

# UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



## ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

LAS ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LAS DOCENTES PARA VALORAR EL REDIMIENTO DE LOS NIÑOS BASADOS EN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS FUNDAMENTALES EN LOS NIÑOS DE PRE-PRIMARIO DE LA ESTANCIA INFANTIL DIVINO NIÑO, DISTRITO EDUCATIVO 05, REGIONAL 11 DE PUERTO PLATA, PERÍODO 2016-2017.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EL NIVEL INICIAL.

**POR:**  
**ALBANIA BÁEZ QUEZADA**  
**MARCELINA A. VARGAS**

**ASESORES:**  
**ROSARIO FIGUEROA**  
**JOSÉ NILO SIVERIO**

**Santiago de los Caballeros**  
**República Dominicana**  
**Diciembre, de 2017**

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS .....	iv
COMPENDIO .....	vi
RECOMENDACIONES .....	xviii
 <b>CAPÍTULO I.INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes de la Investigación .....	2
1.2 Planteamiento del Problema .....	5
1.3 Formulación del Problema .....	7
1.3.1 Sistematización del Problema .....	7
1.4 Objetivo General .....	8
1.4.1 Objetivos Específicos .....	8
1.5 Justificación .....	8
1.6 Delimitación de la Investigación .....	9
1.7 Limitaciones .....	10
 <b>CAPÍTULO II.MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Marco Contextual .....	12
2.1.1 Característica Socio-Económicas .....	13
2.2 Marco Conceptual .....	13
2.2.1 Fundamento de la Evaluación .....	17
2.2.2 ¿Qué se evalúa? .....	17
2.2.3 Criterio de la evaluación .....	18
2.2.4 Procesual .....	21
2.2.5 Globalizadora .....	21
2.2.6 Participativa .....	21
2.2.7 Continua .....	21
2.2.8 Sistemática .....	22
2.2.9 ¿Cómo se evalúa? .....	22
2.2.10 ¿Por qué se evalúa? .....	23
2.3 Principios Sobre la Evaluación .....	23
2.4 Funciones de la Evaluación .....	24
2.4.1 Diagnóstica: .....	25
2.4.2 Formativa .....	26
2.4.3 Sumativa .....	27
2.5 Tipos de Evaluación .....	29
2.5.1 La participación según el tipo de evaluación .....	29
2.5.2 Autoevaluación.....	29
2.5.3 Coevaluación .....	29
2.5.4 Heteroevaluación .....	30
2.6 Estrategias de Evaluación .....	31
2.6.1 Estrategias .....	31
2.7 Constelación de Palabras .....	32
2.8 Cuaderno Viajero .....	33
2.9 Análisis de los productos de los niños y las niñas. ....	33
2.10 Diario reflexivo del educador y la educadora .....	33

2.11	Técnicas de evaluación .....	34
2.11.1	Observación .....	34
2.11.2	Entrevista .....	35
2.11.3	Pruebas de Ejecución .....	36
2.11.4	Revisión de producciones .....	36
2.11.5	Instrumentos de evaluación .....	36
2.11.6	Portafolio .....	37
2.11.7	Qué contiene el portafolio .....	37
2.11.8	Rúbrica.....	38
2.11.9	¿Para qué sirve una rúbrica? .....	39
2.12	Pauta de observación.....	39
2.12.1	Registro anecdótico .....	40
2.12.2	Lista de cotejo .....	41
2.12.3	Registro de grado.....	42
2.12.4	Indicadores de logro.....	42
2.13	Las competencias en el nivel inicial.....	44
2.14	Fundamentales y Específicas.....	45
2.14.1	Competencias fundamentales.....	45
2.14.2	Competencias específicas .....	46
2.15	Competencias Fundamentales Competencias Específicas.....	46
2.15.1	Ética y Ciudadana .....	46
2.15.2	Componentes.....	47
2.15.3	Comunicativa .....	48
2.15.4	Componentes.....	49
2.15.5	Pensamiento lógico, crítico y creativo .....	51
2.15.6	Componentes.....	52
2.16	Resolución de Problemas.....	52
2.16.1	Componentes.....	53
2.16.2	Científica .....	54
2.16.3	Componentes.....	55
2.16.4	Ambiental y de la salud .....	55
2.16.5	Componentes.....	56
2.17	Desarrollo Personal y Espiritual .....	57
2.17.1	Componentes.....	58
2.18	Acción del Docente Cuando Obtiene los Resultados de la Evaluación .....	59

