

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

**LA ESTRATEGIA DEL JUEGO DE EXPLORACIÓN ACTIVA EN
EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS
DE PRE-
PRIMARIO DESDE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA,
DISTRITO EDUCATIVO 06-09, SAN VÍCTOR, PROVINCIA
ESPAILLAT, AÑO ESCOLAR 2020-2021**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

SUSTENTADO POR:

**RUTH ESTHER MENDOZA RODRÍGUEZ
MARY LEIDY BATISTA MARCELINO**

ASESORA:

DRA. WANDA ROMÁN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MARZO, 2021**

ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos	I
Dedicatorias	II
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	VI

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Sistematización	4
1.3 Objetivos de investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Descripción del contexto	7
1.6 Delimitación	12
1.7 Limitaciones	13
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Antecedentes	21
2.1.1.1 Internacionales	21
2.1.1.2 Nacionales	22
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	24
2.2.1 Estrategias pedagógicas	24
2.2.1.1 Estrategia del Juego de Exploración Activa	25
2.2.2 Motricidad Gruesa	26
2.2.2.1 Concepto	26
2.2.3 Actividades	27
2.2.4 Recursos y espacios físicos	28
2.2.5 Momentos de la rutina diaria	30
2.2.6 Competencias que se obtienen al desarrollar la motricidad gruesa	32

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	34
3.1.1 Enfoque	34
3.1.2 Diseño	34

3.1.3 Tipo de investigación	34
3.2 Técnicas e Instrumentos para la investigación	35
3.3 Población y muestra	35
3.4 Validez y confiabilidad	36
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	36
3.6 Procedimiento para el análisis de datos	37

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados obtenidos de los sujetos informantes	39
4.2 Análisis de los resultados	67

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Apéndices

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 2. Valoración del juego de exploración activa como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en educación a distancia en los niños de Pre-primario	39
Tabla 3. Apreciación de la estrategia del juego de exploración activa para desarrollar la motricidad gruesa en educación a distancia en los niños de Pre-primario	42
Tabla 4. Frecuencia con que utilizan las docentes la motricidad gruesa en los encuentros virtuales realizados con los niños y niñas de Pre-primario	41
Tabla 5. Beneficios que tiene el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario	42
Tabla 6. Actividades que ejecutan las docentes y luego son enviadas a las familias y a los niños mediante videos por WhatsApp para desarrollar la motricidad gruesa a través de la estrategia del juego de exploración activa en la educación a distancia en los niños de Pre-primario	43
Tabla 7. Actividades recreativas que ejecutan las docentes y luego son enviadas a las familias y a los niños mediante videos por WhatsApp para desarrollar la motricidad gruesa a través de la estrategia del juego de exploración activa en la educación a distancia en los niños de Pre-primario	44
Tabla 8. Frecuencia con que las docentes ejecutan actividades y luego son enviadas a las familias y a los niños mediante videos por WhatsApp para desarrollar la motricidad gruesa a través de la estrategia del juego de exploración activa en la educación a distancia en los niños de Pre-primario	45
Tabla 9. Nivel de avance observado en los niños y niñas en el desarrollo de la motricidad gruesa con la realización de las actividades desde la educación a distancia	46
Tabla 10. Valoración de las actividades planteadas en el Diseño Curricular para desarrollar la motricidad gruesa	47
Tabla 11. Actividades empleadas por los docentes y luego son enviadas a las familias y a los niños mediante videos por WhatsApp para el desarrollo de la motricidad	

