

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)



DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO

**MAESTRÍA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**ROL QUE DESEMPEÑA EL EQUIPO DE GESTIÓN FRENTE A LA
SOBREPOBLACIÓN ESTUDIANTIL EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL
PRIMARIO EN EL CENTRO EDUCATIVO SALUSTINA BANS BATISTA DEL
DISTRITO EDUCATIVO 08-05, SANTIAGO CENTRO, EN EL PERÍODO
ESCOLAR 2021- 2022.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER
EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

Autora:

María Jacqueline Pérez Arias

Asesora:

Dra. Magdalena Cruz.

Santiago

República Dominicana

Octubre 2022

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTOS.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Pregunta General.....	17
1.2.2. Preguntas específicas.....	17
1.3. Objetivo general.....	18
1.3.1. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación.....	19
1.5. Descripción del contexto.....	21
1.5.1. Historia de la comunidad donde está ubicado el Centro Educativo.....	21
1.5.2. Ubicación y organización del Centro.....	22
1.5.3. Historia del Centro Educativo.....	23
1.5.4. Estructura Física del Centro.....	25
1.6. Delimitación.....	25
1.7. Limitaciones.....	25
1.8. Cuadro de operacionalización de variables.....	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	32
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	32
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	34
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación.....	38
2.2.1. Características de los centros educativos y la población estudiantil.....	38
2.2.2. La sobrepoblación estudiantil en los centros educativos.....	41
2.2.3. Rol del Equipo de Gestión en los centros educativos.....	43

2.2.4. Rol del Equipo de Gestión frente a la sobrepoblación estudiantil.....	45
2.2.5. Acciones administrativas implementadas por el Equipo de Gestión ante la sobrepoblación de estudiantes.....	46
2.2.6. Actuaciones pedagógicas asumidas por el Equipo de Gestión para abordar la sobrepoblación en las aulas.	49
2.2.7. Involucramiento de la comunidad educativa por parte del Equipo de Gestión en los procesos de planificación y gestión orientados a trabajar con la sobrepoblación estudiantil	53

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación	57
3.1.1. Enfoque.....	57
3.1.2. Diseño de investigación	57
3.1.3. Tipo de investigación	58
3.2. Técnicas e instrumentos	59
3.3. Población y muestra	59
3.4. Validez y Confiabilidad.....	61
3.4.1. Validez.....	61
3.4.2. Confiabilidad	62
3.5. Procedimiento para la recolección de datos	62
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos	63

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

4.1. Presentación de los resultados	66
4.2. Discusión de los resultados	85
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS	108

RESUMEN

El presente estudio de investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar el rol que desempeña el Equipo de Gestión frente a la sobrepoblación estudiantil en el Segundo Ciclo del Nivel primario en el Centro Educativo Salustina Bans Batista del Distrito Educativo 08-05, Santiago Centro, en el Período Escolar 2021- 2022. Este estudio fue de carácter descriptivo con un enfoque cuantitativo. La población utilizada fueron los 7 miembros del Equipo del Gestión, 23 docentes, una muestra de 178 estudiantes y los 9 integrantes de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE), la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, diseñado con preguntas cerradas para recoger las informaciones y dar respuestas a cada uno de los objetivos planteados. El estudio arrojó como conclusión principal, la existencia de una sobrepoblación estudiantil en el centro, ya que todos los salones de clases del Segundo Ciclo se encuentran por encima de los 35 estudiantes. De igual manera se pudo evidenciar que dentro del rol que tiene que realizar el Equipo de Gestión para el manejo de la sobrepoblación estudiantil, solo en algunas ocasiones implementan acciones administrativas y pedagógicas eficaces. Asimismo, de vez en cuando el Equipo de Gestión Integra a la comunidad Educativa en los procesos de planificación y gestión para trabajar con la sobrepoblación estudiantil en el centro.

Palabras claves: Rol del Equipo de Gestión y Sobrepoblación Estudiantil.

CONCLUSIONES

En este apartado, luego de realizada la presentación de la discusión de los resultados se muestra las conclusiones a la que se arribaron a partir del estudio realizado acerca del Rol que Desempeña el Equipo de Gestión Frente a la Sobrepoblación Estudiantil en el Segundo Ciclo del Nivel primario en el Centro Educativo Salustina Bans Batista del Distrito Educativo 08-05, Santiago Centro, en el Período Escolar 2021- 2022, tomando en consideración cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.