### **CAPÍTULO III.MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Diseño, enfoque, tipo, de investigación y método .....	62
3.1.1.	Diseño de la Investigación .....	62
3.1.2	Tipos de investigación.....	63
3.1.3	Método .....	64
3.2.	Técnica e instrumentos .....	64
3.3.	Población y muestra .....	65
3.4.	Procedimiento para la recolección de datos .....	66
3.5.	Procedimiento para el análisis de los datos .....	67
3.6	Validez y Confiabilidad.....	67

## **CAPÍTULO IV.PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Presentación de los resultados del cuestionario A .....	71
4.2. Datos obtenidos de la entrevista realizada a la directora de la Estancia Infantil Divino Niño .....	90
4.3 Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a la coordinadora de la Estancia Infantil Divino Niño. ....	91

## **CAPÍTULO V.ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 Variables 1. Estrategias de evaluación.....	94
5.2 Variable 2. Técnicas de Evaluación.....	95
5.3 Variables 3. Los Instrumentos de Evaluación.....	96

CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES .....	106
BIBLIOGRAFÍA .....	108
GLOSARIO.....	113
TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN.....	116

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla No.1. Nivel académico.....	71
Tabla No. 2. Años en servicios.....	72
Tabla No. 3. Estrategia de evaluación que implementan las docentes. ....	73
Tabla No. 4. Estrategia para detectar conocimientos previos .....	74
Tabla No. 5. Estrategia de mayor resultado. ....	75
Tabla No. 6. Técnica de evaluación utiliza por las docentes .....	76
Tabla No.7. Técnica de evaluación con mejor resultado.....	77
Tabla No. 8. Técnica para recopilar información .....	78
Tabla No. 9. Técnica para identificar el nivel de logro de habilidades .....	79
Tabla No. 10. Eventos de capacitación .....	80
Tabla No. 11. Frecuencia de uso de los instrumentos .....	81
Tabla No. 12. Instrumentos de evaluación para registro los aprendizajes .....	82
Tabla No. 13. Instrumento con el cual te identifica la docente .....	83
Tabla No. 14. Instrumento de mejor resultado .....	84
Tabla No. 15. Qué hacen con los resultados.....	85
Tabla No. 16. Cuáles de los siguientes criterios utilizas para evaluar.....	86
Tabla No. 17. Cuál es el nivel de logro que utiliza.....	87
Tabla No. 18. Con qué frecuencia comunica usted a los padres y/o tutores los resultados de la evaluación de sus niños .....	88
Tabla No. 19. Cuáles de estos instrumentos de evaluación toma en consideración a la hora de evaluar las competencias. ....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Nivel Académico.....	71
Gráfico No. 2 Años en servicios .....	72
Gráfico No. 3 Estrategia de evaluación que implementa las docentes.....	73
Gráfico No. 4 Estrategias para detectar conocimientos previos .....	74
Gráfico No. 5 Estrategia de mayor resultado.....	75
Gráfico No. 6 Técnica de evaluación utiliza por las docentes .....	76
Gráfico No.7 Técnica de evaluación con mejor resultado .....	77
Gráfico No. 8 Técnica para recopilar información .....	78
Gráfico No. 9 Técnica para identificar el nivel de logro de las habilidades.....	79
Gráfico No. 10. Eventos de capacitación.....	80
Gráfico No. 11. Frecuencia de uso de los instrumentos .....	81
Gráfico No. 12 Instrumentos de evaluación para registro los aprendizajes.....	82
Gráfico No. 13 Instrumento con el cual se identifica la docente .....	83
Gráfico No. 14. Instrumentos de mejor resultado .....	84
Gráfico No. 15. Qué hacen con los resultados .....	85
Gráficos No. 16. Cuáles de los siguientes criterios utilizas para evaluar. ....	86
Gráfico No. 17. Cuál es el nivel de logro que utiliza .....	87
Gráficos No. 18. Con qué frecuencia comunica usted a los padres y/o tutores los resultados de la evaluación de sus niños .....	88
Gráfico No. 19. Cuáles de estos instrumentos de evaluación toma en consideración a la hora de evaluar las competencias. ....	89

