



**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA**

**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS**

ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD PARA LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA ESCUELA LA PIÑA, DEL DISTRITO EDUCATIVO 07 DE GASPAR HERNÁNDEZ, REGIONAL 06 DE LA VEGA, REPÚBLICA DOMINICANA. AÑO ESCOLAR 2018-2019.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS.

**PRESENTADO POR:
VERÓNICA E. GARCÍA MURRAY
MATRÍCULA 208-09188**

**ASESORA:
DR. MIRIAN MENA**

Las informaciones aquí contenidas son de exclusiva responsabilidad de su sustentante. La UAPA como institución no se solidariza con las opiniones aquí emitidas.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPUBLICA DOMINICANA,
NOVIEMBRE, 2020**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	V
CAPITULO I: EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del Problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Sistematización del problema.....	15
1.4 Objetivo general.....	16
1.5 Objetivos específicos.....	16
1.6 Justificación de la investigación.....	17
1.7 Descripción del contexto.....	18
1.8 Delimitación.....	24
1.9 Limitaciones.....	25
1.10 Cuadro de operacionalización de las variables.....	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	28
2.1 Antecedentes de la investigación.....	29
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	29
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	31
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	35
2.2.1 Concepto de Acompañamiento Pedagógico.....	35
2.2.2 Características del Acompañamiento.....	36
2.2.4 Actores del Acompañamiento.....	40
2.2.5 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	42
2.2.6 Tipos de Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	43
2.2.6.1 Acompañamiento individual.....	43
2.2.6.2 Acompañamiento grupal.....	43
2.2.6.3 Acompañamiento entre pares o compañeros/as.....	44
2.2.6.4 Acompañamiento virtual.....	44
2.2.7 Técnicas de Acompañamiento.....	44
2.2.7.1 La Reunión.....	45
2.2.7.2 La Observación.....	45
2.2.7.3 El Diálogo Reflexivo.....	45
2.2.7.4 La Entrevista.....	45
2.2.7.5 Los Talleres.....	46

2.2.8 Etapas del Acompañamiento Pedagógico	46
2.2.8.1 Primera etapa: Preparación del acompañamiento.....	46
2.2.8.2 Segunda etapa: Desarrollo del acompañamiento.....	48
2.2.8.3 Tercera etapa: Análisis de la actividad del docente	48
2.2.8.4 Cuarta etapa: Análisis del acompañamiento	49
2.2.9 Desempeño docente en la práctica educativa	51
2.2.9.2 Características de los docentes efectivos	52
2.2.9.3 Capacidades básicas de los docentes	53
2.2.9.4 Formación basada en capacidades docentes.....	54
2.2.9.5 Calidad de la práctica docente.....	55
2.2.9.6 Competencias profesionales y buenas prácticas.....	57
2.2.9.7 Funciones de la evaluación del desempeño profesional docente.....	59
2.2.9.8 Modelos para el desempeño docente.....	60
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	62
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación.....	63
3.1.1 Enfoque	63
3.1.2 Diseño.....	63
3.1.3 Tipos de investigación	64
3.2 Técnicas e instrumentos.....	64
3.3 Población y Muestra.....	65
3.4 Validez y confiabilidad.....	66
3.5 Procedimientos para la recolección de los datos	66
3.6 Procedimientos para el análisis de los datos	66
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	68
Presentación e interpretación de los datos	69
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	91
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS Y APÉNDICES	102