De acuerdo con el objetivo específico No. 1. **Identificar las características del Centro Educativo Salustina Bans Batista en el Segundo Ciclo del Nivel primario.** Los resultados arrojados permitieron establecer que en verdad existe una sobrepoblación de estudiantes en el Centro Educativo Salustina Bans Batista, a la cual desde la gestión se hace necesario que se les ponga una especial atención, de tal forma que se viabilicen las acciones pertinentes que lleven a garantizar el derecho que tienen los estudiantes a recibir una educación digna, basándose en una enseñanza de calidad, a pesar de los inconvenientes que se puedan generar debido a la presencia de un hacinamiento de estudiantes por aulas, por encima de la capacidad de cada salón de clases.

Con relación al objetivo específico No. 2. **Determinar las acciones administrativas implementadas por el Equipo de Gestión para el manejo de la sobrepoblación estudiantil en el aula en el Segundo Ciclo del Nivel primario en el Centro Educativo Salustina Bans Batista.** Según los datos arrojados se llegó a la conclusión de que en la mayoría de los casos el Equipo de Gestión se muestra indiferente en cuanto a la ejecución de acciones administrativas eficaces para el manejo adecuado de la sobrepoblación presente en la institución educativa y para reducir el número de estudiantes en los salones de clases. Lo que implica que al Equipo de Gestión les hace falta actuar en tal sentido, debido a que el proceso de enseñanza puede verse afectado cuando el docente trabaja con una cantidad de alumnos por encima de los que puede manejar una sola persona dentro del aula.

Respecto al objetivo específico No. 3. **Identificar las actuaciones pedagógicas asumidas por el Equipo de Gestión para abordar la sobrepoblación en las aulas del Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo Salustina Bans Batista.** Se concluyó que dentro de actuaciones pedagógicas el Equipo de Gestión en ocasiones lleva

a cabo visitas a los docentes en los salones clases sobrepoblados, y de la misma manera, realizan diálogos reflexivos con ellos, además, de vez en cuando realizan visitas a las aulas para verificar la ambientación y organización de las aulas que tienen estudiantes por encima de su capacidad.

Los resultados obtenidos, permiten concluir que esas acciones pedagógicas llevadas a cabo por el Equipo de Gestión pueden resultar beneficiosas para realizar un buen trabajo con los alumnos, a pesar de existir una sobrepoblación estudiantil en las aulas del centro, sin embargo, se hace necesario que se implementen de una manera continua.

En el caso de la acción de impartir talleres a los docentes para capacitarlos orientarlos en el manejo de grupos grandes dentro de las aulas, según los datos arrojados se determinó que el Equipo de Gestión en la mayoría de los casos rehúsa a asumir la responsabilidad de impartirlos.

En cuanto al objetivo específico No. 4. **Determinar la manera en que el equipo de gestión involucra a la comunidad educativa en los procesos de planificación y gestión orientados a trabajar con la sobrepoblación estudiantil en el Segundo Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo Salustina Bans Batista.** Se llegó a la conclusión de que en la mayoría de los casos desde la gestión del centro se integra a la comunidad educativa en las reuniones que se realizan para planificar las acciones a implementar para trabajar con la sobrepoblación estudiantil en la institución educativa, y que, además, casi nunca realizan alianzas con la comunidad educativa para que ayuden con la gran cantidad de alumnos que existe en la escuela. Las alianzas que desde la gestión se puedan realizar con la comunidad educativa y otras instituciones, resultan un factor que puede ser determinante para el buen desempeño del Centro Educativo, debido a que pueden realizar un aporte de colaboración crucial en favor de los estudiantes.

Por otro lado, según las informaciones obtenidas, se determinó que el Equipo de Gestión de una forma ocasional incluye a los miembros de la comunidad educativa en los diferentes organismos de participación existentes en la escuela, con el fin de que colaboren con la sobrepoblación de estudiantes. Esta inclusión favorece a los procesos de gestión del centro, y por ello es necesario que estén presente en todas las ocasiones, para que se realice en trabajo en conjunto, en procura de garantizar una educación de calidad para los discentes de la institución.

