

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



Escuela de Postgrado

Maestría de Educación Inicial

Análisis de las Estrategias Implementadas por las Docentes en el Proceso de Adquisición de Lectura y Escritura en los Niños/as de Pre-primario en la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana, 2016-2017.

**Tesis presentada como requisito para Optar por el Título de:
Magister en el Nivel Inicial**

POR:

Agustina Mendoza

Vianny Francisco

Asesora:

Eladia Rodríguez

**Santiago de los Caballeros,
República Dominicana. Enero 2017**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	pag
1.1-Antecedentes de la Investigación	2
1.2-Planteamiento del Problema	6
1.3- Formulación del Problema	7
1.3.1-Sistematización del Problema.....	7
1.4-Objetivo General.....	8
1.4.1-Objetivos Específicos	8
1.5-Justificación	9
1.6-Delimitación	10
1.7 Limitaciones.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Marco Contextual	13
2.1.1 Aspecto relativo al Municipio de Santiago	13
2.1.2 Aspecto Relativo al Centro Educativo Francisco Arias	14
2.2 Marco Conceptual	17
2.2.1 Fundamentos de Nivel Inicial	17
2.2.2 Naturaleza del Nivel Inicial	19
2.2.3 Funciones del Nivel Inicial	19
2.2.4 Competencia Comunicativa.....	19
2.2.5 Características de los niños del Nivel Inicial.....	21
2.2.6 Evolución de la Educación Inicial en la Enseñanza de la Lectura y Escritura	23
2.2.7 Evolución del Sistema de Escritura	23
2.2.8 Posiciones en la Educación Pre-Escolar respecto a la Enseñanza de la Lectura y Escritura en este Nivel Inicial en la década de los 60.....	24

2.2. 9 Enfoque Constructivista:.....	25
2.2.10 Concepto de Lectura y Escritura en el Nivel Inicial.....	28
2.2.11 La Adquisición de la Lectura y Escritura en Nivel Inicial.....	33
2.2.12 Conceptos de Estrategias Pedagógicas para el Nivel Inicial	34
2.2.13 Estrategias Pedagógicas Propias del Nivel Inicial	35
2.2.14 Criterios para la Selección de Estrategias Pedagógicas en el Nivel Inicial	36
2.2.15 Actividades en el Nivel Inicial	39
2.2.16 Recursos Didácticos que se Utilizan en el Nivel Inicial.....	43
2.2.17 Recursos para la Lectura y Escritura en Nivel Inicial.....	45
2.2.18 Presencia de la Tecnología como Recursos	46
2.2.19 Organización del Aula del Nivel Inicial para Facilitar un Clima de Aprendizaje	47
2.2.20 Destrezas y Habilidades para la Adquisición de la Lectura y Escritura	47
2.2.21 Ambiente Socio Cultural y Aprendizaje de la Escritura y Lectura.....	49
2.2.22 Papel de la Familia en la Adquisición de la Lectura y Escritura	50
2.2.23 Rol de la Educadora del Nivel Inicial	51
2.2.24 Competencias de la Educadora del Nivel Inicial.....	52

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1- Diseño, Tipo de Investigación y Método	54
3.1.1 Diseño	54
3.1.2 Tipo de Investigación.....	54
3.1.3 Método	56
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	56
3.3 Población.....	57
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos	58
3.5 Procedimiento para el Análisis de los Datos	59
3.6 Confiabilidad y Validez.....	59

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	60
4.1 Resultado del cuestionario Aplicado a las Docentes	75
4.2 Resultados de la Entrevista a la Coordinadora.	75
4.3 Resultados de la Entrevista a la Orientadora.....	76

4.4 Resultados de la Observación Realizada en el Aula.....	77
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Discusión de los Resultados	79
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA.....	98
APÉNDICE	104
GLOSARIO	105
TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN.....	109
INSTRUMENTO.....	113

LISTA DE TABLAS

Tabla # 1 Estrategias Pedagógicas Utilizadas por las Docentes en Lectura y Escritura..	57
Tabla#2 Estrategias más Utilizadas por las Docentes para la Adquisición de Lectura y Escritura.....	58
Tabla# 3 Revisión de la Planificación Docente por parte de la Coordinadora	59
Tabla#4 Metodología Utilizada por las Docentes en la Adquisición de Lectura y Escritura	60
Tabla #5 Actividades de Integración a la Adquisición de la Lectura y Escritura	61
Tabla #6 Actividades Significativas para la Adquisición de Lectura y Escritura	62
Tabla # 7 Actividades para Evaluar el Proceso de la Adquisición de Lectura y Escritura	63
Tabla#8	

Habilidades Comunicativas que se Adquiere en la Adquisición de la Lectura y Escritura.....	64
Tabla#9	
Recursos de Integración en el Proceso de Adquisición de Lectura y Escritura	65
Tabla#10	
Frecuencia de Cambios de Materiales en Zona de Estimulación de Lectura y Escritura.....	66
Tabla# 11	
Tipo de Material Utilizado en las Clases para la Adquisición de Lectura y Escritura	67
Tabla#12	
Elección de Materiales por Parte de los Niños para la Adquisición de Lectura y Escritura.....	68
Tabla#13	
Resultados Evidenciados en el Logro de Lectura y Escritura.....	69
Tabla #14	
Metodología Utilizada para Enseñar la Adquisición de la Lectura y Escritura ..	70