gruesa a través del juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario	48
Tabla 12. Estrategias que utilizan las docentes para involucrar más a los padres en el cumplimiento de las tareas asignadas para el desarrollo de la motricidad gruesa a través del juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario	49
Tabla 13. Frecuencia con la que emplean las docentes actividades y luego son enviadas a las familias y a los niños mediante videos por WhatsApp para el desarrollo de la motricidad gruesa a través del juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario	50
Tabla 14. Frecuencia con la que emplean las docentes actividades y luego son enviadas a las familias y a los niños mediante videos por WhatsApp para el desarrollo de la motricidad gruesa a través del juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario	51
Tabla 15. Frecuencia con la que emplean las docentes actividades y luego son enviadas a las familias y a los niños mediante videos por WhatsApp para el desarrollo de la motricidad gruesa a través del juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario	52
Tabla 16. Requerimientos de las docentes para aplicar actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa a través del juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario	53
Tabla 17. Enfoque que deben tener las actividades de las docentes para desarrollar la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario	54
Tabla 18. Recursos y espacios físicos que utilizan las docentes para desarrollar la motricidad gruesa a través del juego de exploración activa en la educación a distancia en los niños y niñas de Pre-primario	55

Tabla 19. Frecuencia con la que las docentes utilizan recursos y espacios físicos para desarrollar la motricidad gruesa a través del juego de exploración activa en la educación a distancia en los niños y niñas de Pre-primario	57
Tabla 20. Recursos más usados por las docentes para desarrollar la motricidad gruesa a través de la estrategia del juego de exploración activa en la educación a distancia en los niños y niñas de Pre-primario	58
Tabla 21. Consideración de las condiciones del espacio físico para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa desde la educación a distancia en los niños y niñas de Pre-primario	59
Tabla 22. Frecuencia con la que las docentes emplean recursos y espacios físicos para desarrollar la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa	60
Tabla 23. Momentos de la rutina diaria que utilizan las docentes para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa desde la educación a distancia	61
Tabla 24. Momento de la rutina diaria que considera más apropiado para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa desde la educación a distancia	62
Tabla 25. Frecuencia con la que se desarrolla por parte de las docentes la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario	63
Tabla 26. Grado de conocimiento de las docentes en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario	64
Tabla 27. Consideración del desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario	65
Tabla 28. Competencias que se obtienen al desarrollar la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa	66

ÍNDICE DE APÉNDICES

	Página
Apéndice A. Carta Emitida por la Unidad de Investigación de la Universidad Abierta para Adultos-UAPA	88
Apéndice B. Instrumento de Recolección de Informaciones	90
Apéndice C. Validación de Instrumentos por Expertas	94

Resumen

En la presente tesis se analizó la Estrategia del Juego de Exploración Activa en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños de Pre-Primario desde la Educación a Distancia, Distrito Educativo 06-09, San Víctor, Provincia Esparillat, Año Escolar 2020-2021. El enfoque fue cuantitativo, ya que se recogieron y examinaron las informaciones derivadas. El método utilizado fue el deductivo, ya que partió de situaciones generales para llegar a lo particular. Se empleó el diseño de estudio no experimental. Se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicaron cuestionarios, con una muestra de 18 coordinadoras del Nivel Inicial y/o directores, 2 técnicas distritales del Nivel Inicial y 18 docentes del Nivel Inicial. Los resultados precisan, que las actividades que ejecutan las docentes y luego son enviadas a las familias y a los niños mediante videos por WhatsApp, para desarrollar la motricidad gruesa a través de la estrategia del juego de exploración activa, en los niños de Pre-primario, desde la Educación a Distancia son: realizar movimientos corporales y saltar. Los recursos y espacios físicos que utilizan las docentes para desarrollar la motricidad gruesa, a través de la estrategia del juego de exploración activa en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario, son los objetos de la casa y pelotas. Los momentos de la rutina diaria que utilizan las docentes para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa desde la educación a distancia, son la actividad grupal y juego trabajo.

CONCLUSIONES

Concluida la investigación relativa a “La estrategia del juego de exploración activa en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Pre-primario desde la Educación a Distancia, Distrito Educativo 06-09, San Víctor, provincia Esparillat, año escolar 2020-2021”, se resaltan las siguientes conclusiones:

Objetivo 1. Verificar la valoración del juego de exploración activa como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa a través de la Estrategia del Juego de Exploración Activa en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario.

