

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA DE EDUCACION INICIAL**

**INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL CENTRO MODELO DE EDUCACIÓN
INICIAL GENARO PÉREZ, DEL DISTRITO EDUCATIVO 03 DE LA
REGIONAL 08 DE SANTIAGO; PERIODO ESCOLAR 2013-2014.**

**ANTEPROYECTO DE TESIS SUSTENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL.**

SUSTENTADO POR:

**Alba Jocelyn Ureña
Yubeiry Rodríguez**

ASESORES:

**Dr. Luciano Filpo Zenón.
Dra. Yanet Jiminián.**

**Santiago de los Caballeros,
República Dominicana
AGOSTO 2014**

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	IV
COMPENDIO.....	V

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	7
1.3 Formulación del Problema.....	9
1.3.1 Sistematización del Problema.....	10
1.4 Objetivos de la Investigación.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
1.5 Justificación.....	11
1.6 Delimitación de la Investigación.....	13
1.7 Limitaciones de la Investigación.....	14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Aspectos generales de la provincia de Santiago.....	16
2.1.1 Ubicación del Centro Educativo Genaro Pérez.....	17
2.1.2 Contexto Interno del Centro Educativo Genaro Pérez.....	17
2.1.3 Contextualización del Centro Educativo Genaro Pérez.....	17
2.1.4 Estadísticas Oficiales del Centro.....	19
2.2 El Nivel Inicial en la República Dominicana.....	19
2.2.1 Características del Docente del Nivel Inicial.....	22
2.3 Conceptos de violencia.....	25
2.3.1 Violencia escolar.....	26
2.3.2 Tipos de violencia.....	28
2.3.2.1 Violencia verbal.....	29
2.3.2.2 Violencia física.....	30

2.3.2.3 Violencia psicológica.....	31
2.3.3 Conceptos de Aprendizaje.....	32
2.3.4 Factores que inciden en la violencia escolar.....	38
2.3.5 Situaciones y dificultades por las que atraviesa el infante al momento de ejercer violencia contra sus pares.....	43
3.3.6 Influencia que ejerce el entorno escolar en el desarrollo de la formación cognitiva, emocionales y afectivas.....	45
2.3.7 Influencia del entorno escolar en el desarrollo de la formación emocional.....	47
3.3.8 Estrategias pedagógicas utilizadas por la docente para enfrentar la violencia escolar.....	48

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	53
1.1 Diseño.....	53
1.2 Tipo de Investigación.....	54
1.3 Método.....	55
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	55
3.2.1 Técnicas para la Recogida de Información.....	55
3.2.2 Instrumentos para la Recogida de Información.....	57
3.3 Población y Muestra.....	58
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos.....	59
3.5 Procedimiento para el Análisis de los Datos.....	60
3.6 Validez y Confiabilidad.....	60
6.1 Validez de los Instrumentos.....	60
6.2 Confiabilidad de los Instrumentos.....	61

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado al equipo de gestión.....	63
Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado a las docentes.....	80
Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado a los niños.....	99

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión de los Resultados Arrojados por el cuestionario aplicado al equipo de gestión, a las docentes y a los niños.....	118
CONCLUSIONES.....	124
RECOMENDACIONES.....	129
BIBLIOGRAFÍA.....	132
APÉNDICES.....	139

LISTA DE TABLAS

Tabla No.1 Factores personales que inciden en el proceso de aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar.....	63
Tabla No.2 Durante el desarrollo de las actividades, los niños muestran alguna conducta de agresividad	65
Tabla No.3 Al momento de establecer los acuerdos y normas de convivencia, ¿Los niños han mostrado resistencia en cuanto al cumplimiento de estas	66
Tabla No.4 Los niños se relacionan entre ellos mismos sin ningún inconveniente.....	67
Tabla No.5 Cuando se presenta algún conflicto en el aula, ¿Los niños resuelven sus diferencias entre ellos mismos	68
Tabla No.6 Cuáles de los siguientes factores familiares inciden en el proceso del aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar	69
Tabla No. 7 De los siguientes factores sociales, cuales pueden incidir en el proceso de aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar.....	70
Tabla No.8 Cuáles de los siguientes tipos de violencia se producen con regularidad en el aula de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar	71
Tabla No.9 Los niños se agreden verbalmente en diferentes momentos de la rutina diaria.....	72

Tabla No.10 Los niños se agreden físicamente en diferentes momentos de la rutina diaria.....	73
Tabla No.11 En algún momento del día, los niños muestran algunas características de depresión	74
Tabla No.12 En algún momento del día, los niños se muestran con baja autoestima.....	75
Tabla No.13 Cuál estrategia de aprendizaje debe utilizar la docente para erradicar la violencia escolar en la que están envueltos los niños de Pre-Primario	76
Tabla No.14 Cuáles de las siguientes causas personales, provocan violencia entre los estudiantes, profesoras y la institución	77
Tabla No.15 Cuáles de las siguientes causas familiares, provocan violencia entre los estudiantes, profesoras y la institución	78
Tabla No.16 Cuáles de las siguientes consecuencias se pueden generar al no disminuir a tiempo la violencia escolar	79
Tabla No.17 Datos personales: Sexo.....	80
Tabla No.18 Edad.....	81
Tabla No.19 Nivel académico.....	82
Tabla No.20 Cuáles de los siguientes factores personales inciden en el proceso de aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar	83
Tabla No.21 Durante el desarrollo de las actividades, los niños muestran alguna conducta de agresividad	84