## COMPENDIO

La evaluación es una tarea que todos, de una u otra manera realiza de forma cotidiana y en distintos ámbitos de la sociedad. La educación Inicial es un proceso activo que cotidianamente se expresa en el contexto del centro y del aula.

El desafío del docente de Nivel Inicial es obtener a través de la aplicación de la evaluación resultados eficaces, que puedan dar respuestas de todo el proceso formativo de cada niño, es en este nivel donde se detectan dificultades que en la mayoría de los casos pueden ser superados, gracias a una adecuada aplicación de la evaluación, está a su vez permite verificar las fortalezas y debilidades que posee cada niño a lo largo de cada proceso del año escolar.

La evaluación constituye un elemento indispensable para garantizar la renovación y perfeccionamiento permanente del sistema educativo, el alumno es sin duda el gran beneficiario de la evaluación, y a su vez esta contribuye a favorecer e incentivar sus aprendizajes al conocer sus fortalezas y debilidades, de igual forma permite la ejecución correcta y oportuna, concede al docente y a la institución comprobar el alcance de las competencias propuestas por El Ministerio de Educación.

La evaluación de los niños del nivel inicial requiere de un ambiente adecuado, y a la vez disponer de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación pertinente al nivel. La educadora debe realizar actividades motivadoras y contar con los recursos necesarios.

Esta investigación se realizó en el municipio de Altamira, de la provincia de Puerto Plata, en la República Dominicana, durante el año escolar 2016-2017. La presentación de esta investigación, está conformada por cinco capítulos que se desglosan a continuación.

En el primer capítulo, se presenta el marco introductorio en el que se destaca los antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, objetivo general, objetivos específicos justificación, delimitación de la investigación y limitaciones.

El Objetivo General que se trabajó en esta investigación fue: Identificar el uso dado por la docente a las Estrategias, Técnicas y los Instrumentos de evaluación para el evaluar logro de la misma en los niños de Pre-primario de la Estancia Infantil Divino Niño en el Período Escolar 2016 – 2017.

Para dar respuesta a este objetivo, se plantearon los siguientes objetivos específicos.

1. Determinar las estrategias que implementan las docentes para evaluar los niños de Pre primario de la Estancia Infantil.
2. Identificar las técnicas que utiliza la docente para evaluar las competencias de los niños de pre-primario de la Estancia Infantil.
3. Verificar los instrumentos que utiliza la docente para evaluar las competencias de los niños de pre-primario de la Estancia Infantil Divino Niño.
4. Establecer los criterios utilizados por las docentes para realizar el proceso de evaluación.
5. Describir las acciones de la docente luego de adquirir los datos de la evaluación de los niños.

El segundo capítulo contiene el marco teórico y este a su vez se subdivide en el marco contextual-conceptual.

La Estancia Infantil Divino Niño está ubicado en el casco urbano del municipio de San José de Altamira en la Provincia de Puerto Plata, en el Norte de la República Dominicana.



