

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO, CENTRO EDUCATIVO CATALINO BRAFFET, DISTRITO 14-04 SAMANÁ, AÑO ESCOLAR 2019-2020

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

SUSTENTADO POR:

Loida De León Alcántara

Claribel Devers Calcaño

FACILITADOR

Berónico Rollins, M.A.

Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez
República Dominicana
Enero, 2021

TABLA DE CONTENIDO

	Página
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	VIII
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Sistematización del problema	18
1.4 Objetivo General	18
1.4.1 Específicos	18
1.5 Justificación	20
1.6 Descripción del contexto	21
1.7 Delimitación	22
1.8 Limitaciones	22
1.9 Operacionalización de variables	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	27
2.1.1 Antecedentes Internacionales	27
2.1.2 Antecedentes Nacionales	30
2.1.3 Antecedentes Locales	32
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	33
2.2.1 Uso y Apropiación de las Herramientas Tecnológicas	34
2.2.1.1 Actitud de los docentes hacia el uso de las TIC	34
2.2.1.2 Recursos Tecnológicos Aplicados en los Procesos Áulicos del Nivel Primario	35
2.2.1.2.1 Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	35

2.2.1.2.2 Recursos Tecnológicos más Usados en el Ámbito Educativo	36
2.2.1.3 Uso y manejo de los recursos tecnológicos en la educación mediada	37
2.2.2 Competencias Tecnológicas de los Docentes	40
2.2.2.1 Competencia del docente en la promoción del aprendizaje Participativo	41
2.2.2.1.1 Análisis y comparaciones de las definiciones de las Competencias	42
2.2.2.1.2 Desarrollo de competencias del estudiante	43
2.2.2.1.3 Competencia digital para Gestionar, Facilitar y Maximizar el Rendimiento del Trabajo Educativo.	44
2.2.2.2 Poco uso de la Tecnología en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	45
2.2.2.3 Actitud y Disposición al Cambio de los Docentes por el uso de la TIC.	46
2.2.3 Rendimiento Académico de los Estudiantes	48
2.2.3.1 Responsabilidad de los estudiantes ante el uso de la tecnología	48
2.2.3.1.1 Los estudiantes deben aprender a seguir aprendiendo	48
2.2.3.2 Rol de los padres en el rendimiento académico de los hijos	49
2.2.3.3 Cumplimiento del horario escolar	51
2.2.3.4 Influencia de la TIC en el desarrollo cognitivo de los alumnos	52
2.2.4 Apoyo Académico a los Docentes en los procesos de educación mediada	53
2.2.4.1 La educación mediada; conceptualización general	53
2.2.4.2 Formación y Capacitación Docente ante el ámbito de la TIC	57
2.2.4.3 Falta de Capacitación de los Docentes en el área de la TIC	59
2.2.4.3.1. Importancia de la capacitación docente en la TIC.	60

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, enfoque, tipo de investigación y método	63
3.1.1 Diseño y enfoque	63
3.1.2 Tipo de investigación	63
3.1.3 Método	64
3.2 Técnicas e instrumentos	65
3.3 Población	66
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	67
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	67
3.6 Validez y Confiabilidad	67

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a la coordinadora Pedagógica y al técnico distrital	70
4.2 Presentación de los resultados del cuestionario aplicados a los docentes.	78
4.3 Análisis y discusión de los resultados	84
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS Y APÉNDICES	102
Prueba antiplagio	103
Cartas a los centros educativos	104
Instrumentos	106

COMPENDIO

A través de la investigación realizada se han indagado diversos factores relacionado con la formación de los docentes en el área de la tecnología de la información y la comunicación y su relación en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del Nivel Primario, Centro Educativo Catalino Braffet, Distrito Educativo 14-04, Samaná, año Escolar 2019-2020.

Para el desarrollo de esta investigación se acudió a la investigación de campo no experimental, documental y descriptivo, permitiendo la utilización de técnicas de recolección de datos, bajo un método de investigación deductivo.

El enfoque utilizado en este estudio es cuantitativo, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista, la cual estuvo dirigida a la coordinadora docente y al técnico distrital de informática, los docentes del centro educativo, el instrumento para la recolección de los datos que se utilizó fue el cuestionario por ser el más confiable, sencillo y práctico para recolectar informaciones. La población elegida la constituye 2 la coordinadora docente y el técnico distrital de informática, 11 docentes. El objetivo general planteado para el presente estudio: Analizar la incidencia de la formación de los docentes en el área de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel primario, centro educativo Catalino Braffet, 14-04 Samaná, año escolar 2019-2020.