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico # 1	
Estrategias Pedagógicas Utilizadas por las Docentes en Lectura y Escritura..	57
Gráfico #2	
Estrategias más Utilizadas por las Docentes para la Adquisición de Lectura y Escritura.....	58
Gráfico # 3	
Revisión de la Planificación Docente por parte de la Coordinadora	59
Gráfico #4	
Metodología Utilizada por las Docentes en la Adquisición de Lectura y Escritura	60
Gráfico #5	
Actividades de Integración a la Adquisición de la Lectura y Escritura	61
Gráfico #6	
Actividades Significativas para la Adquisición de Lectura y Escritura	62

Gráfico # 7	
Actividades para Evaluar el Proceso de la Adquisición de Lectura y Escritura	63
Gráfico #8	
Habilidades Comunicativas que se Adquiere en la Adquisición de la Lectura y Escritura.....	64
Gráfico #9	
Recursos de Integración en el Proceso de Adquisición de Lectura y Escritura	65
Gráfico #10	
Frecuencia de Cambios de Materiales en Zona de Estimulación de Lectura y Escritura.....	66
Gráfico # 11	
Tipo de Material Utilizado en las Clases para la Adquisición de Lectura y Escritura	67
Gráfico #12	
Elección de Materiales por parte de los Niños para la Adquisición de Lectura y Escritura.....	68
Gráfico #13	
Resultados Evidenciados en el Logro de Lectura y Escritura.....	69
Gráfico #14	
Metodología Utilizada para Enseñar la Adquisición de la Lectura y Escritura ..	70

COMPENDIO

La presente investigación trata sobre el " Análisis de las Estrategias Implementadas por las/os Docentes en el Proceso de adquisición de Lectura y la Escritura en los Niños/as de Pre-primario en la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana. Cuya problemática existente radica en la realización de las actividades relacionadas con la Lectura y la Escritura muchos de los niños mostraban desinterés en la zona de biblioteca, en los materiales de textos impreso, no comprenden lo que se lee, se limitan al reconocimiento de fonemas y grafías, realizan actividades manuales repetitivas, el niño no toma correctamente el lápiz, cambian las palabras al momento de copiar, no hacen espacio entre una palabra y otra, y por lo tanto pueden desarrollar actividades para realizar un buen trabajo.

Actividades propias de lectura y escritura, esencialmente importantes para el reconocimiento de la Competencia Comunicativa en los primeros años de escolaridad en los niños, en lo cual de no ser estimulada y lograda, crearía en los niños del Nivel Inicial (pre-primario) de la escuela Francisco Arias, un obstáculo de adquirir las nociones de la Lectura y la Escritura en la Competencia Comunicativa.

Las preguntas planteadas para abordar la problemática son: ¿Cuáles Estrategias Pedagógicas utilizan las/os Docentes en la Adquisición para el proceso de Lectura y Escritura en niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana?; ¿Cuáles Actividades realizan las/os Docentes para trabajar la Lectura y Escritura en los niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana?; ¿Cuáles Recursos integran las/os Docentes para desarrollar el proceso de la Lectura y Escritura en niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana?; ¿Cuáles Resultados o Evidencias de aprendizaje se perciben en el grado de Pre- primario con las Estrategias

Implementadas por las/os Docentes en la Lectura y Escritura en niños/as de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana?; las respuestas a estas interrogantes permitieron: Analizar las Estrategias de Aprendizaje Empleadas en el proceso de Adquisición de Lectura y Escritura en los niños/as de Pre-primario en la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana, objetivo general del estudio realizado.

Con el objetivo de obtener las informaciones verídicas se elaboraron cuadro objetivo específicos: Identificar las Estrategias Pedagógicas que utilizan las Docentes en el Proceso de Adquisición de la Lectura y Escritura en niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana, Determinar las actividades que realizan las docentes para trabajar la Lectura y Escritura en los niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana, Identificar los Recursos que Integran las Docentes para desarrollar el Proceso de Adquisición de Lectura y Escritura en niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana, Analizar los Resultados o Evidencias de Aprendizaje que se perciben en el grado de Pre- primario con las Estrategias Implementadas por las Docentes en el Proceso de Adquisición de Lectura y Escritura en niños/as de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana.

La importancia de la Adquisición de Lectura y Escritura en Nivel Inicial son de gran beneficio, no solo por la posibilidad de desarrollar la Comunicación Oral y Escrita, sino también por su utilidad para desarrollar habilidades básicas como: Desarrollar la atención y concentración, desarrollar la capacidad de decodificación, comprensión de mensajes, niveles de expresión más elaborada, favorece la redacción y enriquece su vocabulario, entre otros.

Ante tal necesidad la realización de esta investigación es de gran importancia, para la Comunidad Educativa y sobre todo a la Comunidad Educativa de la Escuela Francisco Arias y sobre todo a los niños de Segundo Ciclo de Nivel Inicial.

