

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO

MESTRIA EN EDUCACION INICIAL

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS POR LA EDUCADORA EN EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACION OPORTUNA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE SU NACIMIENTO HASTA LOS 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE CUIDADO DE ESTANCIAS INFANTILES ESPERANZA I, DISTRITO 02, REGIONAL 09. MUNICIPIO ESPERANZA, VALVERDE, PERIODO 2015- 2016

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

YESSICA MABEL SANTIAGO DUVERGE

ASESOR:

DR. RAFAEL COLLADO

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

JULIO 2016

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO.....	IV
COMPENDIO.....	V
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedente la Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Formulación del problema.....	7
1.3.1 Sistematización del problema.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5 Justificación.....	8
1.6 Delimitación.....	9
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Marco Contextual.....	11
2.1.1 Historia de la Prestadora de Servicios de Estancias Infantiles Esperanza I.....	11
2.1.2 Contextualización.....	11
2.1.3 Funcionamiento de la Estancia.....	12
2.2 Marco Teórico.....	15
2.2.1 Consejo Nacional de Estancias Infantiles (CONDEI).....	15
2.2.1.1 Alimentaciones.....	16
2.2.2 Administradora de Estancias Infantiles Salud Segura.....	16
2.2.2.1 Proyecto Curricular para la atención y Desarrollo integral de los niños y niñas.....	17
2.2.3 Estimulación Oportuna.....	19
2.2.4 Dimensiones del Desarrollo.....	22
2.2.4.1 Las Dimensiones del Desarrollo de los Niños desde su Nacimiento hasta los 2 años de edad.....	23
2.2.4.1.1 El Desarrollo Cognitivo.....	23
2.2.4.1.2 El Desarrollo Motor.....	24
2.2.4.1.2.1 El Desarrollo de la Motora Fina.....	26
2.2.4.1.2.2 El Desarrollo de la Motora Gruesa.....	27
2.2.4.1.3 El Desarrollo del Lenguaje.....	27
2.2.4.1.4 El Desarrollo Afectivo.....	29
2.4 Beneficios de una estimulación Temprana.....	30
2.6 Concepto de Estrategia Metodológica.....	32

2.6.1 Rutina Diaria.....	33
2.6.2 Estrategia Pedagógicas para Desarrollar la Estimulación Temprana.....	34
2.7 Naturaleza del Nivel Inicial.....	42
2.8 Características de las Maestras del Nivel Inicial.....	43
2.8.1 Buena Práctica Docente.....	45
2.9 Materiales Educativos para los niños y niñas desde su nacimiento hasta los dos años de edad.....	46
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO.....	48
3.1 Diseño, tipo de investigación y método.....	49
3.1.1 Diseño.....	49
3.1.2 Tipo de Investigación.....	49
3.1.3 Método.....	49
3.2 Técnica e Instrumentos.....	50
3.2.1 Técnica.....	50
3.2.2 Instrumentos.....	50
3.3 Población y Muestra.....	51
3.4 Procedimiento para la recolección de datos.....	51
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.....	52
3.6 Confiabilidad y Validez.....	52
CAPITULO IV: REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	53
4.1 Resultado del cuestionario aplicado a las maestras.....	54
CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	75
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	X
APENDICE	
GLOSARIO	

LISTA DE TABLA

	Pág.
Tabla No.1 Rango de Edad de los Docentes.....	54
Tabla No.2 Tiempo laborando en el Nivel Inicial.....	55
Tabla No.3 Ultimo Nivel Académico alcanzado por los Docentes.....	56
Tabla No.4 La Estimulación Oportuna.....	57
Tabla No.5 Los beneficios que se obtienen al desarrollar en los niños y niñas la Estimulación Temprana.....	59
Tabla No.6 Dimensiones que se trabajan en estas Edades.....	60
Tabla No.7 Actividades para el desarrollo cognitivo de niños y niñas de un año a dos años.....	61
Tabla No.8 Actividades para estimular el desarrollo corporal a los niños y niñas desde 0 hasta los 3 meses.....	62
Tabla No.9 Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje a los niños y niñas desde 10 meses hasta los 12 meses.....	64
Tabla No.10 Recursos que se utilizan para Estimular las Dimensiones.....	65
Tabla No.11 Principales actores para realizar la Estimulación Oportuna.....	66
Tabla No.12 Importancia de la Estimulación Oportuna para el Docente.....	67
Tabla No.13 Ambiente Educativo para realizar la Estimulación Oportuna.....	68
Tabla No.14 Las Característica del maestro del Nivel Inicial.....	69
Tabla No.15 Actividades que el Centro Educativo debe de realizar para mejorar el servicio de Estimulación Oportuna.....	70
Tabla No.16 Instrumento de recolección de información de aprendizaje para realizar las actividades.....	71
Tabla No.17 Programa de capacitación para los padres de los infantes.....	72
Tabla No.18 Resultados Obtenidos al trabajar con la Comunidad...	73