La valoración del juego de exploración activa como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en educación a distancia en los niños de Pre-primario, es que se estimula la curiosidad, se desarrolla la autonomía, se inician en la toma de decisiones, se promueve la espontaneidad y se favorecen las actitudes de socialización y respeto a los y las demás.

Objetivo 2. Señalar los beneficios que tiene el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario.

Los beneficios que tiene el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario, es que posibilita el desarrollo de habilidades para moverse armónicamente.

Objetivo 3. Establecer las actividades que ejecutan las docentes para desarrollar la motricidad gruesa a través de la Estrategia del Juego de Exploración Activa en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario.

Se establece que las actividades que ejecutan las docentes y luego son enviadas a las familias y a los niños mediante videos por WhatsApp para desarrollar la motricidad gruesa, a través de la estrategia del juego de exploración activa, en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario, son realizar movimientos corporales y saltar.

Objetivo 4. Identificar los recursos y espacios físicos que utilizan las docentes para desarrollar la motricidad gruesa a través de la Estrategia del Juego de Exploración Activa en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario

Los recursos y espacios físicos que utilizan las docentes para desarrollar la motricidad gruesa, a través de la estrategia del juego de exploración activa, en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario, son los objetos de la casa y pelotas.

Objetivo No. 5. Establecer los momentos de la rutina diaria en los que las docentes desarrollan la motricidad gruesa a través de la Estrategia del Juego de Exploración Activa en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario.

Los momentos de la rutina diaria que utilizan las docentes para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa, mediante el juego de exploración activa, desde la educación a distancia, son la actividad grupal y juego trabajo.

Objetivo No.6. Verificar la frecuencia con la que se desarrolla la motricidad gruesa a través de la Estrategia del juego de exploración activa en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario.

La frecuencia con la que se desarrolla por parte de las docentes la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario, es 1, 2 y 4 veces a la semana.

Objetivo No.7. Destacar las competencias que se obtienen al desarrollar la motricidad gruesa a través de la Estrategia del Juego de Exploración Activa en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario.

Las competencias que se obtienen al desarrollar la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa, es que permite a los niños tener un mejor dominio corporal, tanto dinámico como estático.

Con relación al objetivo general, el cual fue: Analizar la influencia de la estrategia del juego de exploración activa en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Pre-primario

desde la Educación a Distancia, Distrito Educativo 06-09, San Víctor, provincia Esipaillat, año escolar 2020-2021, el mismo se cumplió, concluyendo que:

La valoración del juego de exploración activa como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en educación a distancia en los niños de Pre-primario, es que se estimula la curiosidad, se desarrolla la autonomía, se inician en la toma de decisiones, se promueve la espontaneidad y se favorecen las actitudes de socialización y respeto a los y las demás. Los beneficios que tiene el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario, es que posibilita el desarrollo de habilidades para moverse armónicamente.

Las actividades que ejecutan las docentes y luego son enviadas a las familias y a los niños mediante videos por WhatsApp para desarrollar la motricidad gruesa, a través de la estrategia del juego de exploración activa, en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario, son realizar movimientos corporales y saltar. Los recursos y espacios físicos que utilizan las docentes para desarrollar la motricidad gruesa a través de la estrategia del juego de exploración activa en la Educación a Distancia en los niños de Pre-primario, son los objetos de la casa y pelotas.

