

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**USO DE MULTIMEDIA COMO RECURSO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA, EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA,
EN LA ESCUELA BÁSICA JUAN PABLO DUARTE, EN MAO VALVERDE,
REPÚBLICA DOMINICANA, EN EL PERIODO ENERO-JUNIO 2018.**

**Tesis para Optar por el Título de
Magíster en Gestión de Tecnología Educativa**

Asesorado por:
Dra. Ceferina Cabrera

Sustentado por:
José Miguel Díaz Rodríguez
Luís Francisco Núñez Núñez
Sandra Miguelina Tejada

**Santiago, República Dominicana
22 de Abril 2018**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimientos	I
Dedicatorias	IV
Resumen(Abstract).....	V
Introducción.....	VI
Capítulo I: Estructura de la Investigación Acción	14
1.1 Antecedentes	14
1.2 Planteamiento del Problema	21
1.3 Objetivos	23
1.3.1 Objetivo General.....	23
1.3.2 Objetivos Específicos	23
1.4 Justificación del Problema.....	23
1.5 Hipótesis de Acción	25
1.6 Factibilidad del Estudio.....	25
1.7 Descripción del Contexto.....	26
1.7.1 Aspectos Relevantes de la Ciudad de Mao	26
1.7.2 Aspectos Relevantes del Centro Educativo Juan Pablo Duarte	27
1.8 Constitución del Equipo de Investigación	27
1.8.1 Perfil de los Sujetos de Estudios	28
1.8.2 Descripción de los sujetos de Investigación	29
Capítulo II: Marco Referencial	30
Capítulo III: Metodología de la Investigación Acción	60
3.1 Tipo de investigación Acción	60
3.2 Modelo de la investigación Acción	62
3.3 Técnicas de Recogida de Información	64
3.4 Validación de las Técnicas de Recolección de Información	68
3.5 Procedimiento de Recolección de la Información	68
3.6 Descripción del Procedimiento del Análisis de la Investigación	69
3.7 Cronogramas de Actividades del Proceso de Investigación	70
Capítulo IV: Implementación de la Investigación Acción	72
4.1 Fase de Planificación	72
4.1.1 Planificación de las actividades	73
4.2 Fase de Acción.....	76
4.3 Fase de observación	84

4.4 Fase de Reflexión.....	99
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	121
5.1 Resultados de mejora o de innovación.....	121
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas	121
5.3 Resultados vinculados a la institución	121
5.4 Valoración del Impacto desde el punto de vista interno (equipo) y externo (beneficiario).....	122
5.5 Conclusiones.....	124
5.6 Recomendaciones (propuesta de cambio)	126
Bibliografías.....	128
Anexos	135
Anexo A: Plan de acción Específico	135
Anexo B: Asistencia a las intervenciones	138
Anexo C: Fotografías tomadas durante las intervenciones.....	139
Anexo D: Materiales elaborados.....	147
Anexo E: Implementación por parte de los docentes de las actividades desarrolladas durante las intervenciones en sus salones de clases.....	148
Anexo F: Entrevista a docentes.....	149
Anexo G: Lista de cotejo aplicada a los docentes	151
Anexo H: Diario reflexivo	153
Anexo I: Antes y Después de las intervenciones	155
Anexo J: Ejemplos de tecnologías multimedia	156
Anexo K: Ejemplos de nuevas tecnologías multimedia	156
Anexo L: una propuesta para involucrar los estudiantes en actividades que usan la multimedia	156
Anexo J: Anti plagio.....	156
Anexo M: Ejemplos de cómo crear un repositorio digital.....	157
Anexo N: Ejemplo de lista de cotejo para evaluar si el recurso multimedia seleccionado es el adecuado	158
Anexo O: Anti plagio.....	159

Resumen

Esta investigación presenta una propuesta pedagógica con el objetivo de utilizar multimedia como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, en el primer grado de primaria, en la escuela básica Juan Pablo Duarte, en Mao Valverde, República Dominicana, en el periodo enero-junio 2018.

El objetivo consistió en concretar que los docentes utilicen multimedia como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática para mejorar el nivel de comprensión lógica-matemática en los estudiantes.

