

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVO**

**IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CENTRO EDUCATIVO DEL  
NIVEL SECUNDARIO GREGORIO RIVAS, LA GARZA, DISTRITO EDUCATIVO 04  
DE VILLA RIVA, REGIONAL 07 DE SAN FRANCISCO DE MACORÍS, AÑO  
ESCOLAR 2019-2020.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**PRESENTADO POR:**

**ODALIS GONZÁLEZ ESPINAL**

**MATRÍCULA: 201808624**

**ASESOR:**

**JOSÉ NILO SILVERIO**

**RECINTO CIBAO ORIENTAL, NAGUA**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**Septiembre 2020**

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Páginas</b>
Portada	I
Tabla de contenido	V
Índice de tablas	X
Agradecimientos	XIII
Dedicatoria	XV
Resumen	XIX
Summary	XXIV
Introducción	1

### **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del Problema	
5	
1.2. Formulación del Problema	8
1.2.1. Sistematización del Problema	9
1.3. Objetivo general	9
1.3.1 Objetivos específicos	10
1.4. Justificación	11
1.5. Descripción del contexto	13
Regional 07 de San Francisco de Macorís	13
Distrito 07-04 de Villa Riva	14
Historia de la comunidad: La Garza	15
Historia del Centro Educativo Gregorio Rivas	16
Características de Centro	17
1.6 Delimitaciones del Estudio	19
1.7 Limitaciones	20

1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables.	20
--	----

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación.	26
2.2. Bases teóricas que sustentan la investigación.	32
Concepto de motivación	32
Teoría de Motivación Maslow	32
La teoría de Motivación-Higiene de Herzberg	34
La teoría motivacional de McClelland:	34
Objetivos de la motivación	35
Características de la motivación	35
El proceso motivacional	35
La secuencia del proceso motivacional según Deckers	36
La importancia de la motivación en educación	36
¿Por qué es importante mantener a los niños motivados por aprender?	37
Pasos para mejorar la motivación	37
<b>2.2.1. Factores de la motivación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemática</b>	<b>38</b>
Factores Internos	38
Factores externos	38
Factores educativos	39
Poca motivación por parte de los docentes	39
Factores económicos	39
Factores sociales	39
Factores culturales	40
Factores familiares	40
Factores religiosos	40
El clima de aula	41

Desinterés por la asignatura	41
<b>2.2.2. Niveles de motivación de los estudiantes en el área de matemática</b>	<b>41</b>
La <b>motivación intrínseca</b>	<b>43</b>
Teoría de la motivación intrínseca	43
La motivación extrínseca	43
Motivación introyectada	44
Motivación regulada por identificación	44
Motivación por integración	44
Desmotivación	44
<b>2.2.3. Estrategias motivacionales aplicadas en el aula en el proceso</b>	<b>44</b>
<b>Enseñanza y aprendizaje en el área de matemática</b>	
Dinámicas	45
<b>Variar los métodos de enseñanza.</b>	<b>45</b>
Feedback a los alumnos	46
Herramientas de las tic	46
Visita a los hogares de los estudiantes	46
Trabajo en equipo	46
Reflexiones	47
Fomentar la participación activa de los estudiantes	47
Trabajos individuales	47
Resolución de problemas	47
Mesa redonda	47
La lluvia de ideas	48
Exposición	48
Panel	48
Entrevista	48
Cuenta un cuento.	48
Discusión en clases	49
Participación activa en clases	49

Cualidades que debe tener el docente de matemáticas	49
<b>2.2.4 Motivación y rendimiento académico</b>	<b>50</b>
Rendimiento académico	50
Tipos de rendimiento académico	51
Rendimiento individual	51
Rendimiento social	51
Características que promueven el alto rendimiento dentro del salón de clases	51
<b>2.2.5. Estrategias implementada por el Equipo de Gestión para mantener motivados a los docentes y estudiantes del área de matemática</b>	<b>54</b>
Acompañamientos Pedagógicos.	54
Supervisión.	54
Oportunidades de trabajo en equipo	55
Reconocimiento a los estudiantes	55
Giras educativas	55
Suplir los materiales didácticos necesarios para el proceso enseñanza y aprendizaje	55
Oportunidades para integrarse en las actividades del Centro Educativo	56
Celebración del día del estudiante	56
Fomentar la participación en las diferentes olimpiadas.	56