Además, se concluyó que desde la Gestión del Centro Educativo Salustina Bans Batista, de vez en cuando se involucra a la comunidad educativa para que participen en las actividades que se realizan con los estudiantes en la institución para que ayuden a evitar las situaciones dificultosas que se pueden generar debido a la gran cantidad de alumnos que se manejan cuando se realiza un evento en la entidad educativa.

La importancia que tiene la integración de la comunidad educativa en las actividades que se ejecutan en el centro, ayuda en gran manera en la organización y la reducción de las posibles dificultades que pueden ser provocadas por la sobrepoblación estudiantil en el centro, y en ese sentido se concluye, que la participación de los miembros de la comunidad educativa, tiene que ser garantizada por el Equipo de Gestión del Centro Educativo Salustina Bans Batista, en favor de los estudiantes, de los buenos procesos y de la sociedad en sentido general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(2), 1-10.

Amaya, A. (2019). *Las Alianzas—Conceptos, Importancia y Aportes a los Retos de la Agenda* 2030.
https://oa.upm.es/62698/1/TFM_ANDREA_DEL_PILAR_AMAYA_BELTRAN.pdf

Añazco, L. y Jara, D. (2021). Exceso de Estudiantes y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Inicial. PDF Reader - View, Edit, and Convert PDFs Online.
<https://smallpdf.com/pdf-reader>

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta. Edición. Fideas G. Arias Odón.
https://books.google.com.co/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Armijo, C. (2020). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en Aulas con Sobre población Estudiantil*.
https://www.academia.edu/43598978/PROCESOS_DE_ENSE%C3%91ANZA_Y_APRENDIZAJE_EN_AULAS_CON_SOBREPOBLACION_ESTUDIANTIL_CARLOS_ARMIJO_RODRIGUEZ

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación—Serie Integral por competencias*. StuDocu. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-tecnologica-oteima/mecanico/metodologia-de-la-investigacion/13888677>

Barriga, F. y Barrón, C. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. 11.

Bello, R. y Matos, M. (2020). *Manual de Políticas y Procedimientos de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad Educativa*.
<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/viceministerio-de-supervision-evaluacion-y-control-de-la-calidad-educativa/qGZC-lineamientos-de-politicas-y-procedimientos-de-supervisionpdf.pdf>

Bueno, M. (2019). Ambientación del aula para favorecer el aprendizaje de niños y niñas de Primer Grado del Nivel Primario del Centro Educativo El Carmen Fe y Alegría del año escolar 2018-2019. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/540>

Burgos, R. (2018). Disciplina positiva en la escuela. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/licitaciones-oai/loun-1disciplina-positiva-escuelas-cultura-de-pazpdf.pdf>

Cadena, F. (2015). La Sobrepoblación Estudiantil y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Unidad Educativa Mayor “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga en el Periodo 2014-2015. PDF Reader - View, Edit, and Convert PDFs Online. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2375/1/T-UTC-3551.pdf>

Casas, A. (2018). Informe sobre el Estado del Sistema Educativo 2016-2017. Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=726609>

Castro, M. y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

Centro Educativo José Alejandro Rodríguez. (2022). Indicadores de Eficiencia Interna 2021-2022. <https://drive.google.com/file/d/1JWE0gli1OSp00INTdvFmNAe1FFA3UweR/view?usp=sharing>

Centro Educativo Salustina Bans Batista. (2021). Proyecto Educativo de Centro (PEC),. PDF Reader - View, Edit, and Convert PDFs Online. <https://drive.google.com/file/d/17jH0HVP7z7Z2Nn05kJCgX7lkJ07ElecF/view?usp=sharing>

Centro Educativo Salustina Bans Batista. (2022). Matrícula Estudiantil del Centro Educativo Salustina Bans Batista 2021-2022. <https://drive.google.com/file/d/1LB-Sb-0hsnggOuNlsWcb98P0o6ZsT7rB/view?usp=sharing>

Chambi, E. (2022). Subsistema de Educación Regular, Normas Generales para la Gestión Educativa. https://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/resoluciones-ministeriales/001-REGULAR_2022_MOD.pdf

De Gracia, F. (2020). Participación de la Comunidad Educativa Escolar, factor de éxito, en el diseño y ejecución del Plan de Mejora. *Acción y Reflexión Educativa*, 45, Art. 45. <https://doi.org/10.48204/j.are.n45a6>

De La Cruz, A. y Gómez, F. (2019). Rol del Equipo de Gestión Para Impulsar los Procesos Pedagógicos y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Primario en los Centros Educativos: Ana Ramona Suárez y Jamo Arriba, Distrito 05, Regional 06, La Vega, Período 2018-2019. 16.