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico No.1 Rango de Edad de los Docentes.....	54
Gráfico No.2 Tiempo laborando en el Nivel Inicial.....	55
Gráfico No.3 Ultimo Nivel Académico alcanzado por los Docentes.....	56
Gráfico No.4 La Estimulación Oportuna.....	57
Gráfico No.5 Los beneficios que se obtienen al desarrollar en los niños y niñas la Estimulación Temprana.....	59
Gráfico No.6 Dimensiones que se trabajan en estas Edades.....	60
Gráfico No.7 Actividades para el desarrollo cognitivo de niños y niñas de un años a dos años.....	61
Gráfico No.8 Actividades para estimular el desarrollo corporal a los niños y niñas desde 0 hasta los 3 meses.....	62
Gráfico No.9 Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje a los niños y niñas desde 10 meses hasta los 12 meses.....	64
Gráfico No.10 Recursos que se utilizan para Estimular las Dimensiones.....	65
Gráfico No.11 Principales actores para realizar la Estimulación Oportuna.....	66
Gráfico No.12 Importancia de la Estimulación Oportuna para el Docente.....	67
Gráfico No.13 Ambiente Educativo para realizar la Estimulación Oportuna.....	68

Gráfico No.14	Las Característica del maestro del Nivel Inicial...	69
Gráfico No.15	Actividades que el Centro Educativo debe de realizar para mejorar el servicio de Estimulación Oportuna.....	70
Gráfico No.16	Instrumento de recolección de información de aprendizaje para realizar las actividades.....	71
Gráfico No.17	Programa de capacitación para los padres de los infantes.....	72
Gráfico No.18	Resultados Obtenidos al trabajar con la Comunidad.....	73

COMPENDIO

Según el equipo técnico de Estancias Infantiles (2013) la estimulación oportuna es una estrategia de aprendizaje para los niños y niñas de 45 días a dos años, en la misma se desarrollan actividades que estimulen las distintas dimensiones y competencias a desarrollar en los niños y las niñas. Esta estrategia se utiliza de manera individual con cada niño y niñas y en pequeños grupos.

De acuerdo con Rollan (2015) los ejercicios son más efectivos en los momentos de la vida en el que se crean más conexiones neuronales y este periodo comprende de los 0 a los 6 años de vida. Luego continúan creándose neuronas, pero en mucha menor medida y en edades avanzadas su número disminuye

El planteamiento del problema de esta investigación es porque un recién nacido muestra limitaciones en sus capacidades aunque al transcurrir el tiempo va logrando ir ordenando sus capacidades y habilidades, es un ser indefenso que aún no ha desarrollado su cerebro, pero a través de la estimulación temprana potencializa su cerebro al máximo para luego adquirir las competencias que en su vida ha de desarrollar. La estimulación temprana se realiza mediante unos ejercicios continuos con la intención de proporcionar una serie de estímulo y que ellos alcancen su máxima elasticidad cerebral.

Unas de las estrategias que influye mucho en cada una de las dimensiones del desarrollo en estos niños menores de dos años es la música, ya que esta potencializa las neuronas hace que ellos muevan su cuerpo al escucharla, al igual que intenta cantarlas ósea le brinda estímulos del lenguaje, cognitivo, motor y socio-afectivo. La música es una terapia tanto del habla y así mismo favorece la capacidad de la atención y la concertación. Otra estrategia para potencializar el cerebro de los niños es la lectura de cuento, a través de esto ellos hacen uso de su imaginación y adquieren palabra para su lenguaje expresivo.