Tabla No.22 Al momento de establecer los acuerdos y normas de convivencia, ¿Los niños han mostrado resistencia en cuanto al cumplimiento de estas	85
Tabla No.23 Los niños se relacionan entre ellos mismos sin ningún inconveniente.....	86
Tabla No.24 Cuando se presenta algún conflicto en el aula, ¿Los niños resuelven sus diferencias entre ellos mismos	87
Tabla No.25 Cuáles de los siguientes factores familiares inciden en el proceso de aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar	88
Tabla No.26 De los siguientes factores sociales, cuales pueden incidir en el proceso de aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar	89
Tabla No.27 Cuáles de los siguientes tipos de violencia se producen con regularidad en el aula de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar	90
Tabla No.28 Los niños se agreden verbalmente en diferentes momentos de la rutina diaria.....	91
Tabla No.29 Los niños se agreden físicamente en diferentes momentos de la rutina diaria.....	92
Tabla No.30 En algún momento del día, los niños muestran algunas características de depresión	93
Tabla No.31 En algún momento del día, los niños se muestran con baja autoestima	94

Tabla No.32 Cuál estrategia de aprendizaje debe utilizar la docente para erradicar la violencia escolar en la que están envueltos los niños de Pre-Primario	95
Tabla No.33 Cuáles de las siguientes causas personales, provocan violencia entre los estudiantes, profesoras y la institución.....	96
Tabla No.34 Cuáles de las siguientes causas familiares, provocan violencia entre los estudiantes, profesoras y la institución	97
Tabla No.35 Cuáles de las siguientes consecuencias se pueden generar al no disminuir a tiempo la violencia escolar	98
Tabla No.36 Datos personales: Sexo.....	99
Tabla No.37 En algún momento, has sido agredido por los compañeros del salón.....	100
Tabla No.38 Aceptas las reglas y normas de convivencia establecidas en el salón.....	101
Tabla No.39 Juegas con muchos amiguitos.....	102
Tabla No.40 Cuando se te presentan algunos inconvenientes con tus compañeros, ¿Pides ayuda a la maestra para resolverlos	103
Tabla No.41 Durante el desarrollo de las actividades, algunos niños muestran conducta de agresividad	104
Tabla No.42 Al momento de establecer los acuerdos y normas de convivencia, ¿Los demás compañeros han mostrado resistencia en cuanto al cumplimiento de estas	105

Tabla No.43 Los niños se relacionan entre ellos mismos sin ningún inconveniente.....	106
Tabla No.44 En algún momento, los compañeros te han maltratado físicamente	107
Tabla No.45 Olvidas con facilidad las palabras inadecuadas que dicen las demás personas	108
Tabla No.46 En algún momento, los compañeros te han dicho palabras inadecuadas	109
Tabla No.47 En la casa mami y papi te permiten ver muchas horas de televisión.....	110
Tabla No.48 En la casa mami y papi te permiten jugar videos juego.....	111
Tabla No.49 En algún momento del día, te sientes deprimido cuando no te permiten hacer las cosas que deseas	112
Tabla No.50 Al momento de realizar las actividades en la escuela, ¿la maestra permite que los niños se puedan expresar libremente sobre esta.....	113
Tabla No.51 Te gusta armar rompecabezas.....	114
Tabla No.52 Te gusta descubrir e indagar objetos del entorno.....	115
Tabla No.53 Te gusta jugar con tus compañeros del salón.....	116

LISTA DE GRÁFICOS

- Gráfico No.1 Factores personales que inciden en el proceso de aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar.....64
- Gráfico No.2 Durante el desarrollo de las actividades, los niños muestran alguna conducta de agresividad65
- Gráfico No.3 Al momento de establecer los acuerdos y normas de convivencia, ¿Los niños han mostrado resistencia en cuanto al cumplimiento de estas66
- Gráfico No.4 Los niños se relacionan entre ellos mismos sin ningún inconveniente.....67
- Gráfico No.5 Cuando se presenta algún conflicto en el aula, ¿Los niños resuelven sus diferencias entre ellos mismos68
- Gráfico No.6 Cuáles de los siguientes factores familiares inciden en el proceso del aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar69
- Gráfico No. 7 De los siguientes factores sociales, cuales pueden incidir en el proceso de aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar.....70
- Gráfico No.8 Cuáles de los siguientes tipos de violencia se producen con regularidad en el aula de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar71
- Gráfico No.9 Los niños se agreden verbalmente en diferentes momentos de la rutina diaria.....72

