

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL EQUIPO DE
GESTIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE, EN EL
CENTRO EDUCATIVO SANTIAGO GUZMÁN ESPAILLAT. NIVEL
PRIMARIO. DISTRITO 06, REGIONAL 08, SANTIAGO. AÑO
ESCOLAR 2017-2018**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN GESTION DE CENTROS
EDUCATIVOS**

POR:

**ADELAIDA GIL PADILLA
DAVERYS ROSALBA MERETTE ROSARIO**

ASESORA:

DRA. MAGDALENA CRUZ

Santiago, República Dominicana

Mayo, del 2018.

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
Dedicatorias	I
Agradecimientos.....	IV
Resumen	V
Introducción.....	VI
Capítulo I: Estructura de la investigación acción	
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Factibilidad del estudio	5
1.5. Hipótesis de acción.....	7
1.6. Contexto del Centro Educativo o del área de mejora	7
1.7. Constitución del Equipo de Investigación.	10
1.7.1 Perfil de los sujetos de estudio	10
1.7.2 Descripción de los objetos de investigación	11
Capítulo II: Marco referencial	
2.1 Acompañamiento pedagógico	14
2.1.1 Conceptualizaciones.....	14
2.1.2 Propósito del acompañamiento pedagógico.....	15
2.1.3 Importancia del acompañamiento pedagógico	18
2.1.4 Perfil del acompañante y el acompañado.....	19
2.2 Supervisión como elemento fundamental para el acompañamiento pedagógico	20
2.2.1 Conceptualización e importancia de la supervisión educativa.....	20
2.2.2 Funciones de la supervisión educativa	22
2.2.3 Característica de la supervisión educativa	22
2.2.4 Etapas de la supervisión educativa	23
2.3 Tipos de instrumentos de acompañamiento pedagógico	26
2.3.1 Ficha de acompañamiento	26
2.3.2 Ficha de acompañamiento del ambiente áulico.....	28
2.3.3 Ficha de acompañamiento al registro de grado.....	29
2.3.4 Ficha de acompañamiento a la planificación docente	30
Capítulo III: Metodología de la investigación Acción	
3.1. Tipo de Investigación Acción	32
3.2. Modelo de Investigación Acción	33
3.3. Técnicas de recogida de información.....	34
3.4. Validación de las técnicas de recogida de información	36
3.5. Procedimiento de recolección de la información	37

3.6. Descripción del procedimiento del análisis de la información	38
3.7. Cronograma de actividades del proceso de investigación.....	38

Capítulo IV: Implementación de la Investigación Acción

4.1. Fase de planificación	40
4.1.1 Diseño de plan general.....	40
4.1.2 Diseño de plan de acción	42
4.2. Fase de acción	46
4.3. Fase de observación de la acción	52
4.4. Fase de reflexión (unidades de análisis y triangulación de las unidades de análisis	66
4.5 Triangulación	70

Capítulo V: Resultados de la investigación

5.1. Resultados de mejora o de innovación.....	73
5.2. Resultados formativos para las personas implicadas	74
5.3. Resultados vinculados a la Institución	74
5.4. Valoración del Impacto desde el punto de vista interno (Equipo) y externo (beneficiario)	74
5.5. Conclusiones	75
5.6. Recomendaciones (propuestas de cambio)	78

Bibliografías

Anexos

Fotografías tomadas durante las intervenciones.

Anexos A, B, C, D, E, F, G: Planes de acción Específico

Anexos H, I, J, K: Instrumentos de Acompañamiento Pedagógico.

Anexo L: Cronograma de acompañamiento Pedagógico.

Resumen

La presente investigación acción trata sobre, el Proceso de acompañamiento pedagógico del Equipo de Gestión y su incidencia en la práctica docente, en el centro educativo Santiago Guzmán Espailat. Nivel Primario. Distrito 06, Regional 08, Santiago. Año escolar 2017-2018.

El objetivo de la investigación, Implementar un proceso de acompañamiento pedagógico al Equipo de Gestión en el Centro Educativo Santiago Guzmán Espailat.

Esta investigación es del tipo de investigación acción, con un enfoque cualitativo, porque su intención es desarrollar estrategias que serán utilizadas para producir cambios en el objeto de estudio, ya que fue creada para mejorar el Sistema Educativo. El modelo utilizado en esta investigación es de Kemmis, este modelo consta de cuatro (4) fases: planificación, acción, observación y reflexión.

La técnica aplicada para la recolección de los datos en esta investigación fueron: la observación participativa y el grupo focal. Además, de estas técnicas fue necesario el uso de diferentes instrumentos de recogida de información: fotografías, grabaciones de video y el diario reflexivo.

