

Carrera: (s)

Licenciatura Educación Inicial y Licenciatura Educación Primaria

Diplomado:

Curso Final de Grado

Proyecto:

**Integración de los Padres en el proceso de transición del nivel Inicial al
Primario**

Autor: (es)

Nathalia Alcántara Espinosa: 15-9588

Virgen Calcaño Martínez: 15-6220

Facilitador(es) Acompañante (s):

Ana Francisca Ureña.

Minirka Guzmán

08/2022

Santo Domingo

República Dominicana

INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE LOS NIVELES INICIAL Y PRIMARIO.

Integration of families in the transition process of the Initial and Primary Levels.

Nathalia Alcántara Espinosa: 15-9588 Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Santo Domingo Este. R.D 159588@p.uapa.edu.do

Virgen Calcaño Martínez: 15-6220 Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Santo Domingo Este. R.D 156220@p.uapa.edu.do

RESUMEN

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Los maestros deben buscar los medios y las herramientas que sean necesarias para que los padres de familia sean partícipes de la educación y el desarrollo profesional de sus hijos.

Para conocer acerca de esta práctica en el proceso de transición se entrevistaron varias docentes del Nivel Inicial y Primario del centro Educativo Higuierito Urbano, en donde se pone en evidencia la utilización de estrategias tradicionales para que los padres acudan a reuniones escolares recurrentes, por tanto, en este proyecto de investigación se pretende romper con ciertos patrones repetitivos de cada año escolar que no han dado para nada resultados ni salida a esta problemática; por lo cual se plantean actividades diversas direccionadas a la integración de las familias a dichas actividades escolares y al proceso de transición.

Dicha investigación propone cierto número de actividades para que el Centro Educativo a manera de sugerencias pueda ponerlas en práctica con las familias para tratar de contribuir a esta problemática que afecta el aprendizaje de los niños y en especial aquellos que se encuentran en el Nivel Inicial en proceso de transición para el Nivel Primario.

Como resultados el equipo de gestión de dicho Centro Educativo tomó en cuenta poner en marcha las ideas de nuevas estrategias para el año escolar 2022-2023, en vista de que haya un mejoramiento en la integración de las familias en todo lo que tiene que ver con los procesos escolares de sus hijos.

Con la investigación se pretende que las familias puedan integrarse y participar de manera activa asumiendo su rol familiar en cada proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños.

Poner en práctica las actividades planteadas en este proyecto enfocadas en favorecer el proceso de transición de los niños del Nivel Inicial al primario de manera que las familias puedan comprender la importancia de apoyar y ser parte del crecimiento escolar de sus hijos.

ABSTRACT

Parent involvement in their child's education is very important. Teachers must find the means and tools that are necessary for parents to participate in the education and professional development of their children.

According to the teachers interviewed from the Higuierito Urbano Educational Center, the use of traditional strategies for parents to attend recurrent school meetings is evidenced, therefore, in this research project it is intended to break with certain repetitive patterns of each school year that do not they have given no results or a solution to this problem; Therefore, various activities are proposed aimed at the integration of families to said activities.

This research proposes a certain number of activities so that the Educational Center, by way of suggestions, can put them into practice with families to try to

contribute to this problem that affects the learning of children and especially those who are in the Initial Level in process. of transition for the Primary Level.

As a result, the management team of said Educational Center took into account putting in place the ideas of new strategies for the 2022-2023 school year, given that there is an improvement in the integration of families in everything that has to do with the school processes of their children.

The objective of this research is that families can integrate and participate actively, assuming their family role in each teaching-learning process of their children.

Put into practice the activities proposed in this project focused on favoring the transition process of children from the Initial Level to the primary level so that families can understand the importance of supporting and being part of their children's school growth.

PALABRAS CLAVES (ESPAÑOL E INGLÉS)

Estrategias, responsabilidad, motivación, compromiso, apoyo, comunicación.

KEYWORDS

Strategies, responsibility, motivation, commitment, support, communication.

INTRODUCCIÓN

El involucramiento de las familias en las actividades escolares es muy limitado y esto representa una lucha constante para los docentes. El lograr que todos los padres puedan comprender que es su responsabilidad trabajar en acuerdo con la escuela para un mejor desarrollo escolar de sus hijos.

Según el diseño curricular del Nivel Inicial, en torno a las Estrategias de atención a dicho Nivel; durante los primeros años de vida del niño y la niña, la familia y la comunidad adquieren especial preponderancia para garantizar la atención y educación integral, asegurando que puedan acceder a mejores condiciones de vida.

