

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOSUAPA



**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA
ENSEÑANZA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, EN
EL MODELO HÍBRIDO, EN PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL
CENTRO EDUCATIVO ENRIQUE CHAMBERLAIN(HIJO) DISTRITO 08-04 DE SANTIAGO,
REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO 2021-2022**

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de Magíster en Historia con
Orientación a la Enseñanza

SUSTENTADO POR:

RICHARD NICOLÁS ROSARIO FÉLIX (1000-38801)

RONAL DE LA CRUZ SÁNCHEZ (1000-40496)

ASESORA:

CARMEN NAZARET RODRÍGUEZ

SANTO DOMINGO ORIENTAL REPÚBLICA DOMINICANA DICIEMBRE, 2022

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
1. INTRODUCCIÓNCAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VIII
1.1 Planteamiento del problema.	
	1
1.2 Formulación del problema.	4
1.3. Sistematización del problema	4
1.4. Objetivo general	4
1.4.1. Objetivos específicos.	4
1.5. Justificación	5
1.6. Descripción del contexto	7
1.6.1. Contexto geopolítico	7
1.6.2. Antecedentes históricos del centro educativo	8
1.6.3. Origen, desarrollo evolutivo y académico del centro	8
1.6.4. Programas, planes y proyectos	10
1.6.5. Aspectos administrativos	11
1.6.6. Filosofía del centro educativo	11
Misión, visión, valores y principios éticos del centro	12
1.6.7. Contexto social, económico y demográfico	13
1.7 Delimitación	13
1.8 Cuadro de operacionalización de las variables	14
2.1. CAPÍTULO II MARCO TEÓ	

2.2. Antecedentes de la Investigación	16
2.2.1 Antecedentes Internacionales.	16
2.2.2 Antecedentes Nacionales	17
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	20
2.2.1 Conceptualización de estrategia metodológica	20
2.2.1.2 Estrategias de enseñanza	22
2.2.1.3 Estrategias de aprendizaje	22
2.2.1.4 Elementos de las estrategias metodológica	23
2.2.2 Conceptualización de enseñanza aprendizaje	24
2.2.2.1 Enseñanza	24
2.2.2.2 Aprendizaje.	25
2.2.3 Concepto del modelo híbrido	26
2.2.3.1. Características de los espacios híbridos	26
2.2.3.2. El modelo híbrido en la educación	27
2.2.3.4. Modelo híbrido como estrategia de enseñanza	28
2.2.4. Breve Historia del modelo educativo híbrido en República Dominicana	28
2.2.5. Plan de educación preservando la salud	33

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.1. Enfoque de la investigación	37
3.1.2. Diseño de la investigación	38
3.1.3. Tipo de Investigación.	38
3.2. Método	39

3.2.1. Técnicas e instrumentos	40
3.3. Población y muestra	41
3.4. Procedimiento para la recolección de datos.	42
3.5. Procedimiento para el análisis de los datos	43
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
Dimensión: Estrategias y desarrollo de las competencias según los alumnos	61
1.1 Dimensión. Estrategias utilizadas por los docentes	61
1.1.1 Dimensión. Ventajas y desventajas del Uso de estrategias metodológicas con modelos híbridos	65
1.1.2 Dimensión. Impacto de las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje	70
DISCUSIONES	73
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS	X
ANEXOS	XIV

COMPENDIO

La presente investigación es acerca de las Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la Ciencias Sociales, en el modelo híbrido, en primero y segundo grado de educación secundaria del centro educativo Enrique Chamberlain (hijo) distrito 08-04 de Santiago, República Dominicana, año 2021-2022. El objetivo general busca analizar las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el modelo educativo híbrido. Asimismo, asume el enfoque mixto, en ese sentido corresponde a un diseño de investigación no experimental y un tipo de investigación descriptiva ya que no se manipulan variables. Además, para la recolección de datos se hace mediante una encuesta dirigida y cerrada, tanto para docentes como para alumnos. Para tales fines, la población objeto de estudio seleccionada es de 77 estudiantes del centro educativo y tres docentes que imparten Ciencias Sociales en la institución antes mencionada. Cabe destacar que, entre los resultados obtenidos a través de la investigación y recolección de datos, se observa que estos ven el espacio híbrido como positivo para el proceso de aprendizaje. Asimismo, se resalta que estas estrategias promueven el desarrollo de las habilidades en los alumnos, cuando se utiliza el aprendizaje virtual y presencial. De esta manera, se concluye que la enseñanza híbrida como estrategia de aprendizaje mejora la motivación de los alumnos, el desarrollo de las competencias y los resultados de aprendizajes. Además, brinda al alumno la posibilidad de transformar su modo de aprender a través de la estrategia de aprendizaje híbrido, mediado por la tecnología y la presencialidad.