En esta investigación se empleó la investigación-acción, basada en el enfoque cualitativo, la cual consistió en recoger cualidades y características de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El modelo asumido fue el de Kemmis, el cual fue en un proceso organizado por ciclos compuesto cuatro momentos: planificación, acción, observación y reflexión.

Este proyecto de investigación está constituido por cinco capítulos, distribuidos de la siguiente manera: El primer capítulo se refiere a la estructura de la investigación-acción, el segundo abarca el marco referencial, en el tercer se describe la metodología de la investigación, el cuarto se desglosa la implementación de la investigación-acción y en el quinto se muestran las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Con el desarrollo de la investigación, algunos de los logros alcanzados fue el empoderamiento por parte de los docentes obteniendo así una mejor gestión de recursos multimedia en sus planificaciones de clases. Igualmente, la realización de este proyecto para los investigadores fue de gran valor e importancia porque permitió capacitar a los docentes en competencias digitales, logrando así que estén mejor preparados ante los retos que plantea el Proyecto República Digital Educativa y al mismo tiempo cumplir con los propósitos del nuevo currículo basado en competencias.

CONCLUSIONES

Con el uso de multimedia como recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática, en el primer grado de primaria, en la escuela básica Juan Pablo Duarte, en Mao Valverde, República Dominicana, en el periodo enero-junio 2018, el equipo investigador percibió que los docentes acogieron diligentemente las acciones ejecutadas.

En los docentes se generó un empoderamiento de la multimedia como recurso didáctico y así pudieron ponerla en práctica en sus labores didácticas, y de esta forma lograr mantenerse actualizados más allá del simple hecho de superar las evaluaciones que implementa el Ministerio de Educación.

En base a los objetivos propuestos, el equipo investigador concluyó que: cuando los docentes implementan el uso de multimedia como recurso didáctico con sus estudiantes, sus prácticas pedagógicas resultan ser más enriquecedoras y aportan un aprendizaje significativo.

Así se evidenció con el **primer objetivo**, el cual consistió en capacitar a los docentes en estrategias basadas en multimedia que se pueden implementar para mejorar el nivel de comprensión lógica-matemática en los estudiantes de primer grado, los mismos tomaron como punto de partida su uso y elaboración para utilizarlo en el proceso didáctico. Además, se constató que los docentes realizaron todas las actividades muy motivados y entretenidos.

Con la puesta en marcha del **segundo objetivo** que radicó en: Utilizar el recurso multimedia Gcompris en las actividades pedagógicas para propiciar el disfrute de la matemática mediante los diferentes juegos. Se corroboró que cuando el docente implementa herramientas con los estudiantes, le trabaja la concentración, la dedicación y desarrollan habilidades que les ayuda mucho a relacionar conceptos abstractos con objetos reales o virtuales, y así interactuar con nuevos recursos didácticos.

Por otro lado, el **tercer objetivo** se fundamentó en: Uso de videos y tutoriales como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática para incentivar el estudio a cualquier hora y lugar. Con lo evidenciado en las intervenciones en donde se manifestó este objetivo, se notó que la implementación de los mismos conectó directamente al estudiante con las actividades a realizar.

Además, se constató que es una herramienta que le brinda al estudiante un mayor nivel de disfrute, los atrae porque pueden repasar los pasos a seguir para desarrollar una tarea tanto dentro como fuera del aula.

