

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOSUAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS

**INCIDENCIA DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE  
ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES  
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO, DEL NIVEL PRIMARIO. CENTRO  
EDUCATIVO SAN VICENTE DE PAÚL. LOS MINA, SANTO DOMINGO ESTE.  
AÑO ESCOLAR 2021 - 2022.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS.

**PRESENTADO POR:**

LICDA. JESSICA YELISSA BRAZOBAN ALMONTE 100039825

LICDA. SILVIA PATRICIA MORETA MATOS 100039794

**ASESOR(A):**

DRA. ZOILA FLOR MATEO

**SANTO DOMINGO**

**REPÚBLICA DOMINICANA SEPTIEMBRE, 2022**

## TABLA DE CONTENIDO

Agradecimiento.....	I
Dedicatoria .....	II
Resumen .....	III
Abstract .....	IV
Contenido	
Introducción 1	
CAPÍTULO I .....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	5
1.1.1 Formulación del problema .....	6
1.1.2 Sistematización del Problema .....	6
1.2 Objetivos de la Investigación .....	8
1.2.1 Objetivo General .....	8
1.2.2 Objetivos Específicos .....	8
1.3 Descripción del contexto institucional .....	9
1.3.1 Contextualización .....	9
1.3.2 Historia del Centro Educativo San Vicente de Paúl .....	9
1.4 Constitución del Equipo de Investigación .....	18
1.5 Justificación .....	19
1.6 Delimitaciones de la investigación.....	20

1.6.1 Persona.....	20
1.6.2 Espacial.....	20
1.6.3 Tiempo .....	20
1.7 Limitaciones de la investigación .....	20
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>21</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	24
2.2 Bases teóricas que sustenta la investigación .....	28
2.2.1 El Equipo de Gestión .....	28
2.2.2 Características del equipo de Gestión .....	31
2.2.4 Calidad Del Aprendizaje .....	35
2.2.5 Políticas Educativas.....	37
2.2.6 Proyecto Educativo de Centro (PEC) .....	38
2.2.7 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje .....	39
2.2.8 Primer Ciclo Del Nivel Primario .....	40
2.2.9 Niveles de Dominio .....	42

CAPÍTULO III .....	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	46
3.1 Tipo de investigación acción .....	47
3.1.1 Propósito de la investigación acción .....	47
3.1.2 Características de la investigación acción .....	48
3.1.3 Principios ético de la investigación acción .....	48
3.2 Enfoque y diseño de la investigación acción .....	49
3.3 Modelo de investigación acción adoptado. ....	49
3.4 Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción .....	51
3.5 Técnicas y procesos de recogidas de información .....	52
3.6 Validación de las técnicas de recogida de información .....	53
3.7 Procesamiento de la información .....	54
3.8 Procedimiento del análisis de la información .....	54
3.9 Hipótesis de Acción .....	55
CAPÍTULO IV .....	56
IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN .....	56
4. Procedimiento de desarrollo de la Investigación Acción .....	57
4.1. Fase de Observación .....	58
4.1.1. Diagnóstico de la situación problema .....	58
4.2 Fase de Planificación .....	59

4.2.2. Planificación de la acción .....	60
4.2.3 Desarrollo de las acciones .....	60
4.3 Fase de Acción .....	69
4.3.1. Desarrollo de la acción .....	70
4.4 Fase de Reflexión/ Valoración .....	72
4.4.1. Reflexión de lo observado .....	72
4.5 Unidad de Análisis .....	75
4.6 Triangulación de las Opiniones .....	78
Conclusiones y Valoraciones .....	82
Conclusiones por objetivos .....	82
Valoraciones .....	85
Recomendaciones .....	88
Bibliografía .....	90
Anexo .....	96
Instrumentos de investigación.....	104

## COMPENDIO

Esta investigación acción estuvo orientada por el objetivo general determinar la incidencia del equipo de gestión en la implementación de estrategias para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del Primer Ciclo, del Nivel Primario. Centro Educativo San Vicente de Paul. Los Mina, Santo Domingo. Este. Año escolar 2021- 2022. El diseño de esta investigación se corresponde con el diseño descriptivo no experimental, con un enfoque cualitativo, el tipo de investigación empleado fue el descriptivo y explicativo. El modelo trabajado fue el modelo de Kemmis. Se utilizó la técnica de la entrevista, la observación y el diario de investigación. Para la población y muestra se escogió al equipo de gestión y a los docentes del primer ciclo del nivel primario del Centro Educativo San Vicente de Paúl. Se trabajó con el total de la población del Equipo de Gestión y de los docentes. La investigación acción realizada a los miembros del Equipo de Gestión contribuye a la creación e implementación de estrategias que contribuyen a la mejora de la calidad de los aprendizajes. Además, se evidencio que todo este trabajo lo hacen en conjunto con los docentes para enriquecer el proceso que eleve la calidad educativa en el centro. Al término de la investigación se recomendó continuar elaborando estrategias motivadoras que permitan siempre mantener a los estudiantes motivados e interesados en seguir aprendiendo más. Crear espacios con los recursos adecuados especializados para el reforzamiento de los estudiantes.

