

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS



**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL BÁSICO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS HATILLO, DE JORNADA EXTENDIDA Y CRUCERO DE JORNADA REGULAR EN JARABACOA, REPUBLICA DOMINICANA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

**POR:**

**ENOYDIS LUCÍA BUENO ABREU  
ÁNGELA ALTAGRACIA GUTIÉRREZ BUENO  
LEIRA GISEL RAMOS TERUEL**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA**

***DICIEMBRE 2013***

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>II</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	<b>III</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b>	<b>IV</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b>	<b>V</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>VI</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes de la Investigación	28
1.2 Planteamiento del problema	32
1.3 Formulación del problema	35
1.4 Sistematización del problema	35
1.5 Objetivos	36
1.5.1 General	36
1.5.2 Específicos	36
1.6 Justificación	37
1.7 Delimitación	39
1.8 Limitaciones de la investigación	40
<b>CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO</b>	
2.1 Contexto	42
2.1.1 Aspectos Generales	42
2.1.2 Aspectos Educativos	43
2.1.3. Centros estudiados	44

2.1.3.1 Centro Educativo Hatillo	44
.1.3.2 Centro Educativo Crucero	45
2.2 Marco Teórico	46
2.2.1. Naturaleza de la Educación Básica	46
2.2.1.1. Ciclos de la Educación Básica	48
2.2.1.1.1 Primer Ciclo	48
2.2.1.1.2. Segundo Ciclo	49
2.2.2 Funciones del Nivel Básico	49
2.2.3 Horario escolar del Nivel Básico	52
2.2.3.1 Organización del tiempo en ciclos, grados y áreas	53
2.2.3.2 Caracterización del tiempo	53
2.2.3.3 Tiempo del maestro y la maestra	54
2.2.3.4 Distribución del tiempo	55
2.2.3.5 La distribución del tiempo escolar establecido por la SEE	56
2.2.4 Carga académica del docente del Nivel Básico	56
2.2.5 Estrategias de enseñanza para el Nivel Básico	56
2.2.6 Técnicas de evaluación para el Nivel Básico	57
2.2.7 Las calificaciones escolares	60
2.2.8 Tanda Extendida como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Básico	62
2.2.8.1 Finalidad de la Jornada Extendida en la República Dominicana	63
2.2.8.2 El maestro de Jornada Extendida como garantía de procesos educativos de calidad	64
2.2.8.3 Actividades extracurriculares en la Jornada Extendida	65
2.2.8.4 EL horario escolar en la Jornada Extendida	67
2.2.8.5 La alimentación: una fuente de aprendizajes	69

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1 Diseño, tipo de investigación y método	73
3.1.1 Diseño	73
3.1.2 Método	73
3.1.3 Tipo de Investigación	73
3.2 Técnicas e instrumentos	74
3.3 Población o universo de estudio	75
3.3.1 Muestra	75
3.4 Instrumento de medición	75
3.5 Validación	76

### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Presentación de los resultados de cuestionario aplicado a estudiantes.	78
4.2 Presentación de los resultados de cuestionario aplicado a docentes.	96
4.3 Presentación de resultados de la entrevista al director.	122
4.4 Presentación de resultados de observaciones de clases.	125

### **CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 DISCUSIÓN POR VARIABLES	128
5.1.1 Variable No.1: Total horas enseñanza.	128
5.1.2 Variable No.2 Similitudes y diferencias.	131
5.1.3 Variable No.3 Diferencias en las estrategias implementadas	134
5.1.4 Variable No.4 Calificaciones de los estudiantes de ambas	135

modalidades

<b>CONCLUSIONES</b>	137
<b>RECOMENDACIONES</b>	141

**BIBLIOGRAFÍA**

**APÉNDICES**

**ANEXOS**

## **LISTA DE TABLAS**

<b>Número</b>	<b>Título</b>	<b>Página</b>
<b>Tabla No.1 Encuesta Estudiantes</b>	Sexo de los estudiantes encuestados	78
<b>Tabla No. 2 Encuesta Estudiantes</b>	Edad de los estudiantes encuestados	79
<b>Tabla No. 3 Encuesta Estudiantes</b>	Grado de los estudiantes encuestados	80
<b>Tabla No. 4 Encuesta Estudiantes</b>	Tipo de Jornada de los estudiantes encuestados	81
<b>Tabla No. 5 Encuesta Estudiantes</b>	Percepción de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje luego de la implementación del programa de jornada extendida en su centro educativo	82
<b>Tabla No. 6 Encuesta Estudiantes</b>	Cantidad de asignaturas que trabajan al día los estudiantes encuestados	83
<b>Tabla No. 7 Encuesta Estudiantes</b>	Periodo transcurrido antes de iniciar la docencia de los estudiantes encuestados	84
<b>Tabla No. 8 Encuesta Estudiantes</b>	Duración de una hora de clase de los estudiantes encuestados	85
<b>Tabla No.9 Encuesta</b>	Cantidad de días de	86