Esta investigación se ha delimitado a la población de los niños de pre-primario del Segundo Ciclo del Nivel Inicial de la Escuela Francisco Arias, población que también estará acompañada de la coordinadora, orientadora del Nivel y las Docentes de las secciones(A, B y C), que estén ofreciendo su servicio profesionales en el año escolar 2016-2017.

En lo referente a la ubicación de la Escuela Francisco Arias, se encuentra en la ciudad de Santiago de los Caballeros, en la Comunidad de la Otra Banda esta fue inaugurada el 9 de septiembre del año 1968 abre sus puertas la escuela que a sus inicios era llamada " La Otra Banda"; luego, por disposición del MINERD en el 2007 cambia de nombre y se llama" Escuela Primaria Francisco Arias". Ésta se encuentra ubicada en la calle principal de la Comunidad La Otra Banda, en la ciudad de Santiago de los Caballeros, Rep. Dom.

En el marco teórico se desarrollan diversas teorías y conceptos relacionados al Proceso de Adquisición de Lectura y Escritura.

El Diseño curricular del Nivel Inicial define; "El Nivel Inicial" abarca la atención y educación que se ofrecen a los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los 6 años desde distintas estrategias. Propicia la formación integral de los niños y las niñas al promover el desarrollo de las competencias fundamentales y el despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motrices y socioemocionales.

Según el Ministerio de Educación del Nivel Inicial (2014 pág., 65-66),"que sostiene que" las estrategias pedagógicas" son los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las Estrategias Pedagógicas determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. Al proponer Estrategias es importante tener en cuenta que los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, explorando, preguntando y experimentando.

Para Freites, (2003): Las estrategias y técnicas de lectoescritura más utilizadas son:

Lectura Independiente: Método de lectura en la que cada estudiante lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

Lectura Silenciosa: Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra.

Socializadora: Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. Se realiza a efectos de desarrollar habilidades o compartir intereses común.

Lectura Creadora: Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

La Copia: Es un procedimiento de escritura mediante el cual el estudiante lee un texto, retiene lo leído en la memoria y lo escribe de inmediato con toda fidelidad.

El Dictado: Es un procedimiento de escritura mediante el cual el estudiante oye de un texto previamente estudiado cierto número de palabras, las retiene en la memoria y las escribe de inmediato con toda corrección.

Ramírez, (2003, pág.1), Las actividades en el Nivel Inicial deben respetar la naturaleza de los niños básicamente la necesidad de juego, de movimiento y de trabajo con las manos para transformar elementos de su realidad en objetos nuevos. El lenguaje escrito acompaña todas estas actividades”.

Las actividades más recomendadas para estimular el lenguaje infantil giran alrededor de: la conversación, la poesía, las rimas, la narración de cuentos, el juego dramático, y los títeres. Estas actividades facilitan la expresión correcta de los niños, ya que se realizan con la educadora como modelo, quien articula

cada palabra con claridad, modula correctamente y utiliza un ritmo y tono de voz adecuado, que al grupo imita. La expresión verbal y demás lenguajes que se integran durante las actividades favorecen la imaginación infantil y el desarrollo de la comprensión comunicativa lingüística básicas (hablar, escuchar, leer y escribir).

Según el MINERD en su diseño curricular del nivel inicial (2014, Pág. 72) Los recursos educativos son necesarios para el desarrollo efectivo del currículo, ya que constituyen un soporte para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento.

Zeledón, (2003, pág.55), Señala que los principios de la enseñanza y aprendizaje de la Lectura y Escritura inicial son los siguientes:

-La enseñanza-aprendizaje se da con base en conocimientos previos y con motivaciones adecuadas.

-La lectoescritura se desarrolla del todo a las partes y de los conocimientos ya adquiridos a los nuevos conocimientos.

Gómez (2010, pág., 22) Sostiene que “La lectura y la Escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar.

Respecto a al marco metodológico seguido en el presente estudio marca el diseño no experimental de tipo transversal, debido a que se observaron las variables en un contexto natural, sin manipularlas, para luego proceder a analizarla, en un tiempo determinado. La elección de este diseño motiva el uso de la investigación descriptiva, la cual, es la etapa preparatoria del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de las

conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos, las cuales a su vez satisfacen los objetivos propuestos.

En cuanto al método a utilizar para el desarrollo de esta investigación se utilizará el Método Inductivo porque está apoyado en la verificación y recolección de datos durante la investigación. Parte de fenómenos particulares para llegar a generalizaciones.

Para desarrollar el trabajo de campo, se han elegido técnicas como: la encuesta, la entrevista y la observación, en las cuales se diseñaron tres instrumentos de recolección de datos. El primero fue un cuestionario compuesto por catorce (14) preguntas dirigido a las docentes de las secciones " A, B y C" , el segundo un guión de entrevista compuesto por ocho (8) preguntas dirigido a la orientadora, un tercero fue otra entrevista a la coordinadora del nivel compuesta por once (11) ítems; un cuarto instrumento fue una ficha de observación para los niños, con un total de diez (10) ítems; destinado a evaluar la adquisición de la lectura y la escritura.

Luego de las aplicaciones de los instrumentos de recolección de datos, así como los diferentes datos arrojados del procesamiento del mismo se llegó a las siguientes conclusiones:

El primer objetivo específico, busca: Identificar las Estrategias Pedagógicas que utilizan las Docentes en la Adquisición proceso de la Lectura y Escritura en niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana. Siendo la más utilizada la Estrategias Pedagógicas la Lectura en voz alta con un 67%.

