

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES PARA  
EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE PRE-  
PRIMARIO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO 08-03 EN EL  
PERIODO 2019-2020**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL.**

**SUSTENTADA POR:**

**BETTY R. DE LA CRUZ HERNÁNDEZ**

**SAMANTHA FERNÁNDEZ SANTANA**

**ASESORA:**

**DRA. WANDA ROMAN**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**ABRIL 2020**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
RESUMEN .....	I
ABSTRAC.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	V
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Planteamiento del Problema .....	2
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.2.1 Sistematización del problema .....	3
1.3 Objetivos de la Investigación .....	4
1.3.1 Objetivo General .....	4
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
1.4 Justificación .....	4
1.5 Contexto de la Investigación .....	6
1.6 Delimitación de la investigación .....	7
1.7 Limitaciones .....	8
1.8 Cuadro de operalización de variables.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	12
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	12
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	17
2.2.1 Aspectos generales del Nivel Inicial.....	17
2.2.1.1 Organización del Nivel Inicial .....	18
2.2.1.1.1 Segundo Ciclo .....	18
2.2.2 Estrategias Didácticas en el Currículo basado en enfoque por competencias .....	19
2.2.3 Ámbitos de la Motricidad .....	22
2.2.3.1 Motricidad Gruesa .....	24
2.2.4 Técnicas para evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa .....	25
2.2.5 Actividades para desarrollar la Motricidad gruesa .....	26
2.2.6 Nivel de desempeño en el desarrollo de la Motricidad gruesa .....	27
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación .....	32
3.1.2 Diseño .....	32

3.1.3 Tipo de investigación .....	33
3.1.3 Método .....	34
3.2 Técnicas e instrumentos.....	34
3.3 Población y muestra.....	34
3.4 Procedimiento para la recolección de datos .....	36
3.5 Procedimiento de análisis de los datos .....	36
3.6. Confiabilidad y Validez.....	36

#### CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4. 1 Presentación de Resultados .....	39
4.1.1 Resultados de los instrumentos aplicados a los Docentes y Coordinadores.....	39
4.2 Análisis de los resultados .....	49

CONCLUSIONES .....	54
BIBLIOGRAFÍA .....	59
APÉNDICES .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población.....	35
Tabla 2. Muestra seleccionada.....	35
Tabla 3. Vertiente Socio demográfica y generalidades .....	39
Tabla 4. Acciones que implementa para el desarrollo de la motricidad gruesa .....	40
Tabla 5. Acciones que implementa en la socialización centrada en actividades grupales para el desarrollo de la motricidad gruesa .....	40
Tabla 6. Acciones que realizan los niños para el desarrollo de la motricidad gruesa, cuándo implementa el juego.....	41
Tabla 7. Acciones que realizan los niños para el desarrollo de la motricidad gruesa cuando implementa la inserción en el entorno .....	41
Tabla 8. Acciones que implementa cuando se realiza indagación dialógica o cuestionamiento para el desarrollo de la motricidad gruesa.....	42
Tabla 9. Acciones que implementan cuando se implementan estrategias expositivas de conocimientos elaborados para el desarrollo de la motricidad gruesa .....	42
Tabla 10. Consideración de las estrategias implementadas por la maestra del Nivel Inicial y si estas son apropiadas para el desarrollo de motricidad gruesa en los niños .....	43
Tabla 11. Acciones implementa que le dan más resultados para el desarrollo de la motricidad gruesa en el juego de exploración activa.....	43
Tabla 12. Acciones que le dan menos resultados para el desarrollo de la motricidad gruesa en el juego de exploración activa .....	44
Tabla 13. Acciones que realiza para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa .....	44
Tabla 14. Técnicas de observación que utiliza la maestra del Nivel Inicial para evaluar el desarrollar la motricidad gruesa .....	50
Tabla 15. Técnicas de revisión de producciones que utiliza para desarrollar la motricidad gruesa.....	51
Tabla 16. Consecuencias que no favorecen el desarrollar la motricidad gruesa .....	52
Tabla 17. Participa en talleres curriculares para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa planificado por el Distrito Educativo 08-03.....	53
Tabla 18. Frecuencia con que realiza actividades para el desarrollo de la motricidad.....	54
Tabla 19. Actividades que utiliza que le dan mejores resultados para desarrollar la motricidad gruesa en los niños .....	55
Tabla 20. Nivel De Desempeño.....	48