<b>Estudiantes</b>	docencia a la semana de los estudiantes encuestados	
<b>Tabla No.10 Encuesta Estudiantes</b>	Causas por las que se suspende la docencia de los estudiantes encuestados	87
<b>Tabla No. 11 Encuesta Estudiantes</b>	Avances de los contenidos en las asignaturas de los estudiantes encuestados	88
<b>Tabla No. 12 Encuesta Estudiantes</b>	Actividades asignadas con mayor frecuencia a los estudiantes encuestados	89
<b>Tabla No. 13 Encuesta Estudiantes</b>	Tipos de evaluación utilizadas con los estudiantes encuestados	90
<b>Tabla No. 14 Encuesta Estudiantes</b>	Métodos utilizados por los docentes para evaluar a los estudiantes encuestados	91
<b>Tabla No. 15 Encuesta Estudiantes</b>	Frecuencia con que los maestros asignan actividades fuera del aula a los estudiantes encuestados	92
<b>Tabla No.16 Encuesta Estudiantes</b>	Actividades y/o estrategias fuera del aula implementadas por los docentes	93
<b>Tabla No.17 Encuesta Estudiantes</b>	Forma en que los estudiantes perciben que han aprendido un contenido nuevo	94
<b>Tabla No. 18 Encuesta Estudiantes</b>	Recursos utilizados con mayor frecuencia por los docentes.	95
<b>Tabla No.19 Encuesta Docentes</b>	Sexo de los docentes encuestados	96
<b>Tabla No.20 Encuesta Docentes</b>	Tipo de Jornada	97
<b>Tabla No. 21 Encuesta Docentes</b>	Formación académica de los docentes	98
<b>Tabla No. 22 Encuesta</b>	Asignaturas que imparten	99

<b>Docentes</b>	los docentes	
<b>Tabla No. 23 Encuesta Docentes</b>	Cantidad de horas semanales que se trabajan las asignaturas	100
<b>Tabla No. 24 Encuesta Docentes</b>	Porcentaje de contenidos trabajados en este año escolar	101
<b>Tabla No. 25 Encuesta Docentes</b>	Frecuencia en que la Jornada de trabajo se desarrolla como lo establece el calendario escolar	102
<b>Tabla No. 26 Encuesta Docentes</b>	Principales actividades que interfieren con la implementación del calendario escolar	103
<b>Tabla No. 27 Encuesta Docentes</b>	Duración de los períodos de docencia	104
<b>Tabla No. 28 Encuesta Docentes</b>	Tiempo dedicado a las actividades de rutina	105
<b>Tabla No. 29 Encuesta Docentes</b>	Percepción del rendimiento académico de los estudiantes	106
<b>Tabla No. 30 Encuesta Docentes</b>	Estrategias utilizadas con más frecuencia por los docentes	107
<b>Tabla No. 31 Encuesta Docentes</b>	Forma de evaluación	108
<b>Tabla No. 32 Encuesta Docentes</b>	Métodos utilizados frecuentemente para asignar calificaciones	109
<b>Tabla No. 33 Encuesta Docentes</b>	Frecuencia en que se asignan actividades extra curriculares a los estudiantes.	110
<b>Tabla No.34 Encuesta Docentes</b>	Actividades extra curriculares asignadas a los estudiantes	111
<b>Tabla No. 35 A. Encuesta Docentes</b>	Actividades que asigna con más frecuencia a los estudiantes	112
<b>Tabla No. 35 B. Encuesta Docentes</b>	Actividades que asigna con más frecuencia a los estudiantes	113
<b>Tabla No.36 A. Encuesta Docentes</b>	Percepción sobre el aprendizaje significativo	115

<b>Tabla No. 36 B Encuesta Docentes</b>	de los estudiantes. Percepción sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes.	117
<b>Tabla No. 37 A. Encuesta Docentes</b>	Recursos utilizados con más frecuencia por los docentes.	119
<b>Tabla No. 37 B. Encuesta Docentes</b>	Recursos utilizados con más frecuencia por los docentes	121

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Número</b>	<b>Título</b>	<b>Página</b>
<b>Gráfico No.1 Encuesta Estudiantes</b>	Sexo de los estudiantes encuestados	78
<b>Gráfico No. 2 Encuesta Estudiantes</b>	Edad de los estudiantes encuestados	79
<b>Gráfico No. 3 Encuesta Estudiantes</b>	Grado de los estudiantes encuestados	80
<b>Gráfico No. 4 Encuesta Estudiantes</b>	Tipo de Jornada de los estudiantes encuestados	81
<b>Gráfico No. 5 Encuesta Estudiantes</b>	Percepción de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje luego de la implementación del programa de jornada extendida en su centro educativo	82
<b>Gráfico No. 6 Encuesta Estudiantes</b>	Cantidad de asignaturas que trabajan al día los estudiantes encuestados	83