Gráfico No.10 Los niños se agreden físicamente en diferentes momentos de la rutina diaria.....	73
Gráfico No.11 En algún momento del día, los niños muestran algunas características de depresión	74
Gráfico No.12 En algún momento del día, los niños se muestran con baja autoestima.....	75
Gráfico No.13 Cuál estrategia de aprendizaje debe utilizar la docente para erradicar la violencia escolar en la que están envueltos los niños de Pre-Primario	76
Gráfico No.14 Cuáles de las siguientes causas personales, provocan violencia entre los estudiantes, profesoras y la institución.....	77
Gráfico No.15 Cuáles de las siguientes causas familiares, provocan violencia entre los estudiantes, profesoras y la institución.....	78
Gráfico No.16 Cuáles de las siguientes consecuencias se pueden generar al no disminuir a tiempo la violencia escolar	79
Gráfico No.17 Datos personales: Sexo.....	80
Gráfico No.18 Edad.....	81
Gráfico No.19 Nivel académico.....	82
Gráfico No.20 Cuáles de los siguientes factores personales inciden en el proceso de aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar	83
Gráfico No.21 Durante el desarrollo de las actividades, los niños muestran alguna conducta de agresividad	84

Gráfico No.22 Al momento de establecer los acuerdos y normas de convivencia, ¿Los niños han mostrado resistencia en cuanto al cumplimiento de estas	85
Gráfico No.23 Los niños se relacionan entre ellos mismos sin ningún inconveniente.....	86
Gráfico No.24 Cuando se presenta algún conflicto en el aula, ¿Los niños resuelven sus diferencias entre ellos mismos	87
Gráfico No.25 Cuáles de los siguientes factores familiares inciden en el proceso de aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar	88
Gráfico No.26 De los siguientes factores sociales, cuales pueden incidir en el proceso de aprendizaje de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar	89
Gráfico No.27 Cuáles de los siguientes tipos de violencia se producen con regularidad en el aula de los niños de Pre-Primario que están inmersos en la violencia escolar	90
Gráfico No.28 Los niños se agreden verbalmente en diferentes momentos de la rutina diaria.....	91
Gráfico No.29 Los niños se agreden físicamente en diferentes momentos de la rutina diaria.....	92
Gráfico No.30 En algún momento del día, los niños muestran algunas características de depresión	93
Gráfico No.31 En algún momento del día, los niños se muestran con baja autoestima	94

Gráfico No.32 Cuál estrategia de aprendizaje debe utilizar la docente para erradicar la violencia escolar en la que están envueltos los niños de Pre-Primario	95
Gráfico No.33 Cuáles de las siguientes causas personales, provocan violencia entre los estudiantes, profesoras y la institución.....	96
Gráfico No.34 Cuáles de las siguientes causas familiares, provocan violencia entre los estudiantes, profesoras y la institución.....	97
Gráfico No.35 Cuáles de las siguientes consecuencias se pueden generar al no disminuir a tiempo la violencia escolar	98
Gráfico No.36 Datos personales: Sexo.....	99
Gráfico No.37 En algún momento, has sido agredido por los compañeros del salón.....	100
Gráfico No.38 Aceptas las reglas y normas de convivencia establecidas en el salón.....	101
Gráfico No.39 Juegas con muchos amiguitos.....	102
Gráfico No.40 Cuando se te presentan algunos inconvenientes con tus compañeros, ¿Pides ayuda a la maestra para resolverlos	103
Gráfico No.41 Durante el desarrollo de las actividades, algunos niños muestran conducta de agresividad	104
Gráfico No.42 Al momento de establecer los acuerdos y normas de convivencia, ¿Los demás compañeros han mostrado resistencia en cuanto al cumplimiento de estas	105

Gráfico No.43 Los niños se relacionan entre ellos mismos sin ningún inconveniente.....	106
Gráfico No.44 En algún momento, los compañeros te han maltratado físicamente	107
Gráfico No.45 Olvidas con facilidad las palabras inadecuadas que dicen las demás personas	108
Gráfico No.46 En algún momento, los compañeros te han dicho palabras inadecuadas	109
Gráfico No.47 En la casa mami y papi te permiten ver muchas horas de televisión.....	110
Gráfico No.48 En la casa mami y papi te permiten jugar videos juego.....	111
Gráfico No.49 En algún momento del día, te sientes deprimido cuando no te permiten hacer las cosas que deseas	112
Gráfico No.50 Al momento de realizar las actividades en la escuela, ¿la maestra permite que los niños se puedan expresar libremente sobre esta.....	113
Gráfico No.51 Te gusta armar rompecabezas.....	114
Gráfico No.52 Te gusta descubrir e indagar objetos del entorno.....	115
Gráfico No.53 Te gusta jugar con tus compañeros del salón.....	116

COMPENDIO

La escuela es un espacio social donde se producen múltiples interacciones con los estudiantes, directores, profesores y el resto de toda la comunidad educativa. Este tejido de relaciones adquiere un significado relevante para sus miembros, en especial para los estudiantes, en la medida en que ocupa un periodo prolongado para su ciclo vital, asimismo se producen los procesos de socialización secundaria en este espacio, siendo variado los aprendizajes que se generan en el periodo escolar.

Es por ello, que la calidad de las interacciones es fundamental en la formación de los estudiantes. Es en la escuela, entre otros lugares donde se forja la amistad, la lealtad, el compañerismo, y múltiples habilidades y competencias sociales y cognitivas. Podría afirmarse que es un espacio de desarrollo de lo humano en un amplio sentido, por una parte se generan múltiples aprendizajes instrumentales, relacionado con las diversas disciplinas, y por otra se aprende a ser social o a vivir con otros. Por tanto, la escuela es un lugar de desarrollo social y personal.