En el centro de Estancias Infantiles Esperanza I las educadoras muestran deficiencia para cantarles canciones, contar cuentos, realizar cuentos con títeres, entre otras más, ya que en años anteriores solo se ocupaban de brindar un servicio simplemente a las

necesidades básica de los niños y no en desarrollar actividades pedagógicas para enriquecer sus dimensiones. Las estrategias pedagógicas que las educadoras utilizan siempre son las mismas como pegar, colorear, dibujo libre y la educadora de los menores de un año solo se ocupa de brindarle atención a la alimentación como a la higiene.

De acuerdo con Gómez (2014. pág. 21) por su parte el trabajar una inadecuada estimulación, forzar a los niños y violentar sus capacidades de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a manifestar problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aún, no ha alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso.

Posiblemente estas deficiencias han sido causa de que la mayoría de estos menores no logren alcanzar su máximo potenciar para la vida. Por otra parte el centro cuenta con tres salones que trabajan con niños menores de dos años, pero solo laboran dos educadoras tituladas del área del nivel inicial que a su vez carecen de experiencia para realizar las actividades, ya que no habían trabajado con esta edades, las demás son estudiantes de carrera de Educación inicial y por lo tanto desconocen cuáles son las actividades adecuadas que se deben realizar a cada cierta edad y que corresponda a las necesidades de los niños y niñas.

El objetivo general es analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas por las educadoras en el desarrollo de la Estimulación Temprana a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años de edad del Centro de Cuidado de Estancias Infantiles Esperanza I, Distrito 02, Regional 09. Municipio Esperanza, Valverde, periodo 2015-2016.

En cuanto a los objetivos específicos se pretende dar luz a los siguientes:

1. Identificar las estrategias de estimulación temprana que se realizan para el desarrollo integral de los niños.
2. Determinar los beneficios que se obtienen al realizar la Estimulación Temprana en el centro de cuidado de Estancias Infantiles Esperanza I.

3. Clasificar los recursos pedagógicos necesarios para desarrollar las actividades de estimulación temprana.
4. Determinar las estrategias que ayudan a potenciar las habilidades que tienen las educadoras para realizar las actividades de estimulación temprana.

La justificación de este tema radica en la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas en el desarrollo de la estimulación temprana en los niños desde su nacimiento hasta los dos años de edad es seleccionado en virtud a la necesidad presentada en la Estancia de brindar un mejor servicio y a las nuevas exigencia que se contempla en el diseño curricular de ofrecer educación de calidad desde el nacimiento, y en virtud a tal necesidad se quiere buscar una mejora para así aprovechar al máximo las habilidades y destrezas, por lo que se requiere que se realicen actividades enriquecedoras para fortalecer las dimensiones y así garantizar un desarrollo integral a los niños y niñas que ingresan a la Prestadora de Servicios de Estancias Infantiles Esperanza I.

Con mira a alcanzar un máximo desarrollo integral en los aprendizajes obtenidos en los niños y niñas menores de dos años durante su proceso enseñanza- aprendizaje, que es donde está la base principal del Nivel Inicial, por tal hecho se ha elegido este tema para mejorar las estrategias pedagógicas aplicadas en el desarrollo de las actividades diaria, que estimulan las diversas dimensiones que son: área del lenguaje, área cognitiva, área motor y área socio- afectiva.

Historia de la Prestadora de Servicios de Estancias Infantiles Esperanza I

Las Prestadoras de Servicios de Estancias Infantiles Salud Segura (PSEISS), son centros de atención destinados a estimular el desarrollo integral de los niños y niñas de cero a cinco años de edad y son creadas bajo el compromiso de dar respuestas a la problemática de cientos de padres/madres y/o tutores de la comunidad de Esperanza y zonas aledañas que se han insertado en la maquinaria productiva limitando la atención requerida a sus hijos e hijas. (Proyecto de Centro, 2014).

Contextualización

El centro de Cuidado y Educación Infantil es una Prestadora de Servicios de la Administradora de Estancias Infantiles Salud Segura (PSEISS) modalidad propia. Esta estancia se encuentra ubicada en el barrio Norte, Calle José Ramón Luciano #31, es la principal vía de acceso a la prestadora, aunque facilita la entrada es una vía que requiere cuidado para el transporte y tránsito de los niños y niñas para llegar e retirarse de la prestadora.