El segundo objetivo específico, pretende: Determinar las Actividades que realizan las Docentes para trabajar la Lectura y Escritura en los niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana. Pudiendo señalar 38% de las docentes encuestadas utiliza palabras picadas.

El tercer objetivo específico, pretende: Identificar los Recursos que Integran las Docentes para desarrollar el proceso de la Lectura y la Escritura en niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana. De acuerdo con las Docentes el 25% de las Docentes consultadas afirma que los Recursos de Integración que más Utilizan en el Proceso de Adquisición de la Lectura y Escritura en los niños son el juego de tarjeta y el arenero.

Analizar los Resultados o Evidencias de aprendizaje que se perciben en el grado de Pre- primario con las Estrategias Implementadas por las Docentes en la Lectura y Escritura en niños/as de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana lo que la información arroja que el 60% esta atribuido a las producciones de los niños dando a conocer así el logro que se obtiene con la Escritura y Lectura.

Por todo lo señalado anteriormente, se puede concluir en términos generales, que las Estrategias de Adquisición de Lectura y Escritura son útiles en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, pues se determinó mediante las actividades desarrolladas en el aula, que los niños van adquiriendo habilidades y destrezas necesarias para manejar las Competencias Comunicativas necesarias por medio del aprendizaje de la Lectura y la Escritura desde edades temprana, cuando se desarrollan habilidades específicas, tales como: escritura convencional, uso correcto de las palabras y grafía, dominio de literatura(poema, poesía, retahíla, cuentos), desarrollo del léxico, comprensión oral y escrita entre otras.

La Lectura y la Escritura, se utiliza como Estrategia Pedagógica y que se convierta en una herramienta didáctica donde se unifican la lúdica, la participación y la integración para generar aprendizajes significativos, donde el docente y el niño, sienta goce y placer en el desarrollo de las actividades propuestas dentro y fuera del aula de clase, de ahí que es interesante que llegue a las distintas aulas de la Escuela Francisco Arias.

A través de la Lectura y Escritura se adquieren muchos de los conocimientos necesarios para la formación integral de los niños, por ello la enseñanza de

estos siempre es una actividad central en el ámbito escolar, para fortalecer habilidades, destrezas y capacidades que generen desarrollo de procesos de investigación, crítica e imaginación, a través de la motivación al proceso de Lectura y Escritura.

El trabajo de Lectura y Escritura a partir de textos narrativos crean un vínculo que permite el contacto directo entre canciones, cuentos y dramatizaciones. El Análisis de las Estrategias de Adquisición de Lectura y Escritura busca codificar y fortalecer la conciencia fonológica, la escritura convencional, la comprensión lectora, y el buen uso de la pronunciación de palabras así como la forma en que piensa, siente, cree y se comporta los niños.

Después de las conclusiones antes formuladas, las investigadoras tienen pertinente sugerir algunas recomendaciones importantes para la resolución de la problemática estudiada. Por tanto, estas se han ordenado de la siguiente manera:

A los directivos del Centro Educativo:

- Motivar a las docentes a utilizar las Estrategias de lectura en voz alta, lectura independiente, la hora del cuento, las cuales son estrategias útiles para evaluar el grado de asimilación de los niños al trabajar contenidos de Lectura y Escritura, entendiendo que el uso diverso de estrategias no solo facilita el trabajo docente, sino que permite además llegar con mayor efectividad a los niños, quienes en ocasiones no alcanzan con una estrategia determinada aprendizaje, sin embargo con el uso de otras estrategias puede proporcionar los resultados esperado, para así lograr que los niños obtenga mayores aprendizajes significado, en la Lectura y Escritura, lo que resultaría beneficioso para los niños.

-Gestionar la integración de recursos tecnológicos, rompecabezas de letras y libro de texto en las aulas del segundo ciclo de nivel inicial, para desarrollar Estrategias para el Proceso de Adquisición de Lectura y Escritura por parte de las Docentes, ya que, estos Recursos de estar disponible ayudarían

significativamente a los niños a superar debilidades como escritura legible, hábitos de normas y identificación de letras y palabras conocidas a partir de un texto con imágenes.

-Incentivar a las docentes a Preparar y utilizar materiales de desechos previamente, puesto que los materiales que se han de utilizar en la Lectura y Escritura sería de provecho a la hora de trabajar la literatura infantil en el Nivel Inicial, propiciando aprendizaje significativo.

Al equipo de gestión:

-Realizar acompañamientos pedagógicos para detectar errores en el desarrollo de las prácticas académicas de los maestros, especialmente, en lo relacionado con el Nivel Inicial, con el propósito de que se eleve la calidad de los escritos realizados por los niños y de que, en esta forma, se ayude a los profesores en el dominio de los proyectos de aula.

A los docentes:

- Diseñar proyectos fundamentados en Estrategias de Adquisición de Lectura y Escritura, que permita a los niños elaborar dictado cortos, lectura compartida, olimpiada de lectura, sopas de letras, entre otras, a fin de desarrollar y mejorar la competencia comunicativa en los niños, lo que le ayudará a valorar la utilidad de Lectura y Escritura desde su primeros años escolar.

