

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)



**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ESCUELA DE POSGRADO**

**INFORME FINAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN
A LA ENSEÑANZA**

**FUENTES HISTÓRICAS PRIMARIAS COMO BASE PARA EL DESARROLLO
DE LA IDENTIDAD NACIONAL DESDE EL PENSAMIENTO DE JUAN PABLO
DUARTE, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
SECUNDARIA DEL LICEO JUAN DE JESÚS REYES. DISTRITO
EDUCATIVO 09-01, AÑO ESCOLAR 2021-2022**

SUSTENTANTES:

Rubén Moreta De Los Santos-----100037600

Ernesto Miguel Fernández Núñez-----100037421

ASESOR:

Dr. Luis Antonio Arguelles Quero

Santiago de los Caballeros

República Dominicana

Julio, 2022

INDICE

Dedicatorias	i
Agradecimientos	iv
Resumen	vi
Introducción	vii
CAPÍTULO I:	
EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.	2
1.2 Objetivo general.	5
1.3. Objetivos específicos.	5
1.4. Descripción del contexto	5
1.5. Constitución del Equipo de Investigación.	10
1.6. Justificación de la investigación.	11
1.7. Delimitación de la investigación.	14
1.8. Limitaciones de la investigación.	14
1.9 Matriz	15
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO.	
2.1 Antecedentes de la Investigación	18
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	22
2.3 Definición de términos	51
CAPÍTULO III.	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación acción.	54
3.2. Modelo de investigación acción adoptado.	54
3.3. Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.	55
3.4. Técnicas y procesos de recogida de información.	55
3.5. Validación de las técnicas de recogida de información.	55
3.6. Procesamiento de la información	56
3.7. Procedimiento del análisis de la información	57

CAPÍTULO IV.

IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Procedimientos de desarrollo la investigación acción: 59

4.1.1 Fase de observación (según modelo adoptado) 61

4.2.2 Fase de Planificación 66

4.3.3 Fase de Acción 67

4.3.4 Fase de reflexión / valoración 78

CONCLUSIONES 87

RECOMENDACIONES 88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 89

ANEXOS Y APÉNDICES 93

RESUMEN

La presente investigación se intitula “Fuentes históricas primarias como base para el desarrollo de la identidad nacional desde el pensamiento de Juan Pablo Duarte”, dirigida a los estudiantes del sexto grado de secundaria del Liceo Juan De Jesús Reyes. Distrito Educativo 09-01, Año Escolar 2021-2022”. El imaginario colectivo dominicano sobre la gesta y acción del padre de la patria genera en todos los ciudadanos respeto y admiración. El gran legado del prócer, cada día nos invita a realizar reflexiones profundas e intentar construir, con más fuerza las ideas que produjo y que nos dieron Patria. Las fuentes históricas constituyen la materia prima de la Historia y comprenden todos los documentos, testimonios u objetos que nos transmiten una información significativa referente a los hechos que han tenido lugar, especialmente en el pasado. Dentro de ellas, y considerando el valor que también tienen las demás, las fuentes escritas son el apoyo básico para construir la Historia. El objetivo de dicha investigación consiste en: Proponer un método de enseñanza de la identidad nacional desde el pensamiento de Juan Pablo Duarte por medio de fuentes históricas por parte de los docentes de 6to. grado de secundaria en el Liceo Juan de Jesús Reyes. El enfoque al que se ha recurrido es de tipo cualitativo, diseño no experimental, desplegado a través de la Investigación – Acción, siguiendo el modelo de Kemmis, lo que implica el compromiso de la transformación de la realidad a partir del involucramiento de los actores sociales educativos. Entre las conclusiones alcanzadas, se tienen: Pudo evidenciarse que todos los estudiantes conocen de Juan pablo Duarte, mas no todos conocen sobre identidad nacional. Por otro lado, pudo conocerse que la mayoría de los estudiantes evidenció desconocimiento de contenidos en los últimos tiempos acerca de Juan Pablo Duarte y la identidad nacional Además que se ponen muy pocas asignaciones acerca de Juan pablo Duarte y la identidad nacional.

CONCLUSIONES

Luego de analizadas e interpretados los datos y de implementadas las intervenciones, esto conlleva a dar las siguientes conclusiones:

Objetivo específico No. 1 Interpretar la identidad nacional desde el pensamiento de Juan Pablo Duarte a partir de fuentes históricas primarias por parte de los estudiantes del 6to. grado de secundaria en el Liceo Juan de Jesús Reyes.

En la entrevista realizada a los docentes, se pudo conocer que, con relación a la interpretación de la identidad nacional sobre el pensamiento de Duarte, estos manifiestan que la interpretan como aquel ideal de Juan Pablo Duarte que consistía en la formación de un Estado independiente sustentado en una nación que compartía las mismas costumbres y trasfondo histórico.

Que las fuentes históricas primarias, son aquellas evidencias con valor histórico que dan cuenta de los eventos pasados y sus protagonistas. Sirven como sustento de una verdad científica y social.

Con relación a la encuesta a los estudiantes: Pudo evidenciarse que todos los estudiantes conocen de Juan pablo Duarte, mas no todos conocen sobre identidad nacional, Por otro lado, pudo conocerse que la mayoría de los estudiantes evidenció desconocimiento de contenidos en los últimos tiempos acerca de Juan Pablo Duarte y la identidad nacional. Además, que se ponen muy pocas asignaciones acerca de Juan pablo Duarte y la identidad nacional.

Objetivo específico No. 2 Diseñar una propuesta que permita desarrollar como método de enseñanza el uso de las fuentes históricas para el fomento de la identidad nacional desde el pensamiento de Juan Pablo Duarte por parte de los docentes de 6to grado de secundaria en el Liceo Juan de Jesús Reyes.