## Resumen

El presente estudio ha sido realizado para abordar las Estrategias Didácticas implementadas por los docentes para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de pre-primario los Centros Educativos del distrito 08-03. El Objetivo General fue determinar las Estrategias Didácticas implementadas por los docentes para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de pre-primario de los Centros Educativos del distrito 08-03 en el periodo 2018- 2020. La metodología utilizada estuvo enfocada en el método deductivo porque permitirá partir de lo general a lo particular, utilizando la recolección y procesamiento de información, desarrollo teórico, análisis de datos, afirmaciones y conclusiones; para determinar su importancia, su relación entre ellos, su organización y cómo funcionan dichos elementos. Se logró realizar las recopilaciones de información mediante la aplicación de cuestionarios a los docentes y coordinadores. De esta manera se lograron dar respuestas a las variables y objetivos planteados. Los resultados mostraron que los docentes en su mayoría implementan un conjunto de estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa, cuyas acciones en el juego exploración, son: buscar, manipular y observar. En cuanto a las técnicas para evaluar el desarrollar la motricidad gruesa, en su mayoría los docentes implementan: informar, recoger información, observa y registra. Así mismo, en lo relativo a las técnicas de revisión de producciones que utiliza para desarrollar la motricidad gruesa, se implementa mayormente, según los docentes: Informar y evidencia. Al final se concluye diciendo la mayoría de las docentes implementa: saltar, andar, correr, arrastrarse, gatear, escalar y estar de pie. Al evaluar dichas estrategias, la mayoría de los docentes considera que son apropiadas para el desarrollo de motricidad gruesa en los niños. Esto se evidencia, porque la mayor población de niños evaluados ha alcanzado alto nivel de desempeño.

## CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre: Estrategias Didácticas implementadas por los docentes del Nivel Inicial para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de los Centros Educativos del Distrito Educativo 08-03 en el periodo 2018- 2020, se llegó a las siguientes conclusiones:

**Respecto al objetivo 1: Identificar las Estrategias Didácticas que implementan los docentes para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de pre-primario de los Centros Educativos del distrito 08-03.**

Los docentes en su mayoría implementan un conjunto de estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa, cuyas acciones en el juego exploración, son: buscar, manipular y observar. En cuanto a las estrategias de socialización centrada en actividades grupales para el desarrollo de la motricidad gruesa, en su mayoría se implementa: El juego de práctica y de aplicación, juegos simbólicos y exposiciones. Para el desarrollo de la motricidad gruesa, cuándo implementa el juego, en su mayoría se realiza: Sentarse y levantarse: sobre una silla, sobre el suelo, etc. saltar, Subir y bajar escaleras.

Cuando se realiza indagación dialógica o cuestionamiento, los docentes implementan mayormente: indagaciones en el entorno, observación y exploración y juegos didácticos. Respecto a las acciones implementa que le dan más resultados para el desarrollo de la motricidad gruesa en el juego de exploración activa, los docentes dicen que son: observan, exploran, manipulan y crean. En cuanto a las acciones que le dan menos resultados para el desarrollo de la motricidad gruesa n el juego de exploración activa, la mayoría de docentes señalan las preguntas y la transcripción. Asimismo, las acciones que realiza para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, la mayoría de docentes implementa: Saltar, andar, Correr, Arrastrarse, gatear Escalar y Estar de pie. Al evaluar dichas estrategias, el 64% de los docentes consideran que son apropiadas para el desarrollo de motricidad gruesa en los niños.

**En cuando al objetivo 2: Identificar las actividades realizan los docentes para desarrollar la motricidad gruesa.**

En cuanto a las técnicas de observación que utiliza la maestra del Nivel Inicial para evaluar el desarrollar la motricidad gruesa, en su mayoría los docentes implementan: informar, recoger información, observa y registra. Así mismo, en lo relativo a las técnicas

de revisión de producciones que utiliza para desarrollar la motricidad gruesa, se implementa mayormente, según los docentes: Informar y Evidencia.

### **Contestando el Objetivo 3: Identificar las actividades realizan los docentes para desarrollar la motricidad gruesa.**

La mayoría de los encuestados tres veces por semana realiza actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa y el 33% una vez por semana. En cuanto a las actividades que le dan mejores resultados para desarrollar la motricidad gruesa en los niños, los docentes destacan el baile y la práctica de juegos populares. Por otro lado, para la mayoría de docentes y coordinadores la principal de las consecuencias que no favorecen el desarrollar la motricidad gruesa en los niños es la falta de participación de la familia y los recursos.

### **Respecto del objetivo 4: Determinar el nivel de desempeño de la motricidad gruesa en los niños de los Centros Educativos en el Distrito 08-03**

Según las observaciones realizadas, en su mayoría los niños presentan alto nivel de desempeño, ya que un gran porcentaje puede realizar por su solo las acciones indicadas. En ese sentido, se evidencia que, en las aulas de los centros analizados, se prioriza el uso de estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, las cuales han sido efectivas.

