

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**PROCESO DE CAPACITACIÓN DESARROLLADO POR EL  
EQUIPO DE GESTIÓN DIRIGIDO A LA ESCUELA DE PADRES Y  
MADRES DEL CENTRO EDUCATIVO 30 DE MARZO, DISTRITO  
EDUCATIVO 06-07, GASPAR HERNÁNDEZ. AÑO ESCOLAR 2019-  
2020**

**POR:**

Sonia Margarita Minaya Urbino 2018-08079

Daniel Amaro Reyes 2018-07882

**ASESOR:**

Dr. Néstor Rojas.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,  
REPÚBLICA DOMINICANA  
AGOSTO, 2020**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTOS .....	IV
RESUMEN .....	VII
Abstract .....	IX
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1 Planteamiento del problema. ....	15
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.2.2 Objetivos específicos .....	17
1.4 Justificación. ....	17
1.5 Descripción del contexto. ....	19
1.6 Delimitación .....	23
1.7 Limitaciones .....	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 Investigaciones relacionadas con la Escuela de Padres y Madres.....	26
2.2 Procesos de capacitación de los padres y madres en el contexto de la escuela.....	35
2.3 La Escuela de Padres y Madres como organismo de capacitación de la familia.....	38
2.4 Base legal de la participación y capacitación de la familia .....	44
2.5 Funciones de los responsables del proceso de formación de las familias. ....	46
2.6 Estrategias utilizadas para capacitar a las familias.....	50
2.6.1 Mecanismos de planeación de las capacitaciones de Padres y Madres. ....	58
2.7 Participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos. ....	58
2.8 Relación escuela-familia en el contexto de la formación de los padres y madres.....	59
2.8.1 Comunicación entre la familia y la escuela .....	64
2.9 Estrategias de integración escuela-familia .....	65
2.10 Actividades de integración de la familia al centro educativo.....	66
2.11 Organismo supervisor de la integración de la familia en la escuela.....	70
2.11.1 Organismos de participación en la escuela.....	70
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	73
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación.....	74
3.1.1 Enfoque.....	74
3.1.2 Diseño .....	75
3.2 Técnicas e instrumentos.....	76
3.3 Población y Muestra. ....	78
3.3.1 Población. ....	78
3.3.2 Muestra. ....	78
3.4 Validez y Confiabilidad.....	79
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos. ....	79

3.6 Procedimiento para el Análisis de los Datos.....	80
CAPÍTULO IV.	
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	83
4.1 Cuestionarios aplicados al Equipo de Gestión, docentes y padres.....	84
4.2 Análisis de los resultados.....	126
CONCLUSIONES.....	134
RECOMENDACIONES.....	138
BIBLIOGRAFÍA.....	140
Apéndice A. Cuadro de operacionalización de variables.....	152
Apéndice B. Calculo de la muestra usando la fórmula de Fisher y Navarro.....	156
Apéndice C. Cuestionario aplicado al equipo de gestión.....	158
Apéndice D. Cuestionario aplicado a los docentes.....	165
Apéndice E. Cuestionario aplicado a los padres y madres.....	172
ANEXOS.....	179
CERTIFICACION DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....	179
CARTA DE SOLUCITUD DE PERMISOS.....	180

## **Resumen**

La actual investigación se realizó con la intención de Analizar los procesos de capacitación desarrollados por el Equipo de Gestión dirigido a la Escuela de Padres y Madres del Centro Educativo 30 de Marzo del Distrito Educativo 06 – 07 de Gaspar Hernández. Mediante la aplicación de cuestionarios se recolectaron los datos, que nos permitieron explorar los procesos de capacitación desarrollados por el Equipo de Gestión, permitiendo obtener conocimientos sobre el nivel de cumplimiento de las funciones del Equipo de Gestión, las estrategias de capacitación, la percepción de los padres y madres y las observaciones de mejora.

Se concluye de manera general, que el proceso de capacitación de las familias desarrollado por el equipo de gestión en la Escuela de Padres y Madres del Centro Educativo 30 de Marzo del Distrito Educativo 06 – 07 de Gaspar Hernández sigue los lineamientos básicos que dictamina el Ministerio de Educación. Según los datos, el equipo de gestión cumple con la mayoría de las funciones asignadas en relación a la escuela de padres, aplica estrategias de instrucción que son aceptadas por las familias y estas se sienten satisfechas con la formación recibida en el contexto de la escuela.

## CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación y agotar los procesos de recolección, tabulación, presentación y análisis de los datos. El equipo de investigadores llega a las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo: determinar nivel de cumplimiento de las funciones del Equipo de Gestión en el proceso de capacitación de la Escuela de Padres y Madres del Centro Educativo 30 de Marzo, se concluye que el nivel de cumplimiento de las funciones del equipo de gestión en relación a las capacitaciones de los padres y madres son:

- El desempeño del equipo de gestión en el proceso de capacitación de los padres y madres es eficiente.
- El equipo de gestión cumple con la función de “garantizar la participación activa y efectiva de las familias en el centro educativo”.
- El equipo de gestión cumple motivar y supervisar el funcionamiento de los organismos de participación (directiva de la APMAE y Comités de Curso).
- El equipo de gestión cumple motivar y supervisar las estrategias de orientación a las familias (Cuadernos de Familia y el fortalecimiento de la Escuela de Padres y Madres).
- El equipo de gestión coordina con el Distrito Educativo, los técnicos/as de Participación Comunitaria y de Orientación y Psicología las actividades vinculadas con la participación de las familias.
- El Equipo de Gestión recibe, custodia y distribuye los Cuadernos de familia a los Coordinadores de los Comités de Curso en el centro, junto al presidente de la APMAE.
- El Equipo de Gestión cumple con motivar y apoyar a los coordinadores de los Comités de Curso de Padres y Madres en el manejo de los temas que se abordan en los cuadernos de Familia, garantizando que, en los encuentros mensuales, para la

entrega y retroalimentación de los cuadernos que corresponden a cada mes, haya un abordaje adecuado de los mismos.

- El Equipo de Gestión asegura la convocatoria y el involucramiento de los Comités de Curso en la estrategia de los Cuadernos de Familia en su centro educativo.
- El Equipo de Gestión evalúa y elabora un informe bimensual de los avances reportados por los Comités de Curso en sus reuniones mensuales.
- El Equipo de Gestión envía cada dos meses el informe de avance sobre el uso de los Cuadernos de Familia al Distrito Educativo a través del técnico de Participación Comunitaria.

Para este objetivo se concluye de manera general, que el equipo de gestión cumple con las funciones relacionadas a las capacitaciones de los padres y madres según las opiniones de los encuestados. Por lo que se presume que están teniendo un efecto positivo sobre la actitud de los padres hacia la escuela y la educación.

En relación al segundo objetivo: identificar el tipo formación realizado por el Equipo de Gestión para favorecer la capacitación de la Escuela de Padres y Madres del Centro Educativo 30 de Marzo, se concluye que el equipo de gestión utiliza estrategias adecuadas para la capacitación de los padres y madres, haciendo énfasis en el uso del taller como técnica de capacitación. Además, según los datos el centro educativo 30 de Marzo tiene planes y proyectos elaborados para la capacitación de los padres y madres que pertenecen a esa institución educativa. Los sujetos objeto de estudio manifestaron que consideran adecuadas las estrategias de capacitación que ha utilizado el equipo de gestión para darles soporte y formación.

En relación al tercer objetivo: verificar la opinión de los padres y madres con relación a los planes de capacitación que implementa el Equipo de Gestión del Centro Educativo 30 de Marzo, se concluye que la opinión de los padres y madres de familia es favorable con respecto a las capacitaciones recibidas. Dicen que son invitados a las actividades que realiza el centro educativo, que participan de las capacitaciones que ofrece la escuela frecuentemente, según opinan se han sentido bien en los procesos de capacitación y valoran

positivamente todos los esfuerzos hechos por el equipo de gestión por orientarlos. Más del 80% de los encuestados manifiesta tener un alto nivel de satisfacción con las capacitaciones recibidas en la escuela.

En relación al cuarto objetivo: describir las estrategias para mejorar el proceso de capacitación de los padres y madres en el Centro Educativo 30 de Marzo, se concluye que la estrategia que puede mejorar este proceso es la charla, ya que el 93% de los encuestados la prefiere. Por tanto, es necesario que el equipo de gestión implemente esta estrategia para lograr mejores resultados.

