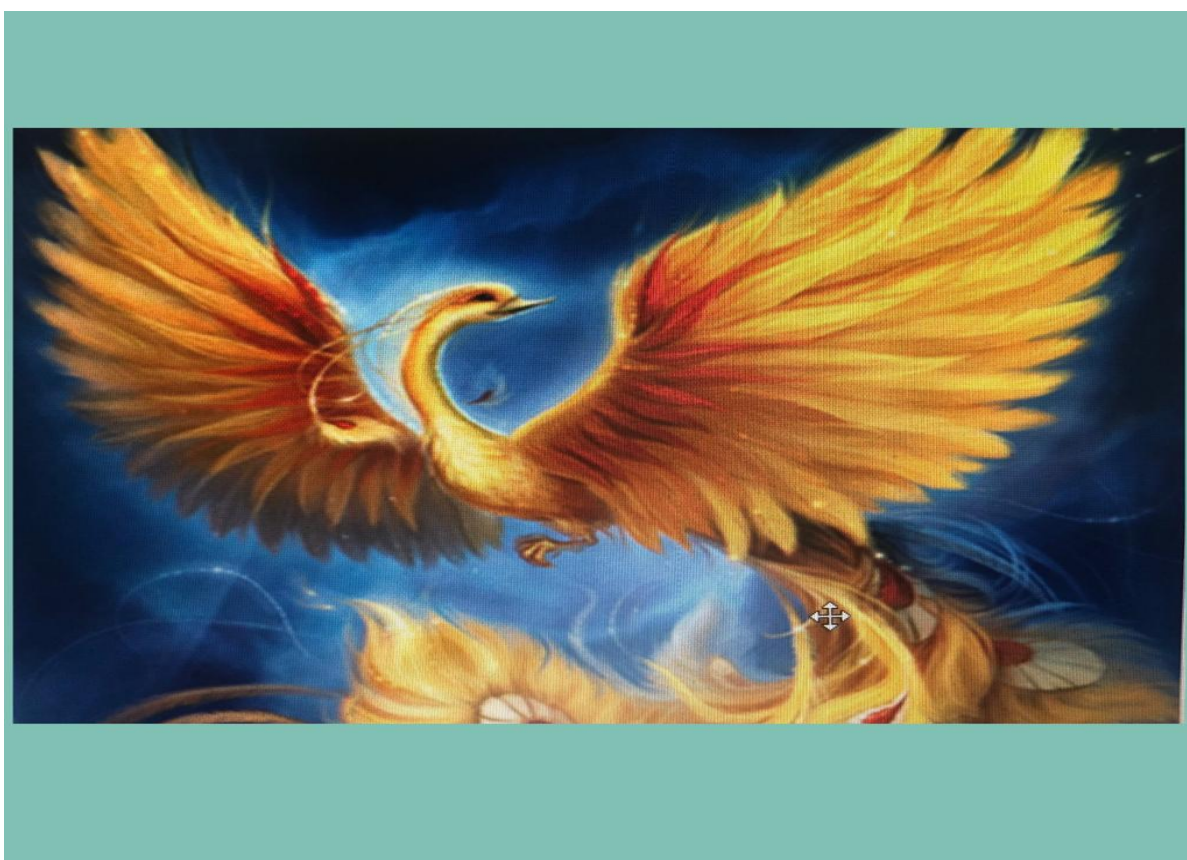


# DIPLOMADO

---

Innovaciones prácticas en Psicología Educativa.

Licenciada en Psicología educativa



**Fuente:** <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/ave-fenix>



**Carrera: (s)**

Psicología Educativa

**Proyecto:**

Estrategias de Apoyo para el Desarrollo Psicoeducativo del Estudiante

**Autores:**

Verenice Tiburcio ID: 100027435

Juana Iris Núñez ID: 100023141

Ramona Fernández ID: 100023167

**Facilitador (es) Acompañante (s):**

Claudia Jossetee Ramos Suárez

06 de Enero del 2023

Santiago de los Caballeros,

República Dominicana.

## Índice de contenidos

Introducción.....	4
Unidad de orientación y psicología, definición y misión.....	5
Perfil del psicólogo educativo.....	7
Líneas de acción que trabaja la unidad de orientación y psicología.....	10
Definición de cada línea de intervención.....	12
Organismos de participación de los centros educativos.....	15
Programas que trabaja la unidad de orientación y psicología.....	17
Recursos con los cuales trabaja la unidad de orientación y psicología.....	19
Recomendaciones y sugerencias.....	21
Conclusión.....	22
Bibliografía.....	23
Ficha metacognitiva.....	24
Anexos correspondiente al módulo I.....	27
Anexos correspondiente al módulo II.....	28

Anexos correspondiente al módulo III.....	31
---	----

## **Introducción**

El trabajo que presentaremos en esta ocasión no es más que un portafolio digital con diferentes temas correspondientes al módulo número III de este curso final de grado, para nosotros ha sido toda una travesía por las dinámicas con las que se ha llevado a cabo durante estos meses y los aprendizajes que hemos obtenido del mismo.

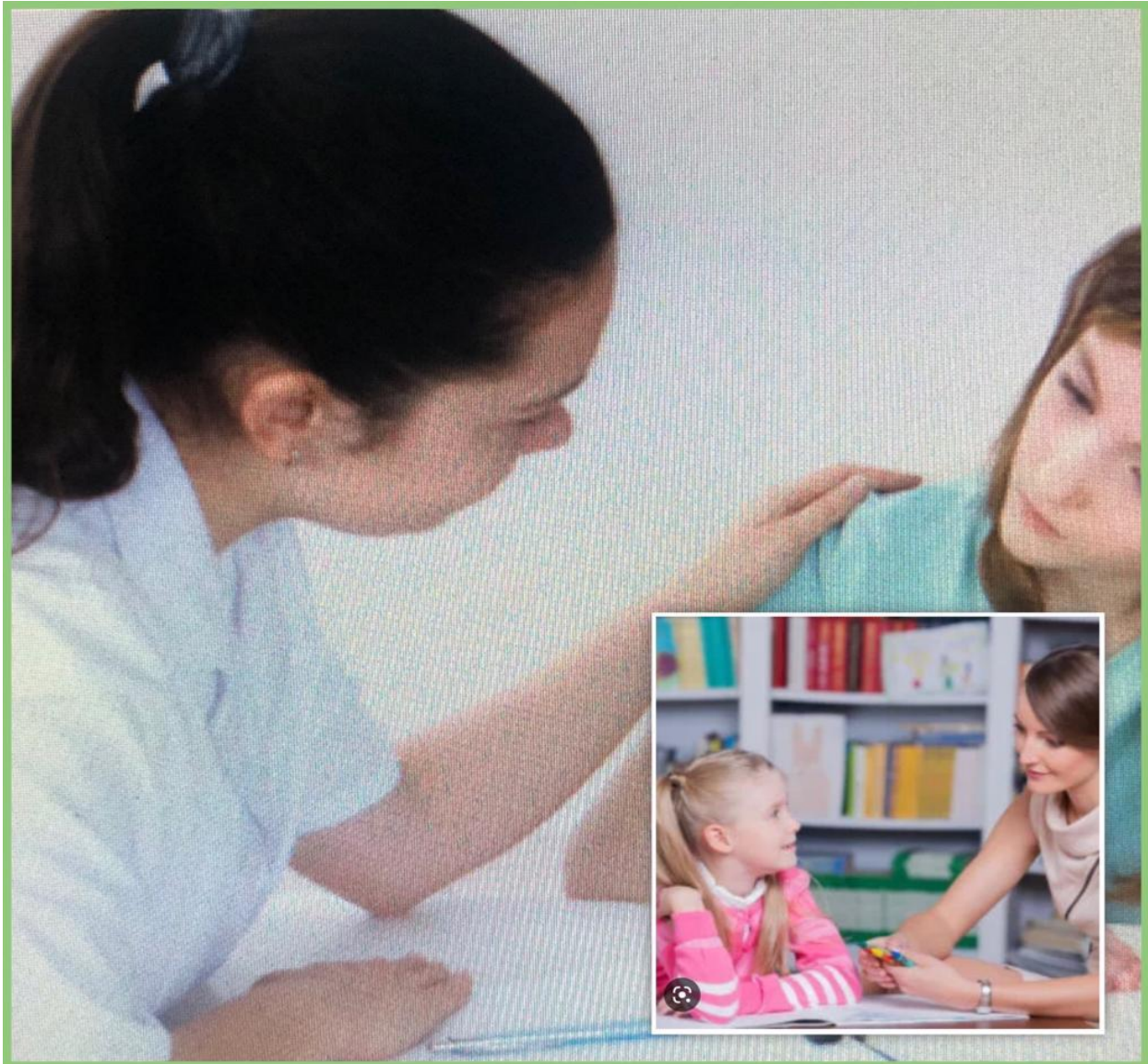
Los temas que hemos desarrollado en este portafolio digital son los siguientes; Unidad de orientación y psicología de los centros educativos, definición y misión, Perfil del psicólogo educativo, Líneas de acción (intervención) que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos, Definición de cada línea de intervención, Organismos de participación de los centros educativos, Programas que se trabajan desde la Unidad de Orientación y Psicología, Documentos, estrategias, herramientas y/o recursos con los cuales trabaja la Unidad de Orientación y Psicología, Recomendaciones o sugerencias.

Para la realización del mismo se trabajaron diferentes temáticas, como mapa conceptual, imágenes concernientes a cada uno de los temas, consultamos diferentes fuentes bibliográficas para entonces hacer un análisis de la información encontrada allí y presentarlas en este trabajo final de nuestro curso final de grado, Investigaciones orientadas a las innovaciones prácticas en psicología educativa.

En los anexos de este portafolio te presentamos tres fichas metacognitiva sobre nuestros aprendizajes, también presentamos en ellos, diferentes herramientas de las que se utilizan en la unidad de orientación y psicología, como son; el consentimiento informado, la ficha de referimiento y ficha de seguimiento, al igual que los trabajos realizados en cada uno de los módulos de este curso final de grado.

## Tema I

### Unidad de orientación y psicología de los centros educativos, definición y misión.



Fuente: <https://psicocode.com/psicologia/orientacion-educativa/>

Como su nombre lo indica es el departamento de orientación y psicología es quien orienta a todo el personal docente y administrativo en los centros educativos, además brinda soporte a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Cabe resaltar que dicho departamento contribuye al desarrollo integral de cada estudiante dentro del centro educativo enfocándose en 4 áreas específicas como son, orientación profesional, orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, atención a la diversidad y orientación para la prevención y el desarrollo humano.

El trabajo que realiza este departamento no es solo concerniente a la parte vocacional o de los aspectos afectivos de los alumnos, sino que también juegan un papel fundamental en la intervención con los maestros, las familias y en todos los ámbitos socioculturales que de alguna manera esté ligado al ámbito escolar.