- Organizar actividades de Lectura y Escritura en áreas específicas como: grupo pequeño, actividad grupal y taller de literatura infantil, a modo de utilizar Estrategias de Adquisición de Lectura y Escritura, para familiarizar a los niños con él, dictado de palabras cortas, concurso de lectura, sopas de letras, jugar a leer, rompecabezas de letras, dramatización, ya que, en la investigación realizada estos aspectos fueron logrado por la minoría de niños.

-Preparar con anticipación y actualización sus prácticas pedagógicas correspondientes al Nivel Inicial. Igualmente, involucrarse más en talleres de

actualización del conocimiento específicamente de Lectura y Escritura, de la manera de cómo los niños adquieren las competencias en Lectura y Escritura.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido el estudio acerca del tópico "Análisis de las Estrategias Implementadas por las/os Docente en el Proceso de Adquisición de Lectura y Escritura en los niños/as de pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana, el equipo investigador a llegado a la conclusiones:

El primer objetivo específico, "Identificar las Estrategias Pedagógicas que utilizan las Docentes en el Proceso de Adquisición de la Lectura y Escritura en niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana".

Las Estrategias Pedagógicas utilizadas por las docentes el 67% de la población encuestada contestaron que aplica como estrategias pedagógicas la lectura en voz alta, mientras que un 33% afirmó que utiliza lectura independiente.

En ese sentido, tanto la coordinadora como la orientadora afirmaron que las estrategias más utilizadas son: la lectura en voz alta, descubrimiento de palabras nuevas, lluvias de ideas, inferencias de lectura, espacio destinado a la lectura, Indagación, dialógica o cuestionamiento e inserción en el entorno, se rotula todo el salón y se trabaja todo los textos, socialización centrada en actividades grupales y dramatización.

Las investigadora tuvieron la oportunidad de observar gracias a las visitas realizadas a las aula (A, B y C) del Nivel Inicial de la Escuela Francisco Arias, que las docentes en su mayoría utiliza la lectura en voz alta como estrategia principal para activar la concentración, también se observó, el uso de la lectura independiente, para motivar y despertar el interés de la Lectura y Escritura.

Además de las estrategias indicadas también se observó, en algunas docentes el uso de la hora de cuento, al propiciar la participación activa de los niños, realizando de este modo actividades dinámicas.

Tomando en cuenta los resultados del estudio se determinó que las Estrategias Pedagógicas utilizadas por las docentes son: la lectura en voz alta, lectura independiente, Además de las estrategias indicadas también se observó, en algunas docentes el uso de la hora de cuento, al propiciar la participación activa de los niños, realizando de este modo actividades dinámicas. Según las informantes la planificación es revisada por parte de la coordinadora siempre, las docentes dentro de su método de enseñanza emplean el método funcional. Las docentes cuenta con una amplia gama de estrategia pero aún no se ven los avances en los niños puesto que estos se le dificulta realizar actividades propias de Lectura y Escritura.

El segundo objetivo específico, Busca Determinar las Actividades que realizan las Docentes para Trabajar la Lectura y Escritura en los niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana.

Según con los hallazgos muestra que las docentes encuestadas utilizan palabras picadas, apareamiento de palabras y figuras, bingo de letras e imágenes y la sopa de letras. La coordinadora y la orientadora en el texto siguiente: afirman que el ambiente alfabetizador, los espacio de lectura, la inferencia de lectura, sopa de letras, pareo de imágenes con palabras, el dialogo, canción, recitaciones de canciones, poesía, rimas, dramatizan, interacción con los textos y palabras. En el desarrollo de los aprendizajes de los niños.

Las actividades más recomendadas para estimular el lenguaje infantil giran alrededor de: la conversación, la poesía, las rimas, la narración de cuentos, el juego dramático, y los títeres. Estas actividades facilitan la expresión correcta de los niños, ya que se realizan con la educadora como modelo, quien articula cada palabra con claridad, modula correctamente y utiliza un ritmo y tono de voz adecuado, que al grupo imita. La expresión verbal y demás lenguajes que se

integran durante las actividades favorecen la imaginación infantil y el desarrollo de la comprensión comunicativa lingüística básicas (hablar, escuchar, leer y escribir).

Las investigadoras por su parte destacan que el objetivo se cumplió en gran medida ya que las actividades más utilizadas por las docentes son las actividades propuestas en el Nivel Inicial para incentivar el proceso de Adquisición de la Lectura y Escritura en los niños/as de Nivel Inicial logrando con ello que se integren a las actividades a gusto que presten atención, interactúen de manera activa, propiciar un aprendizaje significativo. Respecto a este objetivo se determinó datos confiables donde pudimos ver y comprobar con la guía de preguntas, que las actividades más utilizadas por las docentes son actividades que apoyan la labor docente en la planificación y creación de actividades que promuevan la autonomía en los niños, las actividades evidenciadas son: palabras picadas, relatos de cuentos, lectura de imágenes, narración de cuentos, jugar a escribir, estas son propuestas en el nivel inicial para incentivar el proceso de adquisición de la lectura y escritura en los niños, logrando con ello que se integren a las actividades a gusto que presten atención, interactúen de manera activa, la cual propicia un aprendizaje significativo.