<b>Gráfico No. 7 Encuesta Estudiantes</b>	Periodo transcurrido antes de iniciar la docencia de los estudiantes encuestados	84
<b>Gráfico No. 8 Encuesta Estudiantes</b>	Duración de una hora de clase de los estudiantes encuestados	85
<b>Gráfico No.9 Encuesta Estudiantes</b>	Cantidad de días de docencia a la semana de los estudiantes encuestados	86
<b>Gráfico No.10 Encuesta Estudiantes</b>	Causas por las que se suspende la docencia de los estudiantes encuestados	87
<b>Gráfico No. 11 Encuesta Estudiantes</b>	Avances de los contenidos en las asignaturas de los estudiantes encuestados	88
<b>Gráfico No. 12 Encuesta Estudiantes</b>	Actividades asignadas con mayor frecuencia a los estudiantes encuestados	89
<b>Gráfico No. 13 Encuesta Estudiantes</b>	Tipos de evaluación utilizadas con los estudiantes encuestados	90
<b>Gráfico No. 14 Encuesta Estudiantes</b>	Métodos utilizados por los docentes para evaluar a los estudiantes encuestados	91
<b>Gráfica No. 15 Encuesta Estudiantes</b>	Frecuencia con que los maestros asignan actividades fuera del aula a los estudiantes encuestados	92
<b>Gráfico No.16 Encuesta Estudiantes</b>	Actividades y/o estrategias fuera del aula implementadas por los docentes	93
<b>Gráfico No.17 Encuesta Estudiantes</b>	Forma en que los estudiantes perciben que han aprendido un contenido nuevo	94
<b>Gráfico No. 18 Encuesta Estudiantes</b>	Recursos utilizados con mayor frecuencia por los	95

	docentes.	
<b>Gráfico No.19 Encuesta Docentes</b>	Sexo de los docentes encuestados	96
<b>Gráfico No.20 Encuesta Docentes</b>	Tipo de Jornada	97
<b>Gráfico No. 21 Encuesta Docentes</b>	Formación académica de los docentes	98
<b>Gráfico No. 22 Encuesta Docentes</b>	Asignaturas que imparten los docentes	99
<b>Gráfico No. 23 Encuesta Docentes</b>	Cantidad de horas semanales que se trabajan las asignaturas	100
<b>Gráfico No. 24 Encuesta Docentes</b>	Porcentaje de contenidos trabajados en este año escolar	101
<b>Gráfico No. 25 Encuesta Docentes</b>	Frecuencia en que la Jornada de trabajo se desarrolla como lo establece el calendario escolar	102
<b>Gráfico No. 26 Encuesta Docentes</b>	Principales actividades que interfieren con la implementación del calendario escolar	103
<b>Gráfico No. 27 Encuesta Docentes</b>	Duración de los períodos de docencia	104
<b>Gráfico No. 28 Encuesta Docentes</b>	Tiempo dedicado a las actividades de rutina	105
<b>Gráfico No. 29 Encuesta Docentes</b>	Percepción del rendimiento académico de los estudiantes	106
<b>Gráfico No. 30 Encuesta Docentes</b>	Estrategias utilizadas con más frecuencia por los docentes	107
<b>Gráfico No. 31 Encuesta Docentes</b>	Forma de evaluación	108
<b>Gráfico No. 32 Encuesta Docentes</b>	Métodos utilizados frecuentemente para asignar calificaciones	109
<b>Gráfico No. 33 Encuesta Docentes</b>	Frecuencia en que se asignan actividades extra curriculares a los estudiantes.	110

<b>Gráfico No.34 Encuesta Docentes</b>	Actividades extra curriculares asignadas a los estudiantes	111
<b>Gráfico No. 35 A. Encuesta Docentes</b>	Actividades que asigna con más frecuencia a los estudiantes	112
<b>Gráfico No. 35 B. Encuesta Docentes</b>	Actividades que asigna con más frecuencia a los estudiantes	114
<b>Gráfico No.36 A. Encuesta Docentes</b>	Percepción sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes.	116
<b>Gráfico No. 36 B Encuesta Docentes</b>	Percepción sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes.	118
<b>Gráfico No. 37 A. Encuesta Docentes</b>	Recursos utilizados con más frecuencia por los docentes.	120
<b>Gráfico No. 37 B. Encuesta Docentes</b>	Recursos utilizados con más frecuencia por los docentes	121

## COMPENDIO

El presente estudio comparativo tiene como propósito fundamental analizar los elementos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Básico en la jornada extendida y en la jornada regular a fin de establecer semejanzas y diferencias.

La relevancia de este estudio radica en comparar cómo está siendo desarrollado el currículo en la jornada extendida y cuál es el rendimiento que han mostrado los estudiantes en el tiempo que va desde su implementación para lo que se hace necesario analizar los resultados de sus evaluaciones y compararlas con los resultados de un centro de jornada regular, ambos de la ciudad de Jarabacoa y con características similares. Además, con la elaboración de este trabajo se busca poner de manifiesto la importancia de dedicar un espacio y tiempo efectivos para la consecución de una educación de calidad donde pueda completarse de manera adecuada el proceso de enseñanza y de aprendizaje, a lo que Reynolds, citado por la revista del Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe, mejor conocida como Opreal(1994) añade que en la mayoría de los estudios recientes que intentan verificar conjuntamente los efectos de escuela y profesor, se encuentra como un factor que diferencia a las escuelas efectivas de las no efectivas, el tiempo dedicado al aprendizaje junto con la calidad de los procesos instruccionales.