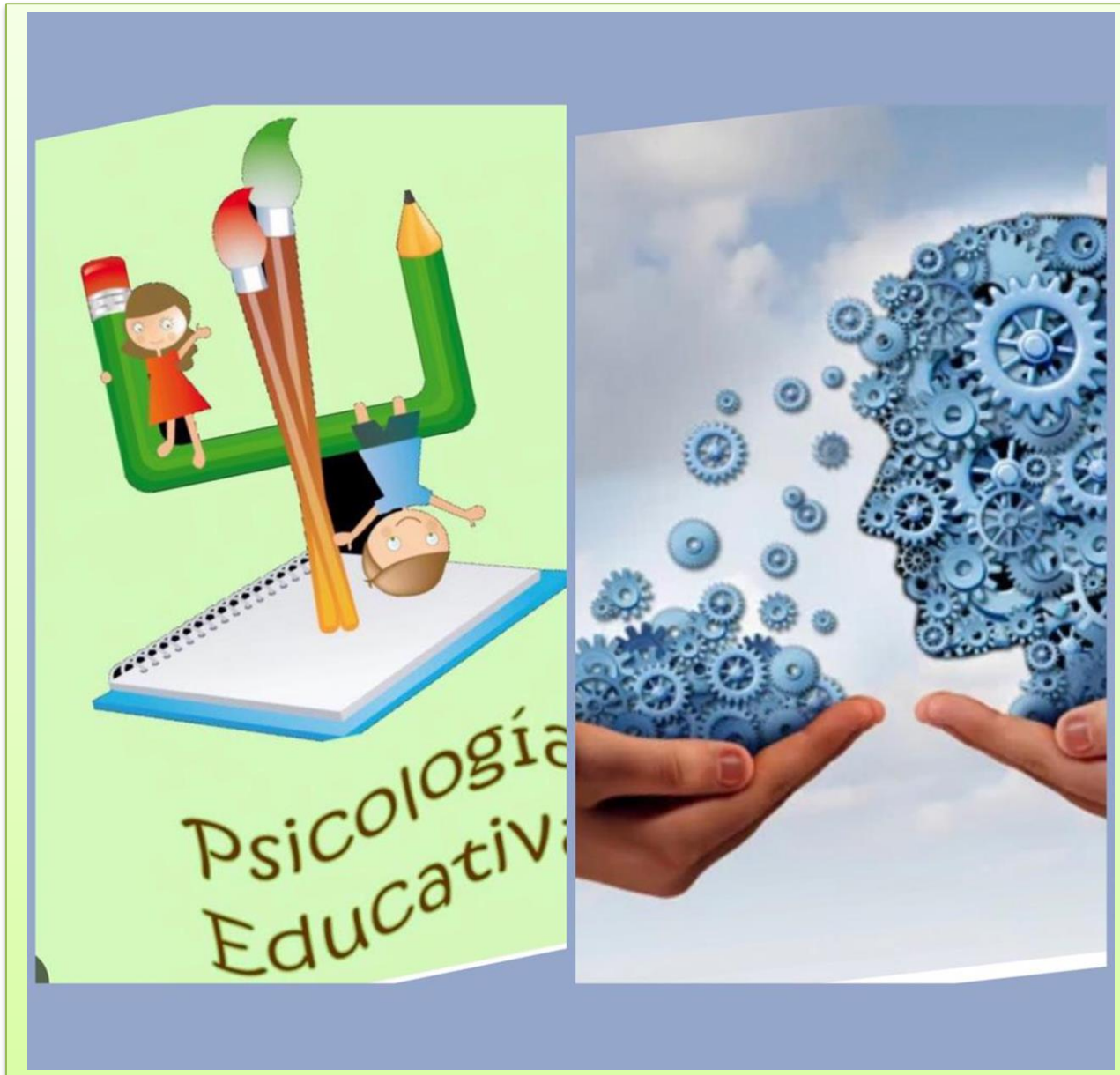
Es importante mencionar que dicho departamento debe procurar un ambiente de aprendizaje armónico en el plantel educativo en un contexto psicológico y social, siempre buscando el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de esta institución.

Este departamento debe lidiar con los diferentes factores que se presentan día con día, entre estos podemos mencionar, el entorno en el que cada estudiante se desenvuelve, la familia de donde proviene, su cultura, y por último y no menos importante es la sobrepoblación que existe en muchos centros educativos, donde los psicólogos a cargo no dan abasto con las dificultades que allí existen.

La misión del departamento de orientación y psicología está orientada principalmente en reforzar, apoyar y asesorar las diferentes estrategias que van dirigidas al alumnado buscando así conseguir en cada uno de ellos un aprendizaje significativo.

## Tema II

### Perfil del psicólogo educativo



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=tpuK8PcZCrU>



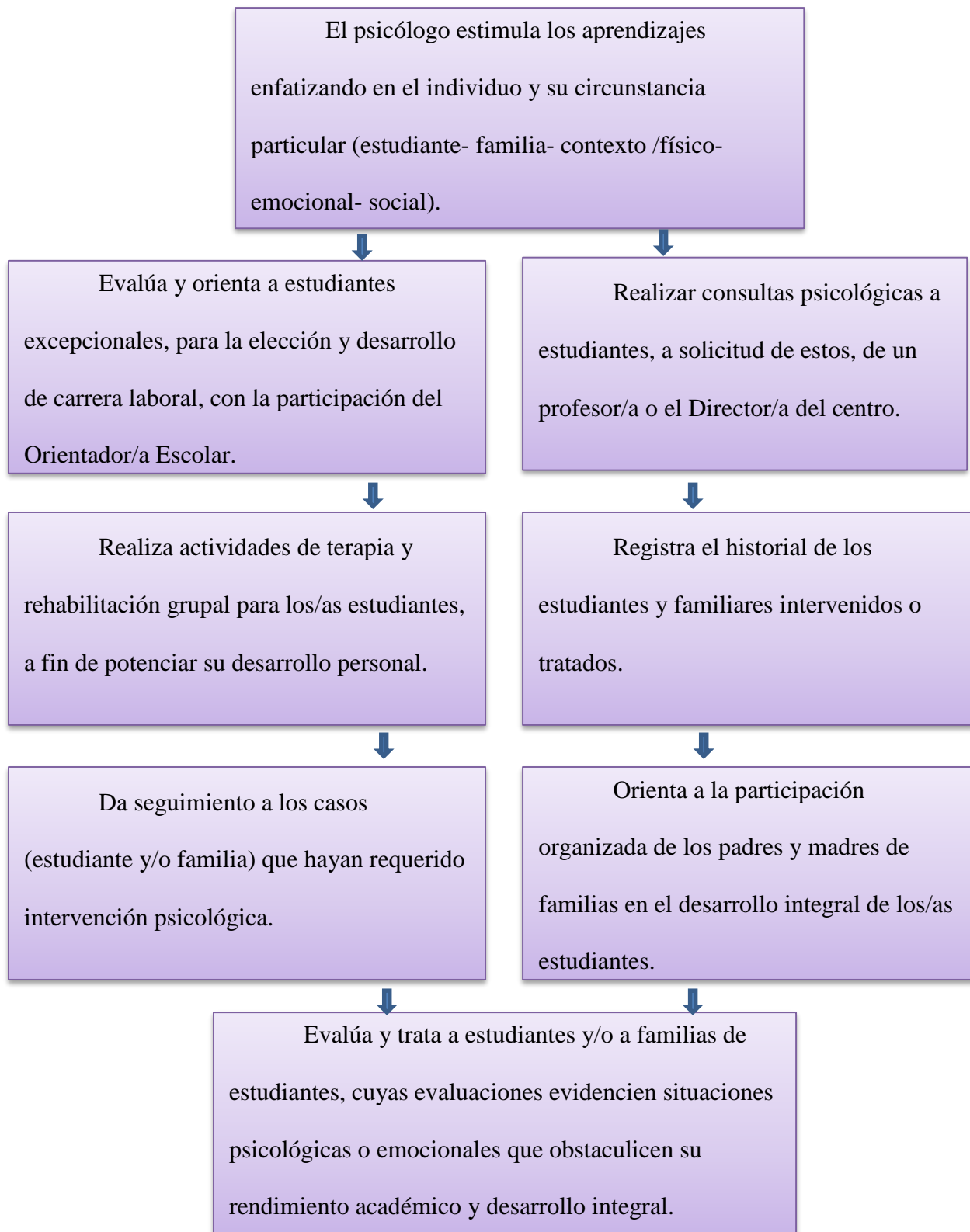
En primer lugar, podemos decir que un psicólogo escolar se desempeña en esta misma área procurando el bienestar del centro educativo para el que labore, como también reforzando los organismos que la componen, también se mantiene al tanto del comportamiento tanto del alumnado como de cada uno de los docentes y personal administrativo.

El perfil de un psicólogo escolar debe ser el de una persona empática, con gran capacidad de escucha, tolerante, capaz de establecer un buen rapport con cada una de las personas que requieren de su atención, el psicólogo debe ser innovador, debe tener habilidades para trabajo en equipo, buena comunicación con los demás, debe cuidar la confidencialidad de cada paciente, capacidad para la solución de problemas, pero sobre todo, debe tener el conocimiento psicológico necesario para poder ejercer su profesión de forma eficaz.

Es por todo esto antes mencionado que la psicología no es una profesión para todo mundo, el profesional de psicología no solo debe tener una formación académica en el ámbito educativo, también debe tener muchas cualidades que lo definan como un verdadero profesional en el área de la psicología comprometido con la ética en cada aspecto de su carrera.

Cabe destacar que un psicólogo comprometido con su trabajo no anda los rincones de los centros para los cuales labora quejándose de cada tarea ni divulgando informaciones confidenciales, el psicólogo debe cumplir con los reglamentos y la ley 22-01 que rige nuestro Colegio Dominicano de Psicólogos (CODOPSI).

**Entre las funciones del psicólogo podemos mencionar las siguientes**



**Fuente:** Elaboración propia (2023)

### Tema III

Líneas de acción (intervención) que trabaja la Unidad de Orientación y Psicología en los centros educativos



Fuente: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceepetralorenzo/orientacion-educativa/>

Las intervenciones de Orientación y Psicología, de acuerdo a su naturaleza, emanan del currículo mismo y se ven reflejada en múltiples situaciones, procesos y acciones de las que se desarrollan en los centros educativos y su gestión, a continuación, te presento algunas de estas líneas de intervención.

La labor orientadora se centra en cuatro líneas de apoyo e intervención:

1. Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo.
2. Apoyo a la prevención de riesgos psicosociales.
3. Apoyo a la participación estudiantil.
4. Apoyo a la formación y orientación a las familias.



**Fuente:** <https://neopraxis.mx/que-es-la-psicologia-cuales-son-los-tipos-de-psicologia/>.

## Tema IV

### Definición de cada línea de intervención



**Fuente:** Elaboración propia (2023)

## **Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos**

En esta parte el psicólogo trabaja con diferentes estrategias con la finalidad de intervenir cada una de las dificultades encontradas en el estudiante. Es importante mencionar que antes de una intervención debe hacerse la evaluación correspondiente que tiene que ver con el ambiente físico del centro educativo y del aula, las capacidades del alumno, el ambiente en el que el niño se desarrolla entre otras cosas.

### **1. Funciones ligadas a la Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional**

Aquí se implementan diferentes estrategias para que el alumnado sepa desde muy temprano en que área le gustaría formarse académicamente, para que cuando llegue el momento de ir a la universidad no tenga dudas de la carrera que va a estudiar y de esta forma pueda aprovechar el tiempo.

### **2. Funciones Preventivas**

En esta parte trabajamos con charlas de los diferentes temas que se desea prevenir, de esta forma apoyamos a los niños, niñas y adolescentes para evitar problemas futuros. Tal es el caso como las campañas contra el bullying, la prevención de embarazos a temprana edad. Prevención del uso de sustancias entre otras cosas y lo más importante es que de estos temas también se benefician los padres y el personal docente.

### **4. Intervención en la mejora del Acto Educativo**

Aquí se busca mejorar cualquier situación o problemática que esté poniendo en riesgo la paz y el buen trato del centro educativo, con el fin de tener profesionales preparados y eficientes en su área de formación.

## 5. Formación y Asesoramiento Familiar

El psicólogo/a tiene como función de igual modo ayudar, orientar, organizar, a las familias para fomentar el desarrollo integral y de la calidad para cada alumno. De su mano realiza también acciones que puedan mejorar las relaciones familiares que estén de algún modo fragmentadas. Uno de los objetivos es promover la participación y colaboración de los padres y madres en la comunidad educativa, así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle.

## 6. Intervención Socioeducativa

El profesional de la psicología interviene en los factores sociales y culturales donde el alumnado se desenvuelve, este debe realizar el análisis de estos contextos para mejorar la calidad de vida de los niños niñas y adolescentes y fomentar su formación integral.



Fuente: <https://sites.google.com/site/monicabenerz/6to-semester/proyectos-de-intervencion-socioeducativa>

## Tema V

### Organismos de participación de los centros educativos



Fuente: Elaboración propia (2023)



### **Dentro de los Organismos de Participación se encuentran los siguientes**

Equipo de Gestión. Es el que se encarga de dar seguimiento todos los procesos educativos tanto en la parte pedagógica como en la parte de gestión.

Junta de Centro educativo. Es un órgano que se encarga de fortalecer todos los procesos pedagógicos del centro educativo, cabe destacar que este actúa en representación de las comunidades educativas.

Asamblea de Profesores. Es una actividad que se lleva a cabo para el asesoramiento en cuanto a toma de decisiones así como para discutir asuntos técnico-pedagógicos en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

Consejo de Curso. Es un equipo donde participan los estudiantes del curso bajo la supervisión del maestro guía y está dirigido por una directiva que ellos mismos eligen democráticamente.

Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela. Es un grupo de la comunidad estudiantil que da soporte a la labor que realiza el centro en el proceso educativo de sus hijos, con el fin de lograr mejores resultados en dicho proceso.

Escuela de Padres y Madres. Son actividades que realizan padres y madres de los estudiantes donde aportan su granito de arena para mejorar la educación de sus hijos e incentivarlos a seguir aprendiendo.

Mérito estudiantil. Es un reconocimiento que se lleva a cabo cada x tiempo al buen trabajo que realizan los estudiantes, la dedicación, participación activa y el esfuerzo que sin duda alguna, queda evidenciado en el boletín de calificaciones de cada uno de ellos.

## Tema VI

### Programas que se trabajan desde la Unidad de Orientación y Psicología



Fuente: Elaboración propia (2023)

Los programas de orientación y psicología están dirigidos a toda la comunidad educativa y estos forman parte de las actividades que se llevan a cabo en los centros educativos, con la finalidad de apoyar a los alumnos y a todo el personal docente. Durante todo el proceso con motivación y fervor.

Estos programas están diseñados con la finalidad de crear condiciones para el desarrollo integral de los alumnos y toda la comunidad educativa, la educación es fundamental para poder transformar nuestra sociedad y así lograr que nuestro país avance tanto en lo social, económico, emocional y cultural, etc.

**Dentro de estos programas podemos mencionar los siguientes:**

- ✓ Estrategia de Retorno a la Alegría.
- ✓ Programa e-pana e-mentores.
- ✓ Estrategias de apoyo a los aprendizajes.
- ✓ Programa de prevención de embarazos en adolescentes.
- ✓ Programa Yo te hago el coro contra el Bullying.
- ✓ Prevención y abuso sexual.
- ✓ Prevención y uso de sustancias prohibidas.
- ✓ Educación integral en la sexualidad.
- ✓ Cultura de paz en los centros educativos, etc.

Cabe destacar que estos programas nos ayudan a adquirir conocimientos, para que nuestra sociedad tenga el mejor desarrollo posible y así lograr un cambio tanto en el ámbito educativo como en la formación integral de cada individuo.

## Tema VII

Documentos, estrategias, herramientas y/o recursos con los cuales trabaja la Unidad de Orientación y Psicología



Fuente: <https://juandomingofarnos.wordpress.com/tag/educacion-inclusiva/>

El psicólogo escolar debe tener las herramientas necesarias al momento del ejercicio de su profesión, adecuarlas como mejor le parezca tomando en cuenta que deben estar acorde al currículo educativo. Entre estas podemos mencionar:

- ✓ Fichas de referimiento.
- ✓ Pruebas psicopedagógicas.
- ✓ Diario de campo y/o reportes.
- ✓ Recursos audiovisuales como videos e imágenes ilustrativas.
- ✓ Fichas de recogidas de datos tanto del estudiante como de la familia.
- ✓ El apoyo psicopedagógico en los centros educativos.
- ✓ Los servicios de orientación y psicología en los centros educativos.
- ✓ Lineamiento del sistema educativo dominicano para la educación sexual.
- ✓ Guía de prevención de embarazo en adolescentes.
- ✓ Guía monitoreo y acompañamiento.
- ✓ Guía yo quiero y yo puedo prevenir el VIH/SIDA.
- ✓ Brochures.
- ✓ Diapositiva.
- ✓ Manual de prevención de drogas.
- ✓ La caja de herramienta que forma parte de la campaña: basta de bullying, no te quedes callado.
- ✓ Guía de educación sexual.

## **Tema VIII**

### **Recomendaciones o sugerencias**

Mi sugerencia en cuanto al departamento de orientación y psicología es que, dependiendo la cantidad de estudiantes que tenga el centro educativo deberá ser el número de psicólogos que allí labore, en nuestro país la sobrepoblación escolar es un tema preocupante y lamentablemente los psicólogos no dan abasto con tantas dificultades que surgen día a día en dichos centros.

Es de vital importancia contar con más psicólogos en los centros educativos para poder atender las diversas situaciones que presenta el alumnado de hoy, aunque el profesional de la psicología tenga la disposición de trabajar eficientemente no puede hacerlo cuando a una sola persona le toca trabajar con un centro educativo de hasta 600 estudiantes.

Debemos reconocer que la educación en nuestro país está cambiando, pero, si miramos de forma objetiva aún falta mucho por hacer. Con el tema de la inclusión en nuestros centros educativos debemos contar con el número de psicólogos adecuados para brindar un servicio eficaz y en el tiempo que lo amerita, es decir, a la mayor brevedad posible.

## Conclusión

A modo general se puede afirmar, que no cualquiera tiene el perfil de un psicólogo ya que este debe poseer una serie de cualidades que lo definan así mismo, pero, sobre todo, su actuación debe ir acorde a su proyección.

Durante la elaboración de dicho portafolio se presentaron 8 temas de vital importancia pero, el de más relevancia fue el desglose de cada una de las líneas de intervención que se trabajan desde el departamento de orientación y psicología de los centros educativos, puesto que muchas veces se cree que el trabajo de un psicólogo es algo sencillo, este profesional tiene un sin número de responsabilidades que sin duda alguna se le dificultará desarrollar con profesionalismo si su carrera no fuese por vocación.

Ya para culminar, quiero agregar que ante todas las cualidades que debe tener un psicólogo escolar debe permanecer en él la ética profesional, nuestro trabajo debe ir de la mano con cada una de las leyes que nos rigen y lo más importante debemos tener siempre en cuenta los derechos del niño niña y adolescente en su forma de trabajar.

## Bibliografía

Brueckner y Bond(1965). Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje, Madrid, Rialp.

Ley General de Educación. (Febrero de 1997). LEY 66-97. Obtenido de

[https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2\\_reptom\\_sc\\_anexo\\_7\\_sp.pdf](https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_reptom_sc_anexo_7_sp.pdf)

MINERD. (s.f.). Manual Operativo de Centros

Públicos.<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-publico-actualizado-192015pdf.pdf>

Miguel Díaz, M. (1976). El orientador escolar, Madrid, Actas del VI Congreso Nacional de Pedagogía,.

Rogers, C. (1984). Orientación y psicología. Madrid: Narcea

S.A. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=3145490&pid=S1665-7527200700020000500005&lng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3145490&pid=S1665-7527200700020000500005&lng=pt)

Zaldivar, D. (2000). Intervención en orientación y psicología. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.



## Anexos

## Ficha Metacognitiva

VERENICE  
TIBURCIOQUÉ APRENDI EN ESTA  
ACTIVIDAD.

Aprendí que el departamento de orientación y psicología de los centros educativos debe velar por el bienestar emocional de todo el personal que labora en el centro, así como también, por el bienestar del alumnado.

## QUÉ SE ME DIFICULTÓ.

Se me dificultó un poco plasmar un mapa conceptual en el portafolio digital, lo realice primero en Word y pensé que pegándolo a google site que es el lugar donde está el portafolio resolvería la situación, pero fue un poco más complejo.

## COMÓ LO SOLUCIONE.

Explorando la plataforma de google site, allí encontré una forma de insertar imágenes donde me permitió crear de nuevo el mapa conceptual.

COMÓ ME BENEFICIA ESTE  
APRENDIZAJE.

Esto me beneficiara de gran manera ya si conozco cual es mi rol mi trabajo será eficiente y podré reaccionar a la mayor brevedad posible cuando se me presente cualquier situación dentro del centro educativo.

**Fuente:** Elaboración propia (2023)

Juana Iris  
Núñez

## Ficha Metacognitiva

### QUÉ APRENDI EN ESTA ACTIVIDAD.

En esta actividad pude aprender a hacer diversas cosas entre ellas la creación de un portafolio en formato digital, también pude profundizar y adquirir nuevos conocimientos sobre el rol y las funciones de la unidad de orientación psicología en los centros educativos y aquellas líneas de acción que cumple la misma.

### QUÉ SE ME DIFICULTÓ.

La parte más complicado de esta actividad fue el formato digital, ya que no había trabajado nunca con uno.

### COMÓ LO SOLUCIONE.

La manera de solución fue a través de la investigación en las distintas redes sociales como: Google, YouTube, también consultando con diferentes colegas y compañeros.

### COMÓ ME BENEFICIA ESTE APRENDIZAJE.

Como psicóloga estos conocimientos me benefician de manera muy significativa, considerando que las mismas me ayudaran a realizar un excelente desempeño como profesional ya que, conozco aquellas cualidades, funciones, rol, estrategias que debo utilizar.

Ramona  
Fernández

## Ficha Metacognitiva

### QUÉ APRENDI EN ESTA ACTIVIDAD.

El aprendizaje más significativo para mí fue sobre los Programas que se trabajan desde la Unidad de Orientación y Psicología, que están dirigidos a toda la comunidad educativa y estos forman parte de las actividades que se llevan a cabo en los centros educativos, con la finalidad de apoyar tanto el alumnado como el personal docente.

### QUÉ SE ME DIFICULTÓ.

Se me dificultó un poco la investigación ya que para encontrar información valiosa y segura tuve que consultar varias fuentes y abordar algunos profesionales de la psicología.

### COMÓ LO SOLUCIONE.

Lo resolví mediante algunos libros del MINERD, hable con dos psicólogos que me dieron algunas pautas para la investigación, buscando algunas informaciones en google y socializando con mi triada.

### COMÓ ME BENEFICIA ESTE APRENDIZAJE.

En el desarrollo de mi carrera profesional psicología educativa, adquiriendo conocimientos, para ejercer y poder poner en práctica estos aprendizajes.

## Anexos de actividades realizadas en el módulo I

Video sobre cultura de paz y buen trato en los centros educativos, correspondiente al trabajo I módulo I.



[https://drive.google.com/file/d/1G5yQfH55tbCsyy1RyGHLt3\\_3LJchLeED/view](https://drive.google.com/file/d/1G5yQfH55tbCsyy1RyGHLt3_3LJchLeED/view)


Link de portafolio correspondiente al trabajo final módulo I.

<https://docs.google.com/document/d/1-gJchn-FhvCJYtPJUJcKkbp5w-nhY5Eo/edit>

Estado de la entrega	Enviado para calificar	
Estado de la calificación	Calificado	
Fecha de entrega	domingo, 6 de noviembre de 2022, 23:59	
Tiempo restante	La tarea fue enviada 2 días 1 hora antes	
Última modificación	viernes, 4 de noviembre de 2022, 21:59	
Archivos enviados	<ul style="list-style-type: none"> <li>portafolio módulo 1..pptx 4 de noviembre de 2022, 21:59</li> <li>trabajo final módulo 1..docx 4 de noviembre de 2022, 21:59</li> </ul>	
Comentarios de la entrega	▶ Comentarios (0)	

### Comentario

Calificación	93,00 / 100,00
Calificado sobre	domingo, 27 de noviembre de 2022, 12:30
Calificado por	 Claudia Jossetee Ramos/Suárez

## Anexos módulo II

A continuación verán el estado de envío correspondiente al trabajo I del módulo II

<a href="#">Inicio</a> <a href="#">Área personal</a> <a href="#">Eventos</a> <a href="#">Mis Cursos</a> <a href="#">Este curso</a>	
<b>Tiempo restante</b>	La tarea fue enviada 13 días 3 horas antes
<b>Última modificación</b>	jueves, 24 de noviembre de 2022, 20:03
<b>Archivos enviados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BROCHURE...docx 24 de noviembre de 2022, 20:03</li> <li>CUESTIONARIO COMPLETADO.docx 24 de noviembre de 2022, 20:03</li> <li>DIPOSITIVA.pptx 24 de noviembre de 2022, 20:03</li> <li>EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD.docx 24 de noviembre de 2022, 20:03</li> <li>FLYER O INVITACIÓN DEL EVENTO.docx 24 de noviembre de 2022, 20:03</li> </ul>
<b>Comentarios de la entrega</b>	Comentarios (0)
<b>Comentario</b>	
<b>Calificación</b>	90,00 / 100,00
<b>Calificado sobre</b>	miércoles, 14 de diciembre de 2022, 10:39
<b>Calificado por</b>	 Claudia Jossetee Ramos/Suárez

Estado de envío y link del trabajo final del módulo II correspondiente a una red semántica.