Tercer objetivo específico, Identificar los Recursos que Integran las Docentes para Desarrollar el Proceso de la Lectura y Escritura en niños/as de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana”,

En primer orden los resultados de la investigación muestran que las docentes consultadas afirman que los recursos de integración que más utilizan en el proceso de adquisición de la Lectura y Escritura en los niños es el juego de tarjeta y el arenero, el rompecabezas de letras y recurso tecnológico y libro de texto.

Este objetivo se complementa en el momento de afirmar que los recursos más utilizado son los de fábrica esto fue evidenciado a la hora de observar las diferentes zonas de juegos y los materiales colocados en el aula así también se

evidencio en el momento donde los niños desarrollaban la actividad grupal atribuido a la Lectura y Escritura como también en el momento de participar en el área de estimulación a la lectura.

La opinión de la coordinadora y la orientadora es afirmar que los materiales que más promueven la Lectura y Escritura son de desechos y fabricados. Carteles, libros de cuentos, etiquitas, afiches y otros. Juego de palabras, abecedario, papelógrafo, cajas sorpresa y etiquetas. De los datos anteriores se puede afirmar que el centro objeto de estudio con relación a los recursos utilizados muestran fortaleza desde el punto de vista de la integración didáctica, lo que debería incidir tanto en las Estrategias Pedagógicas como en las actividades de Lectura y Escritura empleadas.

El uso de los recursos del medio es importante, así como la creatividad y la autonomía de los niños y de las niñas para seleccionarlos y utilizarlos. El ambiente y los recursos educativos deben estar diseñados para la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, considerando sus necesidades socio - emocionales, cognitivas y físicas, como protagonistas del proceso enseñanza y aprendizaje.

Mediante este estudio, el equipo investigador comprobó que la mayoría de los docentes no utilizan los recursos de desechos y de fábrica esto fue evidenciado a la hora de observar las diferentes zonas de juegos y los materiales colocados en el aula así también se evidencio en el momento donde los niños desarrollaban la actividad grupal atribuido a la Lectura y Escritura como también en el momento de participar en el área de estimulación a la lectura. Por lo que se dice arriba a la conclusión de que existe discrepancia entre lo dicho por la coordinadora, orientadora y las docentes ya que lo mismo carece de recursos en el aula.

Cuatro objetivo específico: Analizar los Resultados o Evidencias de Aprendizaje que se perciben en el grado de Pre- primario con las Estrategias

Implementadas por las Docentes en la Lectura y Escritura en niños/as de la Escuela Francisco Arias, Santiago, República Dominicana”,

De acuerdo con los resultados este objetivo se cumplió, porque las docentes que imparten en este nivel tienen una visión clara del proceso de adquisición de la Lectura y Escritura por parte de los niños a lo que la información arroja que el logro y evidencias lograda por los niños, esta atribuido a las carpetas y producciones de los niños dando a conocer así el logro que se obtiene con la Escritura y Lectura ya que, los niños están adquiriendo destrezas y habilidades cuando realizan actividades significativas.

Este argumento se fundamenta, en la opinión de la coordinadora y la orientadora: Los niños muestran motivación por la Lectura y Escritura y disfrutan de ellas. La capacidades de escuchar, la interpretación, el seguimiento de consigna. Estos resultados se pueden evidenciar en las diferentes actividades realizadas en los niños. Por lo anterior se deduce que las evidencias encontradas en el proceso de la investigación determinarán la necesidad de crear en el contexto objeto de estudio un ambiente didáctico pedagógico que permita, tanto al equipo de gestión como al equipo docente observar las fortalezas y debilidades del centro educativo para de esa manera las estrategias pedagógicas, las actividades de Lectura y Escritura, los recursos utilizados sirvan como eje para determinar en el proceso de evaluación evidencia objetiva, las cuales servirían como datos referenciales a nivel interno de la escuela.

Por todo lo señalado anteriormente, se puede concluir en términos generales, diciendo que las Estrategias de Adquisición de Lectura y Escritura son útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se determinó mediante las actividades desarrolladas en el aula, que los niños van adquiriendo habilidades y destrezas necesarias para manejar las Competencias Comunicativas necesarias por medio del aprendizaje de la Lectura y Escritura desde edades temprana, cuando se desarrollan habilidades específicas, tales como: escritura convencional, uso correcto de las palabras y grafía, dominio de

literatura(poema, poesía, retahíla, cuentos), desarrollo del léxico, comprensión oral y escrita entre otras.

Con relación a si se cumple el objetivo general de esta investigación se evidencia que los resultados arrojados en cada uno de los instrumentos aplicados (encuesta, entrevista y registros de análisis), dan respuesta a las preguntas e interrogantes planteada por los sustentantes. Además en el análisis de los resultados se contactaron los niveles de efectividad en la implementación de las estrategias, actividades, recursos y logros que se evidencian por parte de los niños. Por los que se arribó a la conclusión de que los niveles de efectividad son bajos, en este mismo orden para realizar las actividades de Lectura y Escritura y otras asignaciones, no se consensua con los niños para realizar actividades, además los recursos didácticos no son suficientes, y la falta de equipos tecnológicos.