Para el desarrollo de esta investigación descriptiva de campo se aplicó el diseño no experimental, utilizando el método inductivo con las técnicas de la encuesta, la entrevista y la observación directa, aplicados a la población total, es decir, se trabajó con los ocho (8) docentes que conforman los dos centros, la orientadora del centro de jornada extendida, los dos directores y la población estudiantil del segundo ciclo de ambos centros que asciende a 147, distribuidos de la manera siguiente: cincuenta y uno (51) en la jornada regular y noventa y seis (96) de la jornada extendida. Los instrumentos de recogida de información utilizados

fueron: la encuesta con cuestionarios compuestos por preguntas abiertas y cerradas tanto para estudiantes

como para los (faltan los directores) docentes; la observación directa a ocho (8) clases dentro del espacio pedagógico y la observación de los registros de grados para comparar las calificaciones de los estudiantes.

Este trabajo de investigación cuenta con cinco (5) capítulos, el primero de los cuales está destinado a delimitar el tema a estudiar, dando a conocer los antecedentes y la importancia de abordar este tema como investigación, además plantea la problemática que motivó a las investigadoras, la formulación de la investigación, los objetivos que se persiguen y las limitaciones.

El segundo capítulo contiene el marco contextual y conceptual en que se basa la investigación, apoyado en las opiniones de las principales personalidades e instituciones que han estudiado a fondo el tema tratado, sobresaliendo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, que en lo adelante se mencionara como UNESCO, la Secretaria de Estado de Educacion, que en lo adelante en este estudio se le llamara (SEE) y el Ministerio de Educacion de la Republica Dominica, que en lo adelante será llamado (MINERD).

En el tercer capítulo se trabajó la Metodología, destacando sistemáticamente cada uno de los pasos metodológicos que guían el desarrollo de la presente investigación hasta su conclusión final.

El cuarto capítulo presenta los datos encontrados a través de tablas y gráficos, y finalmente, el quinto capítulo estuvo dedicado a la discusión de los datos, en el mismo se presenta las conclusiones a que llegaron las sustentantes, así como las sugerencias relacionadas a los hallazgos más importantes.

En ese orden, se detectó que los docentes de la jornada extendida utilizan menos tiempo en las actividades de rutina que los de la jornada regular. También que en el Centro Educativo de Jornada Regular no se cumple el horario como lo establece el calendario escolar, mientras que en el Centro Educativo de jornada extendida si se cumple, puesto que allí no se obstaculiza la docencia por razones no justificadas, mientras en la Jornada Regular la mayor causa de interrumpir la docencia son las asambleas de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP).

Además, en la jornada extendida, el horario dedicado a la docencia y a cada asignatura es el mismo que en la jornada regular, por tanto no existe una diferencia marcada en el tiempo consagrado a la enseñanza y al aprendizaje entre una jornada y otra, y finalmente que los contenidos trabajados en una jornada y otra muestran un avance similar en lo que va de año escolar.

Por todo esto se recomendó invertir menos tiempo en las actividades de rutina. Para ello se propone realizar una revisión de la planificación a fin de utilizar menos tiempo antes del inicio de las clases, ya que se notó que el periodo dedicado a estas actividades en ambas jornadas es muy extenso. También, se sugirió cumplir, con apego, el calendario escolar para lo cual deben verificar el seguimiento del horario y calendario escolar a fin dar fiel cumplimiento a lo que establece el currículo dominicano para un mejor aprovechamiento del tiempo, ya

que se demostró que en la Jornada Regular se pierden muchos días de clases por actividades sindicales y/o de cooperativa.

También se recomienda implementar el uso de otras estrategias. Por tanto, se propone enriquecer y ampliar el abanico de las estrategias utilizadas, a fin de incluir otras más innovadoras, como el aprendizaje por descubrimiento y la experimentación, con la finalidad de propiciar un aprendizaje más dinámico y significativo, puesto que se evidenció que las más utilizadas son las de observación, de problematización e indagación.

Otra recomendación es readecuar el tiempo destinado para cada asignatura. De manera más específica en el caso de la jornada extendida para que se pueda percibir un mayor rendimiento académico entre los estudiantes, así como un avance significativo en los contenidos, en vista de ello se hace necesario que en el horario

vespertino se destinen más horas a las actividades académicas propiamente dichas o que se extiendan los periodos de las asignaturas para que no sean solo de 40 a 45 minutos lo que no permite que exista una marcada diferencia entre los logros de los estudiantes de una jornada y otra.

## CONCLUSIONES

En el Estudio Comparativo Sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Básico en los Centros Educativos Hatillo, de jornada extendida y Crucero de jornada regular en Jarabacoa, República Dominicana.

Las conclusiones que se presentan a continuación fueron elaboradas a partir de los objetivos planteados, tomando en cuenta el objetivo general.

### **Objetivo No.1 “Verificar el aprovechamiento de las horas de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes en ambas modalidades”.**

En cuanto al aprovechamiento de las horas de la enseñanza, se concluye que los docentes de la jornada extendida utilizan menos tiempo en las actividades de rutina que los de la jornada regular, es decir invierten mejor el tiempo en las actividades académicas (Ver Tabla No. 7, Tabla No.27).