Los momentos de la rutina diaria que utilizan las docentes para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa, mediante el juego de exploración activa, desde la educación a distancia, son la actividad grupal y juego trabajo. La frecuencia con la que se desarrolla por parte de las docentes la motricidad gruesa mediante el juego de exploración activa en los niños y niñas de Pre-primario, es 1, 2 y 4 veces a la semana. Los resultados que se obtienen al desarrollar la motricidad gruesa, mediante el juego de exploración activa, es que permite a los niños tener un mejor dominio corporal, tanto dinámico como estático.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, E., Peña, W., y Tineo, J. (2015). Bonilla, E., Peña, W., y Tineo, J. (2015). *Implementación del Juego como Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de los Niños y las Niñas, Segundo Ciclo, Grado Pre-primario del Nivel Inicial, Zona Urbana, Sector Público*. (Tesis). Universidad Autónoma de Santo Domingo-UASD. (República Dominicana).
- Campaña, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. "Bosque Encantado Dos", en el municipio Valle del Guamez, Putumayo*. (Tesis). Universidad Santo Tomás – Educación a Distancia. (Colombia).
- Chocce, E., y Conde, D. (2018). *Juegos populares para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Pomatambo" de Oyolo, Paucar de Sara Sara*. (Tesis). Universidad Nacional de Huancavélica. (Perú).
- Corrales & Sierra (2016). *Diseño de Medios y Recursos Didácticos*. España: Innova.
- Díaz, A., García, S., y Báez, Y. (2016). *Incidencia de la estrategia de juego en los procesos de socialización de los niños del Nivel Inicial del Centro Educativo Flor del Campo, Distrito 03, Regional 08, municipio de Licey al Medio, Santiago, período 2015-2016*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos-UAPA. (República Dominicana).
- Espinosa, K. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica*. (Tesis). Universidad Complutense de Madrid.
- González, M. (2016). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín "A" del Hogar Infantil Asociación de Padres de Familia de Pasacaballos*. (Tesis). Universidad de Cartagena. (Colombia).
- Gutiérrez, L. (2015). *De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita*. Lima: Bruño.
- Hernández, J. (2018). *Incidencia del juego como estrategia pedagógica para el logro de aprendizaje significativo en los niños de 5 años de edad del Nivel Inicial*. (Tesis). Universidad Dominicana O & M. (República Dominicana).
- Ministerio de Educación de la República Dominicana-MINERD (2014). *Los Talleres Curriculares en el Nivel Inicial*. Santo Domingo D. N.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana-MINERD (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo D. N.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana-MINERD (2016). *Guía para el Trabajo Diario en el Nivel Inicial*. Santo Domingo: Autor.

- Ministerio de Educación de la República Dominicana-MINERD (2020). *Diseño Curricular Del Nivel Inicial*. Santo Domingo: Taller.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en la Educación Infantil, algunas consideraciones conceptuales*. Recuperado de http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf
- Peralta, M. (2019). *El juego como estrategia en el Nivel Inicial*. (Tesis). Universidad Federico Henríquez y Carvajal-UFHEC. (República Dominicana).
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Alto de los Pozos*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Amaceyes*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Aníbal Medina Díaz*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Arroyo Frío*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo El Puente*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo El Sitio*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Emerenciano Marcelino*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Félix Lantigua*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Francisco Lantigua*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo La Cumbre*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Luis Napoleón Núñez Molina*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.

Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Noel Ramón Peralta Domínguez*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.

Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Onésimo Grullón*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.

Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Rosalía Núñez Hiciano*. Municipio de San Víctor: Provincia Espaillat, República Dominicana.

Rodríguez, J. (2018). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa y su incidencia, a través del juego en los niños de nivel inicial, en la Escuela Primaria Leoncio Manzueta, Santo Domingo Norte, año lectivo 2017-2018*. (Tesis). Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). (República Dominicana).

Silva, P. (2016). *Motricidad Gruesa y Tmgd*. España: Editorial Académica Española.

Sully, O., Duarte, M., y Martínez, S. (2019). *Incidencia de la Estrategia de Juego en el Desarrollo de Aprendizaje Significativo en los Niños del Segundo Ciclo, del Nivel Inicial en los Centros Educativos Eliseo Grullón y San José de Villa, Distrito Educativo 14-01 de Nagua, primer período del año escolar 2018-2019*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos-UAPA. (República Dominicana).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do