Según las informaciones obtenidas en la investigación se llegó a establecer que entre los factores que más inciden en la formación de los docentes en el área de la tecnología de la información y la comunicación y su relación en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del Nivel Primario, Centro Educativo Catalino Braffet, Distrito Educativo 14-04, Samaná, año Escolar 2019-2020. Se entiende que los centros educativos deben gestionar más capacitación para los docentes en lo que es la Tecnología de la Información y la Comunicación, para que estos tengan las competencias necesarias para poder tener un mejor desenvolvimiento al implementar en las aulas los recursos tecnológicos. En ese mismo orden los centros educativos deben canalizar antes las instancias competentes más recursos tecnológicos para los centros educativos. En conclusión, como todo lo antes señalado inciden en la formación de los docentes y por ende en el rendimiento de los estudiantes, es importante que se tomen en cuenta para minimizar las influencias negativas de estos sobre los resultados de los procesos pedagógicos de los niños.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación y analizado los resultados obtenidos en el mismo, se ha llegado a algunas conclusiones, las cuales están fundamentada es los objetivos planteados desde el inicio de la presente investigación.

Objetivo No 1

Determinar el nivel de uso y apropiación de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes para promover un proceso de educación mediada e integradora en los estudiantes del nivel primario del centro educativo Catalino Braffet.

De acuerdo con las informaciones recolectadas y las concepciones conceptuales propuestas en este proceso investigativo, se puede afirmar que gran parte de los docentes en su planificación suelen integrar actividades en las que los alumnos hacen uso de internet y además usar el interne es un reto que abordan y piensan abordar. En el mismo orden, se plantea que los recursos tecnológicos aplicado en el proceso áulico, es de gran importancia para el desarrollo de competencias en los estudiantes. En cuanto al uso y manejo de los recursos tecnológicos, se pudo evidencia que con la implementación de estas se desarrollan conocimientos, actitudes y destrezas, para mejorar los aprendizajes.

Objetivo 2.

Identificar los tipos de competencias tecnológicas que muestran los docentes para promover un ambiente de enseñanza y aprendizaje participativo en los niños del nivel primario, centro educativo Catalino Braffet.

En cuanto a las competencias del docente en la proporción del aprendizaje participativo se puede concluir que los conocimientos que poseen son básicos, es decir, que en su mayoría los docentes tienen y manejan aparatos tecnológicos de manera personal y trasladan estos usos a sus aulas en sus actividades docentes particulares y en ciertos momentos a sus prácticas de aula. Se plantea de igual modo que la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje el uso de las herramientas tecnológicas desarrolla en lo estudiantes habilidades intelectuales y creatividad en los que tengan necesidades de estas competencias.

Por otra parte, en cuanto a la actitud y disposición al cambio de los docentes ante el uso de la TIC, se plantea que se siente seguro manejando las herramientas tecnológicas y al traslado

de información por otro tipo de medios en el proceso de enseñanza. Sin embargo, hay docentes que han manifestado poca comprensión a lo que a este concepto se refiere.

Objetivo 3

Evidenciar las distintas situaciones didácticas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las TIC.

En relación con la responsabilidad de los estudiantes ante el uso de la tecnología. Se encontró que facilita el trabajo del maestro y además las clases se hacen menos tediosas y la explicación del profesor se enriquece con el uso de la tecnología ya que es visual y práctico. Sin embargo, es notorio que cuando los padres no cumplen con su rol los niños presentan baja autoestima, además son hiperactivos. En lo relacionado con cumplimiento del horario escolar, es notorio que el nivel de asistencia después de un periodo de vacaciones es alto. Sin embargo, se aprecia que existe opiniones que es bajo.

Dado que el papel preponderante de la influencia de la TIC en el desarrollo cognitivo de los alumnos se puede concluir que las herramientas tecnológicas que ofrece el centro educativo contribuyen al desarrollo de estos.

Objetivo 4

Precisar los tipos de apoyos académicos que ofrecen las autoridades educativas a los docentes del centro educativo Catalino Braffet para que sus competencias se asocien a los nuevos procesos de educación mediada por las TIC.

Según la formación o capacitación docente en el ámbito de la TIC, es importante en cuanto impulsar el trabajo a partir de las TIC en el aula no como un instrumento sino como una estrategia que permite que los procesos de enseñanza- aprendizaje sean activos, se considera necesaria la implementación de capacitaciones, no solo desde los contenidos sino desde la vivencia, para que el docente experimente lo que significa tanto desde la planeación como desde el desarrollo una clase mediada por TIC y un maestro apropiado, dado que se conoce desde la teoría pero al tratar de llevar a la práctica se tiende a romper el proceso dada la ausencia de comprensión de los métodos para la mediación eficaz.