Se puede concluir también que en el centro Educativo Crucero, jornada regular no se cumple el horario como lo establece el calendario escolar, en vez de laborar de 8:00am a 12:30pm, se labora de 8:00am a 12:00pm, media hora menos que lo establecido; mientras que en el de jornada extendida sí. (Ver resultado de la entrevista a los directores y resultado de las observaciones de clases).

En ese sentido se percibe, tanto por las respuestas de los docentes como la de los alumnos de la jornada extendida una buena disposición al aprovechamiento del tiempo, puesto que no se interrumpe la docencia por razones no justificadas, mientras en la Jornada Regular la mayor causa de interrumpir la docencia son las asambleas de la Asociación Dominicana de Profesores, ADP.



Sin embargo el hallazgo más importante de este objetivo consiste en que en la jornada extendida el horario dedicado a actividades académicas es 45 minutos mayor que el de la Jornada Regular, ya que las actividades académicas del centro con Jornada Extendida se realizan de 7:45 a 12:30 (después de ahí hasta las 4:00pm de almuerzo y se realizan las actividades co-curriculares) y las del centro con jornada regular de 8:00am a 12:00pm. Los períodos de docencia en la Jornada Extendida son de 50 minutos, en cambio en la jornada regular son de 45 minutos.

No obstante, 45 minutos es sólo un poco de tiempo comparado con todo lo que se pudiera hacer relacionado con lo académico en horas de la tarde en la Jornada extendida.

**Objetivo No.2 “Establecer las similitudes y diferencias entre la oferta académica de la jornada extendida y de la jornada regular”.**

Con relación a la similitud en los contenidos académicos de ambas jornadas, se estableció que éstos tienen un avance similar en lo que va de año escolar (Ver Tabla No. 6, Tabla No. 11 y Tabla No. 24 y resultados de la entrevista a los directores).

En cuanto a la carga académica de los docentes de jornada extendida y jornada regular se estableció que ambos centros están acorde a la que promueve el currículo, incluyendo los talleres de reforzamientos para la jornada extendida (Ver Tabla No. 27, Tabla No. 34, resultado de la entrevista a los directores y resultados de las observaciones), sin embargo hay diferencias en lo que se refiere a los docentes, pues los de la jornada extendida trabajan unas 40 horas semanales, incluyendo las tutorías, las horas dedicadas a la planificación y al

trabajo en los registros, mientras los de jornada regular, 25 horas semanales, sólo destinadas a la docencia.

Además se pudo confirmar que existen diferencias marcadas entre el horario de jornada extendida y jornada regular, puesto que la primera inicia a las 7:45 y termina a las 4:00 pm, mientras que la segunda comienza a las 8:00 am y termina a las 12:00 pm, pero en cuanto a las horas propiamente de clases, existe un horario similar, ya que en la jornada extendida sólo se trabajan asignaturas de 8:00 a 12:30 pm (Ver Resultados de la entrevista a los directores).

Con relación a las asignaturas ofertadas, se puede concluir que en la jornada regular se trabajan tal cual las propone el currículo, mientras en la jornada extendida se trabaja la Orientación aunque sin fines de calificaciones (Ver resultados de la entrevista a los directores).

**Objetivo No.3 “Verificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en ambas jornadas”.**

En lo que respecta a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes se concluye que los maestros de ambos centros estudiados las utilizan de forma variada, principalmente las que propone el currículo para cada grado y nivel prevaleciendo la utilización de las técnicas de observación problematización e indagación en ambos centros. (Ver tablas Nos.12 y 30)

Por tanto, se presume que no existe una diferencia marcada entre una jornada y otra en cuanto al uso de estrategias se refiere.

**Objetivo No.4 “Comparar las calificaciones de los estudiantes de ambas modalidades”.**

Respecto a las calificaciones de los estudiantes de ambas jornadas se comparó por medio de la observación a los registros de grado que en los de la Jornada Regular es un poco inferior a los de la jornada extendida, pero no existe una diferencia pronunciada entre ambas, puesto que las horas asignadas a las actividades académicas en los dos tipos de jornadas son muy similares (Ver resultados de observaciones de clases y de entrevista al director).

Finalmente se puede afirmar que los docentes de la jornada extendida realizan los trabajos de llenado de registro más a tiempo que los de la jornada regular, puesto que éstos tenían las calificaciones al día en el registro de grado (Ver resultados de observaciones de clases).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actividades Extracurriculares. (s.f.). Recobrado el 12 de octubre del 2013 en: <http://www.colegiohumboldtcaracas.com/site/index.php?sec=21>.

Adeath, I. (n d). Perfil de la Educación, Johannesburgo, Sudáfrica. Recuperado de [http://www.cetys.mx/userfiles/curriculum/ING/Mtro\\_Isaac\\_Azuz.pdf](http://www.cetys.mx/userfiles/curriculum/ING/Mtro_Isaac_Azuz.pdf) el 20 de septiembre del 2013.

Aguirre, L. (2001). Currículo. Recobrado el 11 de noviembre del 2013 de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8938/Bibliografia.pdf?sequence>.