Se concluye de manera general, que el proceso de capacitación de las familias desarrollado por el equipo de gestión en la Escuela de Padres y Madres del Centro Educativo 30 de Marzo del Distrito Educativo 06-07 de Gaspar Hernández sigue los lineamientos básicos que dictamina el Ministerio de Educación. Según los datos, el equipo de gestión cumple con la mayoría de las funciones asignadas en relación a la escuela de padres, aplica estrategias de instrucción que son aceptadas por las familias y estas se sienten satisfechas con la formación recibida en el contexto de la escuela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adames, E. & Bonilla, M. (2010). *Escuela de Padres y Madres como espacio de participación y reflexión para el mejoramiento del Centro Educativo Salomé Ureña Distrito 07 – 05. Período 2009 – 2010*. Santiago de los Caballero: Universidad Autónoma de Santo Domingo (CURSA – UASD). Recuperado de: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=1528>.
- Alvarado, M. (2013). *Escuela para padres: ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno. Su diseño y pertinencia en el ejercicio. Análisis de “Creciendo en Familia UAI*. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113580.pdf>.
- Arévalo, L. (2017). *Escuela para padres y práctica de los valores en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta edición)*. Caracas: Episteme.
- Arroyave, G. (2011). *Investigación educativa trascendental: un modelo didactico para la formación de docentes*. Bogotá: Bellas.
- Aullón, H. (2014). *Metodologías comparatistas y Literatura comparada*. Madrid: Dykinson.
- Aylwin, O. & Solar, P. (2002). *Cápsulas para la formación integral de los hijos*, Bogotá Colombia
- Balcells (1994). *Metodología de la investigación científica*.
- Batista, M., Rodríguez, T. & Peña, O. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de básica de la escuela La Torre del distrito escolar 06-04, del municipio de La Vega, periodo 2013-2014*. Santiago. UASD.
- Bello, F. & Germoso, S. (2000). *Impacto de la escuela de padres y madres en la Zona Urbana del Distrito Escolar 08 – 04 de la ciudad de Santiago en el Sector Público el año lectivo 1998 – 1999*. Santiago de los Caballeros: Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), campus Central de Herrera.



Bernal, M. (2010). Escuela de padres y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Madrid, Argus.

Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y la convivencia*. Madrid: Wolters Kluwer.

Blanco (2014), El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes. *Revista aula abierta* vol. 37 núm. I.C.E, págs. 117-128. Oviedo, España.

Blaxter (2000). Metodología de la investigación. México

Bojórquez , J., López , L., Hernández, M. & Jiménez , E. (2013). *Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab*. Cancun, México.: Universidad Tecnológica del Sur de Sonora.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común . *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Bordas, M., Tuesca, R. & Navarro, E. (2014). *Métodos cuantitativos. Herramientas para la investigación en salud*. Barranquilla, Colombia: ECOE.

Bustos, M. (2017). La participación de la familia en la escuela: un análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Revista Publicando*, 256-265.

Buenaventura. A. & Lasprilla, Y. (2011). Escuela para padres de familia. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.

Cabello, M. (2011). La relación entre familia y la escuela infantil: apoyo al desarrollo de los niños y niñas. *Revista Pedagógica Magna*, pp. 79-84. Disponible en [www.pedagogiamagna.com](http://www.pedagogiamagna.com).

Cajal, A. (8 de Febrero de 2018). *lifeder.com*. Obtenido de [lifeder.com](http://lifeder.com): <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>

- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/document/325888168/Camacho-Agustina-pdf>.
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para las buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2); 15-27. doi: 10.6018/reifop.18.2.219491.
- Chamorro, M. (2010). *Contenido De Curso De Seminario*. México, México: Wordpress.
- Cifuentes, L. (2011). Vínculo Comunicativo Escuela-Familia en las Agendas Escolares del Grado Transición del Colegio Canadiense. Recuperado de:  
[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/635/1/vinculo\\_comunicativo\\_escuela\\_familia\\_grado\\_transicion%20.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/635/1/vinculo_comunicativo_escuela_familia_grado_transicion%20.pdf).
- Corral , Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Carabobo, Venezuela.
- De Jesús, K., De los Santos, E. & Mercedes, T. (2015). Escuela para padres basado en pautas de manejo de relaciones para mejorar la afectividad de padres e hijos de una I.E.P. Infantil, de la Urbanización Santo Dominguito, Trujillo.
- De Jorge Martínez, N., Sánchez Álvarez, P. & Ruiz García, M. (2012). *Familia y Educación: Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces*.
- Díaz, C., Polo, L. & Betancourt, P. (2011). *Proyecto Escuela para la Familia: Escuela para la Familia Catagulfista*. Recuperado de:  
<https://catagul.wikispaces.com/file/view/PROYECTO+DE+ESCUELA+PARA+LA+FAMILIA.pdf>.
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*. Recuperado de  
<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>.