### **Sobre el objetivo general: Determinar las Estrategias Didácticas implementadas por los docentes para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de pre-primario de los Centros Educativos del distrito 08-03 en el periodo 2018- 2020.**

Se ha podido verificar que utilizan un conjunto de estrategias para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de los Centros Educativos del distrito 08-03; las cuales son sentarse y levantarse: sobre una silla, sobre el suelo, etc. saltar, subir y bajar escaleras, indagaciones en el entorno, observación y exploración, juegos didácticos. Además, observan, exploran, manipulan y crean. Por otro lado, la mayoría de docentes implementa: saltar, andar, correr, arrastrarse, gatear, escalar y estar de pie. Al evaluar dichas estrategias, la mayoría de los docentes considera que son apropiadas para el desarrollo de motricidad gruesa en los niños. Esto se evidencia, porque la mayor población de niños evaluados ha alcanzado alto nivel de desempeño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchudía V. y Mantuano L. (2010) Desarrollo de la motricidad fina como base para el aprendizaje de la preescritura en los niños/as de la sala # 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés Manta. Año lectivo 2009-2010. Tesis de licenciada en ciencias de la educación especial, educación parvulario realizada en Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.
- Ardila, A. Ospina, H. y Cifuentes, G. (2010). Indagación y competencia motriz. Desarrollo de habilidades del pensamiento a partir de la dimensión motriz". Universidad de Antioquia.
- Bécquer, L. (2002) "El comportamiento del desarrollo motor de los niños cubanos en el primer año de vida", Venezuela.
- Blanco, S. (2004). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de primer año de la escuela fiscal "18 de noviembre" de la ciudad de Loja (Tesis inédita de grado). Universidad Nacional de Loja: Loja, Ecuador.
- Borja, F. (2011). Desarrollo de la Motricidad Gruesa y Fina para favorecer el Proceso de la ubicación Espacial en niños de Preescolar. Chile.
- Codema, K. (2010). Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación Básica Federico González Suárez.
- Domínguez, V. (2010), Guía Práctica de actividades físicas para desarrollar la Motricidad gruesa de niños y niñas de 4 a 6 años del nivel inicial". Municipio Páez.
- Espinosa, M. (2012). Técnicas Gráfico Plásticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Miguel Del Hierro.
- García (2015) Estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes. Escuela Academia Franciscana del Distrito Educativo 01-03 de Barahona.
- García y Hurtado (2012). Desarrollo de la Motricidad gruesa por Medio de Aprendizaje Activo en los/as Niños/as de Pre-primario C, en la tanda vespertina de la Escuela San Francisco de Asís, Año Escolar 2011-2012".



- Gil (2013) Mejoramiento de la Coordinación Motriz Gruesa en los Estudiantes Sabatinos 2012-3. Instituto Superior de Formación Salome Ureña Recinto, Eugenio María de Hostos.
- González, G. Bonifacio, N. y Medrano, J. (2011) El juego como estructura para desarrollar la habilidad motora finas en los niños 3 grado. Instituto Superior de Formación Docente (Infodosu) Politécnico Napoleón Núñez Molina, Santiago Rep. Dom.
- Guamán, S. (2015). Estimulación infantil en el desarrollo motriz de los niños/as de 3 a 4 años de edad del centro infantil del buen vivir "Pachagron" de la ciudad de Guaranda (Tesis inédita de grado). Universidad Central del Ecuador: Quito.
- Hernández, F. (2002). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Santiago, República Dominicana: Ediciones UAPA.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*, México, Editora Alejandra Martínez Ávila.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2014). Diseño Curricular Nivel Inicial. República Dominicana.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2016). Base de la Actualización y Revisión Curricular del Sistema Educativo Dominicano. República Dominicana.
- Mora, T. (2001). Currículo del Primer año de Educación Básica. España.
- Múnera, H. (2008 "Influencia de la motricidad gruesa en el desarrollo integral del niño de preescolar". Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Pacheco, M. (2015). Motricidad en Nivel Inicial. Ecuador.
- Pérez, C. (2011). La motricidad gruesa y su incidencia en el proceso de pre-escritura de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela Yolanda Medina Mena de la provincia de Cotopaxi".

Sánchez (2014) Estrategia didáctica de educación en valores para el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas desde la formación docente en Educación Física. Período agosto 2014 en la de Sede UASD

Tavera, Lora, y Suriel, (2014), Incidencia de la Motricidad en el Rendimiento Académico de los/as Niños/as de Pre-primario, en el Centro Educativo Herminia Pérez, Distrito Educativo 80-03, Santiago, República Dominicana, periodo Septiembre-Diciembre 2013.

Torres, M. (2001). Currículo del Primer año de Educación Básica. España.

Ventura O., Mezon R. (2011) Estrategias para el desarrollo de las habilidades motoras finas en los niños de pre-primario, del Centro Educativo las Salle, durante el año escolar 2010-2011. Tesis de licenciatura en Educación Inicial, realizada en el Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña Recinto Emilio Prud'Homme. Santiago de los Caballeros, Republica dominicana.

Ventura, Mezon, y Placido (2011). Estrategias para el desarrollo de las Habilidades Motoras en los/as niños/as de pre-primario Del Colegio De La Salle".

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)