<a href="#">Inicio</a> <a href="#">Área personal</a> <a href="#">Eventos</a> <a href="#">Mis Cursos</a> <a href="#">Este curso</a>	
<b>Estado de la calificación</b>	Calificado
<b>Fecha de entrega</b>	jueves, 8 de diciembre de 2022, 23:59
<b>Tiempo restante</b>	La tarea fue enviada 4 días 5 horas antes
<b>Última modificación</b>	domingo, 4 de diciembre de 2022, 18:22
<b>Archivos enviados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">trabajo final modulo II..pdf</a> 4 de diciembre de 2022, 18:22</li> </ul>
<b>Comentarios de la entrega</b>	Comentarios (0)
<b>Comentario</b>	
<b>Calificación</b>	94,00 / 100,00
<b>Calificado sobre</b>	miércoles, 14 de diciembre de 2022, 09:34

[https://drive.google.com/file/d/1O0v0BlqbjUpbATnGSmNUMiepIE\\_3Uzoa/view?usp=s\\_haring](https://drive.google.com/file/d/1O0v0BlqbjUpbATnGSmNUMiepIE_3Uzoa/view?usp=s_haring)

Flyer o invitación para charla a los padres, trabajado en el módulo II.



# GRAN CHARLA

*Rol de los padres en el proceso educativo de sus hijos*

  
LIC. RAMONA FERNÁNDEZ

  
LIC. JUANA IRIS NÚÑEZ

  
LIC. VERÉNICE TIBURCIO

  
**UAPA**

**23** NOVIEMBRE 2022  9AM

 ESCUELA PUEBLO NUEVO MARINA BATISTA  
JARABACOA

Alguna de las evidencias referente a la charla.



### Anexos módulo III

A continuación un modelo de consentimiento informado, Ficha de observación y Ficha para seguimiento psicopedagógico que se trabajan en el departamento de orientación y psicología.

**Consentimiento Informado**

Yo Dayra Sánchez hago constar que he sido informado que mi hijo(a) Brayan Ramirez Sánchez será sometido(a) a una evaluación por parte del Departamento de Orientación y Psicología del centro, con el fin de conocer cierta información referente a su nivel de lectura, la cual se llevará a cabo en el Centro Educativo Carlos Manuel Tiburcio. Dicha evaluación tendrá varias etapas en las que va incluida una entrevista a los padres así como también al infante, además se realizará un test de lectura para determinar su nivel actual.

Se me ha explicado que la información registrada será confidencial, y que los

---

**RESULTADO DEL SEGUIMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DEL ALUMNO EN EL AULA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Nombre del maestro: \_\_\_\_\_  
 Condición del niño/a:  Discapacidad  Aprendizaje  Conductual  Lenguaje  
 Tipo de evaluación recibido:  Individualizado  Grupal o Colectivo

Marque con un a cotejo los aspectos en que el estudiante muestra dificultad al momento de la Evaluación Diagnostica e Identifique el nivel en que se encuentra el estudiante.

Procesos Cognitivos	Inicio	Proceso	Logrado
• Atención			
• Concentración			
• Percepción Visual			
• Percepción Auditiva			
• Memoria			
• Estructuración Espacio Temporal			
• Observar Y Escribir			

---

**FICHA DE OBSERVACION DE SIGNOS Y SINTOMAS**

**Protocolo Para El Apoyo Psicoafectivo**

Para Informe Del Orientador/A O Psicólogo/A Escolar.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Padre: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
 Nombre del tutor/a: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
 Tiene acta de nacimiento: \_\_\_\_\_ Observación: \_\_\_\_\_

Signos y Síntomas	Observaciones		
	Medio	Bajo	Alto

Fuente: Elaboración propia (2023)



**Trabajo sobre encuesta a 20 adolescentes.**

**Embarazo en adolescentes.**



**Fuente:** <https://hoy.com.do/casi-la-mitad-de-adolescentes-dominicanas-desconocen-como-se-produce-un-embarazo/>

## **El embarazo en adolescentes en República Dominicana, causas y consecuencias**

En los últimos años la República Dominicana se ha convertido en uno de los países donde las adolescentes se embarazan con más frecuencia, estropeando así sus estudios y su etapa correspondiente que es la de adolescente ya que se convierten en madres y amas de casa a muy temprana edad.

La educación sexual en nuestro país debe dar un giro a la mayor brevedad posible, debemos cambiar estas cifras, orientar a nuestras niñas y adolescentes para que puedan avanzar hacia un futuro prometedor y lleno de oportunidades en el ámbito profesional.

Cabe destacar que la mayoría de las veces cuando una adolescente queda embarazada deja la escuela, aunque no se pueden expulsar ellas mismas abandonan sus estudios por muchos factores, quizás sienten vergüenza, se mudan a vivir con sus parejas, se van de la ciudad y en algunas ocasiones del país para no ser juzgadas por la sociedad, lo peor de todo esto es que en algunos casos sus familias les dan la espalda y ellas se sumergen en una depresión preocupante.

Lastimosamente, la educación integral ha perdido su valor en muchas familias Dominicanas por lo que las niñas se van a las calles a la edad de 10 y 12 años y sus familiares ni siquiera hacen nada al respecto, en muchos casos son los propios padres quienes las empujan a tener relaciones sexuales antes de tiempo por beneficio propio. Muchas de ellas cuando confirman estar embarazadas tratan de abortar sin medir los riesgos que esto pudiese generar para su propia vida.

En muchos casos las niñas todavía juegan a las muñecas cuando se embarazan, lo que provoca un gran desequilibrio emocional en ellas y en sus familiares que traen consecuencias devastadoras para toda la familia.

No puedo dejar de mencionar el tema de los anticonceptivos que por falta de educación sexual y por cuestiones de tabúes que se han inculcado a nuestra sociedad es un tema que se mantiene en discreción con nuestras adolescentes, muchos padres no permiten que se les hable de ellos a sus hijas adolescentes ocasionando que los embarazos a muy temprana edad se incrementen.

Debemos tener en cuenta que las adolescentes no están preparadas para ser madres ya que no poseen el nivel de responsabilidad y madurez que significa tener un hijo. Su cuerpo aún no está listo para esta experiencia y su mente tampoco, es por esto que su paz mental se ve afectada al momento de un embarazo a temprana edad.

Según algunas investigaciones los embarazos en adolescentes corresponden casi siempre a la población de escasos recursos económicos y con poca educación ya que la mayoría de ellas solo llega a nivel primario. Es por esto antes mencionado que debemos fomentar la educación en nuestras adolescentes para que sus estudios lleguen a término y con esto nuestro país pueda mejorar.

No quiero imaginar todas las cosas que pasan por la cabeza de una niña de 12/13 años cuando se entera que está embarazada, su mundo se derrumba y les cambia de la noche a la mañana, aunque muchas reciben el apoyo de sus familiares también son víctimas de bullying en los centros educativos y de la mirada acusadora de nuestra sociedad.

Como psicólogos debemos implementar estrategias para brindar una educación sexual de calidad en los centros educativos, realizar charlas con información relevante sobre el tema y sobre todo, brindar a nuestras adolescentes la confianza y el apoyo que necesitan.

## Causas de embarazos en adolescentes en República Dominicana

Son muchas las causas de embarazo en adolescentes en nuestro país, a continuación, te presentamos algunas.

- ✓ Inicio de relaciones sexuales a temprana edad. Sin protección.
- ✓ Abuso o violación. Esta ocurre cuando se da sin el consentimiento de ambas partes, donde hay amenazas, golpes, etc.
- ✓ Explotación sexual. Esta se da cuando una persona manipula y utiliza tanto niños/as y adolescentes para una acción sexual, a cambio de algo, ya sea, dinero, comida, ropas, regalos, etc.
- ✓ La ausencia de educación sexual, falta de información, rechazo de los padres, para hablar del tema de la sexualidad con sus hijos, de forma abierta y sobre todo natural, ya que no se les habla de la sexualidad y sus consecuencias.
- ✓ Falta de recursos económicos.
- ✓ Problemas familiares (desunión familiar). La falta de confianza. Violencia familiar.
- ✓ La falta de acceso a los anticonceptivos, ya que las menores de 18 años no pueden ir sola a buscarlo, solo lo obtienen a través de un adulto y muchas veces esas adolescentes están teniendo relaciones sexuales escondidas.
- ✓ Los matrimonios infantiles y uniones a tempranas edades, antes de los 18 años.
- ✓ Sostener relaciones sexuales sin el uso de anticonceptivos o el mal uso de ellos.
- ✓ Por el mal uso de los medios de comunicación y la tecnología.
- ✓ Consumo de bebidas alcohólicas o drogas.

## **Consecuencias de los embarazos en adolescentes en República Dominicana**

Son muchas las consecuencias que genera un embarazo a temprana edad, después de esto se ve afectado el bienestar físico y emocional de la adolescente y una posible desunión familiar ya que en mucho de los casos los padres se sienten defraudados.

Cuando la adolescente informa a sus familiares de dicho embarazo es corregida por sus padres o por otro familiar, la culpan porque sienten que rompió la confianza que le habían depositado, en la mayoría de los casos el padre de la criatura no le da su apoyo y rechaza el embarazo, lo que provoca emociones encontradas en la adolescente que sin duda alguna la desequilibran emocionalmente.

El rechazo que sienten puede ser consecuencia de practicar aborto, dejar la escuela y hasta de intentar el suicidio como ya se ha visto en muchos casos, se ven obligadas a tener que buscar trabajos para sostenerse económicamente cuando no tiene el apoyo de los familiares o del padre del bebe, pero, debido a que no posee un nivel académico y una edad pertinente se ven obligadas a tomar los peores trabajos del mercado laboral.

Su vida cambia drásticamente porque no vive la etapa correspondiente, sino que pasa de niña a mujer antes de tiempo, entre sus obligaciones maternas y aprender a vivir con los padres de su pareja hace el entorno un poco más difícil y desesperante.

### **Consecuencias físicas, emocionales, sociales y económicas**

Las consecuencias físicas que sufre una adolescente después de un embarazo son deprimentes en casi todos los casos, debido a que su cuerpo sufre grandes cambios que provocan depresión en ellas, se sube mucho de peso, su cuerpo se marca con estrías, sus senos crecen más de lo normal y todo esto es algo que la mayoría de las adolescentes no saben cómo manejar.

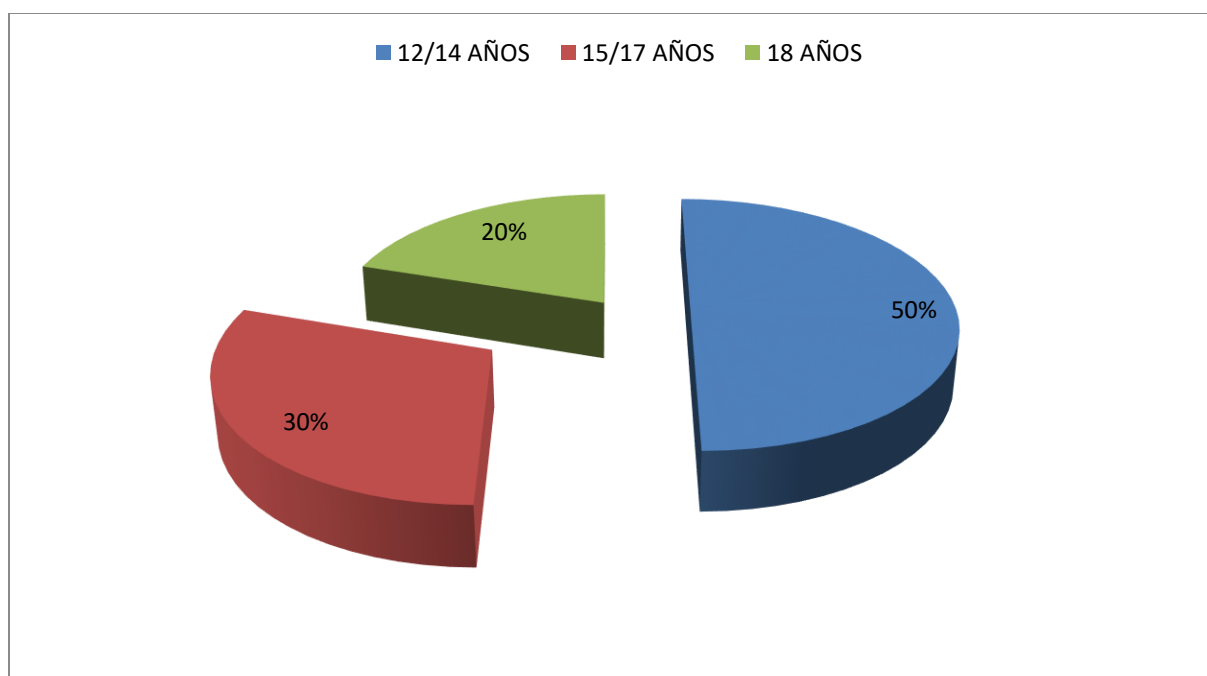
El embarazo en adolescentes tiene otras consecuencias, entre estas están los cambios hormonales, inseguridad ya que, se sienten vulnerables y no se creen capaces de superar la situación en la que se encuentran. También podemos mencionar como consecuencias:

- ✓ Mala reputación.
- ✓ Rechazo escolar y social.
- ✓ Problemas familiares y expulsión del hogar.
- ✓ Dificultad de conseguir trabajo.
- ✓ Prostitución, delincuencia y drogas.
- ✓ Problemas emocionales.
- ✓ Anemia.
- ✓ Parto prematuro.
- ✓ Infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Obesidad.
- ✓ Falta de confianza en sí misma.
- ✓ Preeclampsia.
- ✓ Suicidio.