- Diseño Curricular Nivel Secundario. (2016). *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Centenario S.R.L.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas de la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Durón, L. & Oropeza, V. (2008). *Hacia una Escuela de Padres*. Bogotá. Ediciones Paulinas.
- Educando. (2006). Escuela de padres y madres. Recuperado de:  
<http://www.educando.edu.do/articulos/familia/escuela-de-padres-y-madres-su-funcin/>.
- Enríquez, L. Insuasty, K. & Sarasty, B. (2017). Escuela para Familias: un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista KATHARSIS*, p. 110-112
- Escaja, M. (2003). Escuela de Padres, para disminuir el maltrato infantil en niños de 5 años de edad de una I.E.E del Distrito de Florencia de Mora.
- Falconier, M. (2015). *Guía de Trabajo Escuela para Padres y Madres de Familia, Tutores y/o Encargados*. Secretaria de estado en el despacho de educación de honduras. Honduras. Recuperado de:  
[https://www.se.gob.hn/media/files/basica/escuela\\_para\\_padres.pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/basica/escuela_para_padres.pdf).
- Fernandez, K.(2014). La participación de la familia en el sistema educativo: la percepción del profesorado en formación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 99 – 112.
- Fernández, Y., Viamonte, M., Leyva, J. & Leyva, L. (2006). *Vías de preparación de las familias de niños y niñas de edad preescolar*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Recuperado de:  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias131.htm>.
- Fresnillo, P., Fresnillo, L. & Fresnillo, A. (2000). *Escuela de Padres*. Recuperado de  
<http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/ep2.pdf>.
- Forero, M. (2012). *La familia y la escuela ante un mundo en cambio*. Universidad Nacional del Río Cuarto.

- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Gallardo, V. (2013). *Un nuevo horizonte para las relaciones familia y escuela*. Recuperado de: [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000408.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000408.pdf).
- García, M. P., Gomariz, M. A., Hernández, M. & Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo ¿cuál es el título del documento? o, desde la percepción de padres y madres. *Revista Siglo XXI*, 28(1), 157-188.
- González, M., Capano, A., Guerra, A. & Scafarelli, L. (2012). Presentación de una Propuesta de Formación de Padres y Madres de Familia. *Revista Psico*, 43(3); 408-416.  
Recuperado de:  
[revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/download/11826/8242](http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/download/11826/8242).
- Gubbins, S. & Berger, E. (2002). *Historia de las escuelas de padres en América*. Bogotá. Alfa.
- Henríquez, M., Ramírez, L. & Rosales, I. (2008). *Programa de escuela de padres y madres como estrategia para promover el acercamiento de la escuela de Parvularia, con la finalidad de orientarlos en las tareas educativas de los niños y niñas*. Recuperado de: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/7071?mode=full>.
- Hernández, P. & García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio: teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, P., Fernández, Y. & Baptista, E. (2010). *Metodología de la investigación*. México, DF: CLOE.
- Hurtado, J. (2010). *Algunos Criterios Metodológicos de la Investigación*. México: Pearson Education.
- Jacobson, P. & Reavis, M. (1998). *Fundamentación teórica y enseñanza*. Madrid: UNED.
- Jáquez, P. & Núñez, B. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios en la Asignatura de Estadística en una Universidad*

*Privada de la Zona Sur de Santiago (Tesis de maestría)*. Santiago de los Caballeros.  
República: UTESA.

Jiménez, A. & Segura, K. (2017). *Talleres de captación sobre educación y convivencia para padres o tutores de los estudiantes de 5to año*. Santo Domingo, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo.

Juvonen, J. & Wentzel, K. (2001). *Motivación y adaptación escolar*. México: Oxford.

Labrada, V. (2011). *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Ley General de Educación 66'97. (1997). *Ley General de Educación 66'97*. Santo Domingo.