Alrededor del Centro existen viviendas familiares; también operan bancas de apuestas, discotecas, billares, peluquerías, una oficina de abogados, las oficinas del Distrito Educativo, Ministerio de Agricultura, el Juzgado de Paz, y el cuartel de bomberos. Todas estas entidades sociales, influyen y aportan en la vida institucional de la Estancia Infantil.

En el marco conceptual se trabajaron las diferentes teorías que sustentan los temas relacionados con las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan las docentes para el logro de las competencias fundamental en los niños de pre-primario, de la Estancia Infantil Divino Niño en el Distrito Educativo 05 de Altamira, Regional 11 de Puerto Plata.

El tercer capítulo trata sobre la metodología empleada en la investigación y está organizado de la siguiente forma, diseño, tipo y método de investigación, técnica e instrumentos, población y muestra, procedimiento para la recolección y análisis de los datos, validez y confiabilidad.

Por lo tanto esta investigación responde al diseño de investigación no experimental, se consideró de naturaleza descriptiva, puesto que se describen las variables, con un enfoque cuantitativo.

El método empleado fue el deductivo, empleando el razonamiento lógico en los diferentes contenidos que se han abordado, partiendo de lo general a lo particular.

En este estudio para la recolección de las informaciones se utilizó la investigación bibliográfica o documental en la cual se empleó la técnica del fichaje la cual consiste en la forma de recolectar y almacenar la información.

De igual manera, en este estudio se formuló un cuestionario con 21 preguntas cerradas de selección múltiples, que se utilizaron para recoger las informaciones entre las docentes de la Estancia y para la directora y coordinadora se realizó una entrevista formulada con 15 preguntas abiertas.

Para ambos instrumentos se tomaron en cuenta aspecto referente a los objetivos y las variables de la investigación. En esta investigación la población a tomar en cuenta fueron 1 directoras 1 coordinadora 2 docentes de la Estancia.

El cuarto capítulo, contempla los resultados estadísticos que se presentaron en tablas y gráficos, a través de los cuales se evidencian fortalezas y debilidades. En cuanto a la entrevista por ser informaciones cualitativa se transcribieron tal y como se realizó.

### **Estrategias de evaluación**

En esta variable según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes, se observar que esta implementa las estrategias de evaluación 50%, el 100% respondió que la estrategia que utilizan para detectar los conocimientos previos de los niños es cuadro de anticipación de 2 y 3 columna de igual manera las docentes afirman que es esta estrategia que le ha dado mayor resultados al momento de evaluar en un 100%.

En ese sentido la directora coinciden que ha visualizado que la docente de su centro educativo utilizan las estrategias de evaluación y en especial cuadro de anticipación de 2 y 3 columna.

La coordinadora considera que es importante la estrategia de evaluación en el Nivel Inicial porque le permite ir monitoreando como se van desarrollando los niños en las diferentes competencias.

Se evidencia que las docentes solo aplican en los diferentes períodos de clase algunas estrategias de evaluación que se desarrollan en el nivel inicial dándole mayor prioridad al cuadro de anticipación de 2 y 3 columna.

De igual manera la directora y la coordinadora corroboran con esta información dada por las docentes, y afirman han visualizado en su planificación las estrategias de evaluación.

### **Técnicas de Evaluación**

En este punto las docentes indicaron que las técnicas que más utilizan para evaluar son en un 50% la entrevista, y la observación respectivamente. Además afirman que las técnicas que le han dado mayores resultados en un 50% son la entrevista y la prueba de ejecución respectivamente evidenciándose que el 100% de las docentes encuestadas utilizan la entrevista para recolectar las informaciones de los niños y la prueba de ejecución para identificar el nivel de logro de habilidades y destreza en el niño respectivamente.

De igual manera la directora afirma tener conocimiento de la misma debido a que ha asistido a varios talleres que se han ofrecido en el distrito. Además asegura que la técnica que le ha dado mayor resultado es la entrevista puesto que permite tener mayor información sobre el niño y la familia.