En base a los resultados arrojados las sustentantes afirman que en relación a las estrategias, actividades y recursos utilizados, la calidad educativa de los niños no refleja alto rendimiento en el proceso de desarrollo de Lectura y Escritura, es muy lento en los grados posteriores aunque las docentes buscan que el aprendizaje significativo sea elevado con dichas estrategias es por esto que este caso se debería estudiar desde el contexto social y familiar.

La Lectura y Escritura, se utiliza como Estrategia Pedagógica y que se convierta en una herramienta didáctica donde se unifican la lúdica, la participación y la integración para generar aprendizajes significativos, donde el docente y el niño, sienta goce y placer en el desarrollo de las actividades propuestas dentro y fuera del aula de clase, de ahí que es interesante que llegue a las distintas aulas de la Escuela Francisco Arias.

A través de la Lectura y Escritura se adquieren muchos de los conocimientos necesarios para la formación integral de los niños, por ello la enseñanza de estos siempre es una actividad central en el ámbito escolar, para fortalecer habilidades, destrezas y capacidades que generen desarrollo de procesos de

investigación, crítica e imaginación, a través de la motivación al proceso de Lectura y Escritura.

El trabajo de Lectura y Escritura a partir de textos narrativos crean un vínculo que permite el contacto directo entre canciones, cuentos y dramatizaciones. El análisis de las Estrategias de Adquisición de Lectura y Escritura busca codificar y fortalecer la conciencia fonológica, la escritura convencional, la comprensión lectora, y el buen uso de la pronunciación de palabras así como la forma en que piensa, siente, cree y se comporta los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración*, Caracas,

Venezuela: Editorial Episteme.

Acosta, M. "Nuevos Enfoques en la Enseñanza de la Lecto-Escritura" Mc Graw Mexico, 1997.

Álvarez, F. (2009). En su Proyecto de Pre-escritura en Pre-escolar, Junio 6. Consultado el Día 5 de Marzo de 2011 de la <http://lectoescrituraenpreescolar-marisol.blogspot.com/>.

Bacon, F. (1620) *Novun Organum*. Londres.

Balestrini M (2006) *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Consultores Asociados. Caracas.

Castro (2009), "Estrategias de Aprendizaje para Desarrollar la Lectura y Escritura en niños y niñas de Educación Inicial Considerados como Copistas Pasivos" Trabajo de Grado no Publicado para Optar al Título de Licenciada en La Universidad de los Andes.

Cabrera, A. (2003) *Prácticas de Evaluación* Madrid: Pearson Educación.

Cassany, D. (1989), *Describir el Escribir*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Caldera, R. (2007). *Alfabetización Académica: Comprensión y Producción de textos*. Mérida, Venezuela: ULA

Concepción Calderón, M. (2006). *La Lengua Oral y Escrita en el Nivel Inicial, Estrategia para un Aprendizaje Temprano*. Primera Edición. Santo Domingo, República Dominicana.

Chávez G (2002) Costa Rica. *Los Procesos de la Lectoescritura en el Nivel Inicial*, Artículo Científico Costa Rica.

Estrategias para el Fomento de la Lectura - Educando. (s.f.). Recuperado el 3 de Abril de 2014, de: www.educando.edu.do

Ferreiro, E. (1998). *Alfabetización. Teoría y Práctica*. Siglo XXI, México. Pp. 13-28.

Ferreiro, E & Teberosky, A (1972): *Los Sistema de Escritura en el Desarrollo del Niño*, Madrid, siglo XXI.

Ferreiro y Gómez Nuevas Perspectiva sobre los Procesos de Lectura y Escritura. Primera Edición, Editora siglo XXil, Buenos Aires, Argentina. S.A.

Goodman, Y. (1998): Las raíces de la Alfabetización. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 29-42.

Gómez, K (2010). *Con el Computador Aprendo y me Divierto en el Mágico Mundo de la Lectoescritura.*

García, J.(2004), *Pre Escritura y Habilidades Grafo Motora* pág. 6. Editorial Limusa S.A de CV Grupo Noriega Editores México.

Gillandrs, C. (2001). *Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Preescolar.* México. Edit. Trillas.

Guzmán, Ana Dolores, Concepción, Milagros. *Orientación Didácticas para el Proceso Enseñanza- Aprendizaje*". Amigos del HOLGA, Santo Domingo, República Dominicana, 2004.

Guardado, J. (2015). *Revista TyCE/No.44.Comparando Competencias Comunicativas entre Estudiantes de Primer Grado.* México, D.F.: ILCE.

Grullon, Abreu & Escobaza (2014-2015). *ISFODOSU. Implementación de Actividades Lúdicas para la Iniciación a la Lectura y Escritura.*

Hernández, R: Fernández, C. & Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación.* México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A...

Hernández, Fernández y Baptista. *Metodología de la Investigación.* Editorial Mc Graw Hill. Mexico. 2001.

HernandezSampieri, R (2006). *Cultura organizacional: Estudios Cualitativos de Casos.* Manuscrito no Publicado. Universidad de Celaya, Celaya, Guanajuato, Mexico.

Hurtado I. y Toro J. (2007) Paradigma y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios, Venezuela.