¿Qué es la Estimulación Oportuna de acuerdo con Jiménez (2012) expresa que la Estimulación Temprana es toda actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, por lo que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Moreno (2009) cita a Cabrera y Sánchez la cual definen la estimulación como un tratamiento realizado durante los primeros años de vida del niño y la niña y que pretende enriquecer y estructurar el medio a estimular que incide sobre el niño y que pretende el máximo desarrollo sobre este. Para lograrlo el programa incluye típicamente un material y unos ejercicios estructurados en relación con las diferentes áreas del desarrollo infantil (áreas motoras, perceptivo- cognitivo...) con el objeto de potenciar el desarrollo armónico de esta

Según Peña (2012) las dimensiones del desarrollo de los niños son un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás. Por lo que se considera un proceso multisensorial en el cual el niño o la niña pasa durante los primeros años de vida.

Estrategia Metodológica.

López (2012) define las estrategias como la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Entre los beneficios que se obtiene al realizar la Estimulación Oportuna Vega (2012) dice que una motivación que tiene múltiples beneficios en la vida del niño aunque anteriormente era solo direccionada a niños con discapacidades o situaciones especiales que los ponían en riesgo, las investigaciones han determinado que durante los tres primeros años de vida ocurren una serie de cambios neuronales importantes y trascendentales como la sinapsis en la cual el cerebro del niño es más receptivo, por lo tanto es allí donde se pueden construir con la orientación adecuada las bases para su vida futura.

De acuerdo con Perú, (2009) “Las estrategias de estimulación tiene su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños y niñas; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del infante y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir”.

Para López (2012) Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El diseño de esta investigación Según Hernández, Fernández y Baptista (2004) la cual definen el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. El diseño no experimental se puede definir como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Por tal motivo esta investigación es no experimental por que no busca alterar lo definido sino dar solución a las problemáticas presentadas y además es documental ya que la misma está

planteada mediante a revisiones de bibliografías y en la definición de las hipótesis lanzadas.

El tipo de investigación es bibliográfica ya que la misma está centrada en la consulta de diversos tipos de fuentes, específicamente libros, documentos, investigaciones; y en la realización y aplicación de un cuestionario a las Educadoras del Nivel Inicial de la Estancia Infantil Esperanza I. Según Conteras (2009) la investigación bibliográfica se realiza especialmente basándose en textos prescritos, pueden ser en forma impresa o Digital y la investigación de campo se aplica el método científico la cual requiere de una exploración basándose en hechos reales, se manipulan variables dependientes e independientes para la comprobación de hipótesis y al final obtener resultados, tabularlos y presentar informe para su respectivo análisis y aprobación.

También es de campo por que se realizó un proceso de continuidad así como también la recolección de datos que darán luz a las informaciones para luego presentarlas.

El método utilizado es el método deductivo, se parte de un marco de referencias generales para llegar a conclusiones particulares. La técnica que se utilizó es la encuesta basada en un cuestionario, la misma fue explicada con el propósito de lograr obtener adecuados resultados y recolectar las informaciones necesarias de lugar para dicha investigación, y fue avisada con anterioridad para realizarla.

De acuerdo con Fernández, Hernández y Baptista (2004) citando a Brace donde dice que un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis.

Por tal motivo el instrumento de recolección de datos es un cuestionario la cual está compuesto por 18 preguntas cerradas, y está estructurado para las educadoras y educadores auxiliares que laboran en la estancia Infantil Esperanza I.

La población tomada para esta investigación son dos educadoras y cinco educadoras auxiliares de la cual se extrajo la información requerida de lugar, dando así la asertividad a este tema investigado.

La muestra está representada en un 100% la población, la cual equivale a dos docentes y cinco educadoras auxiliares de la población bajo estudio.

Para la recolección de datos se visitó la Institución para observar y aplicar el cuestionario, y recolectar la información que sustentó la investigación la cual consta 18 preguntas cerradas que están dirigida a las educadoras, que tienen la dificultad de emplear las estrategias adecuadas para realizar las actividades de Estimulación Oportuna. El cuestionario se aplicó con la ayuda de una psicóloga la cual dio a conocer algunos términos utilizados en dicho cuestionario para así obtener mejores resultados de lugar.

El análisis estadístico de los datos e informaciones obtenidas a través del trabajo de campo es mediante tablas de frecuencias y además está representado en gráficos de pastel.