López, E. & García, U. (2017). La familia una institución permanente. En E. López-Barajas (Coord.), *La familia en el tercer milenio* (pp. 11-27). Madrid: UNED.

López, V. & Alarcón, J. (2008). Padres y alumnos ante el valor de la responsabilidad. *Educatio Siglo XXI*, 22, 187-205.

Losada, K. & López, I. (2003). Los Programas de Formación para padres. *El lapicero, periódico digital de educación de Sevilla*. Obtenido el 20 de octubre de 2011, de <http://www.ellapicero.net/node/2867>.

Manual operativo de centro. (2013). Asamblea de padres y madres. . Recuperado de: <https://es.slideshare.net/noelia101010/manual-operativodecentroeducativopublico>.

Martín, E. (2015). *Escuela de padres y madres como mecanismo de prevención social*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/19471/1/TFG-G%201871.pdf>.

Merino, M. & Morales. (2002). *Participación de la Familia. Cuadernillos para la reflexión pedagógica*. Bogotá.

Méndez, J. (1999). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Bogotá. Pirámide.

MINERD. (2000). *Ordenanza 09 - 2000*. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

MINERD. (2008). *Ordenanza 02 - 2008*. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

- MINERD. (2013). *Diseño Curricular Nivel Primario Segundo Ciclo (4ro., 5to. y 6to.)*. Santo Domingo, República Dominicana: MINERD.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2017). *La participación de la familias en los centros educativos*. Santo Domingo: Dirección de Participación Comunitaria.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf).
- Moscoso, A. & Titto, O. (2015). *Manual para facilitadores para la capacitación de padres de familia. Prevención del consumo de Drogas*. Bolivia: Editorial Quatro Hermanos.
- Morales, K. (2013). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. En C. Maganto (Ed.), *Mediación familiar. Aspectos psicológicos y sociales* (pp. 3-22). San Sebastián: Curso de Especialista de Mediación Familiar.
- Mosquera, E. (2018). La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de Educación Primaria. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/ha>. Bonaó, República Dominicana: Universidad de Murcia.
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: OXFORD University Press.
- Musitu, G. (2002). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. p. 119 - 129.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. Mexico: LIMUSA.
- Núñez, E. (2003). *Familia y escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Ortiz, H. (2011). Orientación familiar y orientadores familiares. En V. García Hoz (Dir.), *La educación personalizada en la familia* (pp. 349-374). Madrid: Rialp.
- Ordoñez, R. (2015). La familia y la escuela ante los nuevos estilos de vida familiar. *Revista electrónica de educación*, 14 – 15.

- Ospino, J. (2004). *Metodología de la investigación en la ciencia de la salud*. Medellín, Colombia.: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Parella, S. & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pinaya, B. (2005). *Contructivismo y prácticas de aula en Caracollo*. Plural .
- Piqué, L. (2011). *La importancia de la relación familia-escuela*. Quito : Falopus.
- Pizarro, L., Santana, A. & Vidal, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas: perspectivas en Psicología*, 271-287.
- Prats, H. (2015). Educar durante la cena. *Revista de educación*, 230-238.
- Prados, J. & Martínez, J. (2012). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Revista siglo educativo*, 157-187.
- Proyecto Educativo de Centro (2002). Proyecto Educativo de Centro de la Escuela 30 de Marzo, Gaspar Hernández.
- Quezada, J. (2011). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación* . Santo Domingo : Centro cultural Poveda.
- Romagnoli, C. & Gallardo, G. (2008). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Documentos Valora UC.
- Reyes, M. (2015). *La encuesta y el Cuestionario*. México.
- Requenas, A. & Gómez, F. (2012). Sociedad, familia, educación una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid. Tecnos.
- Rivera , R. & Sánchez , E. (2003). Estudio del dominio del lenguaje algebraico que prevalece entre alumnos de nuevo ingreso, universidad autónoma de baja california–instituto tecnológico de mexicali. México.