En este sentido, Delors (1996, 34) plantea que: “debe iniciarse la educación por una ciudadanía, ya que por la educación se debe aprender a vivir juntos, conociendo mejor a los demás, y a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos.

Sin embargo, esta visión constructiva y esperanzadora de la escuela y de la educación tiene también su contraparte: el maltrato y la violencia como práctica relacional cada vez más extendida en el ámbito escolar. En la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres.

Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren. El haber sido agredido en la infancia propicia que de adulto se victimice a otros. En los procesos de interacción en el aula se debe tener en cuenta los factores motivacionales, el auto concepto académico, el ánimo con que se afronta la tarea y los factores afectivos. Cuando un individuo se incorpora a un grupo social se dan dos tendencias: el deseo de dominio y el de afiliación.

El fenómeno de agresión entre iguales podría deberse a la desintegración que sufre el niño cuando ingresa por primera vez en el medio escolar. Su mundo, el familiar, queda relegado y aparece su deseo de ser y hacer acrecentado por la novedad y el ambiente. Pero su deseo y actividad se encuentran con los de otros y provocan un conflicto que se resolverá en función de su temperamento e historia personal. Así, optará por esforzarse en prevalecer sobre el otro, se someterá a él, o bien se aislará. De cualquier manera, le permitirá encontrar a aquel o aquellos que lo acepten y descubrirá el placer de pertenencia.

En ese mismo orden, para poner fin a la violencia se requiere de la participación activa de los padres. Por tanto, la escuela debe intentar sensibilizar a estos sectores invitándolos a participar de debates y jornadas de reflexión. Es necesario, garantizar que los docentes hayan sido adiestrados y estén en condiciones de enfrentarse al grave problema de que varios niños de su aula hayan sido víctimas o testigos de violencia. Según un estudio, la mayoría de los estudiantes sabe de otro estudiante que se encuentra en una relación violenta o vive en un hogar donde reinan los maltratos. Por ende, es necesario que la escuela concientice a los estudiantes y a sus familias sobre la violencia, utilizando programas de prevención y tratamientos de los mismos.

Por las consideraciones anteriores, la violencia que se ha registrado en las escuelas debe ser vista como un síntoma, en donde se deben analizar los elementos que subyacen en la escuela, es por ello, que se debe buscar soluciones para evitar que este fenómeno avance en la sociedad. En otras palabras, dicha violencia es un fenómeno social preocupante que está

ocurriendo y se reproduce en diferentes ámbitos y niveles, en esta se ejerce el poder mediante el empleo de la fuerza física y psicológica, en donde la conducta violenta es sinónimo de abuso de poder y es utilizado para ocasionar daño a otra persona. Los estudiantes también participan de este ejercicio de poder imitando a los adultos, en sus propias relaciones estos ejercicios de poder son indispensables, construyen su identidad.

En una sociedad en que la violencia escolar es muy visible está inscrita en la estructura social como en las interpretaciones del mundo y esta es reforzada y realimentada en las sociedades. Se refuerza en la construcción cultural y la socialización en la escuela, la familia y los medios masivos de información.

Por consiguiente, en este trabajo de investigación se aborda el tema Incidencia de la violencia escolar en el proceso de aprendizaje en los niños del centro modelo de educación inicial Genaro Pérez, del distrito educativo 03 de la regional 08 de Santiago; periodo escolar 2013-2014.

Asimismo, las sustentantes, para el desarrollo del mismo, se formularon como objetivo general “Determinar la incidencia de la violencia escolar en el proceso de aprendizaje de los niños del grado Pre-Primario de la tanda vespertina del Centro Modelo de Educación Inicial Genaro Pérez, del Distrito Educativo 03 de la regional 08 de Santiago, periodo escolar 2013-2014.

Ahora bien, para hacer posible el logro de tal propósito fue necesario el planteamiento de los siguientes objetivos específicos:

Identificar los factores que inciden en la violencia escolar de los niños de preescolar.

Analizar los tipos de violencias que se producen en los niños de Pre-Primario.

Determinar el nivel de influencia del entorno escolar de los niños de Pre Primario.

Identificar las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente para erradicar la violencia escolar en la que están envueltos los niños de Pre-Primario.

Determinar las causas que generan violencia escolar en los niños de Pre-Primario.

Conocer las consecuencias que la violencia escolar tiene para los estudiantes, profesoras y para la propia institución.

Así, para una mejor comprensión de la temática abordada, las unidades del material de esta investigación han sido distribuidas en cuatro capítulos. En el primer capítulo, denominado Introducción, trata todos los aspectos generales que enmarcan la presente investigación, tales como: Antecedentes de la Investigación, Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Sistematización del Problema, Objetivos, Justificación, Delimitación y Limitaciones.

Igualmente, en el segundo capítulo, titulado Marco Teórico, se hace el diseño teórico del proceso de investigación enfocando todos los aspectos que operacionalizan la problemática abordada, tales como: Descripción del Contexto de la Escuela Genaro Pérez.

En cuanto a la incidencia de la de la violencia escolar en el proceso de aprendizaje de los niños de Pre-Primario, se puede decir, que según los planteamientos de Medina (2001, p.31) “la violencia no es un hecho innato o natural, más bien es un proceso de relaciones y experiencias vividas que convergen hasta formar el ser humano, la cultura y el entorno donde se desarrolla, los cuales tienen gran impacto en la posibilidad que tiene la persona de destruirse y destruir a los demás”. La cultura tiene gran influencia sobre la forma de actuar de las personas, ya que se trasmite de generación

en generación y es fundamental en los pueblos que esto se mantenga con la finalidad de garantizar su autenticidad y sus formas de vida que tiendan a la formación integral del individuo.