## Factores que influyen en el embarazo en adolescentes y/o la iniciación temprana de las relaciones sexuales

1.- Edad de la entrevistada:

Ítems	Personas encuestadas	Porcentaje
A) 12/14	10	50%
B) 15/17	6	30%
C) 18	4	20%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

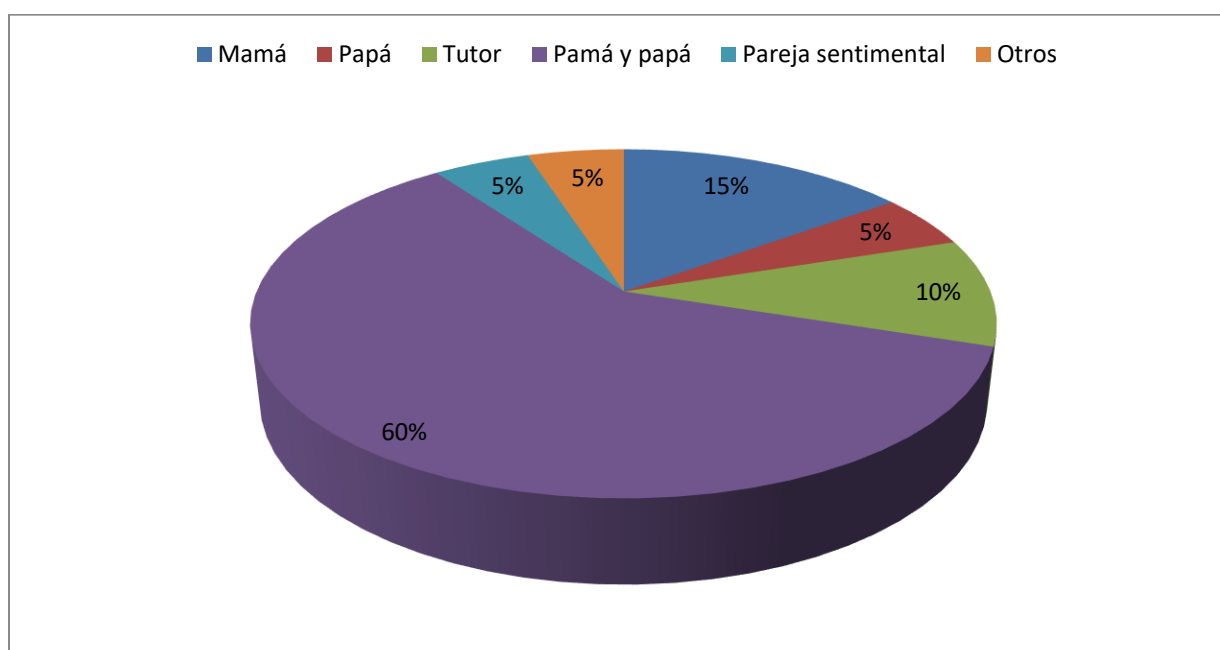


**Fuente:** Elaboración propia (2023)

En el gráfico N 1 tenemos que el 50% de las entrevistadas están entre 12/14 años, el 30% entre 15/17 y un 20% tiene 18 años.

2.- Con quien vives actualmente:

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Mamá	3	15%
Papá	1	5%
Tutor	2	10%
Mamá y papá	12	60%
Pareja sentimental	1	5%
Otro	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



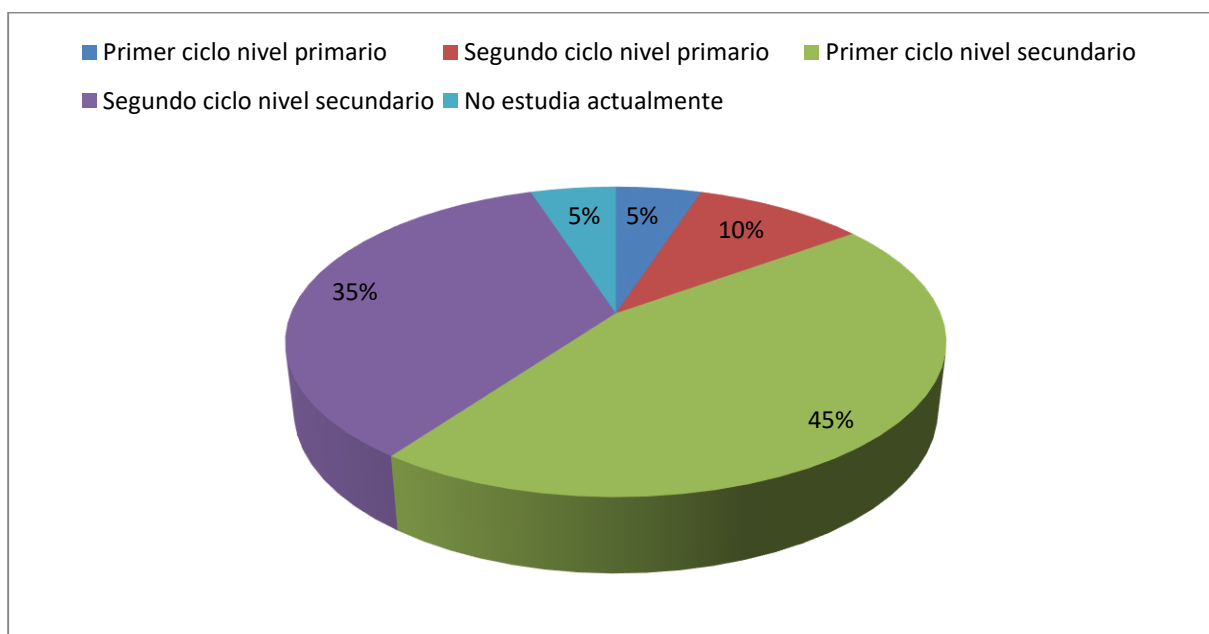
**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 2 nos muestra que el 60% aún viven con mamá y papá el 15% vive solo con mamá, el 10% con un tutor, un 5% con parejas sentimentales, otro 5% vive sólo con papa y otros también un 5%.



## 3.-Grado académico actual.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Primer ciclo nivel primario	1	5%
Segundo ciclo nivel primario	2	10%
Primer ciclo nivel secundario	9	45%
Segundo ciclo nivel secundario	7	35%
No estudia actualmente	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

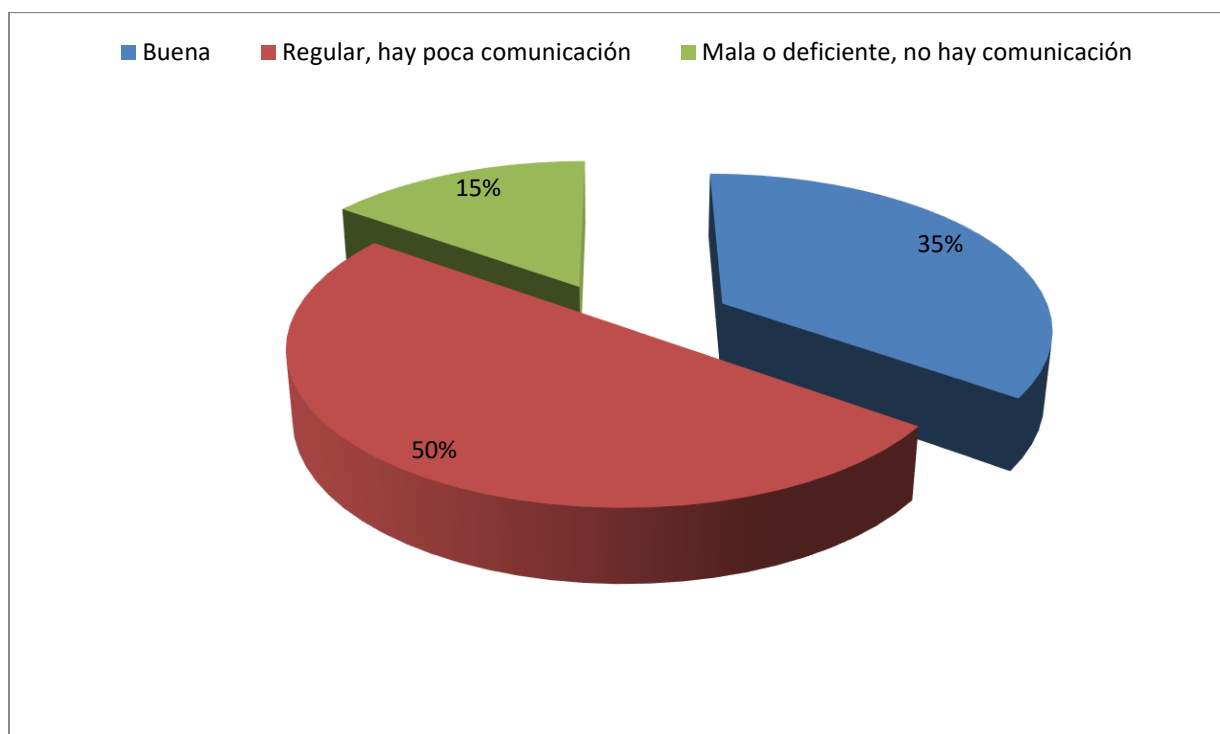


**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 3 muestra que el 45% de las encuestadas se encuentran en el primer ciclo de secundaria, el 35% en el segundo ciclo de secundaria, el 10% al segundo ciclo de primaria, un 5% en el primer ciclo de primaria y también con 5% las que no están estudiando.

4.- La relación con tus padres es.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Buena	7	35%
Regular, hay poca comunicación	10	50%
Mala o deficiente, no hay comunicación	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

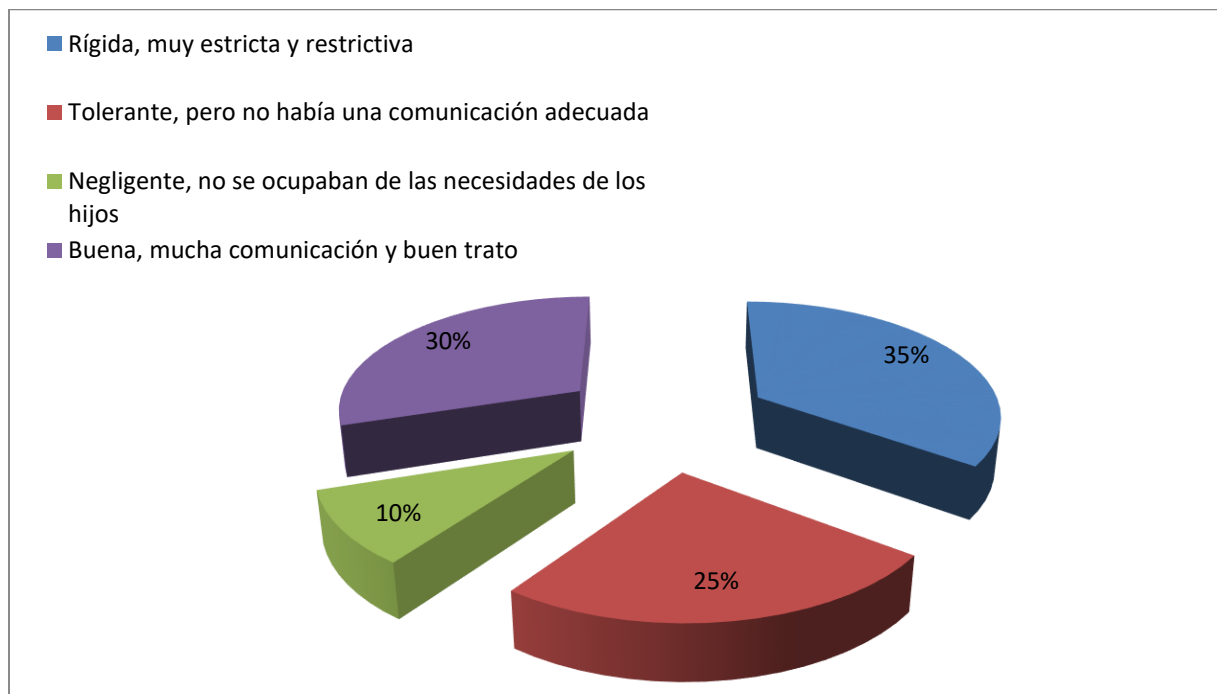


**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 4 muestra que el 50% de estas jóvenes tiene una relación regular pero con poca comunicación con sus padres, el 15% dice que esta relación es mala o deficiente y el 35% afirma que esta relación es buena.

