

# UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTO UAPA



## ESCUELA DE POSTGRADO

### MAESTRIA EN EDUCACION MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVO

#### TEMA:

IMPACTO DE LA GERENCIA EDUCATIVA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL LICEO DON PEDRO MIR, DEL DISTRITO EDUCATIVO 10- 05, PERIODO ESCOLAR 2021-2022 BOCA CHICA, PROVINCIA SANTO DOMINGO ESTE REPÚBLICA DOMINICANA.

#### INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

#### SUSTENTADO POR:

ARTURO GABRIEL JAVIER BÁEZ (2020-07316)

CRUZ MARÍA JAPA RAMÍREZ (2020-06739)

#### ASESORA:

DRA. ZOILA MATEO

Santo Domingo Este,  
República Dominicana

Septiembre, 2022

# ÍNDICE

Introducción	6
Capítulo I	9
Problema de la Investigación	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.1.1 Formulación del problema	12
1.1.2 Sistematización del Problema de la Investigación	12
1.2 Objetivos	13
Objetivo General	13
1.3 Objetivos Específicos	13
1.4 Descripción del Contexto Institucional	14
1.5 Constitución del equipo de investigación	16
1.6 Justificación	17
1.7 Delimitación del Estudio	19
Capítulo II	20
Marco teórico	20
2. 1 Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.1.3 Antecedentes locales	27
2.1.4 Marco conceptual	27
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	30
2.2.1 El Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desarrollo de la práctica docente	30
2.2.2 Evaluación de los acompañamientos pedagógico	32
2.2.3 Característica del Acompañante	34
2.2.4 Frecuencia de los Acompañamientos	35
2.2.5 Cronograma de las Actividades del Coordinador	37
2.2.6 Indicadores Acordes y su utilidad en el proceso de los acompañamientos pedagógicos	38
2.2.7 Valoración de los acompañamientos pedagógicos y recursos que utiliza la coordinadora para evaluar al docente acompañado	39

Capítulo III	41
Metodología de la investigación	41
3.1.1 Diseño	43
3.1.2 Tipo de Investigación Acción	43
3.3 Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción	45
3.4 Técnicas y proceso de recogida de la información	46
3.6. Procesamiento de la información	49
3.7. Procesamiento del análisis de la información	50
Capítulo IV	51
Implementación y Resultados de la investigación acción	51
4.1 Procedimiento de desarrollo de la investigación acción	52
4.1.1 Fase de observación (según modelo adoptado)	52
4.2.2 Fase de Planificación	54
4.2.1 Primera Acción	58
4.2. 2 Segunda acción	59
4.2.3 Tercera acción	62
4.2.4 Cuarta acción	63
4.2.5 Quinta acción	64
4.2.6 Sexta acción	66
4.3.3 Fase de Acción	67
4.3.4 Fase de reflexión / valoración	68
4.3.5 Unidad de análisis (dimensiones observables)	71
4.3.6 Análisis de los datos	73
Triangulación de las opiniones	73
4.3.7 Resultados y Valoración	75
4.3.8 Personas implicadas en la institución, conclusiones propias de los beneficiarios	75
4.3.9 Valoración de la experiencia y su impacto sobre la práctica	76
4.3.10 Valoración de los integrantes del equipo investigador	76
4.3.11 Impacto de los beneficiarios	77
Unidad De Análisis Conclusiones	77

Resultados, y valoraciones y conclusiones	83
Plan de mejora	83
Vinculación a la práctica y políticas educativas	85
Valoración de la experiencia y su impacto sobre la práctica	86
Valoración de los participantes	86
Valoración del proceso	86
Valoración de los resultados, conclusión general	87
Recomendaciones	87
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS (TABLA DE ANEXOS)	96
Dedicatorias	i
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Cronograma de las intervenciones	100
Entrevista	101
Cuestionario	104
Fotos evidencias	107
Autorización para realizar la investigación	110
Permiso para realizar la investigación acción	111
Validación de los instrumentos	112
Diario del investigador	114

## COMPENDIO

Esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar el impacto que produce la gerencia educativa en los acompañamientos pedagógicos a los docentes del segundo ciclo de la secundaria del liceo Don Pedro Mir, del distrito educativo 10-05, periodo escolar 2021-2022 Boca Chica, Provincia Santo Domingo este República Dominicana. Esta investigación fue realizada con un enfoque investigativo cualitativo investigación acción, por considerarlo el más pertinente para este tipo de estudio de origen social y que afecta la práctica pedagógica de los docentes en el aula.