La violencia es una de las características distintivas de las relaciones entre los seres humanos desde tiempos remotos. Tal como lo planteó Domenach (1981, p.34) “la violencia es tan vieja como el mundo: cosmogonías, mitologías y leyendas dan las muestras vinculadas a los orígenes”. Es decir, es un patrón relacional entre las personas y entre los grupos desde siempre, aunque ello no significa que las relaciones entre las personas también se caractericen por otras manifestaciones, tales como la amistad, la fraternidad, la ayuda mutua, la solidaridad y otro conjunto de formas de construir la realidad psicológica y social.

De las consideraciones anteriores se deduce que la palabra violencia en sentido general supone diversas formas o medios para hacer el deterioro integral y físico de otras personas con la finalidad de alcanzar un objetivo, ya que, para la persona agresora, significa un estilo de satisfacción personal y de conseguir con la víctima lo que desea.

En este orden de ideas, Ovejero (1998, p.1) y Trianes (2000, p.1) plantean que: “el término violencia designa una conducta que supone la utilización de medios coercitivos para hacer daño a otros y satisfacer los intereses propios”. Por tanto, es preciso señalar, que la violencia se presenta en diversos escenarios de la vida cotidiana como lugar de interacción entre individuos.

A manera de conclusión final, se deduce, que en las aulas se percibe lo que es el acoso escolar, también conocido como hostigamiento escolar, o incluso, por su término inglés Bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas.

En este sentido, las investigadoras plantean que debe haber una socialización por un periodo de tiempo determinado, en donde la comunicación debe darse de manera permanente entre los docentes y alumnos para que haya una resolución de conflictos en donde estos no tengan que acudir a la violencia, para solucionar sus diferencias.

Por otro lado, en el tercer capítulo intitulado Metodología, se explica el diseño metodológico de la investigación, incluyendo los siguientes tópicos: Diseño, Tipo de Investigación y Método, Técnicas e Instrumentos, Población y Muestra, Procedimiento para la Recolección de Datos, Procedimiento para el Análisis de los Datos, Validez y Confiabilidad.

En cuanto al diseño de investigación, la obtención de la información necesaria para la presente investigación es realizada por medio del enfoque cuantitativo, el cual es asumido por las investigadoras porque les permitió recopilar la información necesaria para determinar las Incidencia de la violencia escolar en el proceso de aprendizaje en los niños del centro modelo de educación inicial Genaro Pérez, del distrito educativo 03 de la regional 08 de Santiago; periodo escolar 2013-2014.

La misma, es cuantitativa porque los datos obtenidos son el producto de la aplicación de cuestionarios a las poblaciones objeto de estudio las cuales se tabulan en tablas y gráficos estadísticos mediante la utilización de frecuencias relativas expresadas con porcentajes numéricos.

En este orden, la identificación del problema es realizado a través del diseño no experimental transversal, el cual es asumido porque les permitió a las investigadoras hacer uso de cuestionarios estructurados dirigidos al equipo de gestión, las docentes y los niños de dicha escuela, con el fin de determinar las Incidencias de la violencia escolar en el aprendizaje de los niños del centro modelo de educación inicial Genaro Pérez.

Con relación al tipo de investigación utilizado, el estudio se enmarca dentro de una investigación bibliográfica, de campo y descriptiva. De igual forma, la presente tesis asume el método deductivo, el cual les permitió desarrollar las teorías en el marco teórico de manera general en cuanto a las incidencias de la violencia escolar en el aprendizaje de los niños, deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales para después inferir enunciados particulares.

Asimismo, para llevar a cabo este estudio, se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos que sirvieron de apoyo para la recolección de datos en las diferentes etapas del proceso. Entre las técnicas utilizadas por las investigadoras para la investigación descriptiva y de campo están la encuesta, y para la investigación bibliográfica, el análisis de contenido y el fichaje.

Entre el instrumento más utilizado en esta investigación se puede mencionar: el cuestionario, el cual le permitieron al equipo investigador diseñar unas series de preguntas para determinar las incidencias de la violencia escolar en el aprendizaje de los niños, estas van dirigidas, al equipo de gestión, a las docentes y a los niños del centro objeto del estudio.

En ese mismo orden, el conjunto poblacional del presente estudio está compuesto por dos docentes, el director, la psicóloga, la coordinadora, y treinta y cinco niños.

Ahora bien, para el procedimiento para la recolección de datos de las informaciones se visitó el centro educativo objeto del estudio a fin de observar e identificar las posibles problemáticas existente en el aula de pre-primario, para la misma se utilizaron como instrumentos de recogida de información el cuestionario. Luego de identificada la problemática, se procedió a recopilar información sobre “las Incidencias de la violencia escolar en el proceso de aprendizaje en los niños del centro modelo de educación inicial Genaro Pérez, del distrito educativo 03 de la regional 08 de Santiago; periodo escolar 2013-2014.