La coordinadora afirma que le ha ofrecido las informaciones necesarias y que también han participado en los talleres y grupo pedagógicos donde se ha trabajado el tema de la evaluación en el Nivel Inicial

En sentido las coordinadoras corroboran que la técnica que le ha dado mayor resultado a las docentes es la entrevista ya que se obtienen informaciones relevantes del niño, y esto permite trabajar al niño de una manera más eficaz y la revisión de producciones.

Según el Currículo del Nivel Inicial 2014 emitido por el MINERD, las técnicas de evaluación son: a) prueba de ejecución, b) Observación y c); la entrevista.

Se puede constatar que las docentes conocen y utilizan las técnicas que plantea el Diseño Curricular Del Nivel Inicial. De igual forma se evidencia que la directora del centro educativo objetos de estudio tiene bien definida cuales son esa técnicas y afirman que las docente la están utilizando. Se evidencia que las coordinadoras están dando cumplimiento a los mandatos del Ministerio de Educación sobre Sistema de evaluación en el Nivel Inicial puesto que las docentes están aplicando las técnicas de evaluación.

### **Los Instrumentos de Evaluación**

En la variable relacionada con los instrumentos de evaluación las docentes afirman que para evaluar las competencias de los niños se utilizan los instrumentos de evaluación diario , se evidencio que los instrumentos que implementa para registrar los aprendizajes de los niños en un 100% son lista de cotejo y pauta de observación respetivamente y solo un 50%, utiliza el libro de registro de igual forma el 50% de las docentes aseguran que el instrumento de evaluación con el cual se identifican es lista de cotejo y pauta de observación respetivamente asegurando que el instrumento que le da mejor resultado es la lista de cotejo.

En ese sentido la directora respondió que ha observado en la planificación de las docentes, lista de cotejo, pauta de observación y libro de registro. En su opinión la directora coincidió que en su centro se está asumiendo el nuevo Diseño Curricular por competencia y afirmó que se trabaja la evaluación tomando en cuenta las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación aunque se debe seguir orientando y trabajando al respecto.

La coordinadora respondió que ha observado en la planificación de las docentes, el portafolio, pauta de observación y el libro de registro. En su opinión la coordinadora manifestó que las docentes trabajan su evaluación de acuerdo a lo que demanda el currículo por competencia del Nivel Inicial. Afirmando que se debe seguir orientando en los grupos pedagógicos sobre la evaluación para lograr lo que pretende el MINERD.

#### **Variable No.4:** Criterios para el proceso de evaluación

Según se nos muestra los criterios de evaluación más utilizados por las docentes son: los indicadores de logros con el 100% y las producciones de los niños con el 50% y el nivel de logro más usado es el nivel inicial es el nivel III con un 100% de los datos de la encuesta.

Conforme a los datos obtenidos la directora entiende que el criterio para evaluar por excelencia que es utilizado por las docentes es los indicadores de logro, la coordinadora dijo que es la producción de los niños e indicadores de logro, sin embargo la misma ha expresado que algunas veces se reúne con las docentes para dar seguimiento al proceso de evaluación.

**Variable No 5:** Acción luego de obtenidos los resultados de la evaluación. Según se evidencia el 50% de las docentes encuestas respondió que se lo muestra los resultados a la familia y lo guarda en el portafolio respectivamente, la frecuencia con que comunican las docentes los resultados de las evaluaciones a los padres o tutores, fue de manera trimestral.

La directora y la coordinadora coincidieron y han expresado que luego de que las docentes obtienen los resultados de la evaluación, esta lo registra al final del trimestre y luego lo conservan en el portafolio, además comunica los resultados a las familias.