Objetivo General:

Analizar la incidencia de la formación de los docentes en área de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel primario, centro educativo Catalino Braffet, 14-04 Samaná, año escolar 2019-2020.

Según las informaciones obtenidas en la investigación se llegó a establecer que la incidencia de la formación docente en el área de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel primario del centro educativo Catalino Braffet, se evidencio el poco seguimiento de las autoridades competentes en la formación de los docentes, además la falta de motivación de los docentes ante el uso de las TIC., así como la falta de capacitación de estos.

Entendemos que las autoridades competentes deben brindar las capacitación y seguimiento a los docentes como parte esencial para contribuir al buen desenvolvimiento y desarrollo del proceso educativo, por medio de implementar la TIC en el mismo. Se observó que la participación de las autoridades ha sido muy poco notable por parte de ellos, lo cual no contribuye en favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Es notable la falta de motivación por parte de los docentes ante el uso de a TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. En conclusión, como todos los antes señalados inciden en la formación de los docentes en área de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel primario, es importante que se tomen en cuenta para minimizar las influencias negativas de estos sobre los resultados de los procesos pedagógicos de los niños/as.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

(s.f.). Obtenido de <https://www.trinitycollege.es/ssreyes/innovacion-pedagogica/competencia-tecnologica/#:~:text=La%20competencia%20tecnol%C3%B3gica%20consiste%20en,y%20para%20transformarla%20en%20conocimiento.>

Carneiro , R., Toscano, J. C., & Díaz , T. (s.f.). Los desfiles de las TIC para el cambio educativo. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39058810/LASTIC20.pdf?1444338084=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLASTIC20.pdf&Expires=1597875424>

Garzón, L. F. (2018). Uso y apropiación de herramientas TIC de estudiantes y . Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-UsoYApropiacionDeHerramientasTICDeEstudiantesYDoce-6573536%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-UsoYApropiacionDeHerramientasTICDeEstudiantesYDoce-6573536%20(3).pdf)

Manual Operativo de Centros Públicos. (2015). Santo Domingo.

Meza, A. M., Pérez , Y. E., & de la Barreda, B. (s.f.). Comunidades Virtuales de Aprendizaje como herramienta didáctica para el apoyo de la labor docente. . Obtenido de <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo3/MezaMezaAdriana1.pdf>

(Wertch, V. (s.f.).

(20 de Marzo de 2017). Obtenido de <https://www.superprof.es/blog/significado-del-termino-apoyo-escolar/>

Alvarez Novas, G. Y., Diaz Almanzar, M. D., & Cortorreal Mejia, M. T. (2018). Obtenido de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/462>

Aprender y Enseñar con las TICS: expectativas, Realidad y Potencialidades. (2009). Obtenido de http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf

Arriaga, A. y. (2017). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/tic-desarrollo-cognitivo.pdf>

Barbero, B. &. (s.f.).

Benavides Cuzco, K. Z., & Lascano Jimenez, C. A. (2019). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44063>

Bordeiu. (s.f.).

Cáceres Miño, , ,. A. (2019). Cáceres Miño, Ingrid Astrid (2019). El uso de las TIC y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4-5 años en el Centro de Educación Inicial Los Andes durante el período lectivo 2018-2019. Guayaquil. ULVR. Facultad de Educación Carrera de P.

Calderón, L. F. (2018).

Capacitación de los maestros en el uso de la TIC y el manejo y elaboración de recursos didácticos digitales. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/leonelacarmen/capacitacion-a-los-maestros-en-el-uso-de-la-tic-y-el-manejo-y-elaboracion-de-recursos-didacticos-digitales>

Castro, S., Guzmán, B., & Casado Dayanara. (s.f.). La TIC en los Procesos De Enseñanza y Aprendizaje. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Causil, M. M., Elpitia Altamiranda, F. D., & Guerra Almanza, D. J. (2015). Padres de familias aprendiendo con las TICs en las tareas escolares.

Cho, M. R. (2009). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Procesos de Aprendizajes en la escuela Primaria o Básica. Costa Rica.

Cho, M. R. (2009). Viviendo el futuro en el aula: Las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aprendizajes en la escuela primaria o básica. Costa Rica: S.A.San José.

CIASPUCIO. (1996).