Al finalizar esta investigación el equipo investigador reflexionó sobre los resultados e importancia de la investigación acción, de acuerdo a los objetivos establecidos se obtuvieron las siguientes conclusiones.

Objetivo N° 1. Realizar un diagnóstico del proceso de acompañamiento realizado por el Equipo de Gestión, a los docentes en su práctica pedagógica.

Debilidad del Equipo de Gestión en el desempeño de sus funciones como son: la capacitación del Equipo de Gestión, la falta de seguimiento luego de los acompañamientos, la utilización de un único instrumento de acompañamiento y que además, carecían de un cronograma de acompañamiento, lo que ocasionaba que no le dieran el seguimiento oportuno a los docentes.

Objetivo No 2. Capacitar a los miembros del Equipo, en la elaboración de diferentes instrumentos y la planificación del cronograma de acompañamiento pedagógico.

Para el logro de este objetivo se impartieron dos talleres titulados: Rol del Equipo de Gestión en el acompañamiento pedagógico, compuesto por dos módulos y Elaboración de instrumentos y cronograma de acompañamiento, compuesto por tres módulos. Al finalizar la capacitación el Equipo de Gestión realizó un acompañamiento aplicando los conocimientos adquiridos durante la capacitación y haciendo uso de los nuevos instrumentos de acompañamiento.

Objetivo No 3. Evaluar a los miembros del Equipo de Gestión, implementando los instrumentos elaborados para realizar el acompañamiento pedagógico.

Durante la aplicación de los instrumentos de acompañamiento: observación de clase, planificación docente, ambiente áulico y registro de grado; se notó que los acompañantes tenían buen dominio de los instrumentos que estaban implementando, lo que le permitió realizar un buen trabajo durante el acompañamiento.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación el equipo investigador reflexionó sobre los resultados e importancia de la investigación acción, de acuerdo a los objetivos establecidos se obtuvieron las siguientes conclusiones.

Se realizó un diagnóstico con la intención de verificar la existencia de la problemática, donde el equipo investigador se reunió con los docentes para conocer sus opiniones relacionadas con el rol del Equipo de Gestión en los acompañamientos pedagógicos. Durante este encuentro realizado con los docentes permitió detectar las debilidades que presenta el Equipo de Gestión en el desempeño de sus funciones como son: la capacitación del Equipo de Gestión, la falta de seguimiento luego de los acompañamientos. Luego las investigadoras procedieron a observar al Equipo de Gestión realizando acompañamientos a los docentes, donde pudieron percibir que carecía de una agenda donde se plasme los acuerdos y compromisos acordados con los docentes, además, solo contaban un único instrumento de acompañamiento limitando así los resultados de las visitas que realizaban a los docentes. En este mismo orden, carecían de un cronograma de acompañamiento, lo que ocasionaba que no les dieran el seguimiento oportuno a los docentes.

Luego de identificada la problemática a través del diagnóstico, el equipo investigador procedió a impartir dos talleres de capacitación titulados: Rol del Equipo de Gestión en el acompañamiento pedagógico y Elaboración de instrumentos y cronograma de acompañamiento.

El primer taller: Rol del Equipo de Gestión en el acompañamiento pedagógico, estuvo dividido en dos módulos. Durante el primer módulo fueron socializadas las funciones e importancia del Equipo de Gestión para el buen funcionamiento del Centro Educativo. En el segundo módulo se dio continuación al taller número 1, socializando la importancia del acompañamiento pedagógico y el perfil que deben tener tanto los acompañantes como los acompañados.

El segundo taller: Elaboración de instrumentos y cronograma de acompañamiento, estuvo dividido en tres módulos. El primero se definió el concepto de instrumentos de acompañamientos, los tipos de instrumentos y luego se procedió a elaborar de las fichas de observación de clase y de la planificación docente. En el segundo módulo, fueron socializados y elaborados los instrumentos de acompañamiento: fichas de registro de grado y de ambiente áulico. Finalmente, en el tercer módulo, los participantes elaboraron un cronograma de acompañamiento pedagógico.

Para evaluar al Equipo de Gestión, las investigadoras procedieron a acompañarlos, aplicando los nuevos instrumentos de acompañamiento, y así observar la ejecución de lo aprendido durante los talleres de capacitación.