Ibañez R. (2012, pág. 1) "El Rompecabezas puede ser un Aliado Perfecto para Desarrollar Diertas Habilidades en los niños"
<http://medicinaintercultural.org/contenido/2012-01-31-el-rompecabezaspuede-ser-su-aliado-perfecto-para-desarrollar-ciertas-habilidad>

Islas Canarias, (2006)9 mayo. 2012 - Punto de Referencia se Toma en Cuenta la Obra Educación Infantil de las Docentes delNivel pre-primario.

Javier, Gonzales & Florentino (2012,2013), ISFODOSU, Implementación de Estrategias Para Favorecer la Iniciación de la Lectoescritura.

Kerlinger, FN. (1979). *Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Capítulo número 8 ("Investigación Experimental y no Experimental").

línea), disponible en: <http://www.eduteka.org/proyectos.php/1/2452>. (Consultado el día 08 de marzo del 2011).

Ley General de Educación 66-97 Secretaria de Educación de la República Dominicana (1988 -2002) capítulo II Principios y Fines de la Educación Dominicana. Art. 32 y 33.

Linuesa, María Clemente, Domínguez, Ana Belén. "La enseñanza de la Lectura" Enfoque Psicolingüístico y Sociocultural. Ed. Pirámides. Madrid, 1999.

Mclane JB & M Namee G.D Alfabetización Temprana pág. 35-37 Serie Bruner Ediciones S.L Morato 1999 Mejía Lequinca, 12.28004 Madrid Impreso en España .

Ministerio de Educación (2014). Dirección General de Currículo. Documento sobre el proceso de Revisión y Actualización Curricular. República Dominicana.

Ministerio de Educación de Guatemala www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt Guatemala 2011 Segunda impresión, Primera edición.

Molina, C. "Hacia una Educación Inicial Integral", SEE. República Dominicana, 1997.

Moquete, J. (2003), Introducción a la Educación. Editora de Colores. S.A. Santo Domingo, República Dominicana: Edición 11.

Morais, J. (2001). *El Arte de Leer*. Madrid: A. Machado Libros. S.A de C.V.

Moreno, V. (2003). *Leer para Comprender, Blitz, Ratón de Biblioteca*, Serie amarilla 4. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Ciencia.

Morais, J. (2001). *El Arte de Leer*. A. Machado Libros S.A.: Madrid.

Nemirovsky, M, (2000). Sobre la Enseñanza del Lenguaje Escrito. Y los Temas Aledaños. México: Paidós

NÚÑEZ, M.^a P. (2005): "Bases Teóricas y Didácticas para la Educación Lingüística y Literaria del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales", en M. Molina (ed.): Necesidades Educativas Especiales y Educación Lingüística. Granada: Grupo Editorial Universitario. 1 volumen. Páginas 19-38. ISBN: 84-8491-433-X.

Oficina Nacional de Estadística. El Portal de las Estadísticas Dominicanas

Ramírez de Sánchez Moreno, Eliana." *Expresar, Comunicar, Comprender: ejes del aprendizaje de la lectura y escritura.*" Segundo congreso internacional de Educación Inicial. Perú, 2003.

Rincón, Y. (2012). *Sistematización de una Práctica Pedagógica para la Producción de Crónicas Escritas en Estudiantes del Ciclo III del Centro Educativo Byron Gaviria Jornada Nocturna.* Risaralda, Colombia: UTP.

Rosales, Pablo, Vázquez, Alicia." *El Contexto Extralingüístico de la Escritura en las Prácticas Alfabetizadoras Escolar*" Gustavo/contexto final/2hll.

Rosario & Miranda (2011), ISFODOSU, Estrategias que Estimula la Lectoescritura.

Sabino, C. (2005) *El Proceso de Investigación; Un introducción teórico- práctica.* Venezuela: Editorial Panapo: C. A. Tercera Edición

Salmon, R. (2001). *Múltiples formas de cultivar lectores y escritores autónomos.* Ecuador. Edit. Fondo editorial C.C.E.

Silva Consuelo."Lengua Oral Escrita" www.geocities.com/Athens/Ithaca/3635. Mexico 2001.

Solé, I. (2001). ¿Lectura en Educación Infantil? Sí, gracias. En: Bofarull et al., *Comprensión Lectora. El uso de la Lengua como Procedimiento.* (pp. 69-78) Barcelona: Graó.

Stanto, Etzel y Walker (2004), *Fundamentos de Marketing*, 13ª. Edición, México: McGraw. Hill.

Tamayo, M. & Tamayo *Diccionario de la Investigación Científica* Editorial Blanco, México, 1997.

Petit, M. (2008). *Dos Pasos o Tres por el Mundo de lo Escrito.* Colombia: Asociación Colombiana de la Lectura y la Lectura.

Oficina Nacional de Estadística. El Portal de las Estadísticas Dominicanas.

Vega, L. Macotela, S. y Seda, I. (2003). *Alfabetización retos y perspectiva.* México. Edit. Universidad Autónoma de México.

Vega & Rosario (2011), ISFODOSU, *Estrategias y Actividades Contextualizada para la Adquisición de la Lectoescritura.*

Zeledón, M. (2003). *Los Principios uso Lenguaje y Estudios Sociales, de la Educación Infantil.* Costa Rica. Edit. EUNED universidad Estatal a Distancia.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do