Es muy importante la presencia de los padres en cada etapa, nivel o transición escolar de sus niños, ya que el proceso de transición de estos niños del Nivel Inicial al primario si no realiza adecuadamente y con las orientaciones requeridas puede provocar retraso en el aprendizaje y desarrollo de estos.

En esta producción se podrán observar algunas de las actividades que se pueden realizar para motivar a las familias a involucrarse más y participar junto a sus niños en las actividades escolares.

ENFOQUE TEÓRICO QUE ORIENTAN LA PRÁCTICA

La familia juega un papel muy importante en lo que es la educación, ya que ella es la primera en educar y formar valores y conductas en la vida de los niños.

Según Garreta, Llevot et al (2011); Garreta 2014) “apuntan que, al parecer de los docentes, los representantes de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) y de los equipos directivos de los centros escolares, la implicación de las familias en la escuela, la relación fluida, así como la comunicación continua en ambos sentidos, es clave para conseguir el éxito escolar del alumnado.”

Según lo que plantea este autor la vinculación de los padres en la escuela y la formación educativa de sus niños les asegura el éxito en el mañana.

Cuando los padres colaboran con sus hijos, en la escuela se obtienen múltiples ventajas según nos explica John Hopkins University:

El rendimiento académico aumenta, JHU, “aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.”

Es por esto por lo que, cada familia debe ser parte y estar pendiente como lo expresa el autor mencionado más arriba.

La familia es la primera escuela para los niños donde aprenden amor y valores según expresa en su artículo Scola (2012), “la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7). Estos valores son de gran importancia en la vida temprana de los niños y es en la familia donde deben iniciar.

Estos autores dejan ver que la falta de formación de los padres afecta mucho la educación de los niños. Los autores Pino, M. y Rodríguez, B. (2007: 197) “señalan que las justificaciones de los padres, la falta de respuesta, el desinterés de los padres, la escasez de formación”. Así como lo expresan estos expertos, la familia cada día muestra menos interés a involucrarse en los asuntos escolares de sus hijos ya que están envueltos en diversos compromisos de su vida personal y laboral.

Los padres de familia tienen gran diversidad de opiniones respecto a la escuela y a las maestras, y muchas veces esas opiniones son negativas, como plantea el autor: Antúñez, S. (1999: 63), “en esa escuela, dicen, los maestros pegan a los niños, en aquella los maestros son ausentistas: en esa otra hay mucha indisciplina”, todo esto en ocasiones impide establecer relaciones favorables entre ambos. Es frecuente escuchar a los padres emitir juicios y opiniones negativas de los maestros y de la escuela, esto provoca indisposición de las familias de participar en conjunto con la escuela.

DISEÑO /METODLOGÍA

Este proyecto fue realizado mediante diversas visitas al Centro Educativo Higuierito Urbano el cual está ubicado en San Juan de la Maguana República Dominicana. En dichas visitas se realizaron varias entrevistas en las aulas a un determinado número de docentes del Nivel Inicial y Primaria en el cual los niños del grado Preprimario estaban en proceso de transición para el Nivel Primario. Además, se tomaron momentos para observar si los padres visitaban la escuela de manera rutinaria, la cual se observó que lo habían hecho en una ocasión y de manera dispersa. Lo que si se observó con frecuencia es recoger sus niños al momento de la salida.

Entre las técnicas y estrategias implementadas para recoger la información están: Entrevista, observación, grupo focal, revisión documental y charlas educativas

Para la recopilación de las informaciones se utilizaron hojas blancas, cuadernos, lapiceros, cámara, programa Word para la redacción y PowerPoint.

DESARROLLO

Este proyecto se realizó tomando en cuenta el desconocimiento de las familias acerca de lo que es el involucramiento en las actividades escolares y el proceso de transición de los niños del Nivel Inicial al Primario.

Muchísimos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general.

La primera visita al Centro Educativo para la investigación se entrevistó a varias docentes las cuales dieron a conocer el desinterés y la falta de integración y vinculación de las familias con la escuela.

Luego en la siguiente visita se procedió a realizar un proceso de observación en el salón del Nivel Inicial tanto de los docentes como de los padres, para ver cómo era la vinculación entre los mismos.

En la tercera visita se dio el proceso de diseño de las actividades y estrategias para que el equipo de gestión ponga en práctica y lograr motivar a las familias de manera que puedan involucrarse en el aprendizaje de sus niños tanto en proceso de transición como también durante las demás etapas escolares.

RESULTADOS

En la investigación realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

Poner en práctica actividades diseñadas a encaminar la erradicación de la problemática del involucramiento de las familias a la escuela en dicho centro educativo, además se propuso implementar visitas a los hogares en caso de que ameriten.