Para el análisis de los datos de esta investigación fue mediante la información recogida del cuestionario aplicado a las educadoras y educadoras auxiliares, la cual después de haberlo aplicado se utilizó el programa de Excel para hacer el análisis de los datos. Para la estadística descriptiva se tomó en cuenta la información recogida la cual se elaboró unas tablas de frecuencia y gráficos de pastel para que se permita dar a conocer con claridad los resultados arrojados por el cuestionario aplicado.

Luego al pie de cada tabla de frecuencia se realizó un comentario analítico de cada pregunta con el propósito de resaltar los hallazgos más relevantes que se descubran en cada una de las preguntas formuladas a las personas encuestadas.

En conclusión de acuerdo a cada objetivo planteado en la investigación se llegó a confirmar que:

Respecto al objetivo Especifico 1: Identificar las actividades de estimulación oportuna que se realizan para el desarrollo integral de los niños y niñas. Se ha podido verificar que las educadoras utilizan la música como actividad pedagógica para la Enseñanza- Aprendizaje, además también utilizan la lectura, escritura y la imitación como actividades principales, pero pueden realizar actividades como: gateo, hacer maromas, subir y bajar escalera, caminar encima de un tablón, ofrecerles objetos utilizando las normas de cortesías, entre otras más brindan estímulos a las diferentes dimensiones. Pero se pudo notar que en la ejecución es que esta la debilidad, ya que no la realizan con motivación y con continuidad a los procesos.

En cuanto al Objetivo Especifico 2: Determinar los beneficios que se obtienen al realizar la Estimulación Temprana en el Centro de Cuidado de Estancia Infantil Esperanza I. Las educadoras están consiente que al realizar adecuadamente la estrategia de Estimulación Oportuna los niños y niñas aceleran su crecimiento, les favorece la coordinación de los movimientos musculares, aumentan la capacidad de concentración y mejora la capacidad intelectual.

En cuanto al Objetivo Especifico 3: Clasificar los recursos pedagógicos necesarios para desarrollar las actividades de Estimulación Temprana. Las educadoras utilizan recursos para estimular las dimensiones como: Sonajeros, juegos de encajes, cuentos de telas, muñecas, pelotas, sin embargo, otras educadoras utilizan también los masajes, el radio y la comida a la cual esenciales para su desarrollo. Pero se pudo observar el mal uso que los niños y niñas le daban a los recursos ya que no tenían ninguna intención pedagógica porque no había una buena ejecución de la planificación ni de la rutina diaria.

Respecto al Objetivo Específico 4: Determinar las estrategias que ayudan a potenciar las habilidades que tienen las educadoras para realizar las actividades de Estimulación Temprana. Las educadoras dicen que la capacitaciones permanente mejoran el servicio de Estimulación Oportuna, y que además también se debe de dar primera prioridad a las intervenciones mientras elaboran la planificación, el monitoreo constante así como también los acompañamientos y seguimientos en la realización de

los ejercicios para así garantizar y obtener mayores resultados sobre lo que están realizando y afianzando sus conocimientos.

En cuanto al objetivo general: Analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas por las docentes para el desarrollo de la Estimulación Oportuna a los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 2 años de edad, se concluye que las estrategias que utilizan como la música, la imitación, la lectura y escritura son las mismas que se pueden implementar y que lo tienen establecido en su propuesta curricular, pero que deben de enriquecerlas con más actividades para desarrollar un buenos estímulos integral, y que a la vez deben de capacitarse y continuar con su formación académica para así brindar un mejor servicio de calidad educativa.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los datos arrojados por la encuesta, se puede concluir de la siguiente manera:

Respecto al objetivo Especifico 1: Identificar las actividades de estimulación oportuna que se realizan para el desarrollo integral de los niños y niñas. Se ha podido verificar que las educadoras utilizan la música como actividad pedagógica para la Enseñanza- Aprendizaje, además también utilizan la lectura, escritura y la imitación como actividades principales, pero pueden realizar actividades como: gateo, hacer maromas, subir y bajar escalera, caminar encima de un tablón, ofrecerles objetos utilizando las normas de cortesías, entre otras más brindan estímulos a las diferentes dimensiones. Pero se pudo notar que en la ejecución es que esta la debilidad, ya que no la realizan con motivación y con continuidad a los procesos.