**Palabras claves:** incidencia, calidad educativa, aprendizaje, equipo de gestión, primaria, centro educativo.

## CONCLUSIONES POR OBJETIVOS

Las conclusiones a la que como equipo de investigación se llegaron a través de los objetivos propuestos en esta investigación y con los sujetos seleccionados para trabajar la misma, con el propósito general que consistía en determinar la incidencia del equipo de gestión en la implementación de estrategias para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del Primer Ciclo, del Nivel Primario. Centro Educativo San Vicente de Paul. Buscando con esto conocer como el equipo de gestión se manejó en la búsqueda e implementación de estas estrategias para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del nivel seleccionado.

**Objetivo 1. Analizar las estrategias que promueve el equipo de gestión para favorecer el aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario del Centro Educativo San Vicente de Paúl. Año escolar 2021- 2022.**

Referente a este objetivo específico sobre analizar las estrategias que promueve el equipo de gestión para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. En la segunda intervención reflexionamos de que el equipo de gestión del Centro Educativo San Vicente de Paúl en el transcurso del periodo escolar se dedicado a promover estrategia que favorecen el aprendizaje de los estudiantes del primer

del nivel primario, estas estrategias implementadas van de la mano junto con los docentes ya que ellos son los encargados de aplicar dichas estrategias de manera más directa para así lograr un aprendizaje significativo.

**Objetivo 2. Identificar las técnicas de seguimiento que utiliza el equipo de gestión para dar continuidad a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario del Centro Educativo San Vicente de Paúl. Año escolar 2021-2022.**

En relación con el objetivo en donde se trabajó el identificar las técnicas de seguimiento que utiliza el equipo de gestión para dar seguimiento a la calidad de los aprendizajes. Para lograr esta estrategia el equipo de gestión se auxilió de varias técnicas, entre ellas podemos mencionar: la observación, asignaciones de actividades, diálogos, la aplicación de evaluaciones e instrumentos, todas estas técnicas aplicadas con el objetivo de poder lograr el aprendizaje en los estudiantes y así poder brindar una educación de calidad.

**Objetivo 3. Conocer el rol del equipo de gestión para impulsar la creación de estrategias de enseñanza que mejoren la calidad educativa en el Centro Educativo San Vicente de Paul. Año escolar 2021-2022.**

En cuanto al objetivo relacionado con la determinación del rol que juega el equipo de gestión para impulsar la creación de estrategias que mejoren la calidad educativa. El equipo de gestión es una parte muy importante en el desarrollo de las actividades que mejoren la calidad de los aprendizajes, el rol que juega es de vital importancia para el funcionamiento de este centro educativo, impulsar a los docente a crear estrategia y realizar el seguimiento de la mismas para la mejora de al aprendizaje de los estudiantes de dicho es centro es unos de los roles importante que tiene este equipo para lograr el resultado de los aprendizaje esperado de los contenidos aplicados a los estudiantes. Además, es uno de los retos de mayor importancia lo que es promover día con día el trabajo en equipo y colaborativo, ya que así se logra un buen aprendizaje en los estudiantes sería de provecho no solo para el centro educativo sino también para la sociedad y un gran aporte para nuestro sistema educativo.

**Objetivo 4. Evaluar las acciones que realiza el equipo de gestión con los docentes para estimular el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario del Centro Educativo San Vicente de Paúl. Año escolar 2021-2022.**

De igual forma, en lo que se refiere al objetivo de evaluar las acciones del equipo de gestión con los docentes para estimular el aprendizaje de los estudiantes. Al intervenir a los docentes tomaron como buena las acciones realizadas por el equipo de gestión a la hora de colaborar con la creación de estrategias junto a los docentes y sus respectivo seguimiento para su buen funcionamiento, lo que nos condujo a reflexionar de que el equipo de gestión se ha empoderado del proceso trabajando de la mano con los docentes para seguir en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes, razón de ser de la educación en valores que promueve el centro educativo.



**Objetivo 5. Valorar los aprendizajes de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario del Centro Educativo San Vicente de Paúl año escolar 2021-2022 a través del monitoreo ejecutado de manera continua por parte del equipo de gestión.**

Con relación a la valorización de los aprendizajes de los estudiantes a través del monitoreo ejecutado de manera continua por parte del equipo de gestión. Cabe destacar que tanto el equipo de gestión en conjunto con los docentes siempre mantiene un monitoreo constante con miras a la evolución del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, esto con el objetivo de poder tener una mejor valorización del proceso mientras se ejecutan las estrategias para la mejora de la calidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Los Mina Digital. (2016). Obtenido de <http://losminadigital.blogspot.com/>

Cabrera, J., Nina, B., Molina, G., & Aponte, L. (2015). "Calidad Educativa y Gestión Escolar" Su incidencia en la implementación de la Calidad en Establecimientos Educativos oficiales no certificados. Centro de investigación y proyectos (CINPRO).

CEUPE. (2018). <https://www.ceupe.com/blog/que-es-un-equipo-de-gestion.html>

De La Cruz, A., & Gómez, F. (2019). Rol del Equipo de Gestión Para Impulsar los Procesos Pedagógicos y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario en los Centros Educativos: Ana Ramona

Suárez y Jamo Arriba, Distrito 05, Regional 06, La Vega, Período 2018-2019. La Vega.