Apolinar, B. (17 de Junio de 2013). *Poco avance 20 años de pruebas*. Recuperado el 4 de 10 de 2013, de [www.listindiario.com/do: http://www.listin.com.do/la-republica/2013/6/17/280997/Deficiencias-que-reflejan-pruebas-nacionales-no-son-corregida](http://www.listindiario.com/do: http://www.listin.com.do/la-republica/2013/6/17/280997/Deficiencias-que-reflejan-pruebas-nacionales-no-son-corregida).

Bueno, E. (2007). Evaluación de las Reformas Curriculares en Tres Centros de la Zona Urbana del Distrito Educativo 06-03 de Jarabacoa en el Año Escolar 2006-2007. República Dominicana: UCATECI.

BM), B. M. (2012). *Uso del tiempo en las Escuelas de Jornada Ampliada de la República Dominicana*. Recuperado el 20 de 9 de 2013, de [sitios.educando.edu.do](http://sitios.educando.edu.do) en [http://sitios.educando.edu.do/revisi%3A%20curricular/data/duploads/gineida-2/2012-reporte-uso-del-tiempo\\_rdominicana-v2.pdf](http://sitios.educando.edu.do/revisi%3A%20curricular/data/duploads/gineida-2/2012-reporte-uso-del-tiempo_rdominicana-v2.pdf).

Banco Mundial, (27 de 9 de 2012). América Latina: ¿Es muy corta la jornada escolar? Washington, DC, Estados Unidos de Norte América: BM. Recuperado el 20 de 9 de 2013, de [Perspectiva Ciudadana de http://www.perspectivaciudadana.com](http://www.perspectivaciudadana.com) contenido.php?itemid=40267.

Boyd, H. (6 de 8 de 2013). [www.education.com](http://www.education.com). Recuperado el 21 de 10 de 2012, de [What's to Gain with a Longer School Day? De http://www.education.com/magazine/article/Kids\\_Need\\_More\\_Time\\_Learn/](http://www.education.com/magazine/article/Kids_Need_More_Time_Learn/).

Carnoy, M. La Educación en América Latina: Cantidad con Calidad. Conferencia. Recuperado el 4 de noviembre de 2013 en <https://www.youtube.com/watch?v=cZpZZw0k7es>

Centro Educativo Crucero, Proyecto Educativo de Centro (2012-2015).

Centro Educativo Hatillo, Proyecto Educativo de Centro (2012-2015).

Cero, H. (5 de 7 de 2013). *Hora Cero*. Recuperado el 7 de 10 de 2013, de [Peligra el 4% para educación y la tanda extendida de Danilo Medina: http://horacero.com.do/peligra-el-4-para-educacion-y-la-tanda-extendida](http://horacero.com.do).

Clark B. Fuller, MD - Cedars-Sinai. La Jornada Completa. Recuperado el 3 de octubre del 2013 de <http://www.cedars-sinai.edu/.../Clark-B-Fuller-MD.aspx>

Coll, C. "Psicología y Currículum". Barcelona. Laila. Qué y cuándo enseñar: los contenidos. Recuperado el 8 de octubre del 2013 de [http://www.unesco.org/education/educprog/ste/pdf\\_files/curriculo/cap5.pdf](http://www.unesco.org/education/educprog/ste/pdf_files/curriculo/cap5.pdf).

Implementación de la jornada escolar extendida en Colombia. M. d. (14 de 12 de 2009). Recuperado el 24 de 10 de 2013, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-212806\\_archivo\\_pdf\\_ENS8.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-212806_archivo_pdf_ENS8.pdf)

Concha, J. E.-H. (2009). Jornada Escolar Completa: La Experiencia Chilena. Recuperado el 24 de 10 de 2013, de [http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/CarlosConcha\\_Jornada.pdf](http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/CarlosConcha_Jornada.pdf)

Concepto - significado de concepto diccionario. Consultado el 20 de septiembre del 2013 de <http://www.es.thefreedictionary.com/concepto>.

Córdova, M. d. (2011). *igualdadycalidadcba.gov.ar*. Recuperado el 20 de 9 de 2013, de La Jornada Extendida: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Jornada%20Extendida%2014-11-11.pdf>

Currículo del Nivel Básico – Educando, recuperado el 25 de septiembre del 2013. [www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/.../SEE\\_Curriculonivelbasico.pd...](http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/.../SEE_Curriculonivelbasico.pd...)

Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. España: Ediciones Universidad de O

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Recuperado el 20 de octubre del 2013 de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/.../DisenoCurricularNacional.pdf>

Domínguez, R. (2001). Jarabacoa sus raíces entre pinares. Santo Domingo: Biblioteca Dr. Alfonso Moreno Martínez.

Dr. Roberto Hernández Sampieri, D. C. (2010). *Metodología de la Investigación Quinta edición*. México D.F.: McGraw Hill.

El Tiempo en la Escuela. Pdf, Extractado de "Reforma en marcha. Buena educación para todos", [www.setab.gob.mx/php/...14/](http://www.setab.gob.mx/php/...14/), recuperado 11/11/2013

Escuelas de Jornada Extendida – Recuperado el 12 de octubre del 2013 de <http://www.minerd.gob.do/.../Escuelas%20de%20Jornada%20Extendida.pdf>

[Formatos pedagógicos y formato organizacional escolar. Recuperado el 12 de octubre del 2013. - de ANEP en http: www.anep.edu.uy/educarnos/educarnos\\_05/educ\\_01\\_apo\\_01.html.](http://www.anep.edu.uy/educarnos/educarnos_05/educ_01_apo_01.html)

García, Aretio. UNESCO de Educación a Distancia (CUED) Editoriales BENED, - UNED. Recuperado el 23 de septiembre del 2013 de [http: www.uned.es/cued/boletin.html](http://www.uned.es/cued/boletin.html).