Echeita, G., y Fernández, L. (2021). Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva. Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/oficinas/chile/publicaciones/colaboracion-y-participacion-en-el-proceso-hacia-una-educacion-mas-inclusiva-guia-para-la-formacion-a-traves-de-recursos-audiovisuales>

Espinoza, J. y Santacruz, M. (2017). Influencia de la Integración de la Comunidad Educativa en la Calidad de la Convivencia Escolar. *dokumen.tips*. <https://dokumen.tips/documents/universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofa-letras-unidad-educativa-aoengel.html>

Finocchiaro, A. Vidal, M., Duro, E., Ghillione, O., Domenichini, P., & Miguel, M. (2019). *Gestión Directiva Autoevaluación Aprender*. 59.

Fisher, L. y Navarro, A. (1997). Investigación de Mercados. <https://www.dichosyrefranes.net/libro/investigacion-de-mercados-laura-fisher-pdf.html>

Foyain, G. (2015). Causas que Influyen para que la Tasa del Crecimiento Poblacional en Países Desarrollados Sea Menor que la de los Subdesarrollados. 15.

Frías, M. y Montilla, M. (2021). Estrategias Colaborativas para la Enseñanza de las Matemáticas en Aulas Numerosas del Nivel Secundario. PDF Reader - View, Edit, and Convert PDFs Online. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/FriasMailin->

MontillaJosmil%20Montilla-

EstrategiasColaborativosparalaEnsenanzasdelasMatematicas.pdf

Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. PDF Reader - View, Edit, and Convert PDFs Online.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

García, J. (2019). Desarrollo de Comunicación Asertiva mediante el aprendizaje cooperativo en alumnos de telesecundaria. PDF Reader - View, Edit, and Convert PDFs Online.

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/50023/GarciaGuzmanJoselin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, R. y Vásquez, A. (2014). Incidencia en la sobrepoblación estudiantil en el proceso enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 7mo. Grado en el Centro Educativo Salomé Ureña de Henríquez, Distrito No. 06-08 de Santiago, República Dominicana, Período 2014-2015. <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=4471>

Giménez, A. (2016). El Papel de la Gestión de Centros Educativos en un Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias. *Páginas de Educación*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i1.1164>

González, D. Alvarado, C., y Marín, C. (2017). Diseño y Validación de una Encuesta para la Caracterización de Unidades de Producción Caprina. *Revista de la Facultad de Ciencias Veterinarias*, 58(2), 68-74.

González, M. (2020). Actitudes respecto a la atención a la diversidad en estudiantes de educación de la provincia de Santo Domingo. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 7(2), Art. 2. <https://doi.org/10.47554/revie2020.7.3>

Guerrero, M. y Del Valle, B. (2016). Inclusión Educativa. Estrategias Pedagógicas de Atención a la Sobreedad en el Nivel Primario Esumen. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:uBkgFYSA9XEJ:https://revistaelectronica.unlar.edu.ar/index.php/agoraunlar/article/download/261/252+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=do>

Gutiérrez, L. (2020). Importancia del material didáctico para el aprendizaje de la matemática en el nivel primario. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3915>

Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa-IDEICE. (2018). Evaluación cuali-cualitativo y cuantitativo de los centros con jornada extendida: Estudios cualitativo y cuantitativo. IDEICE. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/do_8036.pdf

Jiménez, Y. y Suárez, M. (2014). Investigación de Campo como Estrategia Metodológica para la Resolución de Problemas. PDF Reader - View, Edit, and Convert PDFs Online. <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>

Lara, D. (2015). Programa Nacional de Edificaciones Escolares y Jornada Escolar Extendida. PDF Reader - View, Edit, and Convert PDFs Online. <https://www.papse2.edu.do/images/pdf/InformesProyectos/JornadaExtendida/5-PJEE.pdf>

Lima, J. (2019). La superpoblación estudiantil y su incidencia en la aplicación de estrategias metodológicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer grado A, en la escuela de educación básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, periodo 2018-2019. Lineamientos Alternativos. <https://1library.co/document/yewd811y-universidad-nacional-de-loja.html>

López, V. (2016). El impacto del diseño del espacio y otras variables socio-físicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 559.