El capítulo quinto que se desglosa a continuación representa el Análisis y Discusión de los Resultados obtenidos de la investigación con los datos suministrado por los agentes informantes. Estos están basados en los objetivos específicos, las variables y las teorías que sustentan esta investigación, y por último dando respuesta al objetivo general como punto central, para resaltar informaciones relevantes que sirven para conocer fortalezas y debilidades encontradas en esta investigación

## CONCLUSIONES

En respuesta al objetivo específico No.1 Determinar las estrategias que implementan las docentes para evaluar los niños del nivel inicial de la Estancia Infantil Divino Niño.

En esta variable según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes, se observa que esta solo aplican algunas de las estrategias de evaluación sin embargo la estrategias con la que se identifican en un 100% para detectar los conocimientos previos de los niños es cuadro de anticipación de 2 y 3 columna de igual manera las docentes afirman que esa estrategias es la que le ha dado mayor resultados al momento de evaluar.

Observando la gama de estrategias propuesta por el MINERD en función de evaluación y tomando en cuenta todas las posibilidades que ellos ofrecen se considera que deben ser incluidas en la evaluación de los niños para ofrecer mayor oportunidad al momento de evaluar los conocimientos para así poder desarrollar actividades basada en competencia que conlleve a la simulación de los saberes que se busca potencializar, además estos proporcionaría una mejor valoración de los resultados.

Estos considerandos la limitada estrategias utilizadas por las docentes encuestada

En respuesta al objetivo específico No.2 Identificar las técnicas que utilizan las docentes para evaluar las competencias de los niños de pre-primario de la Estancia Infantil Divino Niño.

En cuanto a las técnicas de evaluación que utilizan las docentes para evaluar los aprendizajes de los niños suelen ser diversas, poniendo en práctica la entrevista,

y observación además afirman que las técnicas que le han dado mayores resultados en un 50% son la entrevista y la prueba de ejecución respectivamente evidenciándose que el 100% de las docentes encuestadas utilizan la entrevista para recolectar las informaciones de los niños y la prueba de ejecución para identificar el nivel de logro de habilidades y destreza en el niño.

Se puede constatar que las docentes conocen y utilizan las técnicas que plantea el MINERD de igual forma se evidencia que la directora y la coordinadora del centro objeto de estudio tienen bien definida las técnicas que se plantean en Currículo del Nivel Inicial.

Según el Currículo del Nivel Inicial 2014 emitido por el MINERD, las técnicas de evaluación son: a) Prueba de ejecución, b) Observación y c); la entrevista.

Tal y como ha establecido el MINERD son tres las técnicas de evaluación, las docentes en cuanto a las técnicas entienden lo que el currículo ha querido indicarles debido a que dependiendo de las competencias que se deseen evaluar entonces se aplicará el instrumento

En respuesta al objetivo específico No 3. Verificar los instrumentos que utilizan las docentes para evaluar las competencias de los niños de pre-primario de la Estancia Infantil Divino Niño.

En ese sentido las docentes sostienen que para evaluar las competencias de los niños se utilizan los instrumentos de evaluación diario, se evidencio que los instrumentos que implementa para registrar los aprendizajes de los niños en un 100% son lista de cotejo y pauta de observación y solo un 50 %, utiliza el libro de registro de igual forma está aseguran que el instrumento de evaluación con el cual se identifican es lista de cotejo y pauta de observación manifestando que el instrumento que le da mejor resultado es la lista de cotejo y con estos instrumentos evalúan las competencias en los niños.

Como se puede observar las docentes deben acedar a utilizar la gama de instrumentos que ofrece el currículo del Nivel Inicial puesto que se evidencia que solo les están dando prioridad alguna, y están dejando de aprovechar los demás instrumentos que sugiere el MINERD y en especial al libro de registro debido a que es un instrumentó institucional que recoge todas las informaciones ya sea del centro y del niño.