García, J. & Concha, C. (2009). Jornada escolar completa. La experiencia chilena: Chile. 27 de Noviembre de 2011. Recuperado en línea el 23 de septiembre del 2013 en: <http://www.ceppe.cl/articulos-liderazgo-y-escuelas-efectivas/189-jornada-escolar-completa-la-experiencia-chilena-concha>

González, A.(1987). Indicadores del Rendimiento Escolar: Relación entre Pruebas Objetivas y Calificaciones. Recuperado en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre287/re28702.pdf?documentId=0901e72b813c2ff8> el 8/1/14.

González, S. (2002). La educación en República Dominicana: Retos y perspectivas. República Dominicana: Amigos del Hogar.

Instituto de Educación Superior (nd). Consultado de [http: www.ises.edu.com](http://www.ises.edu.com), el 13 de octubre del 2013

[Jornada Extendida –Igualdad y calidad](http://www.igualdad-y-calidad.gov.ar) (2012). Recuperado de [http: www.igualdad y calidadcba.gov.ar](http://www.igualdad-y-calidad.gov.ar).Jornada%20Extendida%202014-11-11 el el 15 de septiembre del 2013.

La Educación Dominicana: Ley General de Educación 66-97. Recuperada de [www.educaciondominicana.info/.../ley-general-de-educacion-66-97.html](http://www.educaciondominicana.info/.../ley-general-de-educacion-66-97.html). Consultado el 28 de septiembre del 2013.

La Guía de Educación (2000). Calificaciones escolares. Recuperado de <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/calificaciones-escolares#ixzz2pUjmp2AJ>. El 04/01/14 en:

Monereo (2000), Revista, La investigación como estrategia de aprendizaje. Recuperado de [genesis.uag.mx/escholarum/vol11/investigacion.html](http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/investigacion.html). El 12 de octubre del 2013.

Llach, J. (2006). El desafío de la equidad educativa: Diagnóstico y propuestas. Buenos Aires: Granica.

Lozano, J. (2011). La nutrición es con ciencia. España: GLG Creativos.

MacCoy, C. (19 de 9 de 2013). *La Nación Dominicana*. Recuperado de [http://lanaciondominicana.com/ver\\_opinion.php?id\\_opinion=4526](http://lanaciondominicana.com/ver_opinion.php?id_opinion=4526) el 20 de 9 de 2013.

Martínez, C., Camargo, A & Reyes, M. (2001). Ritmos de eficiencia cognitiva, Jornada escolar y entorno ecocultural. Ilustrada. Texas: Universidad Pedagógica Nacional.

Ministerio de Educacion de la Republica Dominicana, MINERD (2013) Calendario Escolar de la República Dominicana 2013-2014. Recuperado de <http://www.see.gob.do>. El 4 de octubre del 2013.

Ministerio de Educacion de la Republica Dominicana, MINERD (2010) Manual Operativo de Centro Educativo Público. Santo Domingo: República Dominicana

Ministerio de Educacion de la Republica Dominicana, MINERD (2012). Mesa de trabajo no. 3 Cumplimiento del Calendario y el Horario Escolar. Recuperado de [http://www.minerd.gob.do/idec/Docs3/SINOPSIS-MESA%203\\_WORD.pdf](http://www.minerd.gob.do/idec/Docs3/SINOPSIS-MESA%203_WORD.pdf) el 3 de noviembre del 2013

Ministerio de Educacion de la Republica Dominicana, MINERD (2013) Portal Educando. La Jornada Extendida en República Dominicana. Recobrado de <http://www.educando.edu.do/> el 2 de noviembre del 2013

Ministerio de Educacion de la Republica Dominicana, MINERD (2013). Programa de Jornada Escolar Extendida. La apuesta educativa de la República Dominicana para avanzar con calidad y equidad. Fascículo 1. República Dominicana.

Neill, A. (1985). Maestros problemas y problemas del maestros. México: Limusa.

Nisbet y Shuckersimith (n d) La Importancia de las estrategias del aula. Recuperado el 5 de noviembre del 2013. [www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr.../212.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr.../212.htm)

Núñez, J. & González, J (1994). Determinantes del rendimiento académico. Universidad de Oviedo: Servicio de publicaciones.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE (2011). Panorama de la educación 2011. España: Santillana Educación.

Pequeño Larousse (2009). Edición 14. Colombia: Printed Colombiana.

Pérez, E. & Alcalá, P.(2001). Ciencia y Género. Madrid: Editorial complutense

Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación (nd)... – Planipolis. Recuperado el 10 de septiembre del 2013.de [planipolis.iiep.unesco.org/.../Dominican%20Republic%20Plan%20Estrat...](http://planipolis.iiep.unesco.org/.../Dominican%20Republic%20Plan%20Estrat...)