5.- La educación dada por tus padres fue:

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Rígida, muy estricta y restrictiva	7	35%
Tolerante, pero no había una comunicación adecuada	5	25%
Negligente, no se ocupaban de las necesidades de los hijos	2	10%
Buena, mucha comunicación y buen trato	6	30%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 5 muestra que el 35% obtuvo una educación rígida, muy estricta y restrictiva, el 30% afirma que la educación fue buena y de buen trato, el 25% dice que recibe tolerancia, pero no una comunicación adecuada y el 10% asegura tener una educación negligente y que sus padres no se preocupan por sus necesidades.

6.- En el entorno donde vives se caracteriza por:

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Están todas las necesidades cubiertas	12	60%
Es un entorno con carencias, pero las necesidades básicas están cubiertas	7	35%
Es un entorno lleno de carencias y necesidades donde no hay atención	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

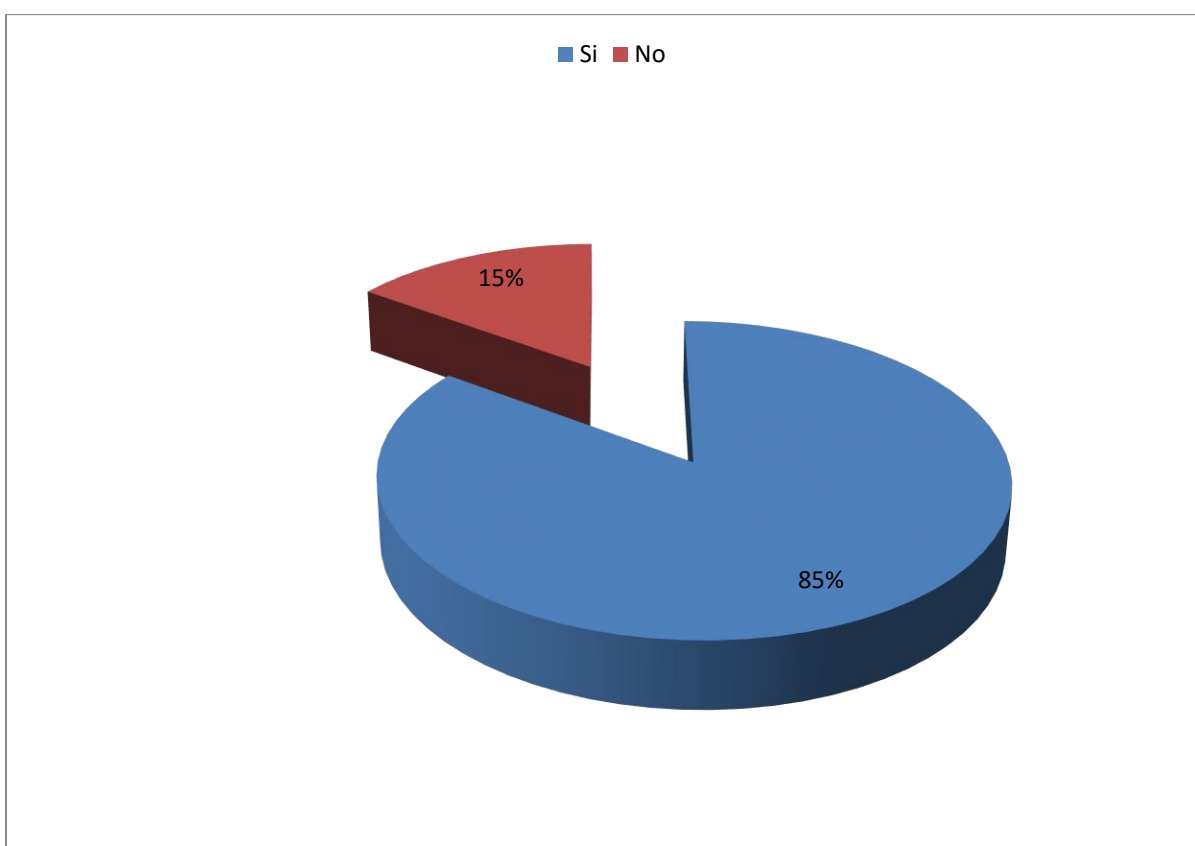


**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 6 muestra que el 60% tiene las necesidades cubiertas en el entorno donde vive, el 35% tiene carencias aunque sus necesidades básicas están cubiertas y el 5% presenta muchas carencias y poca atención.

7.- Tiene o ha tenido una relación sentimental (noviazgo, matrimonio).

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Si	17	85%
No	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

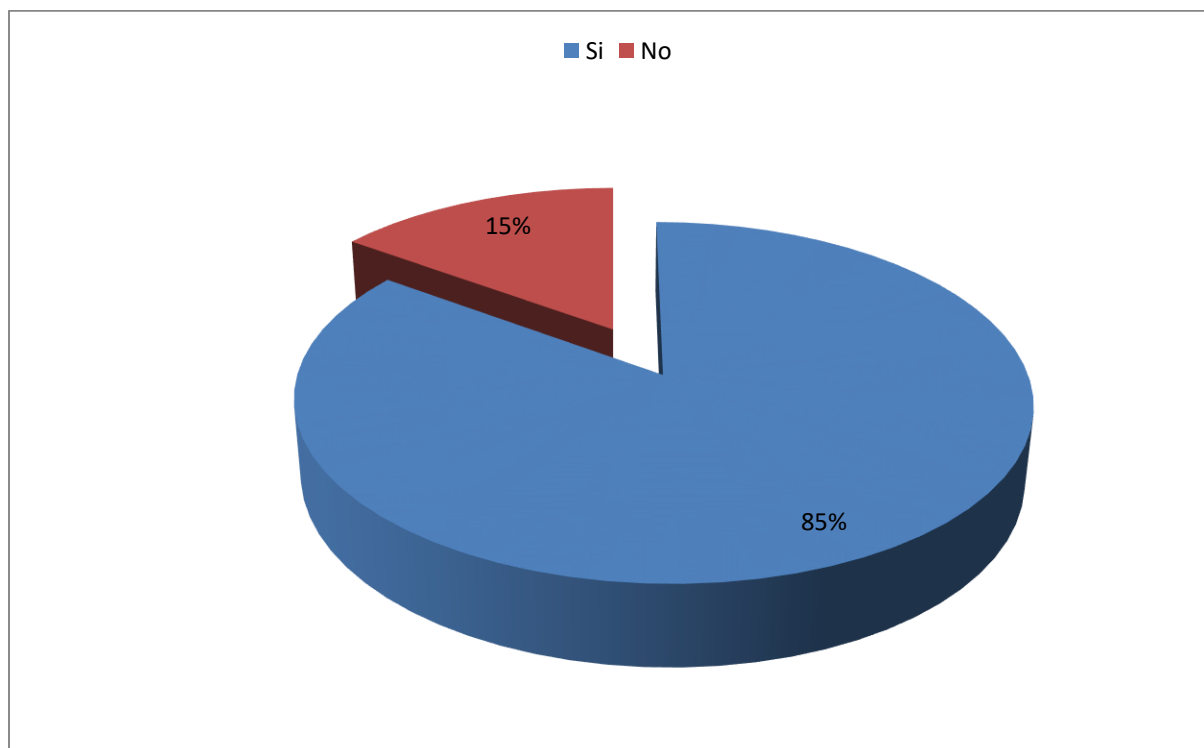


**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 7 muestra que el 85% de estas jóvenes han tenido noviazgo o relaciones sentimentales y un 15% aún no.

8.- En la escuela, recibes o recibías asistencia por parte del cuerpo docente y / u Orientador sobre los temas de sexualidad.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Si	17	85%
No	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

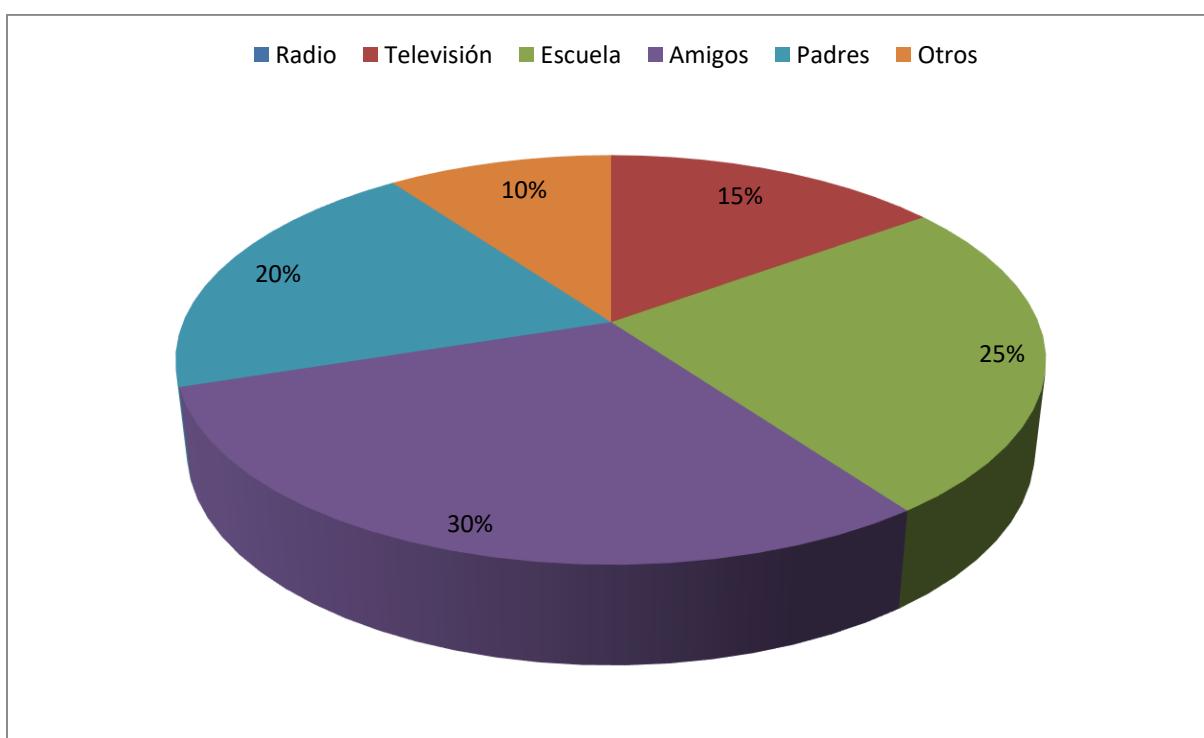


**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 8 muestra que de las 20 jóvenes encuestadas el 85% recibe asistencia sobre temas sexuales en la escuela y el 15% respondió que no.

9.- Recibes o has recibido educación sexual a través de: (puede marcar varias).