Igualmente, cuando se utiliza la tecnología los estudiantes están más atentos en el proceso didáctico, aprenden con mayor facilidad y esos aprendizajes son significativos en la vida de cada uno. Por tanto, se logra que las actividades formativas adquieran un enfoque motivador para implementarlas, resultan divertidas y más apropiadas contrario al carácter tradicionalista imperante en la actualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonte, A. (11 de enero de 2014). Mao, fundado en 1858, es el principal municipio de la Línea Noroeste. El Nacional. Recuperado de <http://elnacional.com.do>
- Arratia, O., Martín, M. & Pérez, M. (2012). Herramientas multimedia para la enseñanza de matemática aplicada a la ingeniería. Recuperado el 19 de enero del 2018 de: <https://www.epsevg.upc.edu/xic/ponencias/R0102.pdf>
- Aubia, J. (2014). Proyectos Audiovisuales Multimedia Interactivos. Recuperado el 26 de enero del 2018 de: <https://books.google.com.do/books?id=v4s-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Bados, A. & García E. (2014). Resolución de Problemas. Recuperado el 17 de febrero del 2018 de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Bolaño, M. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. En Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, núm. 35 (<http://dimglobal.net/revista35.htm>)
- Bosch, M. (2012). Apuntes teóricos sobre el pensamiento matemático y multiplicativo en los primeros niveles. En Revista Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia. (<http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6>)
- Buelvas, M., Pallares, S. & Peña, L. (2017). Estrategias Didácticas Basadas en el Uso de la Multimedia. Recuperado el 18 de enero del 2018 de: <https://repositorio.cecar.edu.co/jspui/bitstream/123456789/179/1/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20BASADAS%20EN%20EL%20USO%20DE%20LA%20MULTIMEDIA.pdf>
- Camargo, D. M. (2014). Juego de rol y la actividad matemática. En Revista Infancias Imágenes, Vol. 13, Núm. 2 (<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/7408>)
- Carrera, F. & Coiduras, J. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales.

Revista de Docencia Universitaria, vol. 10 N° 2 (2012): 273-298

(<http://redaberta.usc.es/redu>).

Chunga, G. (2015). Orientaciones para diseñar Materiales Didácticos Multimedia. Recuperado el 26 de febrero del 2018 de:

<http://eprints.rclis.org/31852/1/Ebook.%20Orientaciones%20para%20dise%C3%B1ar%20materiales%20did%C3%A1ctico%20multimedia.pdf>

Douglas, L. & Ramallo, M. (2014). Los juegos de simulación como método educativo para el aprendizaje en carreras de ingeniería. En Atlante.

Cuadernos de Educación y Desarrollo (<http://atlante.eumed.net/juegos-simulacion/>)

Elliott, J. (2000): El cambio educativo desde la investigación-acción. Primera edición.

Madrid, España. Ediciones Morata, S. L.

Espallat, T., & Concepción, Milagros. (2001): Formación del Profesorado (Cambios Sociales y Práctica Docente). Primera edición. Santo Domingo, República Dominicana. Editorial Gamma.

Félix, G. (2016). La enseñanza-aprendizaje de la Matemática: Un modelo metodológico.

El Proyecto UNAPEC. Recuperado el 20 de enero del 2018 de:

<https://www.unapec.edu.do/Publicaciones/Detalles/256>

Fernández, S. & Núñez, W. (2016). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática en el Primer Grado del Primer Ciclo del Nivel Medio en el Liceo Secundario Vespertino La Esperanza del Distrito 08-04 Santiago, Periodo 2014-2015. ISFODOSU, Recinto Luís Napoleón Núñez Molina. (Tesis inédita de Magíster en Matemática Educativa). Santiago, República Dominicana.

Flores, A., Chávez, G., Gómez, A., & Mejía, M. (2011). Instrumentos de Evaluación como Medidores de Desempeño en el Entendimiento de Semejanza de Triángulos. Colegio de Ciencias y Humanidades-UNAM, México. Revista de ensino de ciencia e matemática. Vol. 13 No. 2

(<http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/6>)

Flores, K. (2012). Metodología PACIE en los ambientes virtuales de aprendizaje para el logro de un aprendizaje colaborativo. Revista Electrónica Diálogos Educativos Vol. 12 - año 2012.

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4156135>)

García, A. & González, L. (2013). Uso pedagógico de materiales y recursos Educativos de las tic: sus ventajas en el Aula. Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Universidad de Salamanca.

Recuperado en 10 de febrero de 2018, de:

https://www.researchgate.net/profile/Ana_Garcia-Valcarcel/publication/228694563_USO_PEDAGOGICO_DE_MATERIALES_Y_RECURSOS_EDUCATIVOS_DE_LAS_TIC_SUS_VENTAJAS_EN_EL_AULA/links/56a4c78708ae232fb2077b1c/USO-PEDAGOGICO-DE-MATERIALES-Y-RECURSOS-EDUCATIVOS-DE-LAS-TIC-SUS-VENTAJAS-EN-EL-AULA.pdf

Giganti, P. (2014). Matemáticas en la Casa: Ayudando a sus Niños a Aprender y Disfrutar de las Matemáticas (Math at Home: Helping Your Children Learn and Enjoy Mathematics). Oficina de Educación del Condado de Sonoma, el Proyecto de Matemáticas del Norte de la Bahía, y el Consejo de Matemáticas de California.