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en Latinoamérica y El Caribe, OPREAL ' (n d). Educación de Calidad Contra la Pobreza, [www.educarenpobreza.cl/UserFiles/.../Las%20escuelas%20aceleradas.pdf](http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/.../Las%20escuelas%20aceleradas.pdf). Recuperado el 14 de noviembre del 2013.

Razo, R.(nd). El problema de la educación en México. Consultado en [www.robertorazo.com/?p=21](http://www.robertorazo.com/?p=21) el 3 de octubre del 2013

Ridley, D. S., Schutz, P. A., Glanz, R. S. y Weinstein, C. E (2010) Las estrategias de aprendizaje. Citado por el Departamento de Psicología Evolutiva de la Educación. Universidad de da . Recuperado el 30 de septiembre del 2013 [www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/87/83](http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/87/83).

Rosario, V. M. (2 de 1 de 2013). *Jornada Extendida y Calidad Educativa*. Recuperado de [www.lascalientesdelsur.net](http://www.lascalientesdelsur.net): <http://www.lascalientesdelsur.net/2013/01/jornada-extendida-y-calidad-educativa.html> el 21 de 10 de 2013,

Ruiz, A. (2001). La educación superior en Costa Rica. Tendencias y retos en un nuevo escenario histórico. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Secretaria de Educación Pública (2010).Programas de Escuelas de Tiempo completo. México: Servicios editoriales José David Valverde. Recobrado el 6 de Noviembre del 2013. [http://www.sectsonora.gob.mx/petc/uploads/Orientaciones\\_baja.pdf](http://www.sectsonora.gob.mx/petc/uploads/Orientaciones_baja.pdf).

Secretaria de Estado de Educacion Bellas Artes y Cultos,(1994). Fundamentos del currículo tomo I. Santo Domingo, República Dominicana: Editora de Colores S.A.

Secretaria de Estado de Educacion Bellas Artes y Cultos, (1994). Fundamentos del currículo tomo II. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Taller Santo Domingo.

Secretaria de Estado de Educacion Bellas Artes y Cultos,(1995). Ordenanza 1'95. Santo Domingo, República Dominicana: Taller Isabel la Católica.

Secretaria de Estado de Educacion Bellas Artes y Cultos,(1997). Ordenanza 1'96. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa &Omega.

Secretaria de Estado de Educacion Bellas Artes y Cultos, (1995). Plan Decenal de Educación en Acción, Transformación Curricular en Marcha Nivel Básico. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Centenario, S. A.

Secretaria de Estado de Educacion y Cultura (1999). Ley de Educación 66'97. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Corripio.

Sierra Bravo, R. Técnicas de Investigación Social-bravo - Scribd. Recuperado el 8 de noviembre del 2013. [www.es.scribd.com/doc/53545006/Tecnicas-de-Investigacion-Social-bravo](http://www.es.scribd.com/doc/53545006/Tecnicas-de-Investigacion-Social-bravo) I~U.Depósito legal: M. 16.361.1994. Magallanes, 25 - 28015 MADRID



Sistemas de metas presidenciales (2012). Recuperado el 3 de noviembre del 2013. Recobrado el 3 de noviembre del 2013. <http://www.minerd.gob.do/2Informes%20de%20seguimiento%20a%20los%20Programas%20y%20Proyect/Escuelas%20de%20Jornada%20Extendida.pdf>

Sola, M. (1999). Evaluación de la jornada escolar en Andalucía Oriental. Argumentos para una jornada completa de los centros educativos.( en revista de educación pp 271-300).

Tinajas, A. (2012). ¿Jornada Escolar Continua o Jornada Escolar Partida?. España: Cubelles. Recuperado el 5 de noviembre del 2013. <http://www.rieoei.org/jano/5028Tinajas.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Unesco. 2012 - Organización de las Competencias en Educacion...- Recuperado el 10 de octubre del 2013 en línea en: [www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the.../2012-skills/](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the.../2012-skills/)

Universidad Autónoma de Barcelona. Revista Educar. Dianelt..Recobrado el 26 septiembre del 2013. [dialnet.unirioja.es/servlet/revista](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista)

University, of Oxford. (10 de 1998). Review of extended-day and after-school programs, Report N.24. Recuperado el 20 de 10 de 2013, de <http://www.csos.jhu.edu/crespar/techReports/report24.pdf>

Vermeersch, P. C.-I. (3 de 2007). More Time Is Better: An Evaluation of the Full-Time School Program in Uruguay. Recuperado el 24 de 10 de 2013, de [http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/2007/03/12/000016406\\_20070312151045/Rendered/PDF/wps4167.pdf](http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/WDSP/IB/2007/03/12/000016406_20070312151045/Rendered/PDF/wps4167.pdf)

Vicente, Inocencio. (Ind.) Análisis de las calificaciones escolares como criterio del rendimiento académico. Colegio Público Juan García Pérez. Canarias, España. Recuperado en Línea el 31/12/13, en: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>

Wikipedia, la enciclopedia libre. Consultada el 2 de octubre del 2013. [es.wikipedia.org/](http://es.wikipedia.org/)

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este,  
República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.  
[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)