La investigación fue descriptiva y su diseño fue la investigación acción, así mismo la población estuvo conformada por 12 docentes y 5 miembros del equipo de gestión para un total de 17 personas. Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de recogida de la información la observación directa, el cuestionario, la entrevista, y el diario del investigador.

Los resultados de esta investigación ponen en manifiesto el gran impacto que tiene la gestión educativa en los docentes de la secundaria del liceo Don Pedro Mir, donde se evidencia que la falta de acompañamiento ha provocado un pobre desempeño en la práctica pedagógica de los docentes. Además de esto fue notable la baja valoración que se le da al proceso de los acompañamientos pedagógicos y a su implementación de manera continua.

Por su parte el equipo investigador pudo determinar que los acompañamientos pedagógicos, es un factor que influye mucho en el desarrollo de la práctica docente y que si se realizan debidamente pueden ser un buen aliado de la gestión para cambiar la realidad educativa de nuestro país.

## CONCLUSIONES

Esta investigación o estudio científico fue realizado con el propósito de determinar el impacto de la gerencia educativa en el acompañamiento pedagógico a los docentes del nivel secundario del liceo Don Pedro Mir 10-05 de Santo Domingo Este. Lo cual al finalizar este estudio podemos considerar que este objetivo ha podido ser verificado y aplicado, así que, una buena gerencia educativa es un factor fundamental en el desempeño de la práctica docente.

En esta investigación el equipo investigador pudo apreciar que debido a la falta de acompañamiento muchos docentes le daban un mal uso al tiempo de clase asignado, y que solo un reducido porcentaje cumple con sus labores aún sin recibir acompañamiento y monitoreo.

Algo muy positivo que se apreció fue el alto nivel de consenso que existe en el equipo de gestión para la toma de decisiones, la puesta en marcha de los diferentes planes y procedimientos. Pero aun así entendemos después de haber agotado los pasos de esta investigación que hay un impacto un tanto negativo que se está generando por el tiempo que existe entre un acompañamiento y otro. Por eso entendemos que esta situación en su defecto empaña otras labores que el equipo de gestión realiza con mucha eficiencia y profesionalidad.

En ese tendido destacamos nuestros objetivos específicos y ofrecemos las oportunas conclusiones con relación al desarrollo que estos tuvieron durante este estudio investigativo.

-Determinar la forma en que el equipo de gestión lleva a cabo el proceso de acompañamientos pedagógicos y como el departamento de coordinación realiza la evaluación de los mismos.

Con este objetivo el equipo investigador pudo conocer más a fondo el rol del departamento de coordinación, observar el contexto de este departamento, la organización, las ejecutorias que desde aquí se llevan a cabo, como este departamento lleva a cabo el proceso de los acompañamientos pedagógicos.

En ese sentido expresamos que valoramos de manera positiva y le damos méritos a las buenas acciones que aquí pudieron ser comprobadas, pero resaltamos la pobre voluntad que se pudo evidenciar para desarrollar y realizar los acompañamientos pedagógicos, es decir a pesar de que existen algunos obstáculos que hacen interferencia en el desarrollo del acompañamiento, entendemos que también no se realizan los esfuerzos necesarios para que esto se pueda ejecutar de forma periódica y oportuna, atendiendo a las necesidades que presenten los docentes en su accionar.

Por esta causa en durante la aplicación de este objetivo pudimos evaluar el trabajo de la coordinación, en relación a los acompañamientos pedagógicos, resultando de este estudio, las evidencias que dicen que en relación con este procedimiento el departamento tiene mucho por mejorar.

Las evaluaciones realizadas al equipo de gestión nos han dado a brindarles una serie de medidas que estos pueden tomar en cuenta para solucionar la problemática.

-Conocer con qué frecuencia se realizan los acompañamientos pedagógicos en el Liceo modalidad tanta extendida Don Pedro Mir del distrito 10-05.

-Después de llevar a cabo una serie de pasos y procedimientos durante el desarrollo de esta investigación acción, se logró determinar el tiempo que hay entre un acompañamiento y otro por lo cual entendemos que, el tiempo que transcurre para que se den los acompañamientos no un factor muy negativo y que se pudo evidenciar.