En cuanto al Objetivo Especifico 2: Determinar los beneficios que se obtienen al realizar la Estimulación Temprana en el Centro de Cuidado de Estancia Infantil Esperanza I. Las educadoras están consiente que al realizar adecuadamente la estrategia de Estimulación Oportuna los niños y niñas aceleran su crecimiento, les favorece la coordinación de los movimientos musculares, aumentan la capacidad de concentración y mejora la capacidad intelectual.

En cuanto al Objetivo Especifico 3: Clasificar los recursos pedagógicos necesarios para desarrollar las actividades de Estimulación Temprana. Las educadoras utilizan recursos para estimular las dimensiones como: Sonajeros, juegos de encajes, cuentos de telas, muñecas, pelotas, sin embargo, otras educadoras utilizan también los masajes, el radio y la comida a la cual esenciales para su desarrollo. Pero se pudo observar el mal uso que los niños y niñas le daban a los recursos ya que no tenían ninguna intención pedagógica porque no había una buena ejecución de la planificación ni de la rutina diaria.

Respecto al Objetivo Especifico 4: Determinar las estrategias que ayudan a potenciar las habilidades que tienen las educadoras para realizar las actividades

de Estimulación Temprana. Las educadoras dicen que la capacitaciones permanente mejoran el servicio de Estimulación Oportuna, y que además también se debe de dar primera prioridad a las intervenciones mientras elaboran la planificación, el monitoreo constante así como también los acompañamientos y seguimientos en la realización de los ejercicios para así garantizar y obtener mayores resultados sobre lo que están realizando y afianzando sus conocimientos.

En cuanto al objetivo general: Analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas aplicadas por las educadoras para el desarrollo de la Estimulación Oportuna a los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 2 años de edad, se concluye que el realizar la estimulación oportuna a los niños menores de dos años se alcanza obtener un mayor rendimiento en los aprendizajes, por que logran obtener su elasticidad cerebral de forma correcta sin haber alterado sus emociones , todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos mediante actividades lúdicas, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. En cambio las estrategias que utilizan las educadoras como: la música, la imitación, la lectura y escritura son las misma que se pueden implementar y que lo tienen establecido en su propuesta curricular, pero que pueden utilizar otras que hay y que ayudan más en el desarrollo de las dimensiones enriqueciéndolas para lograr obtener bueno aprendizajes futuros.

Por otra parte la mayoría de las educadoras no son licenciadas en el área de Nivel Inicial por ese motivo carecen de conocimiento en cuanto a la estrategias que pueden y deben de utilizar con los menores de dos años y las que son licenciadas deben de seguirse capacitando e informándose sobre cuales actividades se pueden realizar a esos niños que menores que ingresan a la prestadora.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Administradora de Estancias Infantiles Salud Segura (AEISS). (2013). Proyecto Curricular para la Atención y Desarrollo Integral de los niños y niñas de las Estancias Infantiles. Primera Edición. Santo Domingo: Republica Dominicana.

Antolin, M. (2006). Como Estimular el Desarrollo de los niños y niñas y despertar sus capacidades: para padres y educadores. Primera edición. Buenos Aires.

Barrantes, A. (2003) Dimensiones del Desarrollo Infantil. Fundación universitaria Luis amigo.

Carrere, A. Herrera, L. Roig, R. Perandones, T. Sánchez, F. Jiménez, M. Grau, S. Tortosa, M. Álvarez, J. Sogorg, M. & Riera, N. (s. f.) Buenas prácticas en el marco del ees: innovación en metodologías docentes y evaluación de los aprendizajes. Universidad de Alicante. Gómez, G. (2014) Estimulación Temprana en el desarrollo infantil. Universidad de Rafael Landivar. Quetzaltanano.

Chickering A. & Gamson Z. (1987). Siete Principios de Buenas Prácticas en la Educación.

Claudia, R & Campos, O. (2003). Método Maria Montessori. Santiago de Chile.

CONDEI, (2012). Normativas Generales de las Estancias Infantiles. (4ta ed.). República Dominicana.

Conteras, R. (2009). El Aprendizaje...Vida extraordinaria. reliccevaprendizaje.blogspot.com/.../

Investigaciones-bibliograficas.htm

Cormack, M. (2004). Estrategia de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. Perú.