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Radio	0	0%
Televisión	3	15%
Escuela	5	25%
Amigos	6	30%
Padres	4	20%
Otros	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

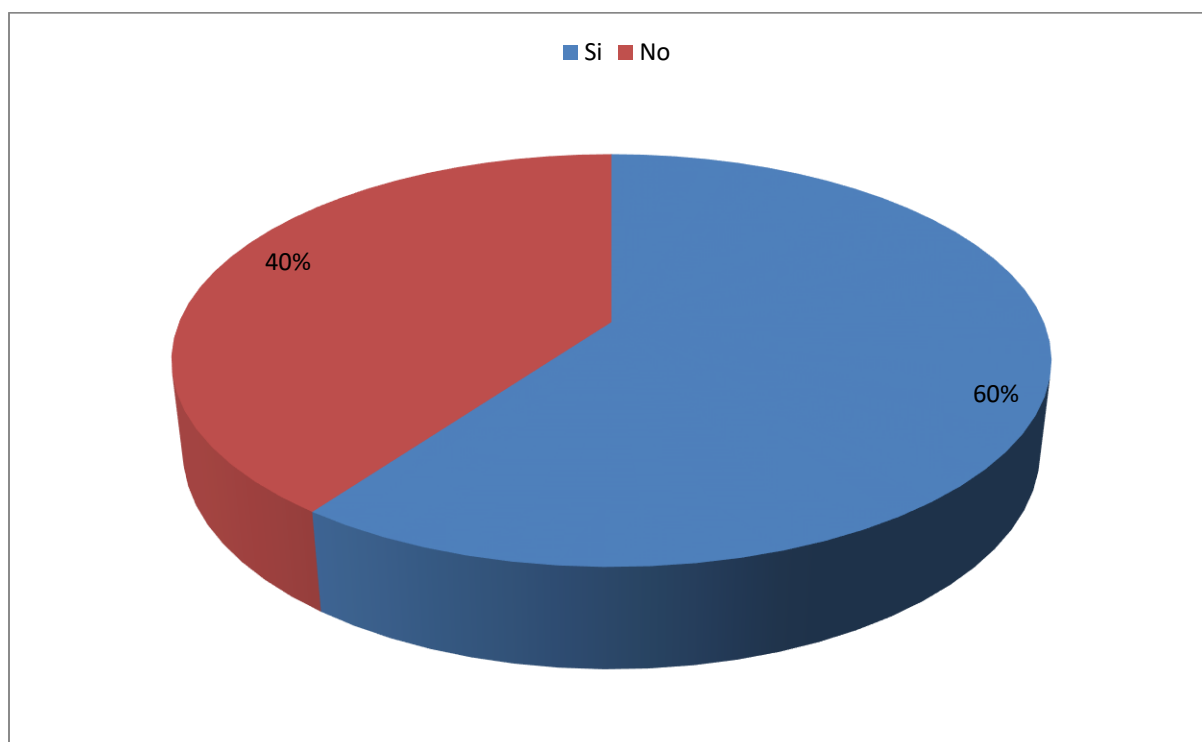


**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 9 muestra de las 20 adolescentes encuestadas el 30% ha escuchado sobre sexualidad a través de sus amigos, un 25% en la escuela, el 20% con los padres, el 15% en la televisión, un 10% lo escuchó en otros lugares y en la radio tenemos un porcentaje de 0%.

10.- Has tenido relaciones sexuales.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Si	13	60%
No	7	40%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>



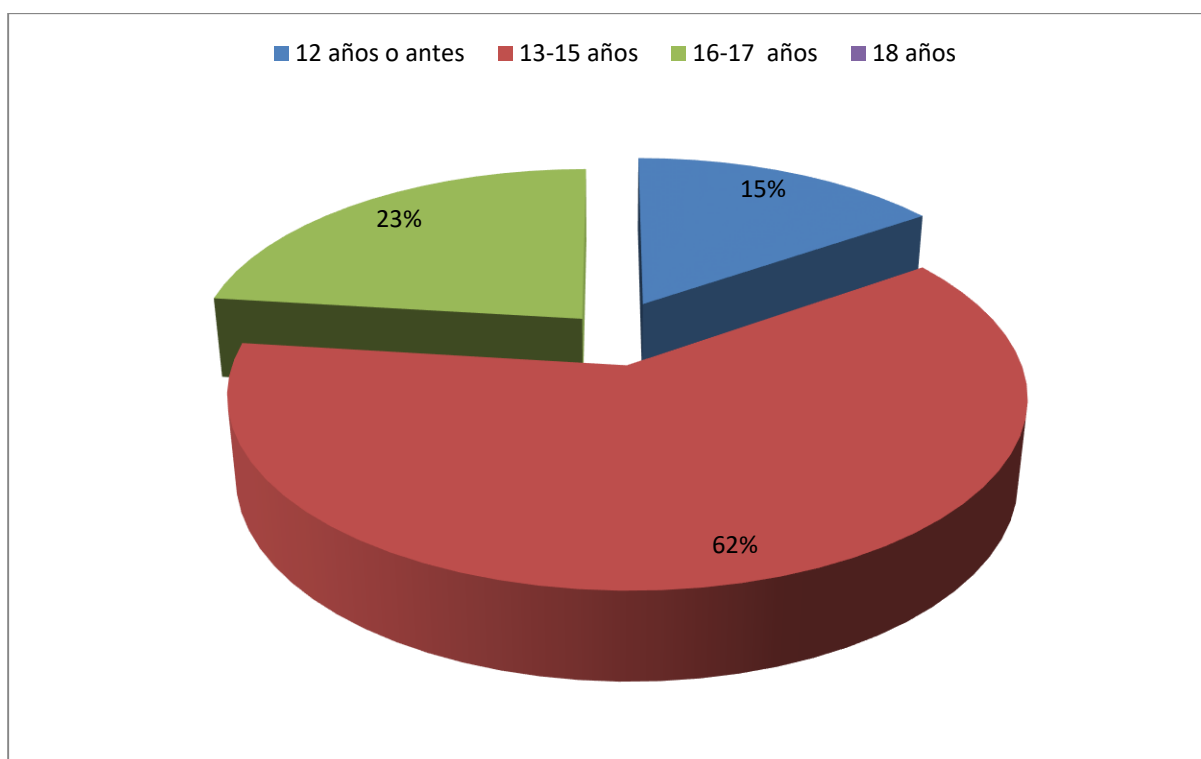
**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 10 muestra que de las 20 adolescentes encuestadas el 60% ha tenido relaciones sexuales y el 40% indicó que aún no ha tenido relaciones.



11.- A qué edad fue tu primera relación sexual:

Ítems	Cantidad	Porcentaje
12 años o antes	2	15%
13-15 años	8	62%
16-17 años	3	23%
18 años	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

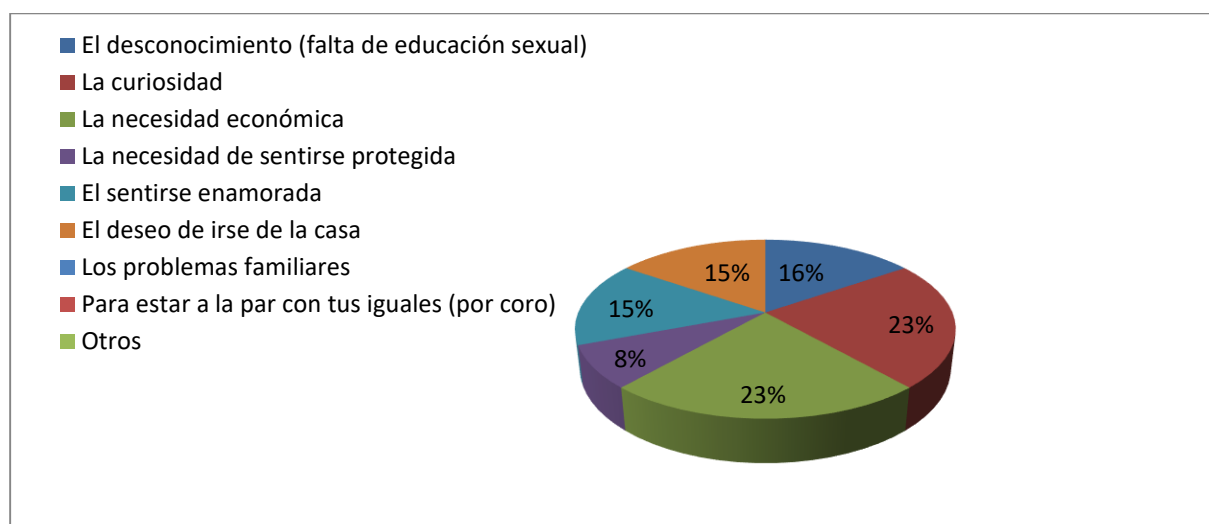


**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 11 muestra que la mayoría de estas adolescentes comenzaron a tener relaciones sexuales entre los 13/15 años correspondiendo esto a un 62%, entre los 12 o antes un 15%, entre 16/17 años un 23% y entre 18 años un 0%.

12.- Cuál o cuáles situaciones te motivaron a tener tu primera relación sexual. (Solo señalar una opción).

Ítems	Cantidad	Porcentaje
El desconocimiento (falta de educación sexual)	2	16%
La curiosidad	3	23%
La necesidad económica	3	23%
La necesidad de sentirse protegida	1	8%
El sentirse enamorada	2	15%
El deseo de irse de la casa	2	15%
Los problemas familiares	0	0%
Para estar a la par con tus iguales (por coro)	0	0%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

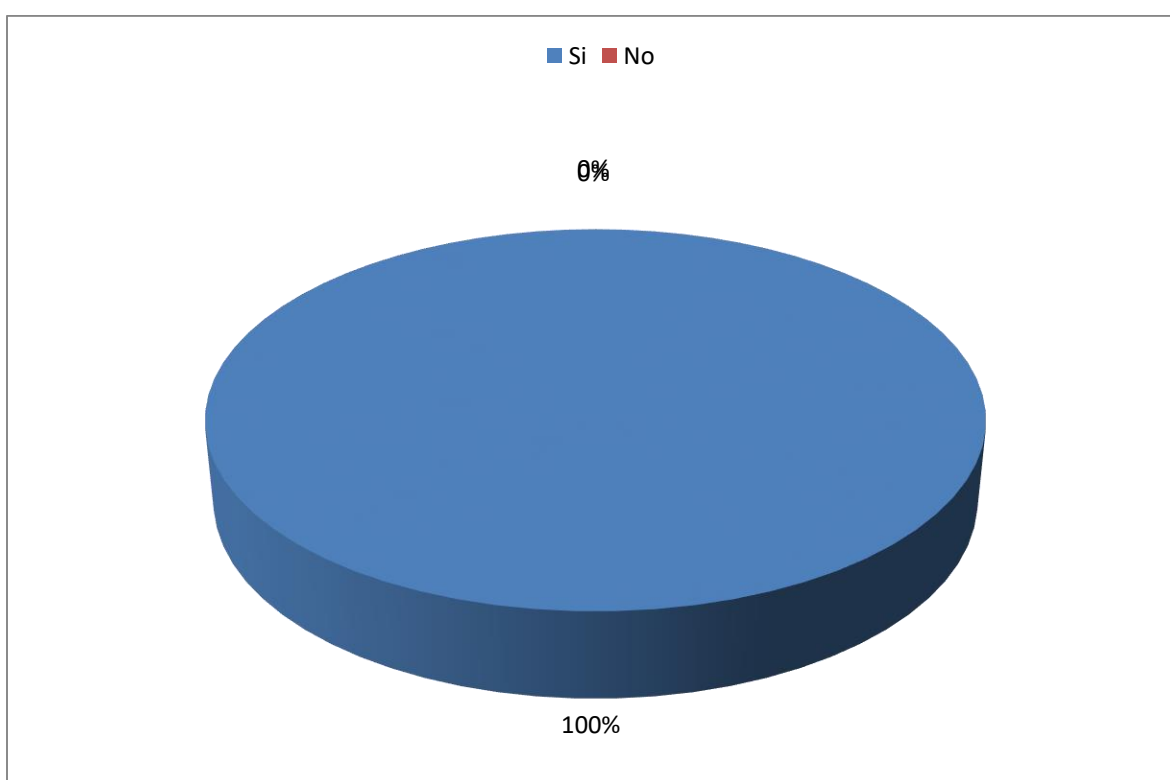


**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 12 muestra que la necesidad económica y la curiosidad son la causa principal por la que estas jóvenes comenzaron sus relaciones sexuales correspondiendo cada una a un 23%. Por desconocimiento (falta de educación sexual) 16%, por sentirse enamorada un 15%, por deseo de irse a la cama también un 15%, por necesidad de sentirse protegida un 8%, por problemas familiares y estar a la par o en coro corresponde un porcentaje de un 0%.