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Enfoque, Diseño, tipo de investigación y método	58
3.2. Técnicas e Instrumentos	60
3.3. Población y muestra	62
3.4 Validez y confiabilidad	64
3.5. Procesamiento para la recolección de datos.	65
3.6. Procesamiento para el análisis de los datos.	65

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

4.1- Presentación de los resultados por variables	66
Variable I. Factores de la motivación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemáticas	67
Discusión de los resultados variable I	74
Variable II. Niveles de motivación de los estudiantes en el área de matemática	76
Discusión de los resultados variable II	83
Variable III. Estrategias motivacionales aplicadas en el aula en el proceso Enseñanza y aprendizaje en el área de matemática	84
Discusión de los resultados Variable III	96
Variable IV. Motivación y rendimiento académico.	97
Discusión de los resultados de la variable IV	107
Variable V. Estrategias implementada por el equipo de gestión para mantener motivados a los docentes y estudiantes del área de matemática.	107
Discusión de los resultados variable V	112
<b>Conclusiones</b>	<b>113</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>119</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>123</b>
<b>Anexos</b>	<b>128</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1: Matricula del Centro Gregorio Rivas Año Escolar 2019-2020	18
Tabla No.2: Factores de la motivación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes (Según docentes y Equipo de Gestión).	67
Tabla No.3: Factores de la motivación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes (Según estudiantes y padres).	68
Tabla No.4: Factores que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática (Según docentes y Equipo de Gestión).	69
Tabla No.5: Factores que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática (Según estudiantes y padres).	71
Tabla No.6: Indicadores que más se evidencia en los estudiantes cuando obtienen buenos resultados en el logro de los objetivos en matemática (Según docentes y Equipo de Gestión).	72
Tabla No.7: Indicadores que más se evidencia en los estudiantes cuando obtienen buenos resultados en el logro de los objetivos en matemática (Según estudiantes y padres).	73
Tabla No.8: Los estudiantes responden a las interrogantes que les hace el docente durante el proceso enseñanza y aprendizaje (Según docentes y Equipo de Gestión).	76
Tabla No.9: Los estudiantes responden a las interrogantes que les hace el docente durante el proceso enseñanza y aprendizaje (Según estudiantes y padres).	77
Tabla No.10: Motivan a los estudiantes para lograr un excelente rendimiento Académico. (Según docentes y Equipo de Gestión).	78
Tabla No.11: Motivan a los estudiantes para lograr un excelente rendimiento Académico. (Según estudiantes y padres).	79
Tabla No.12: Los estudiantes cuando logran un excelente rendimiento académico se siente bien (Según docentes y Equipo de Gestión).	80
Tabla No.13: Los estudiantes cuando logran un excelente rendimiento académico se siente bien (Según estudiantes y padres).	81

Tabla No.14: Frecuencia con que participan los estudiantes cuando el docente utiliza materiales divertidos y variados para explicar la clases de matemática. (Según docentes y Equipo de Gestión).	82
Tabla No.15: Frecuencia con que participan los estudiantes cuando el docente utiliza materiales divertidos y variados para explicar la clases de matemática. (Según estudiantes y padres).	82
Tabla No.16: Estrategias utilizada por los docentes durante la clases de Matemática. (Según docentes y Equipo de Gestión).	85
Tabla No.17: Estrategias utilizadas por los docentes durante la clases de matemática (Según estudiantes y padres).	86
Tabla No.18: La motivación como factor que influye en el aprendizaje de matemática (Según docentes y Equipo de Gestión).	87
Tabla No.19: La motivación como factor que influye en el aprendizaje de matemática (Según estudiantes).	88
Tabla No.20: Las estrategias más adecuadas utilizadas por los docentes durante el proceso enseñanza y aprendizaje para mantener motivados los estudiantes (Según docentes y Equipo de Gestión).	89
Tabla No.21: Las estrategias más adecuada utilizadas por los docentes durante el proceso enseñanza y aprendizaje para mantener motivados los estudiantes (Según estudiantes y padres).	90
Tabla No.22: Los estudiantes responden mejor a impartirse la clase de matemática (Según docentes y Equipo de Gestión).	92
Tabla No.23: Los estudiantes responden mejor a impartirse la clase de matemática (Según estudiantes y padres).	93
Tabla No.24: Estrategias utilizadas por los docentes de matemática cuando los estudiantes obtienen calificaciones no satisfactorias (Según docentes y Equipo de Gestión).	94
Tabla No.25: Estrategias utilizadas por los docentes de matemática cuando los estudiantes obtienen calificaciones no satisfactorias (Según estudiantes y padres).	95