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar las estrategias de acompañamiento pedagógico y su incidencia en la calidad de la práctica docente en el área de lengua española del primer ciclo del nivel primario en la escuela La Piña, del Distrito Educativo, 07 de Gaspar Hernández, Regional 06 de La Vega República Dominicana, año escolar 2018-2019. Este proyecto se fundamenta en el enfoque cuantitativo y se desarrolla en base al diseño no experimental. Esta investigación se considera explicativa. En este estudio, las técnicas empleadas para la obtención de información fueron la observación, la encuesta y la entrevista semiestructurada. El instrumento que se empleó fue el cuestionario, el cual consta de ítems con respuestas abiertas, evidenciando las opiniones individuales de cada docente, del equipo de gestión y de los alumnos. La población estuvo compuesta por el equipo de gestión del Centro Educativo La Piña compuesta por 4 integrantes (una directora, subdirectora, una orientadora y una coordinadora) y 6 docentes. En relación con los estudiantes, el grado primero sección A tiene 18 estudiantes, sección B, 17 alumnos, segundo A 19, el B, 18, tercero A, 16 y B, 15, para un total de la población estudiantil de 103 alumnos, la cual resultó una muestra probabilística de un total de 82 estudiantes. En este estudio se pudo identificar que el equipo de gestión implementa diversas estrategias de acompañamientos que contribuyan con la mejora del desempeño docentes y el logro de aprendizajes de los estudiantes. Pero hay otras estrategias que no utiliza que son de importancia en este sentido tales como la Comunicación entre los pares, el seguimiento a la práctica docente, la Firma de acuerdos y el Dialogo reflexivos sobre fortalezas y debilidades.

CONCLUSIONES

Objetivo específico No. 1: Determinar el nivel de acompañamiento que reciben los docentes en el área de lengua española del primer ciclo del Nivel Primario en la Escuela La Piña, del Distrito Educativo, 06-07 de Gaspar Hernández. Se concluye que en el centro educativo se llevan a cabo los acompañamientos pedagógicos de manera gradual tomando en cuenta los niveles de planificación y ejecución de los programas de acompañamiento, el seguimiento pedagógico a los docentes y la mejora de la práctica docente. Pero por el contrario no se toman en cuenta la formación continuada de los docentes ni la implementación de planes de mejora.

Objetivo específico No. 2: Identificar las estrategias que utiliza el equipo de gestión para el logro de la calidad de la práctica docente en el área de lengua española del primer ciclo del Nivel Primario en la Escuela La Piña, del Distrito Educativo, 06-07 de Gaspar Hernández. En esta investigación se verificó que el equipo de gestión implementa diferentes estrategias para el acompañamiento tales como seguimiento a la práctica docente, la planificación y ejecución del acompañamiento, la firma de acuerdos y el dialogo reflexivos sobre fortalezas y debilidades. Pero no se implementa la estrategia de comunicación entre pares.

Objetivo específico No. 3: Indicar las estrategias que utilizan los docentes para el logro de la calidad de los aprendizajes en el área de lengua española del primer ciclo del Nivel Primario en la Escuela La Piña, del Distrito Educativo, 06-07 de Gaspar Hernández. En este trabajo se verificó que las estrategias que utilizan los docentes para el logro de la calidad de los aprendizajes son las actividades grupales, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la aplicación de recursos variados y tecnológicos y el seguimiento personalizado a estudiantes. Por el contrario, se determinó que los docentes no se enfocan en su gran mayoría a crear ambientes propicios para el logro de aprendizaje.

Objetivo específico No. 4: Describir el nivel de calidad de la práctica docente en el área de lengua española del primer ciclo del Nivel Primario en la Escuela La Piña, del Distrito Educativo, 06-07 de Gaspar Hernández.

En esta investigación se encontró que el nivel de calidad de la práctica docente en el área de lengua española está relacionado con los logros de aprendizajes significativos en los estudiantes, la Efectividad en la aplicación de diversas estrategias de aprendizajes, la Calidad en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje, la Calidad en la selección y utilización de recursos variados y tecnológicos. Además de encontraron debilidades en relación con la capacidad básica.

