GRTPwp9a.pdf%20día% 208/03/2011](http://www.recercat.net/bitstream/2072/88236/4/GRTPwp9a.pdf%20día%20208/03/2011)
- Salamanca, O. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes*. (Tesis). Universidad Libre. Bogotá, Colombia.
- Saldaña, R. (2015). *Influencia de los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las competencias básicas de la lengua oral y escrita en los niños y niñas/as de primero y segundo grados, Distrito Educativo 11-02, en República Dominicana*. (Tesis). Universidad de Murcia. España.
- Sánchez, M. (2018). *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria*. (Tesis). Universidad Libre. Boyacá, Colombia.
- Simons, A. (2018). *La realidad como misterio*. Perú. Fondo Editorial PUCP.
- Suárez, M. (2015). *Diversidad lingüística y Educación Intercultural. Propuestas de actuación en Educación Infantil*. (Tesis). Universidad de Cantabria. España.
- USAID (2019). *Modelo de Lectura y escritura en Ambientes Bilingües e Interculturales*. Disponible en: [http://www.usaidlea.org/images/Hoja\\_nueva\\_version\\_modelo\\_EBI-USAID\\_y\\_M.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Hoja_nueva_version_modelo_EBI-USAID_y_M.pdf).

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)