Tabla No.26: Influencia del maestro de matemática para que los estudiantes puedan alcanzar un buen rendimiento académico (Según docentes y Equipo de Gestión).	98
Tabla No.27: Influencia del maestro de matemática para que los estudiantes puedan alcanzar un buen rendimiento académico (Según estudiantes y padres).	98
Tabla No.28: Relación de la motivación con el rendimiento académico (Según docentes y Equipo de Gestión).	99
Tabla No.29: Relación de la motivación con el rendimiento académico (Según estudiantes y padres).	100
Tabla No.30: Motivo por lo que los estudiantes asisten a clases de matemática (Según docentes y Equipo de Gestión).	101
Tabla No.31: Motivo por lo que los estudiantes asisten a clases de matemática (Según estudiantes y padres).	102
Tabla No.32: Motivan a los estudiantes para realizar la clases de matemática (Según docentes y Equipo de Gestión).	103
Tabla No.33 Motivan a los estudiantes para realizar la clases de matemática (Según estudiantes y padres).	104
Tabla No.34: Durante las clases de matemática en los estudiantes se evidencia (Según docentes y Equipo de Gestión).	105
Tabla No.35: Durante las clases de matemática en los estudiantes se evidencia (Según estudiantes y padres).	106
Tabla No.36: Estrategias que utiliza el Equipo de Gestión para motivar a los docentes (Según docentes y Equipo de Gestión).	108
Tabla No.37: Estrategias que utiliza el Equipo de Gestión para motivar a los docentes (Según estudiantes y padres).	109
Tabla No.38: Estrategia que utiliza el Equipo de Gestión para motivar a los estudiantes (Según docentes y Equipo de Gestión).	110
Tabla No.39: Estrategia que utiliza el Equipo de Gestión para motivar a los estudiantes (Según estudiantes y padres).	111

## COMPENDIO

En la actualidad, los docentes de matemáticas en su práctica pedagógica sienten la necesidad de saber por qué los estudiantes no muestran interés por la asignatura, en el Centro Educativo Gregorio Rivas ha surgido el interés de investigar el impacto de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes en el área de matemáticas.

Esta investigación es de tipo descriptiva, documental y de campo. Su enfoque es cuantitativo. Diseño no experimental porque se realiza sin la manipulación de las variables en las que observan los hechos en sus contextos reales.

La técnica utilizada para recolectar la información fue la encuesta y la observación. La información fue recolectada a través del instrumento cuestionario por tener un alto nivel de confiabilidad, el cual se aplicó a una población de 4 profesores de matemáticas, 2 miembros del Equipo Directivo, 42 estudiantes y 40 padres.

Objetivo específico 1- Identificar los factores motivacionales que inciden en el desempeño académico de los estudiantes del área de matemáticas del Centro Educativo Gregorio Rivas.

Se ha comprobado que el 100% de los docentes y el Equipo Directivo consideran que los factores familiares son los factores motivadores que más inciden en el desempeño académico de los alumnos confirmado por padres y alumnos.

En cuanto a los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas, el mayor porcentaje de docentes y del Equipo Directivo expresan que los factores que más influyen son el desinterés que tienen los estudiantes por la asignatura de matemáticas y la falta de motivación verificada por la respuesta de los estudiantes.

Objetivo específico 2. Establecer los niveles de motivación de los estudiantes en el área de matemáticas del Centro Educativo Gregorio Rivas.

En relación a aquellos que motivan a los estudiantes a obtener un excelente desempeño académico, los resultados de la investigación muestran que son los padres quienes más motivan a sus hijos a lograr un excelente desempeño académico.