También debe haber un cambio de las estrategias carentes de resultados y acudir a actividades diferentes e innovadoras para lograr motivar y hacer partícipes a las familias requiriendo de un esfuerzo de voluntad de la parte familiar, de manera que puedan ser conscientes de esto para favorecer el proceso de enseñanza de sus hijos.

La misión de este proyecto es mejorar significativamente la calidad educativa, el cual es un compromiso que tienen el docente en conjunto con los padres de familia, los cuales deben ser entes involucrados en un 100% en la educación de sus hijos. La importancia de realizar este proyecto radica en poner en práctica diversas estrategias lúdicas que ayuden a involucrar activamente a los padres en las actividades escolares de sus hijos.

CONCLUSION

En base a lo anterior se puede concluir diciendo que la familia no se integra y como primera escuela en el hogar debe realizar un trabajo colaborativo constante con la escuela para favorecer el aprendizaje de los niños.

Se concluye expresando que los docentes carecen de estrategias y herramientas para lograr una integración efectiva de las familias.

Finalmente, tanto la escuela como las familias debe haber disposición para que haya un acercamiento y vinculación por el bien de los niños.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al equipo de gestión y a los docentes que es de gran importancia que las familias conozcan todo lo que tiene que ver con lo establecido en el protocolo de transición y procesos relacionados entre un nivel y el otro.

Otra recomendación es que cada docente desde el principio de cada año escolar utilice las estrategias correctas para comprometer a las familias a que se involucren en todo lo que tiene que ver con la escuela relacionado con el aprendizaje de sus hijos, de manera que puedan establecer comunicación constante y trabajar de la mano no solo cuando los niños estén en proceso de transición sino también durante toda la escolaridad de sus hijos.

ANEXOS

Estas son algunas de las actividades sugeridas al centro educativo para llevar a cabo el año entrante y colaborar con esta problemática para que las familias se involucren en las actividades de la escuela y conozcan los procesos que se deben realizar en la transición de los grados del Nivel Inicial al Primario para que puedan brindar el apoyo necesario.

- 1- Al inicio del año escolar el Centro educativo al junto de los coordinadores y Docentes invitaran a los padres, madres y tutores para orientaciones relacionadas con la transición de los grados Inicial y Primario para realizar la entrega de un cronograma de las actividades que se realizaran con relacion al proceso de transicion.
- 2- Invitacion a los padres a la realizacion de actividades de ambos grados inicial y primario para que los niños de ambos niveles puedan compartir experiencias y aprendizajes con miras a favorecer el proceso de transición, en la cual los niños del nivel inicial experimentaran nuevos aprendizajes.
- 3- Hacer grupos de whatsapp para dar seguimiento a los niños y si se presenta la necesidad realizar visitas a los hogares y conocer de cerca cualquier dificultad que este afectando a los niños y su familia.

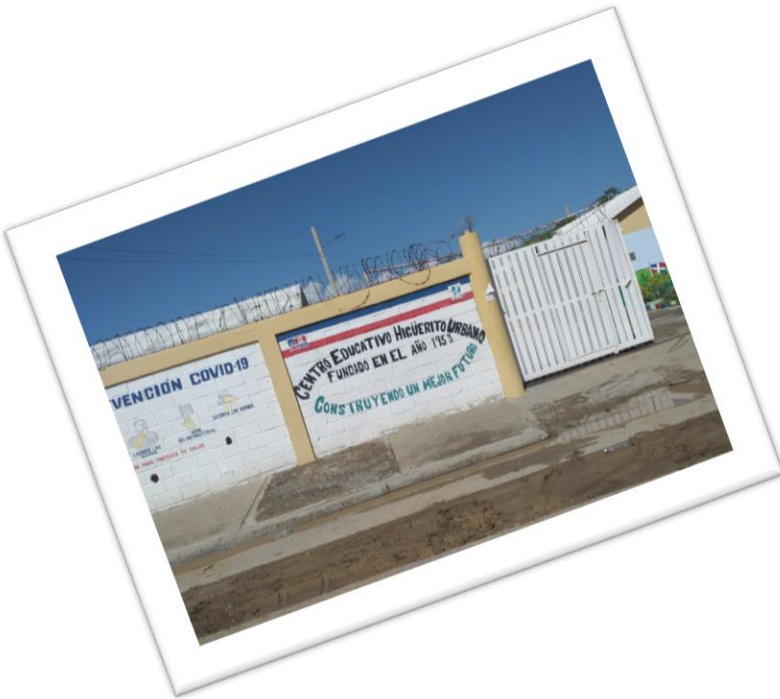
Bibliografías

<file:///C:/Users/joely/Downloads/Dialnet-LaComunicacionFamiliaescuelaEnEducacionInfantilYPr-4993813.pdf>