Objetivo general: Analizar las estrategias de acompañamiento pedagógico y su incidencia en la calidad para de la práctica docente en el área de lengua española del primer ciclo del nivel primario en la escuela La Piña, del Distrito Educativo, 07 de Gaspar Hernández, Regional 06 de La Vega República Dominicana año escolar 2018-2019. En este sentido, el este estudio se pudo discutir que el equipo de gestión implementa diversas estrategias de acompañamientos que contribuyan con la mejora del desempeño docentes y el logro de aprendizajes de los estudiantes. Pero hay otras estrategias que no utiliza que son de importancia en este sentido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balzán S. Yilly Jennifer (2008). *Acompañamiento Pedagógico Del Supervisor Y Desempeño Docente En III Etapa De Educación Básica*. Maracaibo, Venezuela. Universidad Rafael Urdaneta
- Bigge, M. I. (1979). *Teorías de aprendizaje para maestros*. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Cantillo B., H. & Calabria M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia Para La Práctica Reflexiva En Los Docentes De Tercer Grado De Básica Primaria* universidad. Barranquilla. <https://Practicareflexiva.Pro/Wp-Content/Uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-Sobre-Acompan%CC%83amiento-Pedagogico.Pdf>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 1(1), 34-52. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hurtado, J. (2000). *Retos y alternativas en la formación de investigadores*. Sygal.
- Martínez & Feliz (2014). *Acompañamiento docente y su impacto en las prácticas pedagógicas de los maestros en los Centros Educativos del Nivel Básico Escuela Loma Bajita y el Colegio Villa Paraíso, del Distrito 11-01*. Sosúa, Puerto Plata, República Dominicana.
- Martínez (2004). *Incidencia de la Supervisión Escolar en la Aplicación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Básico del Distrito Educativo 13-03*. Villa Vásquez R.D.
- Mendoza (2005). *Incidencia de la Supervisión Escolar en el Segundo Ciclo de la Educación Básica en el Distrito Educativo 08-03*. Santiago de los Caballeros, Rep. Dominicana, período 2004-2005”;
- Ortiz H. R & Soza Téllez M. G. (2014). *Acompañamiento Pedagógico Y Su Incidencia En El Desempeño Docente En El Centro Escolar “Enmanuel Mongalo Y Rubio”*. Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua <https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Oviedo Rosa (2004). *Manual De Procedimiento Para El Acompañamiento y Seguimiento de los Centros Educativos*. Santo Domingo, República Dominicana
- Ramírez (2013). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo de Manga Larga Arriba, Período 2012- 2013, comunidad de Manga Larga*. Río Verde Arriba, La Vega, R.D.

- Rodríguez (2007). *La Acción De Acompañamiento Académico Modelo De Intervención Docente Que Posibilita Evolución Conceptual Metodológica Y Actitudinal*. España. Universidad De Burgos
- Valderrey, P. (2010). *Investigación de mercados*. España: Editorial StarBook.
- Darling-Hammond, L. (2006). *Assessing Teacher Education*. Journal of Teacher Education.57(2), 120-138.
- Darling-Hammond, L. y Sykes, G. (2003). *Wanted: A National Teacher Supply Policy for Education*. Education Policy Analysis Archives, 11(33).
- Day, C. et al. (2007). *Variations on Teacher's Work, Lives and Effectiveness*. Londres: Department for Education and Skills. Research Report núm.743.
- Hunt, B. (2008). *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. Santiago de Chile: PREAL.
- McBer, H. (2000). *Research into teacher effectiveness: a model of teacher effectiveness*. Research Report Núm. 216. Norwich: The Crown Copyright Unit.
- Nuthall, G. (2004). *Relating classroom teaching to student learning*. Harvard Educational Review, 74(3), 272-306.
- Vaillant, D. y Rossel, C. (Ed.) (2006). *Docentes en Latinoamérica hacia una radiografía de la profesión*. Santiago de Chile: PREAL.
- Escudero, J.M. (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 13 (3), 107-141.
- González, A. L. (2005). Manual operativo del Banco de Buenas Prácticas de Cooperación Empresarial con el Sector Educativo. Bogotá: Fundación Empresarios por la Educación.
- Murillo, F.J., Martínez Garrido, C.A. y Hernández Castilla, R. (2011). Decálogo para una Enseñanza Eficaz. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9 (1), 6-27.

Vaillant, D. (2006). SOS profesión docente: al rescate del currículum escolar.
Ginebra: Oficina Internacional de la Educación (IBE) Unesco. Working
Papers on Curriculum Issues; 28 p.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do