Se logró recolectar los datos necesarios para afirmar que cuando el docente utiliza frecuentemente materiales divertidos y variados para explicar las clases de matemáticas, los estudiantes siempre participan.

Objetivo específico 3. Identificar si las estrategias motivacionales aplicadas en el aula son adecuadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas del Centro Educativo Gregorio Rivas.

De acuerdo con los resultados de la investigación, los docentes y el Equipo Directivo afirman que las estrategias más utilizadas por los docentes son el trabajo en equipo, el trabajo individual, la resolución de problemas y la presentación. Mientras que padres y alumnos expresaron que lo más utilizado es el trabajo en equipo.

En la investigación se observa que la motivación es un factor que siempre influye en el aprendizaje de las matemáticas. Como resultado de la investigación, se pudo descubrir que las estrategias más adecuadas que utilizan los docentes de matemáticas del Centro Educativo Gregorio Rivas para mantener a los estudiantes motivados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje son las reflexiones, fomentar la participación activa de los estudiantes y la discusión en clase.

De acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes, el docente y el Equipo Directivo, los estudiantes responden mejor cuando el docente los motiva durante las clases de matemáticas a lo largo del proceso. Esto indica que la motivación tiene un impacto positivo en el logro de un buen rendimiento académico.

Objetivo específico 4-Determinar la relación entre motivación y rendimiento académico de los alumnos del área de matemáticas del Centro Educativo Gregorio Rivas.

Se logró recolectar los datos necesarios para verificar que los profesores de matemáticas tienen una gran influencia para que los estudiantes logren un buen desempeño académico. También se percibió que existe una alta relación entre motivación y rendimiento académico según los informantes.

En cuanto a lo que se evidencia durante las clases de matemáticas, según la información recopilada, pocos estudiantes del Centro Educativo Gregorio Rivas despiertan interés en las clases de matemáticas. Esto indica que los docentes deben implementar estrategias motivacionales en las que los estudiantes despierten interés por las matemáticas.

Objetivo específico 5-Identificar las estrategias implementadas por el equipo directivo para mantener motivados a docentes y alumnos en el área de matemáticas del Centro Educativo Gregorio Rivas.

Como resultado de la investigación, se pudo determinar que las estrategias menos utilizadas por el Equipo Directivo para mantener motivados a los docentes son el acompañamiento, la supervisión y el reconocimiento pedagógicos. Estos son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una educación de calidad.

En cuanto a las estrategias utilizadas por el Equipo Directivo para motivar a los estudiantes del Centro Educativo Gregorio Rivas, la investigación revela que es el reconocimiento a los mismos por lograr un buen desempeño académico.

De acuerdo al objetivo general que es determinar cuál es el impacto que tiene la motivación en el desempeño académico de los estudiantes del área de matemáticas del Centro Educativo del Nivel Secundario Gregorio Rivas, La Garza, Distrito Educativo 04 de Villa Riva, Regional 07, de San Francisco. Macorís, curso escolar 2019-2020.

El impacto que ejerce la motivación en el desempeño académico de los estudiantes es fundamental para el logro de sus objetivos porque la motivación es la energía que nos mueve y de acuerdo a los

resultados se comprueba que cuando los estudiantes se motivan a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje logran un excelente desempeño académico.

En resumen, los principales factores motivacionales que más inciden en el rendimiento académico son los familiares, la falta de motivación y el desinterés de los estudiantes por la asignatura de matemáticas. También se percibe que existe una alta relación entre motivación y rendimiento académico. Lo que indica que la motivación es un factor que siempre influye en el aprendizaje de las matemáticas.

Según el análisis de la investigación, la motivación impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en matemáticas, ya que cuando los estudiantes están motivados logran un excelente rendimiento académico.

Se recomienda al MINERD desarrollar programas de capacitación y seguimiento a los docentes en sus prácticas pedagógicas que impacten en el uso de la motivación. Dotar a los Centros Educativos de los materiales didácticos y tecnológicos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. A la Regional Educación 07 patrocinarán programas de formación continua para docentes de la carrera matemática, orientados a crear en ellos las habilidades y habilidades necesarias para mantener a los estudiantes motivados durante las clases.