- Rivas, M. (2008). Incidencia de la gestión educativa del Colegio María Auxiliadora de Moca en la participación de los padres y madres del nivel inicial en la APMAE en el Periodo 2007 – 2008. Santiago, Universidad Tecnológica de Santiago.
- Romero, N. (24 de septiembre de 2019). La integración de la familia y la escuela. *Listín Diario*, págs. Recuperado de: <https://listindiario.com/plan-lea/2019/09/24/583874/la-integracion-de-la-familia-y-la-escuela>.
- Romero, T. (2005). Las Escuela de Padres y Madres de Madrid capital: estudio comparado. Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid.
- Rosas, J., & Rodríguez, A. (2009). *Guía para el desarrollo de charlas y talleres*. Lima – Perú.: EsSalud.
- Rosario, M., Melo, K. & Martínez, T. (2019). Pérdida de horizonte en la educación parental y crisis social. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Ruiz, A. & Morillo, L. (2007). La participación efectiva de la familia. Medellín, Colombia: Editorial Médica Panamericana.
- Rivera, M. & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Phsyke*, 15(1), 119-135.
- Salazar, D. (2009). *Propuesta Pedagógica para la Formación de una Escuela para Padres como Apoyo a la Educación de los Adolescentes*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/23850.pdf>.
- Salinas, P. & Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Ecuador: Editorial Quipus CIESPAL .
- Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* . México, DF: Mac Graw Hill.
- Sánchez, G. & Cortada, P. (2015). Recursos digitales en la relación familia y escuela primaria. *Cultura y educación*, 221-233.
- Sánchez, U. & Reyes, M. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa (3era ed.). Caracas: FEDEUPEL.



- Scola, A. (2012). *Familia y sociedad*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. Sena.
- (2007). *Estudio diagnóstico descriptivo sobre el desarrollo e impacto de la Escuela de Padres y Madres, del Centro Educativo Celina Pellier del Distrito Educativo 10 – 4*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).  
Recuperado de: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=2921>.
- Sención, J., Martínez, M. & Lara, B. (2012). La escuela para padres y las constelaciones familiares: una experiencia de intervención. *Revista de Educación y desarrollo*, 85-89. Recuperado de <https://sf1d9b45cca3e0556.jimcontent.com/download/version>.
- Serrano, L. (2008). *Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad*. Recuperado de: <http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2014/07/modulo8.pdf>.
- Siliceo, O. 1996). Relaciones familiares y valores: Análisis intergeneracional. *Infancia y Sociedad*, 29, 117-145.
- Sharma, S. (2006). High school students interpreting tables and graphs: implications for research. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 241-268.
- Sosa, U. (2002). *Talleres de capacitación para padres y madres de familia*. Ediciones la Torre.
- Tarres, S. (2019). Familia y escuela: beneficios de involucrarse en la educación escolar de nuestros hijos . *Escuela de padres, Psicología escolar*, Recuperado de: <https://www.mamapsicologainfantil.com/familia-y-escuela-beneficios-de/>.
- Troncoso, C. & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med. Vol. 65 No. 2: 329-32, 330*.
- Trueba, B. (1999). *Talleres integrales en educación infantil: una propuesta de organización del escenario escolar*. Ediciones la torre.
- Trujillo, J. (2012). Las Escuelas de Padres; más allá del enfoque transmisivo. *Revista Odiseo*, 9 (18) Recuperado de: <http://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2012/01/escuelas-padres-más-allá-del-enfoque-transmisivo>.

- Valdés, A., Acebedo, M. & Sánchea, E. (2009). Participación de los padres de los alumnos de la educación primaria en las actividades académicas de sus hijos . *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-17.
- Valdez, A. (2018). *Estrategias de capacitación para la formación de la escuela de padres y madres del Centro Educativo María de Regla Castillo, año escolar 2017 – 2018*. San Juan de la Maguana: Universidad Autónoma de Santo Domingo (CURO – UASD). Recuperado de: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=7443>.
- Vásquez, R., Marte, N. & Ulloa, H. (2015). Incidencia de la participación de la comunidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes de 3er grado, Primer Ciclo, Nivel Primario, Centro Educativo La Mata, Distrito Educativo 06 – 01 Cotuí año escolar 2014-2015. Santo Domingo. UASD.
- Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: PAX México.
- Zorrilla, A. & Morella, E. (2010). *Formación y desarrollo de la escuela de padres, madres y tutores del Centro Educativo Eliseo Demorizi, en el Distrito Educativo 14-04 de Samaná 2009 – 2010*. Samaná: Universidad Autónoma de Santo Domingo (CURNE -UASD). Recuperado de: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=1476>.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)