Palabras clave:

Estrategias, Aprendizaje híbrido, enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

Una vez aplicado los instrumentos, se presentan y analizan los resultados de la investigación en curso acerca de las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la historia, en el modelo híbrido, en primero y segundo grado de educación secundaria del Centro Educativo Enrique Chamberlain (hijo), Distrito 08-04 de Santiago, República Dominicana, año 2021-2022; prosigue presentar las conclusiones de los mismos y el impacto que dicho modelo tiene en el centroeducativo y en los aprendizajes de los alumnos. En este orden, se presentan las conclusiones en orden a los objetivos planteados.

1. Analizar las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la historia, en el modelo híbrido, en primero y segundo grado de educación secundaria del Centro Educativo Enrique Chamberlain (hijo) Distrito 08-04 de Santiago, República Dominicana, año 2021-2022.

En vista de los resultados arrojados por las encuestas aplicadas a los alumnos del centro y los docentes de Ciencias Sociales, se percibe que las estrategias utilizadas por estos siguen un patrón tradicional de aplicación, aun en los espacios virtuales. Asimismo, se utilizan las mismas estrategias que se aplican en la presencialidad con muy mínimas diferencias. Pues, no siempre se incluyen recursos digitales que las apoyen para mejorar los resultados. De igual manera, se obvian aquellas que implican juegos virtuales como la inserción de los alumnos en el campo de estudio.

De igual manera, y vistos los resultados de las encuestas se obvian las visitas a museos virtuales como la inclusión de recursos de tipo simuladores con tal de que favorezca los aprendizajes. Además, en los criterios que se utilizan para discriminar una estrategia de otra generalmente se obvian aquellas que impulsen el desarrollo de las competencias y el contexto de los alumnos. Los cuales son claves para desarrollar las habilidades de estos.

Cabe señalar que la implementación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la historia y que estas sean apropiadas para el desarrollo de las competencias de los alumnos, pasa por la habilidad del docente de utilizar las herramientas tecnológicas y la inclusión de estrategias innovadoras. Que estos desistan de aprendizajes memorísticos sin ninguna aplicación en el entorno del alumno. En este sentido, las estrategias deben de obedecer al interés del alumno, a su contexto, a sus necesidades y a las demandas del mundo actual para que puedan clasificarse como efectivas.

2. Identificar las ventajas de la aplicación de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la historia en el modelo híbrido.

En el proceso de aplicación de la estrategia mediada por la tecnología, el modelo híbrido permite mejorar los resultados tanto en la motivación como en el desarrollo de las competencias o habilidades de los alumnos, según los datos arrojados por la encuesta. En este orden, la motivación como los resultados de aprendizajes están estrechamente vinculadas a las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

De esta manera, la dinamicidad que ofrecen estos espacios brinda al alumno la posibilidad de involucrarse en la transformación de la forma de estos aprender. Ya que las herramientas y los recursos utilizados pueden ser motivadores o desmotivadores para un estudiante que está en constante contacto con componentes tecnológicos actuales. En este orden, los resultados positivos responden a una adecuada planificación de las clases híbridas en el que se involucren estrategias, herramientas y recursos según el contexto y las necesidades de los alumnos.

Asimismo, el modelo híbrido para la enseñanza de las Ciencias Sociales propicia en los alumnos mayor interés por los aprendizajes del área curricular en tanto se vinculan estrategias atractivas, incluyendo herramientas y plataformas digitales como: Editores de vídeo, Google meet, Power Point, Moodle, Clasrrom, desarrolladores de actividades digitales, entre otras. Pues, conjugan medios escritos, visuales, audiovisuales en la práctica pedagógica.

En este sentido, trae como resultado el involucramiento del alumno en el desarrollo de sus competencias, mayor motivación y el desarrollo de los aprendizajes de forma autónoma. Por consiguiente, una de las ventajas que ofrece el aprendizaje virtual y presencial es que los alumnos desarrollan la autonomía. Dado que, pesa sobre estos la responsabilidad de sus aprendizajes siendo los maestros guías de los procesos de enseñanza a partir de los medios que les ofrecen las plataformas para la virtualidad.