Mejía, M. y Álvarez, G. (2016). Incidencia del Equipo de Gestión en la Calidad Educativa del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Francisco Arias Año Escolar 2016-2017, La Otra Banda, Distrito Educativo 08-05 Santiago República Dominicana. 26.

Mendoza, L. (2013). Sobrepoblación Estudiantil y Desempeño Docente en el Aula. PDF Reader - View, Edit, and Convert PDFs Online. <https://smallpdf.com/pdf-reader>

MINERD. (2016). Jornada Escolar Extendida Aportes para la reflexión y la acción República Dominicana. fdocuments.ec. <https://fdocuments.ec/document/jornada-escolar-extendida-aportes-para-la-reflexin-y-la-jornada-escolar-extendida.html?page=1>

MINERD. (2020). Plan Estratégico Institucional 2017-2020. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/do_0350.pdf

Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica-CPEIP (2019). Visitas al aula. <http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4588>

Montoya, E. (2017). Organización de un taller en el aula de Educación Infantil. 6.

Muñoz, C. (2015). Metodología de la Investigación. PDF Reader - View, Edit, and Convert PDFs Online. <https://fdocuments.ec/document/metodologa-de-la-investigacin-2019-8-6-carlos-i-muoz-rocha-licenciado.html?page=1>

Padilla, O. (2018). La Sobrepoblación y su Relación con la Bioética. 55.

Palencia, L. (2017). Importancia del Mobiliario en el Proceso Educativo. 163.

Patiño, I. y Campi, J. (2021). Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina: La experiencia de adolescentes y jóvenes en el Ecuador. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47207-diversificacion-la-estructura-la-escuela-secundaria-segmentacion-ecuador>

Rodríguez, A. y Quiñones, T. (2014). Liderazgo personal y su impacto en la gestión de negocios. 72.

Romero, A. Santos, F. Mateo, F. De La Cruz, J. Pimentel, L. De Luna, O. y Morillo, S. (2020). Propuesta De Evaluación de Impacto De La Sobrepoblación Estudiantil En La Calidad Del Aprendizaje En La Clase De Educación Física; Centro Educativo Profesora Argentina Mateo Lara, Santo Domingo Este, Distrito Educativo 10-06, Año Escolar 2019-2020. Caso Sección A, Primer Grado Del Primer Ciclo Del Nivel Secundario,. https://drive.google.com/file/d/1UfFaCdvxNoFW22d4hZ_iQOrKvZGvD0Kb/view?usp=sharing

Rosario, A. (2017). La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra—Lima—2016. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7005>

Ruíz, L. (2021). El Rol del Gestor Educativo en sus Diferentes Dimensiones y su Relación con la Práctica Docente en Instituciones de Educación Escolar Básica de San Ignacio Guazú.

https://drive.google.com/file/d/1zadStLw47zSuQuSZlXWX_0Oq2NP3qTG2/view?usp=sharing

Solórzano, J. (2017). Dificultades académicas que enfrentan los docentes del plan sábado por Sobrepoblación Estudiantil de la Facultad de Humanidades de Universidad San Carlos de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2364.pdf

Soria, O. Ancco, C. y Vera, R. (2022). Gestión educativa y desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la provincia de Aymaraes, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 578-599. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2246

Touriñán, J. (2020). Función Pedagógica, Competencia Técnica y Transferencia de Conocimiento. *La Perspectiva Mesoaxiológica*. 409.

Urrutia, M. Barrios, S. Gutiérrez, M. & Mayorga, M. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. 12.

Vivas, A. Martínez, M. y Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Scientific*. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.1.24-45>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do