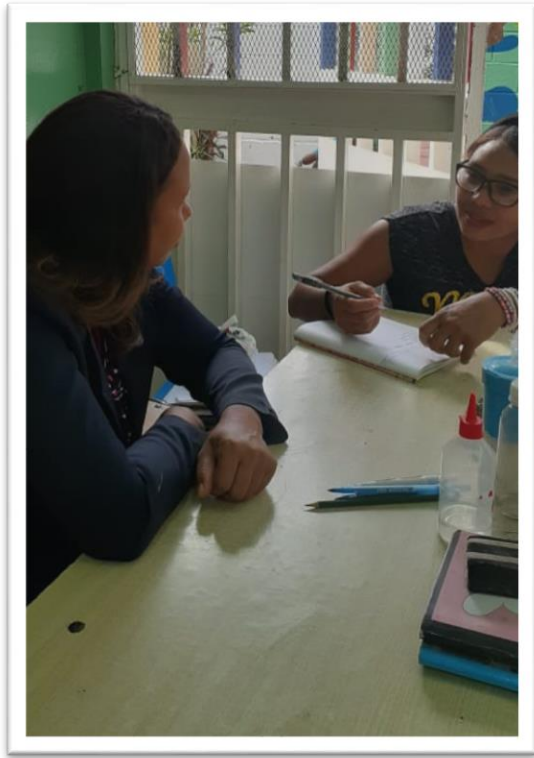
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

<http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>

<https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>







Esquema para el plan de acción de las intervenciones con las familias

Acciones	Propósitos	Fechas de ejecución	Responsables	Resultados esperados
<i>Invitación a la realización de talleres y charlas educativas para las familias.</i>	<i>Crear conciencia a las familias de su rol con relación a la integración a las actividades escolares.</i>	<i>Al inicio del año escolar.</i>	<i>Equipos de docentes directores escuela de padres.</i>	<i>Que los padres se integren y se involucren en las actividades escolares y puedan ayudar a sus hijos de manera adecuada.</i>
<i>Invitación a los padres, madres y tutores para orientaciones relacionadas con la transición de los grados inicial y primario.</i>	<i>Socialización entre las familias y la escuela para favorecer el proceso de aprendizaje y la transición.</i>	<i>Al inicio del año escolar.</i>	<i>El equipo de gestión coordinadores docentes y directores.</i>	<i>Que los padres puedan brindar la mayor ayuda posible a sus niños para obtener buenos resultados de dicho proceso de transición y este sea efectivo permitiendo en los niños aprendizajes significativos.</i>
<i>Entregar un cronograma de las actividades que se realizarán con relación al proceso de transición. de los niños de los niveles inicial al primario.</i>	<i>Para que los padres estén al tanto de cada proceso y puedan involucrarse y ayudar a sus hijos.</i>	<i>Al inicio del año escolar.</i>	<i>Los docentes del nivel inicial Y El /la Director/a.</i>	<i>Que los padres se programen y puedan asistir a todas las Actividades para que puedan recibir las orientaciones necesarias.</i>

<i>Invitar a los padres a la realización de actividades de ambos grados inicial y primario.</i>	<i>Para que conozcan el tipo de actividades que se realizan para favorecer el proceso de transición.</i>	<i>Segundo trimestre del año escolar.</i>	<i>Los y las docentes de ambos grados.</i>	<i>Creación de vínculos entre la familia y la escuela durante el proceso de transición</i>
<i>Crear grupos de WhatsApp para mantener contacto y estar al tanto de las actividades escolares, ya sea reuniones, tareas para los niños, información y realización de tareas, entre otras.</i>	<i>Motivar e impulsar hábitos de trabajo en equipo entre la escuela – familias</i>	<i>Al inicio del año escolar.</i>	<i>Los y las docentes.</i>	<i>Estar informados de todos los procesos educativos y etapas de aprendizaje.</i>
<i>La escuela puede hacer un censo para conocer si hay padres iletrados que no puedan brindar la ayuda adecuada a sus hijos con las responsabilidades escolares.</i>	<i>Buscar estrategias para poder ayudar a los niños en las que sus padres presenten esta situación y poder ayudarlos de manera correcta para que no se queden atrás.</i>	<i>Los docentes</i>	<i>Inicio del año escolar.</i>	<i>Que los niños puedan lograr los objetivos propuestos y desarrollar las competencias educativas esperadas.</i>