Al Distrito Educativo 07-04 de Villa Riva supervisar y acompañar de manera sistemática y eficaz en las prácticas pedagógicas a fin de verificar que cumplan con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación. Al Equipo Directivo del Centro Educativo Gregorio Rivas, dar seguimiento a las prácticas pedagógicas de los docentes para orientar y orientar que el proceso vaya bien y los alumnos puedan lograr resultados satisfactorios. Realizar acompañamiento en el aula y supervisión de los docentes para orientar y dirigir el proceso educativo y verificar que cumplan con las disposiciones del MINERD y del Centro Educativo. A los Docentes del Área de Matemáticas para fomentar la confianza en los alumnos. Motivar a los alumnos durante todas las clases e implementar estrategias de motivación que les ayuden a lograr un buen rendimiento académico. Desarrollar programas de tutoría para aquellos estudiantes que no logran un desempeño académico satisfactorio.

## CONCLUSIONES

Al culminar este trabajo de investigación acerca del impacto que la motivación ejerce en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del Centro Educativo Gregorio Rivas, se llega a las conclusiones siguientes:

**En lo referente al objetivo específico 1-** Identificar los factores de la motivación que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemática del Centro Educativo Gregorio Rivas.

Se ha comprobado que el 100% de los docentes y el Equipo de Gestión considera que los factores familiares son los factores de la motivación que más inciden en el rendimiento académico de los estudiantes confirmado por los padres y los estudiantes.

En lo concerniente a los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática el mayor porcentaje de los docentes y el Equipo de Gestión expresan que los factores que más influyen son el desinterés que tienen los estudiantes por la asignatura de matemática y la falta de motivación comprobado por la respuesta de los estudiantes.

En lo concerniente a que si los estudiantes responden a las interrogantes que les hace el docente durante el proceso enseñanza y aprendizaje el 100% del Equipo de Gestión y los docentes expresó que cuando el docente motiva a los estudiantes obtienen mejores resultados. Esto revela que la motivación es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras que los padres y los estudiantes expresaron diferencia en las ideas de los docentes y el Equipo de Gestión, estos grupos de informantes manifestaron que los estudiantes responden a las interrogantes del docente para obtener buenas calificaciones con fines de ser promovido.

**Objetivo específico 2. Establecer los niveles de motivación de los estudiantes en el área de matemática del Centro Educativo Gregorio Rivas.**

En lo relacionado a quienes motivan a los estudiantes para obtener un excelente rendimiento académico los resultados de la investigación arrojan que son los padres lo que más motivan a sus hijos a para alcanzar un excelente rendimiento académico.

En lo concerniente con quien se siente bien los estudiantes cuando logran un excelente rendimiento académico los informantes expresaron en su gran mayoría que ellos se sienten bien consigo mismo.

Se logró recabar datos necesarios para afirmar cuando el docente utiliza con frecuencia materiales divertidos y variados para explicar las clases de matemática los estudiantes siempre participan.

### **Objetivo específico 3. Identificar si las estrategias motivacionales aplicadas en el aula son adecuadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática del Centro Educativo Gregorio Rivas**

De acuerdo a los resultados arrojados en la investigación, los docentes y el Equipo de Gestión manifiestan que las estrategias que más utilizan los docentes son trabajos en equipos, trabajos individuales, resolución de problemas y exposición. Mientras que los padres y los estudiantes expresaron que la más utilizada es el trabajo en equipo.

En la investigación se observa que la motivación es un factor que siempre influye en el aprendizaje de la matemática. Como fruto de la investigación se logró descubrir que las estrategias más adecuadas que utilizan los docentes de matemática del Centro Educativo Gregorio Rivas para mantener motivados a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje son las reflexiones, fomentar la participación activa de los estudiantes y discusión en clase.

De acuerdo a los resultados arrojados por los estudiantes, docente y Equipo de Gestión los estudiantes responden mejor cuando al impartirse las clases de matemática el docente los motiva durante todo el proceso. Lo que indica que la motivación impacta de forma positiva para alcanzar un buen rendimiento académico.

En cuanto a las estrategias utilizadas por los docentes de matemática cuando los estudiantes obtienen calificaciones no satisfactorias estos ven la necesidad de implementar nuevos métodos mientras que los estudiantes expresaron que los docentes los motiva para seguir adelante.