Para la recolección de dicha información se utilizó fuentes bibliográficas (libros, revistas, enciclopedias y portales web, que permitieron la construcción del marco teórico), luego las investigadoras se auxiliaron del cuestionario, los cuales estaban estructurados con preguntas cerradas y/o focalizadas a escala que van a servir para conocer y determinar las Incidencias de la violencia escolar en el proceso de aprendizaje en los niños del centro modelo de educación inicial Genaro Pérez.

En el cuarto capítulo, nombrado Presentación de los Resultados, se abordan los siguientes tópicos: Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado al equipo de gestión, con Relación a las Incidencias de la violencia escolar, Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado a las docentes, y por último, Resultados Obtenidos del Cuestionario Aplicado a los niños.

Finalmente, en el capítulo cinco, se presenta la Discusión de los Resultados Arrojados por los Cuestionarios por variables aplicados a los diversos actores que forman parte de esta investigación, en un segundo momento se presentaran las conclusiones por objetivos y en un tercer momento las recomendaciones, haciendo énfasis en los hallazgos más relevantes.

En cuanto, al objetivo general de ésta investigación que es Determinar la incidencia de la violencia escolar en el proceso de aprendizaje de los niños del grado Pre-Primario de la tanda vespertina del Centro Modelo de Educación Inicial Genaro Pérez, del Distrito Educativo 03 de la regional 08 de Santiago, periodo escolar 2013-2014, se puede afirmar que el mismo se cumplió a cabalidad, ya que se pudo determinar que entre los factores que inciden en el aprendizaje en los niños están: los factores personales dentro de estos se encuentran: agresividad, impulsividad, bajo nivel de resistencia a la frustración, incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas, déficit en habilidades sociales y resolución de conflictos. Dentro de los factores familiares: maltrato físico, psicológico y verbal, y por último, los factores sociales, entre estos; influencia de los medios de comunicación, video juegos, el entorno escolar, la escuela, violencia verbal, física y psicológica.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, titulada Incidencia de la violencia escolar en el proceso de aprendizaje en los niños del centro modelo de educación inicial Genaro Pérez, del distrito educativo 03 de la regional 08 de Santiago; periodo escolar 2013-2014, las investigadoras arribaron a una serie de hallazgos, los cuales les permitieron verificar cada uno de los objetivos formulados al inicio del presente trabajo de investigación. Por tanto, tales descubrimientos han sido ordenados para su presentación atendiendo a los objetivos que orientaron la investigación, de la manera siguiente:

En cuanto al objetivo específico No. 1 Identificar los factores que inciden en la violencia escolar de los niños de preescolar se evidenciaron que hubo coincidencia entre el equipo de gestión, las docentes y los niños, ya que ambas poblaciones coincidieron que dentro de estos están: los factores personales; agresividad, impulsividad y la incapacidad para aceptar normas de convivencia, factores familiares: maltrato físico, psicológico y verbal, factores sociales; influencia de los medios de comunicación, video juegos, el entorno escolar, y la escuela.

Es por ello, que a las familias y a la escuela les va a beneficiar identificar los factores que inciden en la violencia escolar, ya que estos podrán enseñarle al niño a respetarse y aceptarse, para así respetar y aceptar a sus pares y aprender a vivir en armonía con su entorno. Por tanto, los infantes tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. Para ello, se requiere que en la escuela el niño aprenda sobre la vida y aprenda a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades. De igual forma, para que esto se cumpla a cabalidad las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo emocional, académico y social del niño, en donde las opiniones que recibe de estos le condicionan positiva o negativamente sobre su vida personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico.

Con relación al objetivo específico No. 2 Analizar los tipos de violencias que se producen en los niños de Pre-Primario, los resultados confirmaron que hubo coincidencia, ya que la mayor parte de la población manifestó que entre los tipos de violencia que se producen con regularidad en el aula de los niños del Nivel inicial que están inmersos en la violencia escolar es la violencia física, verbal y psicológica.

Según lo antes planteado, es preciso destacar que para erradicar los diferentes tipos de violencia escolar, es importante que la familia y la escuela eduquen en valores, así les enseñaran a los estudiantes a sentir y a pensar emocionalmente en el bien común, el cual debe buscar el respeto hacia los derechos de los demás, la armonía, el amor y la sensibilidad hacia el aprender a convivir junto con otras personas. Esto les va a permitir al niño que se acepte así mismo y que además sea aceptado por quienes, les rodean. Si esto se lleva a se van a formar seres perseverantes, generosos, positivos y que generen confianza a su alrededor.

Por su parte, en cuanto al objetivo específico No. 3 Determinar el nivel de influencia del entorno escolar de los niños de Pre Primario, los resultados confirmaron que hay coincidencia entre el equipo de gestión, las docentes y los niños, ya que toda la población manifestó que dentro de los niveles de influencia que ejerce el entorno hacia los niños que están inmersos en la violencia escolar, está la depresión y la autoestima baja. Esto significa, que entre los niveles de influencia que ejerce el entorno está la depresión y la baja autoestima, esto se puede erradicar si se estimula con amor, empeño y dedicación la parte emocional del infante, ya que ésta habilidad le puede ayudar a atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, así como también la capacidad para asimilar y comprender el estado de ánimo de los demás.