Divulgación Dinámica. (2017). Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/habilidades-gestion-grupos/>

Euroinnova. (2014). Obtenido de <https://www.euroinnova.do/blog/que-son-estrategias-educativas>

Fermín, M., Morel, S., & Fermín, R. (2017). Aportes del Equipo de Gestión para el Mejoramiento de la Calidad de los Aprendizajes de los Niños en el Segundo Ciclo, Nivel Primario de los Centros Educativos Juan Moya Cordero, Rosa Calcaño Lino y Prof. Obdulia Rodríguez del Distrito Educativo 14-05 de Samaná.

Fingermann. (2010). La Guía 2000. Educación:

<https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/calidad-del-aprendizaje>

Frigeriano, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Las Instituciones educativas Cara y Ceca*. Troquel.

García, F., Juárez, S., & García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa.

México.

Graffe, G. J. (2002). *La gestión educativa para la transformación de la escuela*. Venezuela.

Hernández Bautista, C., Pérez De Taveras, E., & López Veras, M.

A. (2019). Contribución del equipo de gestión para el desarrollo de un modelo de gestión de calidad en el Primer Ciclo del Nivel Primario en los Centros Educativos San Francisco Arriba, Aura Emilia Mercedes Mata, Aníbal Medina Díaz y José María Ramírez del Distrito. Espaillat.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Education.

Latorre, A. (2005). *La Investigación Acción*. En A. Latorre, *La Investigación*

*Acción Conocer y cambiar la práctica educativa* (págs. 30-36). Graó.

Lovanovich, M. (2003). *El pensamiento de Paulo Freire: sus contribuciones para la educación*. CLACSO.

Marcelino, M. A., Angulo, G., & Rojas, H. (2018). Incidencia del equipo de gestión en la calidad de la enseñanza en la Escuela Juan Reyes Santana, distrito educativo 03, regional 10, Santo Domingo Este, año escolar 2016-2017. Santo Domingo.

Martínez, A., & García, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana* (67).

MINERD. (s.f.). Estructura del Sistema Educativo Dominicano. <https://sites.google.com/site/educaciondomestructura/proceso> Minerd. (2013). Manual Operativo de Centro Educativo Público.

MINERD. (2016). *Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo*.

MINERD. (s.f.). *Estructura del Sistema Educativo Dominicano*. <https://sites.google.com/site/educaciondomestructura/proceso>

Navarro Rodríguez, M. (2009). *Gestión Escolar*. Durango.

Orozco, B. (2019). *FormaciónIB*. <http://www.formacionib.org/noticias/?El-aulaespaciode-relaciones-de-actoreseducativos#:~:text=Los%20actores%20de%20la%20comunidad,%2C%20formar%20y%20formarse%2C%20valorar%2C>

Oviedo, R. D. (2004). *Manual de Procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Santo Domingo.

Pena José, P. A., Cuevas Peña, C., & Castro Ruiz, R. A. (2019). *Incidencia del Equipo de Gestión en la Calidad de la Enseñanza en la Escuela Primaria José Cabrera, del Distrito Educativo 18-05 de Duvergé, año escolar 20182019*. Independencia.

Peña Cáceres, A. M., & Gómez Pérez, K. I. (2016). *Uso de la tecnología en la gestión administrativa de la Escuela Básica matutina y vespertina San Vicente de Paul del municipio Santo Domingo Este, distrito educativo 1003, durante el año escolar 2014-2015*.

Pérez Porto, J., & María, M. (2019). *Definicion.DE*. <https://definicion.de/politicaeducativa/>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2016). *Definicion.DE*. <https://definicion.de/calidadeducativa/>

Pérez, J., & Merino, M. (2016). *Definicion.DE*.

<https://definicion.de/calidadeducativa/>

Porto, J., & Merino, M. (2008). *Definicion.DE*. <https://definicion.de/docente/> (2020).

*Proyecto Educativo de Centro*.

Regader, B. (2015). *Psicología y Mente*.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Rodríguez Fernández, R. d. (2014). *Análisis del impacto del programa de educación media semi presencial de jóvenes y adultos (prepara) nivel medio sabatino y dominical del Liceo San Vicente de Paul en el periodo (2011-2013)*.

Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: P & V.

Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-HILL.  
<https://doi.org/9781-4562-2396-0>

*Tekman Education*. (2021).  
<https://www.tekmaneducation.com/blog/nivelesaprendizaje/#:~:text=Los%20niveles%20de%20aprendizaje%20son,para%20cada%20uno%20de%20ellos>.

*Unir La Universidad en Internet*. (2020).

<https://www.unir.net/educacion/revista/proyecto-educativocentro/#:~:text=El%20PEC%20es%20un%20documento,respuesta%20a%20las%20necesidades%20detectadas>.

Universia. (2019). Obtenido de

<https://www.universia.net/ar/actualidad/orientacionacademica/queconsiste-estimulacion-aprendizaje-1164396.htm>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:  
809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario](#) (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como [hipervínculo](#)) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.