#### **Objetivo específico 4-Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del Centro Educativo Gregorio Rivas**

Se logró recabar datos necesarios para comprobar que los docentes de matemática influyen mucho para que los estudiantes puedan alcanzar un buen rendimiento académico. También se percibió que existe una relación alta entre la motivación y el rendimiento académico de acuerdo a los informantes.

En lo concerniente al motivo de porque los estudiantes asisten a clases de matemática todos los informantes respondieron para obtener buenas calificaciones. Lo que indica que los mismos no son motivados por los docentes para estos se sientan entusiasmo por la matemática.

Se logró recabar datos necesarios para comprobar que quienes motivan a los estudiantes del Centro Educativo Gregorio Rivas para realizar las clases de matemática son los padres.

En lo referente a lo que se evidencia durante las clases de matemática de acuerdo a los informaciones recabada son pocos los estudiantes del Centro Educativo Gregorio Rivas que despierta el interés por las clases de matemática. Lo que indica que los docentes deben implementar estrategias motivacionales en la que los discentes despierten el interés por la matemática.

#### **Objetivo específico 5-Identificar las estrategias implementada por el equipo de gestión para mantener motivados a los docentes y estudiantes del área de matemática del Centro Educativo Gregorio Rivas**

Como fruto de la investigación se pudo lograr determinar que las estrategias menos utilizadas por el Equipo de Gestión para mantener motivados a los docentes son los acompañamientos



pedagógicos, la supervisión y los reconocimientos. Siendo estos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una educación de calidad.

En lo referente a las estrategias que utiliza el Equipo de Gestión para motivar a los estudiantes del Centro Educativo Gregorio Rivas, la investigación revela que es el reconocimiento a los mismo por alcanzan un buen rendimiento académico.

De acuerdo al **objetivo general** que es determinar cuál es el impacto que la motivación ejerce en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del Centro Educativo Gregorio Rivas, La Garza, Distrito Educativo 04 de Villa Riva, Regional 07, de San Francisco Macorís, Año Escolar 2019-2020.

El impacto que ejerce la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes es fundamental para el logro de sus objetivos pues la motivación es la energía que nos mueve y de acuerdo a los resultados se comprueba que cuando los estudiantes son motivados durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje logran un excelente rendimiento académico.

En resumen, los principales factores de la motivación que más impacta en el rendimiento académico son los factores familiares, la desmotivación y el desinterés de los estudiantes por la asignatura de matemática. También se percibe que existe una relación alta entre la motivación y el rendimiento académico. Lo que indica que la motivación es un factor que influye siempre en el aprendizaje de la matemática.

De acuerdo al análisis de la investigación, la motivación impacta de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en matemática, porque cuando los estudiantes son motivados logran excelente rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFÍAS

Asmara Z Mujica, Irene R Thomas & María S Mennella (2009), en su artículo de investigación titulado "Relación entre la motivación y el rendimiento en estudiantes de lenguas moderna"

Gloribel Rivera Mendoza (2014) en su investigación "La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.

María del Camino Maseda Fernández (20011) estudio bibliográfico de la motivación en el aprendizaje de la matemática de las matemáticas y propuesta de talleres aplicados a la vida real.

Rubén Francisco Medranda Tejena & Sandra Romero Chávez, en su artículo investigativo titulado "Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la facultad de ciencias humanísticas y sociales

Suárez & Fernández (2005), artículo titulado "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE AMBIENTES VIRTUALES

Users/Usuario/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano%20(30).pdf

<https://www.google.com/search?client=avast&q=que+es+el+desinteres+de+la+matematica+segun+autor+es>

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5325-3227-1-PB%20(4).pdf

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(6).pdf

<http://regional07.gob.do/index.php/sobre-nosotros/quienes-somos>

<https://www.elcaribe.com.do/2020/03/19/regional-de-educacion-07-modelo-de-gestion-a-nivel-nacional/#>

<http://www.camaradediputados.gov.do/masterlex/mlx/docs/1D/82E/855/858.htm>

[http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes\\_24.html](http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html)

<https://www.semana.com/educacion/articulo/que-hace-que-un-estudiante-tenga-buenos-resultados-academicos/408203-3>