En cuanto al objetivo específico No.4 Identificar las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente para erradicar la violencia escolar en la que están envueltos los niños de Pre-Primario, los resultados arrojaron que hay

coincidencia entre el equipo de gestión y las docentes, ya que toda la población coincidió que entre las estrategias que se deben utilizar para erradicar la violencia escolar está: **Estrategia de recuperación de percepción individual, de problematización, de descubrimiento e indagación, de proyecto, de inserción de los maestros y alumnos en el entorno y de socialización** centrada en actividades grupales.

Por su parte, las respuestas de los niños con relación a esta variable fueron las siguientes: un gran porcentaje de los niños encuestados manifestaron que siempre les gusta descubrir e indagar objetos del entorno, lo que denota que la docente utiliza la estrategia de **inserción de los maestros y alumnos en el entorno, sin embargo, el otro por ciento restante de la población, manifestó que les gusta armar rompecabezas individual y grupalmente, reflejando que las maestras hacen uso de las estrategias de problematización y de socialización** centrada en actividades grupales. Por tanto, las estrategias utilizadas por las docentes según los niños son: de **inserción de los maestros y alumnos en el entorno y de problematización.**

Los datos arrojados por el estudio, determinan que se deben aplicar diferentes tipos de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los docentes deben tomar en cuenta que existen muchas diferencias individuales entre los alumnos. Por tanto, enseñar por diferentes formas de estrategias a los alumnos, es garantizar un aprendizaje eficaz, en donde se fomente la independencia a través del enseñarle a aprender a aprender. Es decir, enseñarles a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender por sí mismos.

En cuanto al objetivo específico No.5 Indicar las causas que la violencia escolar tiene para los estudiantes, profesoras y para la propia institución, se determinó que hubo coincidencia con toda la población objeto de estudio; equipo de gestión, docentes y niños, los cuales manifestaron que dentro de las causas personales que provocan violencia en los estudiantes, profesoras y la institución son: ser agredido físicamente y verbalmente por otro

compañero, ser víctima de Bullying, ser acosado y ser ridicularizado por sus pares.

De igual forma, con relación a las causas familiares que inciden en la misma, todos los encuestados respondieron que las causas familiares que provocan violencia en los estudiantes, profesoras y la institución son: ser agredido física y verbalmente por sus familiares, ser privado de sus derechos básicos; alimentación, salud, juego y compartir con sus iguales y ser ridicularizado por sus pares.

Por último, en cuanto al objetivo específico No.6 Nombrar las consecuencias que la violencia escolar tiene para los estudiantes, profesoras y para la propia institución, se tiene que hubo coincidencia un gran porcentaje entre el equipo de gestión, las docentes y niños, los cuales manifestaron que dentro de las consecuencias que se pueden generar al no disminuir a tiempo la violencia escolar son: falta de valores, desarrollo del lenguaje oral y escrito, e irrespeto hacia las demás personas, sin embargo, el otro 33% restante dijo las normas de convivencia.

Finalmente, en cuanto al objetivo general de esta investigación, el cual es: Determinar la incidencia de la violencia escolar en el proceso de aprendizaje de los niños del grado Pre-Primario de la tanda vespertina del Centro Modelo de Educación Inicial Genaro Pérez, del Distrito Educativo 03 de la regional 08 de Santiago, periodo escolar 2013-2014, se puede afirmar que el mismo se cumplió a cabalidad, ya que se pudo determinar que entre los factores que inciden en el aprendizaje en los niños están: los factores personales dentro de estos se encuentran: agresividad, impulsividad, bajo nivel de resistencia a la frustración, incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas, déficit en habilidades sociales y resolución de conflictos. Dentro de los factores familiares: maltrato físico, psicológico y verbal, y por último, los factores sociales, entre estos; influencia de los medios de comunicación, video juegos, el entorno escolar, la escuela, violencia verbal, física y psicológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alva, V. (1984) *Metodología de la investigación bibliográfica para los profesionales y estudiantes de las ciencias de la salud*. Trujillo, Universidad Nacional de Trujillo.

Arias, F. (2004) *Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*.

Caracas: Editorial EPISTEME.

Ayala, H., Pedroza, E, Morales, S., Chaparro, A., y Barragán, N. (2002). *Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar*. Salud Mental.

Arrien, A. (1993). *The Four-Fold Way: Walking the Paths of the Warrior, Teacher, Healer, and Visionary*: Harper San Francisco.

Alvarenga R. (2002) *Estudios genéticos en el diagnóstico prenatal*. Recuperado el 11/6/2014, <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2002/pdf/Vol70-2-2002-7.pdf>

Bruner, J. (1986) *Actual minds, possible worlds*. Cambridge (Mass), Harvard Univ. Press.

Blake, j. (1978) *Problemas metodológicos*. Edición México. México: editora nuestro tiempo.

Cerezo, E (2006). *Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre*

lo implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima-provocador. Anuario de Psicología Clínica y de la salud.

Cerezo, E (2001). *Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. Anales de Psicología.*

Carretero, M. (1997) *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia.* Buenos Aires.

Delors J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional.* España. Santillana.

Domenach, J. (1981). *La Violencia en La Violencia y sus causas.* Paris: Editorial de la UNESCO.

Francia, M. (2003). *Maltrato infantil: Un problema de todos.* Revista Cubana de Medicina General Integral.