En otro orden, entre las estrategias que destacan los docentes como aquellas que más utilizan en las prácticas pedagógicas se encuentra las exposiciones orales, los debates, cuestionarios y ensayos o trabajos escritos, a estas le siguen los organizadores gráficos, las producciones con recursos digitales y elaboración de infografía. Sin embargo, se obvian las producciones audiovisuales, visitas a museos virtuales, las simulaciones y se utilizan en menor medida los juegos en plataformas digitales y los estudios de casos.

De lo planteado anteriormente, se puede inferir que una de las maneras de impactar la motivación de los alumnos, el desarrollo de las habilidades y la obtención de resultados significativos obedece a la diversificación en la utilización de estrategias apropiadas para estos espacios híbridos (virtuales y presenciales). Puesto que, estas son las que permiten motivar el interés de los alumnos por la historia a fin de conseguir mayor eficacia en estos procesos de enseñanza aprendizaje.

3. Señalar las desventajas que se presentan en la implementación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en el modelo híbrido. Una de las ventajas que se destacan del modelo híbrido como estrategia de enseñanza aprendizaje es el nivel de desarrollo de las habilidades de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales, así como el nivel de motivación y de promoción de los alumnos. Pues, además de las percepciones de los docentes en las encuestas los resultados en la promoción variaron, aunque las diferencias son mínimas.

En este sentido, el año previo a la implementación del modelo híbrido como estrategia de enseñanza el nivel de promoción ascendía a un 80% mientras que en el año en el que se implementó dicha estrategia la promoción aumentó en siete puntos porcentuales, situándose en 87%.

En otro orden, el modelo híbrido en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, tomando como referencia la población encuestada en el centro educativo Enrique Chamberlain (Hijo), se identifican algunas desventajas ya que una población del 12% de los estudiantes considera que este modelo no le ayuda a mejorar los aprendizajes, dado que la población antes señalada considera que sus calificaciones no mejoraron.

Sin embargo, hay que considerar si esta variable, referente a las mejoras en los aprendizajes obedece a la enseñanza a través de los espacios híbridos o a las estrategias que se utilizan para enseñar historia o Ciencias Sociales en este ámbito destinado al aprendizaje. Dado que por lo que se observa en el entorno escolar y los resultados de la encuesta aplicada a los docentes las estrategias siguen siendo las mismas que se utilizan en el modelo tradicional de enseñanza de la historia.

En ese sentido, a pesar de que el modelo híbrido en el proceso de enseñanza aprendizaje genera cierta identificación de los estudiantes con la historia, algunos de los estudiantes (minoría)

consideran que aprenden menos con la implementación de dicho modelo. Ya que, durante el proceso de aplicación se generan ciertas distracciones y obstáculos en los espacios de aprendizaje híbridos. Tales como la falta de acceso a internet o de conexión en el momento que se aplican las clases o actividades en los espacios virtuales.

De igual manera, los docentes no siempre implementan ciertas estrategias propuestas por el diseño curricular dominicano como el aprendizaje basado en problema, así lo considera un 12% de la población objeto de estudio. Tampoco los docentes tienden a utilizar estrategias como la simulación o juegos en plataformas para enseñar historia, sino que solo se utilizan las tradicionales, muchas de las cuales no se adaptan a estos procesos.

Otra de las necesidades principales de la aplicación del modelo híbrido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en el Centro Educativo Enrique Chamberlain, es la incitación a la participación en foros de interés colectivos a nivel virtual, juegos, actividades y diferentes dinámicas de aprendizajes utilizando la tecnología, elemento característico de los jóvenes estudiantes hoy día.

4. Distinguir las estrategias metodológicas más adecuadas implementadas por los docentes de historia en los procesos enseñanza aprendizaje en el modelo híbrido.

Las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes de historia en el modelo híbrido son aquellas que impulsan por sí misma la socialización y el debate, generando interés, motivación, participación, conciencia y autonomía por parte de los estudiantes en proceso de aprendizaje. Dichas estrategias contribuyen a mejorar el proceso gradual y progresivo del aprendizaje de los alumnos.

En ese orden, el uso de herramientas y plataformas digitales tales como: Zoom, Meet, Classroom, actividades con organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) han de estar cimentados sobre las estrategias de aprendizaje que propone el currículo dominicano tales como: proyecto, debate, sociodrama, estudios de casos, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la simulación para que sea efectiva la educación híbrida.