También podemos decir que el tiempo en que se realiza cada acompañamiento no es conveniente debido a que esto es una barrera para que se cumplan los acuerdo y compromisos, que los acompañamientos no se presentan de manera oportuna o continua sino que estos solo se presentan de forma esporádica y ocasionales, indicando así que al parecer estos se realizan solo para llenar requisito y no con el ánimo de mejorar y aportar cambios a la práctica pedagógica de los docentes.

En ese sentido el cronograma correspondiente a esta actividad fue evidenciado, pero en su defecto no es ejecutado como en el mismo se indica o como él mismo se planificó. Esto entendemos que genera una serie de situaciones que desde la óptica profesional afectan mucho el desarrollo de este sistema, pues el nivel de respeto y de impacto de la gerencia educativa se puede perder en los docentes al no cumplir con lo planificado.

-Analizar hasta qué punto influye el acompañamiento pedagógico en las labores de los docentes y en el desempeño de sus funciones.

-Después de un profundo análisis se ha llegado a la conclusión de que cuando la gerencia no logra realizar sus labores a su máxima capacidad, los deberes no se cumplen a la medida de las exigencias que el sistema demanda.

Se pudo ver que las capacidades de los docentes están a la altura para el nivel en que estos desempeñan su labor, pero que algunos incumplen sus labores porque no son supervisados con rigor y compromiso.

Con esto se puede decir que un gran porcentaje del trabajo que los docentes deben realizar, dependerá del rol que la gestión lleve a cabo para asegurarse que cada quien haga lo que debe de hacer y en el tiempo que corresponde. De esta forma también los procesos serán llevados a cabo al tiempo esperado y planificado.

-Describir las implicaciones que se producen a causa de la falta de supervisión, y quiénes son los más afectados con la falta de acompañamientos pedagógicos.

-Con la falta de acompañamiento pedagógico a los docentes se producen muchas situaciones, que son creadoras de complicaciones, y obstaculizan el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. En esta tesitura destacamos algunas de las implicaciones que se han evidenciado a causa de la falta de acompañamientos pedagógicos a la práctica docente.



-Poca motivación para cumplir su labor de docencia.

-Mal uso del tiempo de clase

-Desorganización

-Falta de planificación de los contenidos enseñados

-Pobre calidad en la enseñanza

-Enseñanza de contenidos no acorde

-Estancamiento en el proceso de desarrollo intelectual

-Mal uso de recursos y contenidos

-Fomento a la deserción y la inasistencia

-Definir cuáles son las causas que impiden que se realice un acompañamiento continuo a las labores de los docentes en el centro educativo.

-La falta de acompañamientos pedagógicos a los docentes del liceo Don Pedro Mir, es una problemática que fue tratado por equipo investigador desde diferentes ópticas y que producto de esto se ha logrado identificar muchas de las causas que ocasionan estas situaciones que se han estado presentando. En esa misma tesitura indicamos que los orígenes de esta problemática están arraigados a situaciones que desde hace años se han venido desarrollando en esta escuela.

-La falta de motivación para realizar los acompañamientos pedagógicos, el factor motivación es uno de los obstáculos más grande que genera esta problemática, ya que reconocemos que realmente existen algunas complicaciones con relación al departamento de coordinación, entendemos que estos no impiden que se realicen los acompañamientos pedagógicos a los docentes.

-El desconocimiento de la importancia de los acompañamientos pedagógicos, a pesar que este rol es uno de lo más esenciales de la coordinación educativa, su poco interés por realizar los acompañamientos muestra que al parecer existe un grave desconocimiento de la importancia de estos, para generar, y lograr mejor desempeño en la ejecución pedagógica.

-La sobrepoblación estudiantil, aunque esta es una situación general y que no solo se presenta en este centro educativo, desde hace uno años esta situación ha estado generando situaciones conflictivas y de indisciplina que a su vez hacen que en algunas ocasiones las coordinadoras tengan que abandonar su rol, y dar asistencia a los imprevistos que se presentan de manera sorpresiva.

-La falta de personal de gestión en el liceo Don Pedro Mir es una de las causas más determinante y que influye en la falta de acompañamientos pedagógicos. Esta situación se da cuando se mueve personal desde la gestión educativa o desde los docentes a los distritos y regionales sin realizar una debida reposición de ese recurso humano que era de gran utilidad para el centro educativo.

Sería muy oportuno que las autoridades observen esta problemática y que lo más antes posible se comience a trabajar en su solución y mejoría.