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida%20\(14\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida%20(14).pdf)

<http://regional07.gob.do/index.php/sobre-nosotros/quienes-somos>

<https://www.elcaribe.com.do/2020/03/19/regional-de-educacion-07-modelo-de-gestion-a-nivel-nacional/#>

<http://www.camaradediputados.gov.do/masterlex/mlx/docs/1D/82E/855/858.htm>

[http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes\\_24.html](http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html)

<https://www.semana.com/educacion/articulo/que-hace-que-un-estudiante-tenga-buenos-resultados-academicos/408203-3>

[https://www.google.com/search?client=avast&ei=Ob4FX6jIEbGp\\_QaMjZKQCg&q=definicion+de+Oportunidades+de+trabajo+en+equipo&oq=definicion+de+Oportunidades+de+trabajo+en+equipo&gs\\_lcp=CgZwc3ktYWIQAzoECAAQRzoECAAQDTolCAAQCBAHEB46BAghEApQv40BWMu\\_AWD4xQFoAXABeACAAfgBiAGjFJIBBjAuMTMuMpgBAKABAaoBB2d3cy13aXo&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjoyNaO1r3qAhWxVN8KHYYGBKIQ4dUDCAw&uact=5](https://www.google.com/search?client=avast&ei=Ob4FX6jIEbGp_QaMjZKQCg&q=definicion+de+Oportunidades+de+trabajo+en+equipo&oq=definicion+de+Oportunidades+de+trabajo+en+equipo&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzoECAAQRzoECAAQDTolCAAQCBAHEB46BAghEApQv40BWMu_AWD4xQFoAXABeACAAfgBiAGjFJIBBjAuMTMuMpgBAKABAaoBB2d3cy13aXo&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjoyNaO1r3qAhWxVN8KHYYGBKIQ4dUDCAw&uact=5)

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%C3%B3n%20Alejandro%20F%C3%A9lix%20Monz%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85907/1/tesis\\_%20luis\\_gonzalo\\_landeta\\_bejarano.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85907/1/tesis_%20luis_gonzalo_landeta_bejarano.pdf)

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano%20\(12\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-durante-el-ano%20(12).pdf)

<file:///C:/Users/Usuario/Documents/Castillo%20Ponce%20-%20Laurente%20Matta.pdf>

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1>

<https://core.ac.uk/download/pdf/225606756.pdf>

<http://www.ceolevel.com/las-4-teorias-motivacionales>

<https://sites.google.com/site/lamotivacioncomoherramienta/factores-motivacionales#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20FACTORES%20MOTIVADORES>

<https://sites.google.com/site/proyectodocemayo/7---que-es-vulnerabilidad/factor-economico>

<https://www.eumed.net/librosgratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultura>

<html#:~:text=En%20la%20literatura%20https://sites.google.com/site/proyectodocemayo/7---que-es-vulnerabilidad/--factor-cultural>

<https://prezi.com/iphpiqykamlk/factores-y-sectores-economicos/#:~:text=Los%20factores%20econ%C3%B3micos%20son%20https://sites.google.com/site/e518tecnofilosofia/-que-entendemos-por-factores-sociales20actividades,satisfacer%20las>

<http://aquavitacoaching.com/6-niveles-experimentar-una-motivacion-optima/#:~:text=MOTIVACION%20INTRINSECA%3A%20es%20el%20nivel,realizar%20la%20acci%C3%B3n%20o%20actividad.&text=Las%20personas%20que%20tienen%20este,son%20personas%20autodeterminadas%20y%20automatizadas>

[https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos\\_de\\_ense%C3%B1anza](https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza)

<https://static1.squarespace.com/static/53e83fb4e4b0879d899d0dd9/t/53f004fae4b076bd82dd0941/1408238842037/TRAB+EQUIPO.pdf>

<http://blog.tiching.com/10-estrategias-para-motivar-tus-estudiantes/>

[http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/MesasRedondas\\_27090.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/MesasRedondas_27090.pdf)

<https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2011/11/23/tecnica-lluvia-de-ideas/>

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2173/45430689P\\_CaminoMaseda\\_TFM\\_Censurado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2173/45430689P_CaminoMaseda_TFM_Censurado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, **UAPA**.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)