

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE SECUNDARIA DEL POLITÉCNICO JUAN PABLO II FE Y ALEGRÍA, DISTRITO EDUCATIVO 10-02, SANTO DOMINGO NORTE, REPÚBLICADOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2021-2022.

SUSTENTANTES.

Albert M. Duval Díaz 100040602

María L. Hernández Pimentel 100040460

Asesor

Dr. Wilfredo Padrón Iglesias

SANTO DOMINGO REPÚBLICA DOMINICANA DICIEMBRE, 2022

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	I
...	
Agradecimientos... ..	II
.	
Resumen	III
Introducción	1
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN... ..	3
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Formulación del Problema.....	7
1.3 Sistematización del problema... ..	7
1.4 Objetivo General.....	8
1.5 Objetivos Específicos... ..	8
1.6 Justificación... ..	9
1.7 Delimitación de la Investigación... ..	14
1.8 Limitaciones de la investigación... ..	15
1.9 Constitución del equipo investigador... ..	15
1.1.1 Tabla de Operalización de la variable.....	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes de la investigación... ..	21
2.1.1 Antecedentes internacionales... ..	21
2.1.2 Antecedentes nacionales... ..	23
2.2 Base Teórica	26
2.2.1 Enseñanza de las Ciencias Sociales.....	26
2.2.1.1 Ciencias Sociales	27
2.2.1.2 Características de la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	28
2.2.1.3 La enseñanza de la Ciencias Sociales según el currículo Dominicano.....	29
2.2.2.1 Estrategias.....	30

2.2.2 Estrategias de enseñanza aprendizaje.....	30
2.2.2.2 Estrategias de enseñanza aprendizaje según el currículo dominicano.....	32
2.2.3 Rendimiento	33
Académico.....	
2.2.3.2 Importancia del rendimiento académico.....	34
2.2.3.3 Factores que inciden en el rendimiento... ..	35
2.2.3.4 Relación estrategias-rendimiento académico... ..	35
2.2.3.5 Rendimiento académico según el Currículo Dominicano... ..	36
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	
3.1 Enfoque de la investigación.....	
3.1.1 Diseño de la investigación.....	
3.5 Población... ..	38
3.5.1 Muestra.....	
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE	39
LOS RESULTADOS.....	
REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS	42
CONCLUSIONES.....	
...	
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44

COMPENDIO

Esta investigación tuvo como finalidad plantear la necesidad de determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer ciclo de secundaria del Politécnico Juan Pablo II Fe y Alegría, Distrito Educativo 10-02, Santo Domingo Norte, República Dominicana, año escolar 2021- 2022, lo que permite a los docentes desarrollar estrategias para trabajar el abordaje de dichotema.

Para realizar este estudio se tomó como referencia el municipio de la Victoria, en Politécnico Juan Pablo II Fe y Alegría perteneciente a la jurisdicción del Distrito Educativo 10-02 basándonos en lo antes mencionado. esta investigación tuvo como objetivo general, determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Primer Ciclo de Secundaria, mediante este objetivo nos permitió establecer la relación que existe entre las estrategias de enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo se apoyó de estudios a nivel internacional y nacional en relación al tema central. Esta investigación tiene como metodología el enfoque mixto de forma cualitativa y cuantitativa, lo que permitió definir el tipo de investigación aplicado. Se aplicó la encuesta, el cuestionario y la entrevista, la misma está elaborada de preguntas abiertas, cerradas y de selección múltiple, la cual nos llevó a un panorama del problema de la investigación y los resultados de esta.

Finalmente, luego de haber analizado los datos arrojados por los instrumentos aplicados, se formularon las conclusiones de la investigación y las recomendaciones de esta.

Palabras Clave: Estrategia, enseñanza, aprendizaje, rendimiento académico, docente, estudiantes, comunidad educativa y ciencias sociales.

CONCLUSIONES

En este apartado de la investigación se presentan las conclusiones obtenidas mediante el análisis de los resultados arrojados de la investigación y en congruencia con los objetivos planteados.

Objetivo específico 1. Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales del Primer Ciclo de secundaria del Politécnico Juan Pablo II Fe y Alegría.

Este objetivo consistió en identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en el Politécnico Juan Pablo II. A través de la entrevista al coordinador curricular se pudo confirmar que los docentes utilizan pocas estrategias para desarrollar la clase según los resultados obtenidos donde se evidenció que 50% de los docentes encuestados consideran que los aprendizajes basados en proyectos inciden de manera favorable en el rendimiento académico. Se necesita reforzar desde la coordinación curricular implementar y promover diferentes estrategias, apoyándose en el diseño curricular.

En ese mismo sentido, se identificó mediante la aplicación del cuestionario que el coordinador curricular acompaña al docente en periodo trimestral para fortalecer su práctica pedagógica y le facilita recursos solo cuando el docente lo solicite.

Objetivo específico 2. Determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de secundaria del Politécnico Juan Pablo II Fe y Alegría.

En lo relacionado con los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes el 60% de los estudiantes consideran que docentes de Ciencias Sociales siempre promueven el trabajo en equipo para fortalecer el rendimiento académico, el 27% indica que casi siempre, el 10% expresa que los docentes a veces realizan el trabajo en equipo, mientras que el 3% dice que nunca lo hacen. Es evidente que el trabajo en equipo es uno de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo específico 3. Establecer la relación que existe entre estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Ciclo de secundaria del Politécnico Juan Pablo II Fe y Alegría.

Este objetivo se puede confirmar que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizada por los docentes si están relacionada con el rendimiento académico con se evidencia en los datos arrojados mediante la aplicación de instrumentos.