13.- Has recibido información sobre prevención de embarazos.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Si	13	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

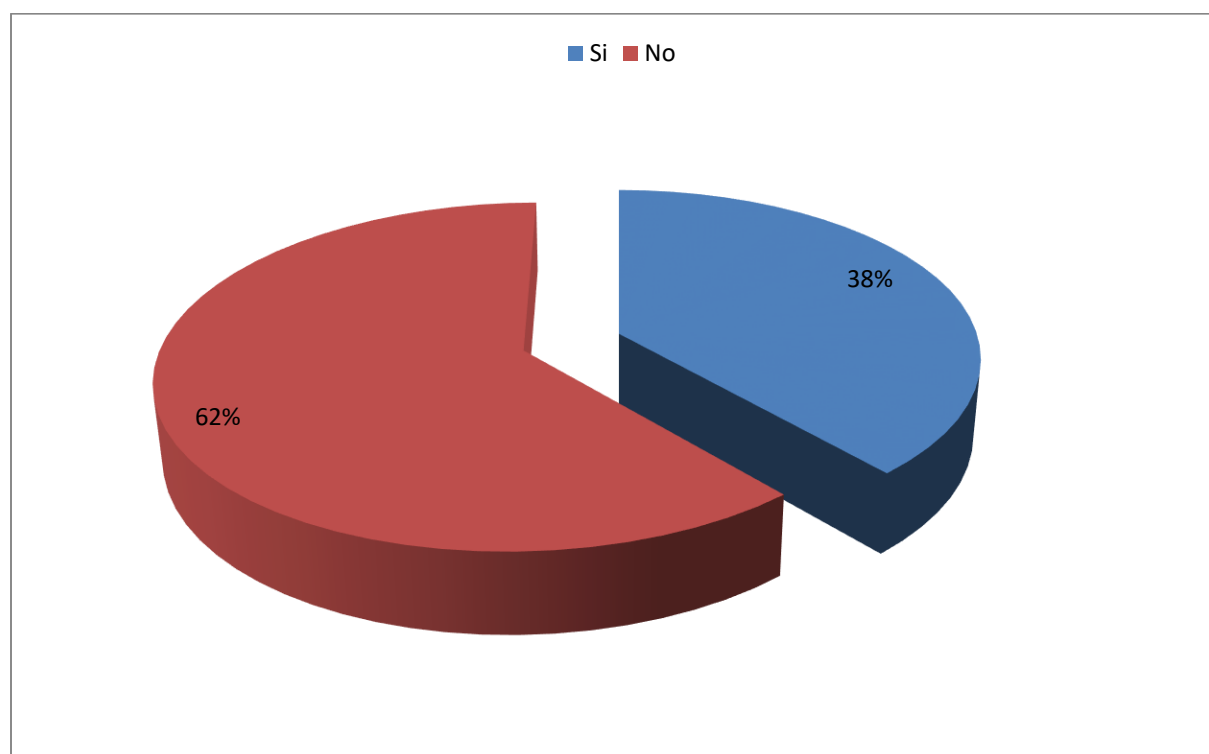


**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El gráfico N 13 muestra que de las trece jóvenes que continuaron con la encuesta confirmando que mantiene relaciones sexuales el 100% ha recibido información sobre prevención de embarazos.

14.- Has estado embarazada.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Si	5	38%
No	8	62%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

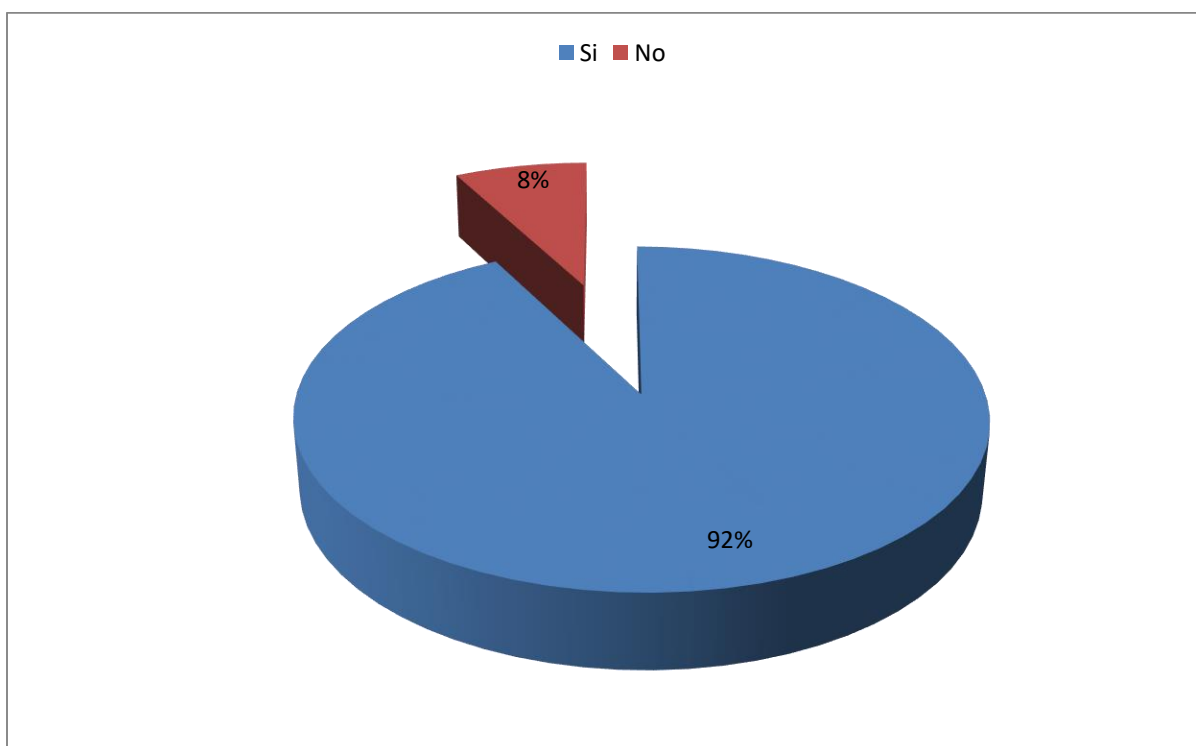


**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El grafico N 14 muestra que de las 13 jóvenes que mantienen relaciones sexuales el 62% no se ha embarazado pero el 38% si lo ha hecho. 5 de trece es una cifra alta para embarazos a temprana edad.

15.- Utilizas algún método anticonceptivo.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
Si	12	92%
No	1	8%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Elaboración propia (2023)

El grafico N15 muestras que de las 13 adolescentes que mantienen relaciones sexuales ascienden a 92% las que si utilizan anticonceptivos y un 8% está teniendo relaciones sin ninguna prevención y expuestas a quedar embarazadas en cualquier momento.

### **Interpretación general de los datos obtenidos en esta investigación**

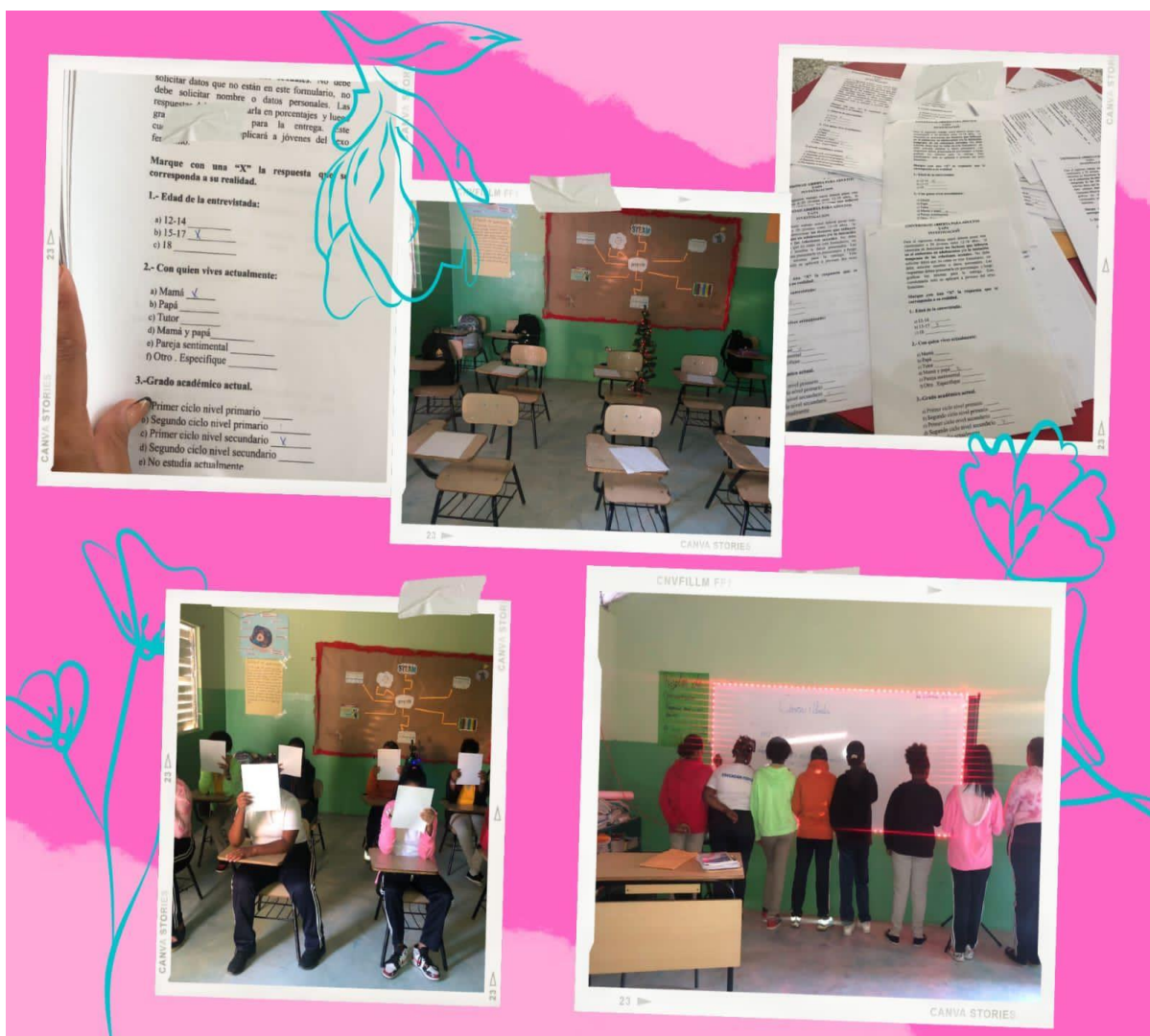
De las 20 adolescentes encuestadas resultó que solo 7 de ellas no han tenido relaciones sexuales y 13 a partir de sus 12 y antes de sus 18 años lo habían hecho, lo más preocupante es que los resultados afirman que la mayoría lo hizo por necesidades económicas y por curiosidad lo que nos confirma realmente que necesitamos reforzar el tema de la educación sexual tanto en los centros educativos como en casa.

También se puede notar mediante los datos registrados más arriba que muchas de estas adolescentes no tienen una buena comunicación con sus padres, algunas contestaron que es mala y deficiente, es aquí donde radica la importancia de la participación de los padres tanto en el proceso educativo de los hijos como en la interacción con ellos en casa.

Si nos damos cuenta una gran mayoría asegura haber escuchado de sexo por parte de sus amigos lo que nos deja saber que como padres hay que estar alerta con las amistades que puedan tener nuestros hijos pero sobre todo, evitar que personas no autorizadas hablen de estos temas con los niños, niñas y adolescentes.

## Anexos

## Evidencia obtenida en un grupo de 8 adolescentes en un centro educativo de puerto plata



Fuente: Elaboración propia (2023)

## Evidencia obtenida en un grupo de 12 adolescentes en la ciudad de puerto plata



**Fuente:** Elaboración propia (2023)