Durante la aplicación de los instrumentos de acompañamiento: observación de clase, planificación docente, ambiente áulico y registro de grado; se notó que los acompañantes tenían buen dominio de los instrumentos que estaban implementando, lo que le permitió realizar un buen trabajo durante el acompañamiento; lo que probó un ambiente armónico entre acompañante y acompañado, permitiendo que al final pudieran socializar abiertamente de los resultados encontrados durante los acompañamientos y establecer acuerdos para mejorar la práctica docentes.

Referencias bibliográficas

Cruz, M. y González , D. (2017). Análisis del proceso de acompañamiento en los coordinadores pedagógicos en función de su rol y desempeño establecidos por el Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS) en el politécnico México. Santiago de los Caballeros, Periodo 2016- 2017. Universidad Nacional Evangélica (UNE). Santiago, Republica Dominicana.

Díaz, A., Meran, L. (2017). Proceso de Acompañamiento y su Incidencia en la práctica docente. Centro Educativo Pedro Mahaud y Melida Giralt, Santiago, RD. Periodo 2015- 2016. Universidad Nacional Evangélica (UNEV). Santiago, Republica Dominicana.

Equipo de Gestión del Centro Educativo Santiago Guzmán Espaillat. (2017). Proyecto Educativo de Centro (PEC). Santiago, Republica Dominicana.

Fernández, K. (2012). Impacto del Acompañamiento en el Proceso Educativo de Segundo Grado del Nivel Básico en el Centro Educativo El Haticho, del Distrito Educativo 06-04, La Vega, República Dominicana, Período 2011-2012, Universidad Nacional Evangélica (UNEV).

Girón, R. (2014). "Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docente". Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

González, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. Laurus, Revista de Educación. Vol. 13, núm. 25, septiembre – diciembre, pp. 11-35. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas Venezuela.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. MG GRAW - H: México D.F.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. México. 5ª ed. Mc Graw Hill.

Latorre, A. (2007). La investigación – acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial España. Serie fundamentos de la educación. Primera Edición. España.

Mariena, E. (2015). "Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas". Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

MINERD (2013) Manual Operativo de Centro Educativo. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD (2013). Protocolos e instrumentos para la supervisión educativa. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD, (2014) Manual de la Supervisión Educativa. Santo Domingo, Distrito Nacional.

MINERD, (2014) Sistema Nacional de Supervisión Educativa. Santo Domingo, Distrito Nacional.

MINERD, (2014) Sistema Nacional de Supervisión Educativa. Santo Domingo, Distrito Nacional.

MINERD, (2015). Construyo mi planificación docente, estrategia unidad de aprendizaje. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD, (2015). Sistema de Acompañamiento a la Práctica Educativa para una educación transformadora. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD, (2016). Modelo Pedagógico, Nivel Primario. Santo Domingo, República Dominicana.

Ortiz, E. y Brito, N. (2017). Incidencia de la Gestión del Coordinador en el Proceso de Acompañamiento en el Centro Educativo Gurabo al medio, nocturno Distrito 08-06. Santiago. Año 2017- 2018. Universidad Nacional Evangélica (UNEV). Santiago, República Dominicana.

Ortiz, R. y Soza, M. (2014). Acompañamiento y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Emmanuel Mongalo y Rubio. Departamento de Managua Distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Recinto Universitario Rubén Darío. Nicaragua.

Peralta, A y Cuello, C (2015). El acompañamiento pedagógico realizado por el director y su relación con la práctica docente, en los centros educativos Daniel Smith y San Francisco de Asís, en el nivel básico del distrito educativo 08-04. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña. Recinto Emilio Prud Homme.

Perdomo, N. (2013). El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocatepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar No. 1. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Mojarán.

Ramírez, L. (2015). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Universidad Abierta Para Adulto (UAPA). Santiago, República Dominicana.

República Dominicana. Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana. Ley 66-97. (1997).

Rodríguez, J. y Estévez A. (2017). Factores que inciden en el proceso de Acompañamiento y Supervisión que realiza el Equipo de Gestión, en la Escuela Emma Balaguer. Santiago, Republica Dominicana. Año escolar 2016-2017. Universidad nacional Evangélica (UNEV).

Sánchez, D. y Pena Pérez, A. (2017). Efectos de la incidencia del director en la supervisión a los docentes jornada escolar extendida, Liceo Ulises Francisco Espaillat, Santiago, Rep Dom. Enero- mayo 2017. Universidad Nacional Evangélica (UNEV).

Secretaria de Educación Pública, (2015). Herramientas para el Supervisor, observación de clase. México.

Vezub, L. y Alliaud A, (2012). El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo al desarrollo profesional de los docentes noveles. Uruguay. Administración Nacional de Educación Pública OEI.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do