De la Rosa, M. (1997). Las dimensiones madurativas en el proceso educativo. Ponencia presentada en el congreso de Cordoba. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d003.pdf>

Diario Libre (2005, 18 agosto) Estimulación Temprana o el Aprendizaje desde cero meses.

Encalada, D. (2013) La Estimulación Temprana y su incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas de su primer año de Educación Básica en la Escuela San Tarsicio del Cantón Macara, periodo lectivo 2012- 2013. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

Enciso, E. (2015). Importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas con discapacidad de Inicial del Cebe 707, Las Palomitas. Universidad Nacional de Huncavelica. Lima, Perú.

Fernández, A. (2008). Monografía taller de capacitación sobre estimulación temprana a padres de niños de 0 a 6 meses. Universidad Veracruzana. Xalapa, ver.

García, C. (2009). La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 0-5 años. Universidad Metropolitana.

Garza, J. (10 de Diciembre, 2014). Monografía el impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar. Universidad de monterrey. San Pedro Garza García, n.l.

Gómez, G. (2014) Estimulación Temprana en el desarrollo infantil. Universidad de Rafael Landivar. Quetzaltanano.

Gómez, R. (2004). Evolución científica y metodológica de la Economía.

Grupo Océano. (S. f.). Manual de la Maestra de Preescolar. Barcelona: España.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2004). Metodología de la Investigación. 4ta Edición, México. Ediciones McGraw- Hill Interamericana.

Inhelder, B. (1984). Psicología del Desarrollo. 5ta Edición. México. Ediciones Graw Hill.

Izquierdo, M. 2012. Monografía "la estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar". Universidad de Guayaquil. Guayaquil-ecuador.

Jiménez, M. (2012). Monografía "La Estimulación Temprana". Universidad Nacional de Trujillo.

Linnea, F. (2012). Tesis "BIENESTAR SUBJETIVO EN PADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A ESTIMULACIÓN TEMPRANA". Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango, abril de 2012.

López, V. (2012). Estrategia Metodológica para el Nivel Inicial.

Lucci, M. (2006). La Propuesta de Vygotsky: la psicología socio- histórica. Pontifica Universidades Católica de Sao Paulo. Brasil.

Martínez, E. (2013). El Verdadero significado del Preescolar: Dimensiones del Desarrollo del Niño. Recuperado el 10 de Noviembre del 2015 de

http://jugandoyestudiando.blogspot.com/2013/06/normal-0-21-false-false-false-es-x-none_7068.html

MINERD, (2014). Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo: Republica Dominicana.

Ministerio De Educación (2004). Guía Práctica de actividades para Niños Preescolares. Caracas: Ediciones Avance Educativo.

Moreno. A. (2009). La estimulación Temprana. Revista digital. Innovación y experiencia educativa. No. 14.

Peña, M. (2002). Estimulación para el Desarrollo: Dimensiones Del Desarrollo Infantil, Recuperado el 8 de noviembre del 2015 de <http://marylupe125.blogspot.com/2012/11/dimensiones-del-desarrollo-infantil.html>.

Perú. (2009).Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador. (1ra. Ed.).

Reyes, A. (2011). La Jornada Diaria en la Educación Inicial. Explicación.<http://maestraasuncion.blogspot.com/2011/08/la-jornada-diaria-en-la-educacion.html>.

Santos, D. (2014). 5 Estrategias de Enseñanza Alternativas que transformarán la Educación. <https://www.examtime.com/es/blog/estrategias-de-ensenanza>.

Trahtemberg, L. (2008). Qué relevancia tiene la estimulación pre-escolar. Recuperado el 03 de Setiembre de 2008. Diario El Correo-PERÚ.

Unicef. (2004). Guía curricular de estimulación temprana 0 a 6 años. Panamá. Tercera edición.

Vega, D. (2012). HISTORIA DE LA ESTIMULACIÓN INFANTIL "recuperado el martes, 20 de noviembre de 2012 de <http://estimulacionintegralinfantil.blogspot.com/2012/11/historia-de-la-estimulacion.html>

Vides, K. (Mayo 25, 2007) La importancia de la estimulación temprana. Año 4. No. 9. Comunica en línea.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do