-Señalar porque el acompañamiento no es valorado en el centro educativo como un recurso de seguimiento al desarrollo intelectual de los docentes donde se puedan evidenciar debilidades y fortalezas.

Los acompañamientos pedagógicos son una gran herramienta evaluativa del trabajo docente en el aula y a su vez este busca alcanzar mejoras en las estrategias utilizadas por el docente para enseñar, y su habilidad de conectar con el contexto educativo en el que se desempeña.

La valoración que se le dé a este procedimiento dependerá del compromiso que asuma el gestor del centro educativo para dar seguimiento a su ejecución, y de la importancia que se le preste a la aplicación del mismo de manera continua y rigurosa.

Aunque el docente no le preste mucha importancia a este proceso y no lo valore como un procedimiento que se lleva a cabo para ayudarlo a perfeccionar lo que él hace en su aula de clase. La ejecución de los acompañamientos pedagógicos es un rol que le asiste directamente al equipo de gestión y es su responsabilidad llevarlo a cabo, y crear las condiciones necesarias para que estas medidas se cumplan a su tiempo.

La falta de valoración abarca muchos factores que no solo se limitan a la falta de personal del equipo de gestión, sino en sí, a la pobre visión que existe en materia de algunos aspectos que son muy relevantes para el desarrollo de la calidad educativa, incluyendo los acompañamientos pedagógicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adda María González, M. M. (2019). Incidencia Del Acompañamiento En El Desarrollo De Las Competencias Curriculares En El Área De Lengua Española Del Segundo Ciclo Del Nivel Primario Del Centro Educativo Silvano Reynoso. Santiago De Los Caballeros R.D.

Ale, A. G. (2016). El Acompañamiento Pedagógico De Los Directores Y El Desempeño Laboral De Los Docentes De Las Instituciones Educativas De Educación Primaria Del Distrito De José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2016. Arequipa Perú.

Amonte, A. E. (2016). Influencia Del Acompañamiento Pedagógico Por El Equipo De Gestión En La Mejora A La Calidad Educativa Del Segundo Ciclo Tanda Matutina, Del Centro Educativo Básico De Monte Llano, En El Período Escolar 2015-2016. Santiago De Los Caballeros R.D.

Azuero, Á. E. (2018). Significatividad Del Marco Metodológico En El Desarrollo De Proyectos De Investigación. Ecuador.

Calabria, M. (2018). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia Para La Práctica Reflexiva En Los Docentes De Tercer Grado De Básica Primaria. Barranquilla Colombia.

Carrasco, L. A. (2017). Conocimientos De Los Gestores Y Docentes Del Enfoque Basado En Competencias Del Primer Ciclo Del Nivel Primario De Las Escuelas Rubén Valdés Sánchez, Milila Antonia Báez Y Las Margaritas Del Distrito Escolar 15-01 De Los Alcarrizos. Santo Domingo R.D.

Cornejo, W. (2020). Modelo De Gestión De Acompañamiento Pedagógico Directivo Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico Del Docente De La Institución Educativa 11017. Chiclayo Perú.

Cornejo, W. (2020). Modelo De Gestión De Acompañamiento Pedagógico Directivo Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico Del Docente De La Institución Educativa 11017. Chiclayo – Perú.

Abad Reyes, S. F. (2018). La Gestión Educativa Y El Liderazgo Pedagógico En La Escuela Superior De Música Pública “José María Valle Riestra” De Piura, 2018. Piura Perú.

Díaz, J. (2019). Proceso De Acompañamiento De Gestión En El Desarrollo De La Práctica Pedagógica. Santiago De Las Caballeros.

Galán, B. (2017). Estrategias De Acompañamiento Pedagógico Para El Desarrollo Profesional Docente. Santo Domingo R.D.

Gibaja, L. P. (2018). Acompañamiento Pedagógico Y Práctica Docente En La Institución Educativa Fe Y Alegría 39, Ugel 05, El Agustino -2018. Lima Perú.

Hernández De La Cruz, Y., Paulino, E., & Rincón, J. M. (2017). Estrategias De Supervisión Educativa Y Acompañamiento Pedagógico. Santo Domingo Este.

Hoyos, B. C. (2018). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia Para La Práctica Reflexiva En Los Docentes De Tercer Grado De Básica Primaria. Barranquilla Colombia.