Recuperado en 26 de febrero de 2018, de: <https://www.scoe.org/files/math-at-home-spanish.pdf>

González, J. (2014) .Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. Revista Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.

(<http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134008.pdf>)

Gómez-Vargas, Maricela, & García Alsina, Montserrat. (2015). Factores influyentes de la gestión del conocimiento en el contexto de la investigación universitaria.

Información, cultura y sociedad, (33), 29-46. Recuperado en 02 de marzo de 2018, de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402015000200003&lng=es&tlng=es

Gutiérrez, V. & Borbón, J. (2013). Manual de Gcompris. Recuperado en 04 de marzo de 2018, de: http://gcompris.net/wiki/Manual_es

Grajales, Y. (2017). El proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en maestros en formación, proyectado a estudiantes de primaria de la escuela Normal Superior de la presentación de Pensilvania. Universidad nacional de Colombia Manizales, Colombia. Recuperado en 09 de marzo de 2018, de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/56635/1/24869885.2017.pdf>

Guerrero, E. (2014). Elaboración de material didáctico multimedia. Marpadal Interactive Media, S.L. DidactyTab. Recuperado en 01 de marzo de 2018, de: https://books.google.com.do/books?id=KydVBQAAQBAJ&pg=PA8&dq=Elaboraci%C3%B3n+de+material+did%C3%A1ctico+multimedia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi_wqehhOraAhUK0VMKHY2-DpkQ6AEILjAC#v=onepage&q=Elaboraci%C3%B3n%20de%20material%20did%C3%A1ctico%20multimedia&f=false

Hamón, E. (2017). Apps educativas como herramienta pedagógica para niños y niñas de grado segundo en el Colegio Sorrento I.E.D. (trabajo inédito de grado en pedagogía infantil). Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá Colombia.

Hernández, L. & Gutiérrez, D. (2016). Las tecnologías multimedia y su relación con el aprendizaje de la matemática en alumnos de sexto grado de educación primaria. Universidad Autónoma de Yucatán. México. Editorial ED.

Hernández, M. (2013). Estudio de Encuestas. En Métodos de Investigación. 3, 2013. (https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México. Editora McGraw-Hill.

Hurtado, J. (2010). Guía para la comprensión holística de la ciencia. Universidad Nacional Abierta. Tercera Edición. Caracas, Venezuela. Fundación Sypal.

Latorre, A. (2007). Investigación-Acción, 4ta. Edición, España. Editorial GRAO.

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Revista Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 22. (http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)

Martín, Á. & Morales, J. (2013). Colaboración educativa en la sociedad del conocimiento. *Apertura*, 5(1), 74-87. Recuperado en 20 de febrero de 2018, de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/384/322>

Martín, M. (2010). 10 Claves para que tu hijo/a disfrute con las matemáticas. Recuperado en 22 de febrero de 2018, de:

<https://aprendiendomatematicas.com/10-claves-para-que-tus-hijoa-disfrute-con-las-matematicas/>

Mortera, F. (2014). Los Videos Educativos Abiertos como Apoyo y Evidencia de Aprendizaje: Proyecto TALK: Targeting Achievements-Linking Knowledge. Campus Virtuales, Vol. III, num. 2, (<http://oaji.net/articles/2015/2374-1440687327.pdf>)

Navarro, O. (2016). Pautas para el diseño de materiales educativos multimedia en Educación Primaria. Universidad de Castilla La Mancha. España. Recuperado en 29 de enero de 2018, de: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/10074>