Sin duda, los instrumentos de evaluación por más variados que puedan ser, ayudan a registrar el avance de los alumnos e implican una reflexión sobre la practica misma del docente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Con ello se puede verificar si se están evaluando las capacidades y se ajusta el enfoque de la evaluación

**Objetivo No.4:** Criterios para el proceso de evaluación.

Conforme a los criterios para el proceso de evaluación, a través de los resultados obtenidos apreciamos que la aplicación de los criterios para evaluar los aprendizajes de los niños no está ligada a las exigencias propuestas por el MINERD dentro de la propuesta curricular del nivel inicial.

Según las respuestas, como criterios para el proceso de evaluación, en general, deben utilizar producciones de los niños, indicadores de logros, ritmos de aprendizajes de los niños, características individuales y grupales dentro de las cuales solo se evidencian que las docentes utilizan los indicadores de logros con el 100% y las producciones de los niños con el 50% yel nivel de logro más usado es el nivel inicial es el nivel III con un 100%.

En este sentido se evidencia que las docentes no toman en cuenta las características individuales y grupales de los niños, casi siempre toman en consideración las capacidades de los niños, el ritmo biológico y el ritmo individual del niño y solo utilizan el nivel de logro III y los indicadores de logro.



Los criterios de evaluación son los principios y normas o ideas de valoración en relación con los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Permite entender qué conoce, qué comprende el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos. Esto son: Indicadores de logro, Producción de los niños, Ritmos de aprendizajes de los niños, Características Individuales y Grupales y Capacidades de los niños.

**Objetivo No. 5** acciones de la docente luego de adquirir los datos de la evaluación de los niños.

Según se evidencia el 50% de las docentes encuestas respondió que muestra los resultados a la familia y luego lo guarda en el portafolio, y que la frecuencia con que las docentes comunican los resultados de las evaluaciones a los padres o tutores, es de manera trimestral.

Luego de obtenidos los resultados del progreso por cada niño el Currículo del Nivel Inicial (2014) establece que estos resultados deben ser comunicados a padres, madres y tutores del niño con la mayor honestidad y claridad posible con el fin de que estos conozcan el avance de sus niños en proceso educativo, tomando en cuenta que esta información debe ser con visión positiva y con respeto al niño del cual se está informando.

Se puede observar que las docentes están cumpliendo con lo establecido por el MINERD con relación a la acción deben realizar con los resultados obtenidos de cada niño.

Visto los objetivos específicos de esta investigación se considera como bueno y valido el objetivo generar en vista de que se Identificó el uso dado por la docente a las Estrategias, Técnicas y los Instrumentos de evaluación para el evaluar logro de la misma en los niños de Pre-primario de la Estancia Infantil Divino Niño en el Período Escolar 2016 – 2017.

Con relación al objetivo general se arribó a las siguientes conclusiones se evidenció que las docentes están implementando las estrategias de evaluación haciendo mayor uso de cuadro de anticipación (2) y (3) columna siendo esta la estrategia que le ha dado mejor resultado a ella.

De acuerdo a las técnicas de evaluación las docentes la están aplicando todas pero según ella la que les ha dado mejores resultados hasta hora son la entrevista y prueba de ejecución.

Además se comprobó que utilizan la entrevista como técnica para recopilar las informaciones y la prueba de ejecución para evaluar las habilidades en los niños y con menos uso la observación.

De igual manera las docentes utilizan los instrumentos de evaluación diario, trabajando con más frecuencia lista de cotejo y pauta de observación donde evidenció que de la gama de instrumentos que ofrece el Currículo del Nivel Inicial solo uno le da resultado a las docentes.

Cabe señalar que las docentes concluyeron que el criterio más adecuado para evaluar es por indicadores de logros utilizando es el Nivel de logro III para desarrollar las competencias. Estas docentes comunican a los padres y/o tutores los resultados de la evaluación de sus niños de manera trimestral.

Vista estas conclusiones se puede decir que se demostró lo antes expuesto en el planteamiento del problema que las docentes investigada solo utilizan la observación y la lista de cotejo como instrumentos de evaluación.