Jorge, R. (2017). Incidencia Del Acompañamiento Pedagógico En La Práctica Docente Para El Desarrollo De La Disciplina De Ciencias Sociales: El Caso De La Escuela Normal “José Martí” De Matagalpa, En El II Semestre del Curso. Nicaragua, Juigalpa.

Juana Díaz, A. M. (2019). Procesos De Acompañamiento Del Equipo De Gestión En El Desarrollo De Las Prácticas Docentes De 6to Grado Del Segundo Ciclo Del Nivel Secundario Del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez, Distrito Educativo 08-03, Santiago De Los Caballeros En El Periodo Es. Santiago R.D.

Lazo, D. (2018). Acompañamiento Pedagógico Y Desempeño Docente De La. Perú.

Mairena, E. M. (2015). Acompañamiento Pedagógico Y Desempeño De Los Docentes Noveles En Los Departamentos De Física Y Tecnología Educativa De La Facultad De Educación E Idiomas. Managua Nicaragua.

Méndez, J. A. (2017). Incidencia Del Acompañamiento Pedagógico En La Práctica Docente Para El Desarrollo De La Disciplina De Ciencias Sociales: El Caso De La Escuela Normal “José Martí” De Matagalpa, En El II Semestre Del Curso Lectivo 2016. Nicaragua.

Molina, E. M. (2015). Acompañamiento Pedagógico Y Desempeño De Los Docentes Noveles En Los Departamentos De Física Y Tecnología Educativa De La Facultad De Educación E Idiomas. Managua Nicaragua.

Muñoz, T. S. (2020). Acompañamiento Pedagógico Y La Práctica Reflexiva Docente De La Institución Educativa La Pradera II El Agustino. Lima Perú.

Peña, L. D. (2019). El Acompañamiento Pedagógico En El Centro Educativo Padre Boíl, Del Distrito 07, De Villa Isabela, Regional 11, Puerto Plata, Durante El Año Escolar 2018- 2019. Santiago De Los Caballeros R.D.

Peña, L. D. (2019). El Acompañamiento Pedagógico En El Centro Educativo Padre Boíl, Del Distrito 07, De Villa Isabela, Regional 11, Puerto Plata, Durante El Año Escolar 2018- 2019. Santiago De Los Caballeros R.D.

Ramírez, J. (2016). Sentido De Pertenencia Del Docente, Su Relación Con El Rendimiento Escolar En Alumnos De Matemáticas En Los Liceos Nocturnos Del Distrito Educativo 15-05, Año 20152016. Santo Domingo R.D.

Rocha, J. A. (2017). Incidencia Del Acompañamiento Pedagógico En La Práctica Docente Para El Desarrollo De La Disciplina De Ciencias Sociales: El Caso De La Escuela Normal “José Martí” De Matagalpa, En El II Semestre del Curso. Juigalpa, Managua, Nicaragua.

Ruth Del Carmen Ortiz Hernández, M. G. (2014). Acompañamiento Pedagógico Y Su Incidencia En El Desempeño Docente En El Centro Escolar “Emmanuel Mongalo Yrubio” Departamento De Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014. Nicaragua.

Salcedo, J., & Cleto, R. (2016). El Director Como Supervisor De La Práctica Pedagógica De Los Centros Educativos Del Distrito Educativo 16-03. Santiago República Dominicana.

Sevilla Muñoz, T. (2020). Acompañamiento Pedagógico Y La Práctica Reflexiva Docente De La Institución Educativa La Pradera II El Agustino. Lima Perú.

Sevilla, T. (2020). Acompañamiento Pedagógico Y La Práctica Reflexiva Docente De La Acompañamiento Pedagógico Y La Práctica Reflexiva Docente De La Lima- Perú.

Tejada, J. H. (2016). El Director Como Supervisor En La Práctica Pedagógica De Los Docentes De Los Centros Educativos Del Nivel Primario, Zona Urbana Del Distrito Educativo 16-03 Cevicos, Año Escolar 2015-2016. Santiago De Los Caballeros R.D.

Ureña, A. (2016). Influencia Del Acompañamiento Pedagógico Por El Equipo De Gestión En La Mejora A La Calidad Educativa Del Segundo Ciclo Tanda Matutina, Del Centro Educativo Básico De Monte Llano, En El Período Escolar 2015-2016. Santiago De Los Caballeros R.D.

Valdez, J. L. (2018). Acompañamiento Pedagógico Y Práctica Docente En La Institución Educativa Fe Y Alegría 39, Ugel 05, El Agustino -2018.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:  
809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.