Coll, C. (12 de 4 de 2011). <http://internetyesc.blogspot.com/2013/05/cesar-coll-aprender-y-ensenar-con-las.html>. Recuperado el 1 de 5 de 2019

Competencias. (2016). En MINERD, Diseño Curricular de Nivel Primario (págs. 35,67). Santo Domingo.

Durango Mora, A. A., Álvarez Segura, A. J., & Jaramillo Quintero, M. E. (2019). Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4721>

El nuevo desafío docente: La integración de las TIC al aula. (2019). Recuperado el 7 de 05 de 2019, de <http://www.tecnologiaseducativas.info/eventos-y-contenidos/noticias-y-articulos-sobre-tecnologia-educativa/188-el-nuevo-desafio-docente-la-integracion-de-las-tic-al-aula>

Gómez Gallardo & Macedo Buleje. (2010). Obtenido de <file:///C:/Users/d19b0284/Downloads/4776-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16134-1-10-20140312.pdf>

Gonzales, C. C. (s.f.). Uso de las TICs en la formación continua del Docente. Obtenido de http://www.utic.edu.py/revista.ojs/revistas/4/07-Gonzalez_ARANDU%20UTIC_VOL_IV.pdf

Granda Asencio, L. Y., Espinoza Freire, E. E., & Mayon Espinoza, S. (2018). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en

Gutiérrez, R., López Caso, C., & Larrea, A. (2017).

Jimenez. (2000).

La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. (2017). Biblioteca docente, <https://educra.cl/la-formacion-docente-para-el-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion/>.

Ley Organica de Educacion de la Republica Dominicana. (s.f.). Obtenido de http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf

Mantilla M.Cedillo. (2014). Competencias en TICS desarrolladas por estudiantes de secundaria de acuerdo a los estandares de la sociedad internacional para la tecnologia en la educacion. Buenos Aires, Argentina.

MAQUILÓN, J. J., & HERNÁNDEZ, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico . Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaMotivacionEnElRendimientoAcademicoDe-3678771.pdf>

Mesa Amador, Y., Florian Nova, S. C., & Perez Diaz, Y. M. (2018). Obtenido de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/461>

Morelos Flores . (2011). Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/181/196>

Noyola Cortes, V. S., & Soca, J. M. (s.f.). Infraestructura, Mobiliario y materiales de apoyo Educativo. Obtenido de <https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/244/P1D244.pdf>

Paau Cho, M. R. (junio de 2009). Viviendo el Futuro en el Aula: Las Tecnologias de la Informacion y comunicacion en los procesos de Aprendizaje en la Escuela Primaria o Basica. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040458.pdf>

Padilla. (2018).

Perez, R. (2014). Obtenido de <https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-trabajos-de-investigacion/1327-incidencia-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tic-en-el-desempeno-del-personal-que-labora-en-el-distrito-14-02-de-cabrera-2013->

Pineda. (1994). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci_arttext

Pineda Pérez, , J. L., Encarnación Mateo, , R. L., & Pérez Canario, , N. A. (2019). Obtenido de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/488>

- Pineros, S. (s.f.). Plan de Capacitacion para Docentes en el manejo y uso de las TIC en el Aula . Obtenido de <https://prezi.com/xlo-hyu5flt4/plan-de-capacitacion-para-docentes-en-el-manejo-y-uso-de-las-tic-en-el-aula/>
- Proyecto de Capacitacion Docente Uso de la TIC en los Procesos Educativos. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/58713648/Proyecto-de-Capacitacion-Docente-Uso-De-Las-TIC-En-Los-Procesos-Educativos>
- Recio Caride, S. (s.f.). Formacion en TIC del Profesorado de educacion Infantil : uso de la tecnologia y cambio metodologico. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47945/1/Tesis%202015%20Salom%C3%A9%20Recio%20Caride.pdf>
- Rodriguez, O. y. (2019). Obtenido de <http://209.45.76.9/handle/123456789/2941>
- Rojas, R. (junio de 2019). Tecnicas de Investigacion. Obtenido de <http://tecnicasdeinvestigacion.blogspot.com/p/importancia-de-las-tecnicas.html>
- Rosa, P. (2014). Obtenido de <https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-trabajos-de-investigacion/1327-incidencia-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tic-en-el-desempeno-del-personal-que-labora-en-el-districto-14-02-de-cabrera-2013->
- Saavedra Ruiz, C. P. (2018). Obtenido de <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6275>
- Tipos de Recursos Tecnologicos. (s.f.). Obtenido de <https://losrecursostecnologicos.wordpress.com/acerca-de/>
- Trego Perez, D., & Ovalles Bonilla, S. (2017). Obtenido de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/429>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, **UAPA**.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do