Nolasco, J. (2012). Uso de recursos multimedia para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del noveno grado en la asignatura de electricidad en el Centro de Investigación e Innovación Educativas de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (CIIE UPNFM). Tegucigalpa, Honduras. (Tesis inédita de Maestría en Investigación Educativa). Recuperado en 23 de febrero de 2018, de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/uso-de-recursos-multimedia-para-potenciar-el-aprendizaje-de-los-estudiantes-del-noveno-grado-en-la-asignatura-de-electricidad-en-el-centro-de-investigacion-e-innovacion-educativas-de-la-universidad-pedagogica-nacional-francisco-morazan-ciie-upnfm/>

OCDE 2016. PISA 2015 Resultados Clave. Recuperado en 23 de febrero de 2018, de: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Pérez, A. & Peralta, E. (2015). Aplicación de las tic en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel básico del centro educativo Andrés bello en el municipio de moca provincia Espaillat, República Dominicana, periodo 2014-2015. (Tesis inédita de magíster en ciencias de la educación). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Santiago, República Dominicana.

Pinto, N. (2016). Uso de software educativo de matemáticas en la escuela para el desarrollo del pensamiento numérico en niños y niñas del grado transición del colegio distrital estrella del sur. Universidad nacional de Colombia Facultad de ciencias humanas Bogotá, Colombia. Recuperado en 23 de febrero de 2018, de: <http://bdigital.unal.edu.co/54742/7/Nayivepintog.2016.pdf>

Raposo, M. & Martínez, M. (2014). Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios. Educación y Educadores, 17(3), 499- 513. (<https://dx.doi.org/10.5294/edu.2014.17.3.6>)

Regalado, L. (2014). ¿Cómo aumentar el interés por la Ciencia? una propuesta didáctica para alumnos de 12-15 años. Universidad Complutense de Madrid. Ciudad Universitaria. Recuperado en 17 de marzo de 2018, de: <http://historia.bio.ucm.es/rsehn/cont/publis/boletines/230.pdf>

Rodenas, M. (2012). La utilización de los videos tutoriales en educación. Ventajas e inconvenientes. Software gratuito en el mercado. Revista Digital Sociedad de la Información. Nº 33 –Enero 2012. Edita Cefalea. (<http://www.sociedadelainformacion.com/33/videos.pdf>)

Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto. M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., & Bernal, S. (2010): Investigación-Acción. Métodos de investigación en Educación Especial (3a Educación Especial). Recuperado el 15 de febrero del 2018 de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Russell, B. (2013). Sobre Educación. Barcelona, España. Editora Austral.

Salazar, E. (2017). Video tutorial para la obturación radical de piezas unirradiculares con la técnica de condensación lateral. Recuperado el 02 de marzo del 2018 de: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/7224/1/UDLA-EC-TOD-2017-126.pdf>

Saldaña, L. (2017). Sistematización de una experiencia de recuperación y difusión de buenas prácticas docentes en una institución educativa privada de San Juan de Miraflores Una mirada desde la Gestión del Conocimiento. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. (Tesis inédita en Gestión Educativa).

Recuperado el 15 de marzo del 2018 de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/9292>

Sánchez, M. (2016). El aprendizaje de la matemática discreta apoyada en el entorno virtual de aprendizaje. Santo Domingo: Universidad APEC. Colección UNAPEC Buenas prácticas docentes, No. 10 (febrero 2016). Santo Domingo: Universidad APEC. (<https://unapec.edu.do/Publicaciones/Detalles/327>)

Silva, E. (2010). Investigación Acción. Metodología Transformadora. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" UNERMB. 2da. Edición. Zulia, Venezuela. Fondo Editorial UNERMB.

UNESCO (2013) La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Toward Universal Learning. What every child should learn. Recuperado el 31 de enero del 2018 de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219763e.pdf>

Vaillant, D. & Marcelo, C. (2015). El ABC y D de la formación docente. 1era Edición.

Madrid España. Ediciones Narcea.

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Revista Educación 33(1), 155-165, ISSN: 0379-7082, 2009. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

(<http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>)

Zapata, F., Almonte, M. & Raquel, Y. (2016). Impacto del uso de las nuevas tecnologías en la información y la comunicación en la gestión y docencia, primer ciclo, nivel primario, instituto politécnico nuestra señora de las mercedes, distrito educativo 08-05, periodo escolar, 2015-2016. (Tesis inédita de magíster en ciencias de la educación). Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Santiago, República Dominicana.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do