En sí, deja entredicho que la efectividad del modelo híbrido se basa en la planificación previa por parte de los docentes de Ciencias Sociales y la adecuada estrategia para la enseñanza de la historia. Solo en la medida que el docente es capaz de contextualizar las herramientas en el

proceso de enseñanza, las estrategias serán efectivas. De manera que se constituyen en componentes fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias.

Por tanto, en estos espacios de enseñanza aprendizajes se han de priorizar las estrategias antes mencionadas, pero con la salvedad de que estas deben ser repensadas y analizadas desde una perspectiva crítica cada cierto período con tal de diversificarlas, según el contexto y las necesidades de los alumnos. La repetición de una misma estrategia para desarrollar competencias repercute de manera negativa en la motivación de los estudiantes, en definitiva, en los resultados de aprendizajes.

5. Evaluar el impacto de las estrategias implementadas por el docente en el modelo híbrido en los procesos de enseñanza aprendizaje en el centro educativo Enrique Chamberlain (hijo).

El impacto de la aplicación del modelo híbrido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, de forma general, ha sido satisfactorio ya que brinda la posibilidad utilizar herramientas físicas y digitales logrando así mayor atracción por su estudio. La implementación de dicho modelo, a su vez, crea mayor requerimiento de habilidades tecnológicas tanto de estudiantes como docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En ese sentido, los alumnos se sienten más identificados con la educación híbrida que con la tradicional ya que consideran es mucho más dinámica y de mayor aprovechamiento. Ahora bien, en el proceso de implementación del modelo híbrido se resalta que no a todos los estudiantes les fue favorable su implementación, compete al docente estar pendiente de la compatibilidad de las estrategias utilizada con el 100% de los estudiantes atendiendo a sus características y contexto.

En este caso, un 88% de los estudiantes ven favorable de forma holística la implementación del modelo híbrido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el centro educativo, así como la utilización de diferentes herramientas digitales como las antes mencionadas. Por otro lado, un 12% de los estudiantes ven positivo la implementación de herramientas tecnológicas virtuales, así como la educación híbrida en general, pero consideran que no le es favorable en sus resultados académicos personales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Peralta, M. (2009) la educación a distancia en la República Dominicana: situación actual y desafíos futuros. *Tesis Doctoral*. Universidad a Distancia Estatal. <https://acortar.link/5YADFF>
- Andreoli, S. (2021). Modelos híbridos en escenarios educativos en transición. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía. *Revista Academia*. Mayo 2021. https://www.academia.edu/download/67495833/AcaDocs_D13_Modelos_hibridos_en_escenarios_educativos_en_transicion_Documentos_de_Google.pdf
- Árias Odón, F. G. (2007) *Proyecto de la Investigación*. Epísteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Baena Paz, G. (2017) *Metodología de la investigación*. Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Berragán de Anda, A., Ávila González, C. & Balmonte Herrera, A (2021) Ambientes híbridos de aprendizajes en estudios de posgrados. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 28, pp. 149-156, 2021. doi: 10.24215/18509959.28.e18
- Blanchard, M. & Muzás M. D. (sf) *Propuesta metodológica para profesores reflexivos*. Narcea.
- Campusano, K. (2017) *Manual de estrategias didáctica: orientaciones para su selección*. INACAP. Santiago. <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Chikhani, A. & Briceño, M. (2012) Blended Learning en las Instituciones de Educación Universitaria Oficiales de Venezuela: Enfoque Centrado en Moodle. *10th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology*. 23-27 de julio del 2012 <http://laccei.org/LACCEI2012-Panama/RefereedPapers/RP186.pdf>
- Díaz Valerio, J. M., Minaya Álvarez, C. M., Hernández Batista B. A. (2018) *Blended Learning como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura simulación de sistemas de la carrera de ingeniería en sistemas y*

cómputos de la Universidad Dominicana O&M, extensión moca, en el periodo septiembre-diciembre del 2017. Tesis de maestría.

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/460/Compendio%20GTE-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Divina Arias, R. & Polanco Caraballo, R. (2013) Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Limonal Arriba. *Informe IDEICE 2012-2013*. <https://n9.cl/8s2wm>

Gallego Pérez, O., & Barroso J. (2017) Producción de recursos de aprendizaje apoyados en Realidad Aumentada por parte de estudiantes de magisterio. *Revista EDMETIC* 6 (1) <https://n9.cl/d33d9>

Gavis Panqueva, Á. H. (2019). *Direccionamiento estratégico de la modalidad híbrida en educación superior*. Colombia: Javegraf.