Por lo que se considera que deben utilizar todas las estrategias, además darle mejor uso a las técnicas y utilizar con más frecuencia los diferentes instrumentos de evaluación emitido del MINERD.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, J Pérez, R y Rodríguez, E. (2002), realizaron una monografía sobre las Implicaciones de la Evaluación en la Enseñanza del Nivel Inicial en Pre-Primario

Ander-Egg métodos y técnicas de investigación social. Acerca del conocimiento y del pensar científico

Arias, Fidas (2006). El proyecto de investigación:  
Introducción a la

metodología científica. (5º. ed.) Caracas – Venezuela. Artículos académicos para Pérez G 1983 La Evaluación

Artículos académicos para Thomas Ángelo 1995 evaluación n Assessment for library instruction: the Cross/Angelo ...

Artículos académicos para Gardner H. (1998) sobre evaluación

Artículos académicos para Hymes competencia comunicativa

Acerca de la competencia comunicativa

Pérez Gómez, La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid

Análisis del dato estadístico guía didáctica por profesores. Julio César Falcón y Roberto Herrera C. Caracas, marzo de 2005.

Black y William (1998) La evaluación llamada formativa. ,

Banco Interamericano de Desarrollo (2013). El banco regional, organismo que hoy comanda la política educativa en ésta y en las demás regiones „en desarrollo”

En Cuadernos de Pedagogía, N° 308, Monográfico “La educación en América Latina”, Barcelona.

Barajas, F. (2003). La Evaluación en Preescolar, su Registro, Análisis e Interpretación. Colima. México.

De León y Gómez (2003) realizaron una investigación sobre El Nivel de Aplicación de la Evaluación Educativa en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial

Definición de método deductivo (<http://definicion.de/metodo-deductivo/>)

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México.

Diseño Curricular del Nivel Inicial (2014). República Dominicana. Ministerio de Educación.

Duca, N. y Peluso, A. (2010) las cuales indagaron sobre „La Evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Inicial“

Feldman S. (1999). Only connect: Professors and teachers with a common mission.

Academe, 85(1), 22-25.

<http://newton.cnice.mecd.es/3eso/mcientifico/modelos.htm>

Falcón César y Roberto Herrera C. ANÁLISIS DEL DATO ESTADÍSTICO GUIA Didáctica CARACAS, MARZO DE 2005

Fidias G. Arias, El Proyecto de Investigación, 5ta. Edición... de 1999 Cuarta edición actualizada: Enero de 2004.

[formacion.educalab.es/...php/.../autoevaluacin\\_coevaluacin\\_y\\_heteroevaluacin.html](http://formacion.educalab.es/...php/.../autoevaluacin_coevaluacin_y_heteroevaluacin.html)

Gardner Howard La teoría de las inteligencias múltiples. Año edición: 1998; Plaza de edición: BARCELONA...

Gimeno evaluación, 4.a ed., Madrid, Morata, 1995.

Gil Flores J, García Jiménez E, Rodríguez Gómez G. El análisis de los datos obtenidos en la investigación mediante grupos de discusión. ...

Barcelona: Paidós; 2008; 37: 343.<https://blog.cognifit.com/es/competencias-comunicativas-consejo>)

Gutiérrez Carlos 2005 1 Introducción a la Metodología Experimental primera edición, editora Limusa p.15.

Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación. Quinta edición.

Hernández, Fernández y Baptista (2010:4) e Metodología de la Investigación.

Investigación realizada en Venezuela sobre el rendimiento de los alumnos en el programa de desarrollo educativo 2001-2006.

Maestría en Gestión (2006) UCMM.

Martínez, W. y Álvarez, E. (2005), sobre Incidencia de la Evaluación en la Calidad de la Educación en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial

Marte, G. y Monsanto, R (2006), realizaron una investigación referida a Evaluación Educativa en el Nivel Inicial, Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD. Plan Nacional de Capacitación Docente (2000). Santo Domingo

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)