El 100% del coordinador curricular establece que docentes evalúan el rendimiento académico a través de actividades curriculares tales como, exposiciones, debates, presentaciones y trabajo grupales, así mismo apoyando al diseño curricular trabajan con los indicadores de logro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias Navarro, M & Arroyave Arias (2017) *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social*. Universidad Tecnológica de Pereira.

<https://core.ac.uk/download/pdf/153513279.pdf>

Aisenberg (2006). Didáctica de las Ciencias Sociales. <http://www.e-historia.cl/cursosudla/12-EDU609/textos/03%20E2%80%93%20Beatriz%20Aisenberg%20E2%80%93%20Did%3%A1ctica%20de%20las%20ciencias%20sociales%20de%20la%20Universidad%20Tecnol%20gica%20de%20Pereira.pdf>

<http://www.e-historia.cl/cursosudla/12-EDU609/textos/03%20E2%80%93%20Beatriz%20Aisenberg%20E2%80%93%20Did%3%A1ctica%20de%20las%20ciencias%20sociales%20de%20la%20Universidad%20Tecnol%20gica%20de%20Pereira.pdf>

Ayuntamiento de Santo Domingo Norte (2021). *Historia de la Victoria*.

[Http://distritomunicipallavictoria.gob.do](http://distritomunicipallavictoria.gob.do)

Blanquiz & Villalobos (2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco. *Telos* (s/p)

Chaparro (2019). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de historia, geografía y ciencias sociales de la institución educativa secundaria 40163 Benigno Ballón Farfán distrito de Paucarpata provincia y región de Arequipa año 2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13928>

Dimas, F. (2015). Las ciencias sociales en América Latina: lo permanente y transitorio, preguntas y desafíos de ayer y hoy. *Polis, Revista Latinoamericana*, 41.

<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/epub/10.7440/res52.2015.10>

Gallo Féliz et., at. (2021). Desafíos de la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas en República Dominicana. *Ciencia y Educación*. (p.57)

<https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp97-116>

Gutiérrez (1983). *Ideología y educación en la República Dominicana: 1850-1903*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

García & García (s.f.).

Método de Investigación

metodología [1https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/11%20resumen-metodolog c3 ada-1.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/11%20resumen-metodolog%20c3%20ada-1.pdf)

Gutiérrez Mosquera, J (2018) Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento

académico del área de Ciencias Sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia. Colombia-Cali.

González (2016). Desarrollo de estrategias para mejorar el proceso de la enseñanza de la enseñanza de las Ciencias Sociales, Centro Educativo de Secundaria la

Esperanza. <https://es.slideshare.net/edwinortizgonzalez/desarrollo-de-estrategias-para-mejorar-el-proceso-de-la-enseñanza-de-las-ciencias-sociales-centro-educativo-de-secundaria-la-esperanza-68079548>

Igreja, R. (2019). *Hacer ciencias sociales desde América latina: desafíos y experiencias de investigación*. Brasilia: FLACSO Libre, D. (03 de diciembre de 2019). República Dominicana empeora en la prueba PISA. *República Dominicana empeora en la prueba PISA*. Santo Domingo, Rep. Dom.: Diario Libre. Obtenido de <https://www.diariolibre.com/actualidad/republica-dominicana-empeora-en-la-prueba-pisa-FH15654450>

Ibárcena (2021). *Unidad de aprendizaje en el área de ciencias sociales*. Piura: Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves. Universidad de Piura (p.7)

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5047/TSP_EDUC_2104.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lamas (2015). *Rendimiento escolar*. Lima, Perú.: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-008>

Libre, D. (03 de diciembre de 2019). República Dominicana empeora en la prueba PISA. *República Dominicana empeora en la prueba PISA*. Santo Domingo, Rep. Dom.: Diario Libre. Obtenido de <https://www.diariolibre.com/actualidad/republica-dominicana-empeora-en-la-prueba-pisa-FH15654450>

Ley General de Educación (1997) https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_reptom_sc_anexo_7_sp.pdf

MINERD (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular Metodología de la Investigación*.

2da ed.

MINERD (2020). Naturaleza de las Áreas Curriculares. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/2fPZ-naturaleza-de-las-areas-curriculares-2020-web-1pdf.pdf>

Medina (2020). Características de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Universidad (CNCI). <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-cnci/induccin-a-las-ciencias-sociales/caracteristicas-de-las-ciencias-sociales-y-ciencias-naturales/10081500>

Palacios (2018) La enseñanza del patrimonio y de la ciudadanía en las clases de Ciencias Sociales.

Universidad de Huelva. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/15597>

Quispe (2021) *Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista provincia Huaytará– Huancavelica. Lima-Perú, Enrique Guzmán y Valle.* <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5927?show=full>

Quintero (2013). Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional. <https://1library.co/document/qo514lky-ensenanza-aprendizaje-ciencias-sociales-acercamiento-aprendizaje-significativo.html>

Rizo (2013) *La Evaluación Formativa del Aprendizaje en el aula- México, Revista Mexicana de Investigación Educativa* <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n54/v17n54a8.pdf>

Sichique (2018) *Estrategia metodológica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín, período escolar 2017-2018. Cuenca- Ecuador. Fuente Aurora:* <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>

Torres y Salavarría (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior.*

Ventura, P & Reynoso, N (2016) *Incidencia de las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Educación Media en los politécnicos del Distrito Escolar 08-04. República Dominicana-Santiago. Pedro Emilio Ventura Sosa, El texto literario, mediador de aprendizajes significativos en el enfoque por competencias, Educación Superior: Núm. 20 (2015): AÑO XIV • ENERO - DICIEMBRE*

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:
809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do