González Cabanach, Ramón (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 5-39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Batista Lucio, M. P. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6 Ed. Mc Graw Gill.

Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) (2015).

Investigación acción en el aula. Informe 2012-2013. <https://goolnk.com/MPvz4b> Jiménez de los

Ángeles, G. (2020) Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de las funciones polinómicas en el área de las Matemáticas. *Educación superior*. XIX (29).

<https://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/214/pdf>

Lama y., Maité (2015) Curso metodología y estrategias en entornos híbridos de aprendizaje.

Commons. <https://es.slideshare.net/maitelama/estrategias-didcticas-en-entornos-hbridos-de-aprendizaje>

Mamani Gamarra, Javier Elías, & Mendoza Juárez, Yasmine Lucero (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3 (1), 58-67 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>

Mejía Gallegos, C., Michalón Dueñas, D., Michalón Acosta, R., López Fernández, R., Palmero Urquiza, D., & Sánchez Gálvez, S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. *MediSur*, 15(3), 350-355.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300010&lng=es&tlng=es.

Méndez, F (2020) Diseño de un ambiente de aprendizaje blended learning como propuesta de innovación educativa en la Universidad de la Sierra Juárez. 11 (21) *RIDE*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e026.pdf>

Mendoza Juárez, Y. & Mamani Gamarra, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano - puno 2012 Comunicación: *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3 (1), 58-67 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016) *Diseño Curricular Nivel Secundario, Primer Ciclo*. MINERD.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2020) Plan estratégico institucional.

Educación para todos preservando la salud. MINED. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/plan-estrategico-institucional-pei/plan-nacional-educacion-para-todos-preservando-la-salud/listados>

Oficina Nacional de Estadística (2015) *División Territorial 2015*. <https://web.one.gob.do/publicaciones/2015/division-territorial-2015/>

Oramas, A. (2020) Pensar a la enseñanza desde ella misma. *Revista Educación en Contexto*. VI (11) 171-193. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/114/223>

Osorio Gómez, Luz Adriana (2010). Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes. RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 7(1),1-9 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78012953004>

Parra Pineda, D.M (2003) *Manual de estrategias de enseñanza aprendizajes*. SENA. Antioquía. <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>

Paucar Hanco, L. T. (2022) *Competencias digitales y educación híbrida en docentes de una institución educativa Cusco*. Cusco, 2022. Tesis se Maestría. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97503/Paucar_HLT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosell Puig, W., & Paneque Ramos, Ena R. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016&lng=es&tlng=es.

Sánchez H., (2018), *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

Sánchez Molina, A.A.; Murillo Gárza, A. (2021) Enfoque metodológico en la investigación histórica. XI (2) 147-181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8039697>

Sanijovich, R. & Mora, S. (2021) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. Aique 2ª Ed.

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L., Fernández Suárez, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>

Vargas Murillo, Gabino. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.

Vásquez, A., & Holguin, A. (2020). *Enseñanza de Historia en secundaria: experiencia en investigación-acción en República Dominicana*. *Ciencia y Educación*, 4(3), 27-43. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp27-43>

Vega de Bonnelly, V. (1984). Algunos datos importantes sobre la historia de Santiago. *Eme Eme: Estudios Dominicanos*, 12(70), 95-104

Ventura Sosa, P. E. & Reynoso Mejía, E. (2016). Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04, Santiago Noroeste. *Revista de Educación Superior*. XV (22) <https://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/download/122/pdf/420>

White, R. (1978) Un modelo alternativo de educación básica: Radio Santa María. *UNESCO*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161527/PDF/161527spao.pdf>.

[multi](#) White, R. A. (2021). El uso de la Radio en la Educación Escolar Primaria

y Secundaria: el

modelo de Radio Santa María. *Revista Estudios Sociales*, 9(36).

<https://estudiossociales.bono.edu.do/index.php/es/article/view/771>

Zambrano, J. A.; Carrera, G. W.; Williams, M. S.; Venegas, G. S.; Bazurto Alcívar,

G. J. (2017) Blended learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma

inglés en estudiantes de educación básica. *Didascalía*. 9 (1) 55-70.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595068>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:
809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do