Pudo diseñarse un método de enseñanza usando las fuentes históricas primarias tomando como base el documento Proyecto Ley Fundamental, autoría de Juan Pablo Duarte, el cual se evidenció ser idóneo que y efectivo para el problema existente en el centro Educativo, puesto que en este se realizaron actividades de aprendizaje que permitieron darle a conocer a los estudiantes una nueva forma de analizar e interpretar

documentos históricos y a los docentes les ayudó a innovar su enseñanza implementando un aprendizaje más activo.

Objetivo específico No. 3 Implementar un método de enseñanza de la identidad nacional desde el pensamiento de Juan Pablo Duarte con fuentes históricas primarias por parte de los profesores de 6to. grado de secundaria en el Liceo Juan de Jesús Reyes.

Se evidenció que los maestros no utilizan fuentes históricas, sino que se limitan a solo usar los libros de textos de ciencias sociales.

Con relación a los estudiantes pudo conocerse que los maestros implementan varios tipos de metodologías de enseñanza, y que dentro de estas la mayoría de recursos utilizados son de internet.

También se conoció que los estudiantes consideran adecuado los recursos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez P., Paola. (2013). ANÁLISIS DE FUENTES HISTÓRICAS A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA [Tesis de grado]. Universidad Pública de Navarra. Tomado de <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/7994/An%C3%A1lisis%20de%20fuentes%20hist%C3%B3ricas%20a%20trav%C3%A9s%20de%20metodolog%C3%ADas%20%28Paola%20Berm%C3%BAdez%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho, Consuelo. (2011). Técnicas para la Recolección de Datos. Metodología de la Investigación <https://metinvest.jimdofree.com/t%C3%A9cnicas/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Hern%C3%A1ndez%2C%20Fern%C3%A1ndez%20y%20Baptista,309>.
- El Jaya. (01 de julio del 2011). Importancia de la Enseñanza de las Ciencias Sociales. <https://www.eljaya.com/33929/importancia-de-la-ensenanza-de-las-ciencias-sociales/>
- Gallo, Óscar, Félix, A., & Montero, M. (2021). Desafíos de la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas en República Dominicana. *Ciencia y Educación*, 5(3), 97-116. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp97-116>
- González Hinojal (2015). Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizado en la producción oral, Monterrey México.
- González de P., R. M. (2013). El concepto de pueblo-nación en el pensamiento de Juan Pablo Duarte. *Revista CLÍO*. Año 82. Enero-junio. No. 185. Tomado de <https://academiadominicanahistoria.org.do/wp-content/uploads/2017/07/185-1.pdf>
- González P., R. M. (2008) Notas sobre las concepciones populistas-liberales de Duarte y la Independencia Dominicana. *Revista CLÍO*. Año 77. Enero-junio. No. 175. Enero-junio. Tomado de <https://academiadominicanahistoria.org.do/wp-content/uploads/2017/07/175-1.pdf>
- Henríquez V., F. A. (2008). El pensamiento político y la acción revolucionaria de Juan Pablo Duarte. *Revista CLÍO*. Año 77. Enero-junio. No. 175. Enero-junio. Tomado

de <https://academiadominicanahistoria.org.do/wp-content/uploads/2017/07/175-1.pdf>

Jimenes G., Juan I. (2009). La ideología revolucionaria de Juan Pablo Duarte. Archivo General de la Nación. Recuperado de: <http://agn.gob.do/phocadownload/libros/Vol%201.%20La%20ideolog%C3%ADa%20revolucionaria%20de%20Juan%20Pablo%20Duarte%20-%20Juan%20Isidro%20Jimenes%20Grull%C3%B3n.%20cuadernos%20populares.pdf>

Latorre, Antonio (2005). La investigación-acción. Editorial GRAÓ. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Llonch-Molina, N. y Parisi-Moreno, V. (2018). Experiencia didáctica para la enseñanza de la historia contemporánea a través de las fuentes en Educación Superior. Panta Rei. Revista Digital de Ciencia y Didáctica de la Historia, 161-176. ISSN: 2386-8864 DOI: 10.6018/pantarei/2018/8

Llonch-Molina, N. y Parisi-Moreno, V. (2018). Experiencia didáctica para la enseñanza de la historia contemporánea a través de las fuentes en Educación Superior. Panta Rei. Revista Digital de Ciencia y Didáctica de la Historia, 161-176. ISSN: 2386-8864 DOI: 10.6018/pantarei/2018/8

Méndez et al (2016). Los mediadores didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba. Tomado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/422/663>

Ministerio de Educación. (2018). Diseño Curricular, Nivel Secundaria, Segundo Ciclo, Modalidad General. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/10/An9x-secundaria-segundo-ciclo-modalidad-academicapdf.pdf>

Parra O., J. M. (1997). Bases para una teoría de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica [Tesis de doctorado]. Universidad Complutense de MadridMadrid. Tomado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/5211/1/T22371.pdf>

Pérez, Fernando (2008). El proyecto de Constitución de Duarte. CLÍO. Recuperado de:
<https://academiadominicanahistoria.org.do/wp-content/uploads/2017/07/175-1.pdf>

QuestionPro (s.f.). ¿Qué es una encuesta?
<https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>

Redondo P., J.S. (2017). Los centros de documentación e investigación histórica como fuente de recursos para la enseñanza-aprendizaje de la historia de Ceuta. Granada: Universidad de Granada. Tesis de doctorado. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/48181>

Sullón, N. (2016). Características de la identidad nacional en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016 (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Historia). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Tomado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2680/MAE_EDUC_299.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República

Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do