Freire, P (1997). *Pedagogía de la autonomía, Cap. 1, No hay docencia sin discencia.* México: Editorial Siglo XXI.

Fondo de las Naciones Unidas UNICEF (2006). *Los más pequeños, entre las mayores víctimas de la violencia doméstica.*

Ferreiro G. (1996) *Paradigmas Psicopedagógicos.* ITSON, Son.

Frawley, W. (1997). *Vygotsky and cognitive science: Language and the unification of the social and computational mind.*

García, E & Doménech, E (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*
Revista Electrónica de Motivación y Emoción.

Gaxiola, P. (2005). *La inteligencia emocional en el aula.* México: Ediciones. S.M.

Gardner, H (1995). *Inteligencias múltiples.* España: Paidós.

García, B. (2004). *La medición como estrategia de abordaje de los comportamientos violentos en los niños de la etapa que asisten al aula psicopedagógica en la escuela básica "Andrés Bello".* Municipio Chacao Estado Miranda. Caracas Venezuela. Universidad Nacional Abierta.

Goleman, D. (2007). *La inteligencia emocional por qué es más importante que el consciente intelectual.* México Editorial Vergara.

Gonczi, A. Hager, P. and Palmer C. (1994). *Performance Based Assessment and the NSW Law Specialist Accreditation Program. The Journal of Professional Legal Education.*

Guil, R., & Mestre J. (2004). *Violencia escolar: su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula:* Revista electrónica Iberoamericana de psicología social.

Guthman, G. (1991). *Los Saberes de la Violencia y la violencia de los Saberes.*Uruguay: Nordam.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (1998). *Metodología de la Investigación*.

Segunda edición. México, D. F: Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (2003). *Metodología de la Investigación*.

Tercera edición. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R: Fernández, C. y Baptista, P. (1995) *Metodología de la Investigación*.

México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A.

Hernández, T. (2002). Descubriendo la violencia. En *Violencia, sociedad y justicia*.

Buenos Aires: FLACSO.

Ibarrola, B. *Cuentos para sentir (2ª parte). Educar los sentimientos*. Ed. SM.

Ibarrola, B. *Cuentos para sentir. Educar las emociones*. Ed. SM

Ibarrola, B. y E. Delfo: "Sentir y pensar." *Programa de Inteligencia Emocional para*

niños de 6 a 8 años. Ed. SM

Jadue, G. (2002). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Estudios pedagógicos*.

Jadue, G. (2003). *Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Estudios pedagógicos*, 29,115-126.

Kenneth (1992). *Las ciencias naturales en la educación básica*.

Kerlinger (1985). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.

Latorre, A. (2007). *Investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. 4ta.

Edición. Barcelona, España: Grao.

Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política. Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento*.

Décima ed.

Santiago: Editorial Dolmen Ensayo.

Maturana, H., y Dávila, X. (2006). *Desde la matriz biológica de la existencia humana*.

Revista PRELAC.

Marty, C. & Carvajal, C. (2005). *Maltrato infantil como factor de riesgo de trastorno por estrés postraumático en la adultez. Revista chilena de neuropsiquiatría*.

Massó Cantarero M.F (1999). *Conferencia La autenticidad del Psicoterapeuta, Ciclo de Psicología Humanista*. Madrid.

Miklos, T. (1999). *Hacia el futuro de la formación docente en educación superior*. México: Plaza y Valdez Editores.

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2006). *Estudio nacional de violencia en establecimientos educacionales*. Chile.

Noroño, N., Cruz, R., Cadalso, R., & Fernández, O. (2002). *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. Revista Cubana de Pediatría.

Papalia, D. (2004). *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Graw Hill.

Piaget, J. (1961). *Biology and knowledge*. Chicago: University of Chicago Press.

Ramos, M. J. (2008): *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. Tesis Doctoral, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.

Ramos, C. (2008). *Victima y Victimización en Adolescentes Escolares*. Sevilla, España.

Universidad Pablo de Olavide. España.

Rodríguez, T. (2000). *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía*. EI
Viejo Topo.

Ruiz, I. & Gallardo, JA. (2002). *Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas*. *Anales de Psicología*.

Sánchez, B y Guarisma, J. (1995). *Métodos de Investigación*. Maracay: Ediciones Universidad Bicentenario de Aragua.

Suckling, A. y Temple, C. (2006). *Herramientas contra el acoso escolar*. España: Editorial Morata.

Serrano, A. (2006). *Acoso y Violencia en la Escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying*. España: Editorial Ariel.

Skinner, B. F. (1989). *Recent issues in the analysis of behavior*. Columbus, OH: Merrill.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2001). *Currículo del Nivel Inicial*. Serie

Innova 2000. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Secretaria de Estados de Educación Bellas Artes y Cultos (2000). *Plan Estratégico de desarrollo de la educación dominicana. Monitoreo y Evaluación*. 1ra. Edición.

Domingo, República Dominicana: Editora Corripio C. por A.

UNICEF (2001). *Violencia Escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo*.

Panamá, República de Panamá.

Valderrama, M., Behn, V., Pérez, MV., Díaz, A., Cid, P. & Torruella, M. (2007). *Factores*

de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables

de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz.

Verlinde, S., Hersen, M. & Thomas, J. (2000). *Risk factors in school shootings. Clinical*

Psychology Review.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do